



การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ  
แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ณัฐกานต์ เฟื่องมณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ธันวาคม 2564

การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ  
แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ณัฐกานต์ เฟื่องมณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
ธันวาคม 2564  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



Reading comprehension by using the 5W1H model for learning  
management in conjunction with the concept map for students  
of prathomasuksa 5

The image features a large, faint watermark of the Uttaradit Rajabhat University logo in the background. The logo is circular and contains a central emblem with a flame-like top and a base, surrounded by Thai script and the English text "UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY".

Nattakan Fangmanee

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements  
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)  
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

December 2021

Copyright of Uttaradit Rajabhat University



วิทยานิพนธ์ เรื่อง  
การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ของ  
ณัฐกานต์ เฟื่องมณี  
ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

( )

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

( )

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนนิตติ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน )

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)  
ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	ณัฐกานต์ เฟื่องมณี
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร.วพัญญา ขลิบเงิน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.สมิตรา โรจนนิตติ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ซึ่งได้มาวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H แผนผังความคิด

## Abstract

Title	Reading comprehension by using the 5W1H model for learning management in conjunction with the concept map for students of prathomasuksa 5
Author	Nattakan Fangmanee
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Dr. Wathanyu Klib-ngoen
Co-Advisor	Dr. Sumittra Rojananiti

The purpose of this study was to develop analytical reading skills by using Learning Management 5W1H with mind mapping. Furthermore, to study the results of analytical reading and to study the satisfaction of the students that are affected by analytical reading skills by using Learning Management 5W1H with mind mapping for Prathomasuksa 5 students. The population is Prathomasuksa 5 students from academic year 2019 at Bannoenmaprang School. The representative sample is Prathomasuksa 5, room 2 students from academic year 2019 at Bannoenmaprang School Noen Maprang Sub-district, Noen Maprang District Phitsanulok Province. Research instruments are 5W1H learning management plan with mind mapping, achievement test and satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis are percentage, average, standard deviation and T-test.

The research, composed of 8 plans over 16 hours, found that the learning management plan produced the highest scores and student achievement was higher than before the students studied and the students were satisfied with the higher level.

Keyword : analytical reading learning management 5W1H mind mapping



## กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากการประสานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วาทัญญู ขลิบเงิน และกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนินิติ ที่กรุณาอุทิศเวลาให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องและให้ข้อคิดเห็นต่างๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งเสมอมา

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ ครุฑเมือง นางบังอร ทองงาม ขำ ดร.สุรียา คำกุนะ นางสาวสมพิศ รัตนสุวรรณ และ นายธงชัย ถาดี ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยและให้ข้อมูลให้คำแนะนำจนทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้าง สมบูรณ์แบบ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ผู้ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างยิ่ง ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการจัดการเรียนการสอนจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ตลอดจนเวลาของการทำวิจัย ผู้วิจัยได้รับกำลังใจที่ดีเสมอมาจากครอบครัว แม่ ลุง ป้า พี่ น้อง เพื่อนๆ จนทำให้ผู้วิจัยทำงานได้จนสำเร็จ

ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณผู้มีอุปการคุณดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้

ณัฐกานต์ เฟื่องมณี

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษา.....	16
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ5W1H.....	24

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด .....	27
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	34
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	38
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	43
ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังในตารางที่ 2.....	45
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด .....	47
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด.....	50
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	52
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะ .....	56
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย .....	62

ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ.....	64
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	70
ภาคผนวก ง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	108
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน .....	124
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	129



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
ตารางที่ 1	สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน.....	15
ตารางที่ 2	ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..	45
ตารางที่ 3	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด .....	47
ตารางที่ 4	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแผนผังความคิด ของนักเรียนในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 W1H ร่วมกับแผนผังความคิด .....	48
ตารางที่ 5	แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด .....	50

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ สามารถบริโภคข้อมูลข่าวสารได้อย่างกว้างไกล และรวดเร็ว อันเนื่องมาจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน สามารถติดตาม ค้นหา หรือติดต่อกันได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะการปรับตัวและการเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับเด็กและเยาวชนในยุคใหม่ ดังนั้นครูจึงมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิต โดยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิต และการทำงาน ซึ่งทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ เป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ (วรพจน์ วงศ์กิจเจริญรุ่งเรือง และคณะ, 2554) จากความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาด้านการปฏิรูปทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยง และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเอง มีลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, น. 212) ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระวิชาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบ หาวิธีการ ตลอดจนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีทักษะ มีความพร้อมต่อการใช้ชีวิตในสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ถือเป็นอีกศาสตร์หนึ่งซึ่งจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิดค้น แยกแยะ เข้าใจ การคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.145) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่ควรเน้นเพียงเนื้อหาความรู้ทางวิชาการที่ใช้เพียงการจำแต่ต้องฝึกให้ผู้เรียนเป็นนักคิด ผู้เรียนจึงต้องรู้จักพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านการวิเคราะห์เป็นความคิดรวบยอด การคิดจึงเป็นกระบวนการที่จะให้การศึกษานี้เชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ

การสอนคิดหรือสอนให้เกิดทักษะกระบวนการคิดให้ตัวผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งตัวครูผู้สอนต้องตระหนักและร่วมมือกันหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสร้างให้นักเรียนคิดเป็น

การเรียนรู้ของผู้เรียนถูกผูกขาดโดยการบอกของครู ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการฝึกทักษะการคิด และไม่สามารถต่อยอดความรู้ต่าง ๆ ได้ ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูยุคใหม่จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความคงทนและสามารถนำมาปรับใช้กับบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผล เบื้องต้นของสิ่งที่เกิด เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญก็คือ ครู ดังนั้นครูจึงควรทำความเข้าใจ และนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (มนตรี วงษ์สะพาน, 2556, น.125)

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางเป็นอีกหนึ่งโรงเรียนในสังกัดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง LAS (Local Assessment System) ปีการศึกษา 2560 ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2560 ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ได้มีการทดสอบมาตรฐานกลาง (LAS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 53.08 และสาระการอ่านด้านการคิดวิเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ย 60.20 เมื่อเทียบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ร้อยละ 96.68 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาถึงร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2560, น.4) การอ่านคิดวิเคราะห์จึงเป็นปัญหาสำคัญที่สุด จากการวิเคราะห์ผลการเรียนดังกล่าวพบว่า นักเรียนขาดทักษะในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญที่สมควรได้รับการแก้ไข การที่นักเรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจ ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนสื่อสารไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนไม่คิดวิเคราะห์ดังนั้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีความจำเป็นจะต้องมีการแก้ไขรูปแบบวิธีการสอนอย่างเร่งด่วน เพราะถ้าหากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้ นักเรียนขาดทักษะด้านการคิด ทำให้กระบวนการทางสมองขาดการฝึกฝน ส่งผลให้รายวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาที่มีการพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ไม่มีการพัฒนา



สำหรับปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้รูปแบบการสอนจึงเป็นวิธีช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์มีหลากหลายวิธี เช่นการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบหมวก 6 ใบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เทคนิคการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และรูปแบบวิธีการสอนแบบ 5W1H ได้มีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาพบว่าช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้รูปแบบการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะการด้านการคิดวิเคราะห์ คือวิธีการสอนแบบ5W1H (สุวิทย์ มูลคำ, 2547, น.21) ได้อธิบายไว้ว่ารูปแบบวิธีการสอนแบบ 5W1H ซึ่งเป็นรูปแบบการใช้เทคนิคในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหานั้น ส่วนใหญ่จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถามซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) How (อย่างไร) การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้ได้คำตอบในแต่ละประเด็น แต่ละข้อของคำถาม เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความจริงหรือที่เป็นสิ่งสำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบ เรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ โดยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H มีฐานการคิด มาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 6 ประเภทตามความคิดของบลูม (Bloom) ที่เชื่อว่า พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) การประเมินค่า (Evaluation) การคิดจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ดวงพร เฟื่องฟู (2560, น.59) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะมีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามในแต่ละข้อ ฝึกให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการกระตุ้นความสามารถให้ผู้เรียนอยากอ่านเกิดการซักถามมากยิ่งขึ้น และสุริรัตน์ พะจุไทย (2558, น.84) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านตามเกณฑ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยลำดับขั้นตอนในการคิด กระตุ้นให้จัดเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ ได้ ฝึกการคิดด้วยกระบวนการ เพื่อได้มาซึ่งคำตอบ และทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

วิธีการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการแสดงออกของการคิด ในลักษณะการทำงานตามธรรมชาติของสมอง เป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลัง ผังความคิดสร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูลอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ จัดระเบียบความคิด ให้ง่ายต่อการจดจำและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ให้ออกมาเป็นรูปภาพ และมีการแยกหมวดหมู่ด้วยคำสำคัญ ภาพ และสีที่แตกต่างกัน ในการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) มาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของ โทนี บูซาน (Tony Buzan) ที่พยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขาโดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียวมาเป็น การบันทึกด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีสัน เครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว (2552, น.106) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจสัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด ผลการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ด้วยกลุ่มร่วมมือใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด พบว่านักเรียนสามารถพัฒนาทักษะ การอ่านสรุปใจความสำคัญ เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยสำนวนของตนเองนำไปเป็นองค์ความรู้สู่การคิดวิเคราะห์ได้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้และนักเรียนเกิดความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ อัจฉรา อินทร์น้อย (2555, น.63) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสูงขึ้นภายหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

จากงานวิจัยมีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนที่ใช้แผนผังความคิดพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด ช่วยในเรื่องของความจำความเข้าใจ ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้สี ใช้ภาพ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้

ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาในเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ให้กับนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้ทางการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต ต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบ และลักษณะเป็นอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิด วิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากรหรือประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอนีนมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอนีนมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และ ท1.1.5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. วรรณคดีในบทเรียน         | จำนวน 3 เรื่อง ใช้เวลา 6 ชั่วโมง |
| 2. บทความ                   | จำนวน 2 เรื่อง ใช้เวลา 4 ชั่วโมง |
| 3. วรรณกรรมสำหรับเด็ก       | จำนวน 1 เรื่อง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง |
| 4. บทความขยานบทหลัก         | จำนวน 1 เรื่อง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง |
| 5. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | จำนวน 1 เรื่อง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง |

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ช่วงเดือนพฤษภาคม –เดือนกรกฎาคม 2562 ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง

## ตัวแปรที่ศึกษา

### ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด

### ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

### การอ่านคิดวิเคราะห์

หมายถึง การอ่านที่ใช้กระบวนการคิด เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอน โดยรูปแบบ 5W1H ในการตั้งคำถาม เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบ

### การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่าน นำมาวิเคราะห์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถาม 5W = Who-What-Where-When-Why ส่วน 1H = How เป็นขั้นตอนการสรุปความรู้ เพื่อได้ข้อสรุปจากเรื่อง

### แผนผังความคิด

หมายถึง การสรุปองค์ความคิด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H โดยการเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ ถ่ายทอดลงในใบงานแต่ละเนื้อหาให้อยู่ในกรอบของเรื่องที่อ่าน

### ความพึงพอใจ

หมายถึง ความรู้สึกชอบและพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง เมื่อใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนมีความสนใจ เกิดการเรียนรู้ และตื่นตัวในการเรียนมากยิ่งขึ้น

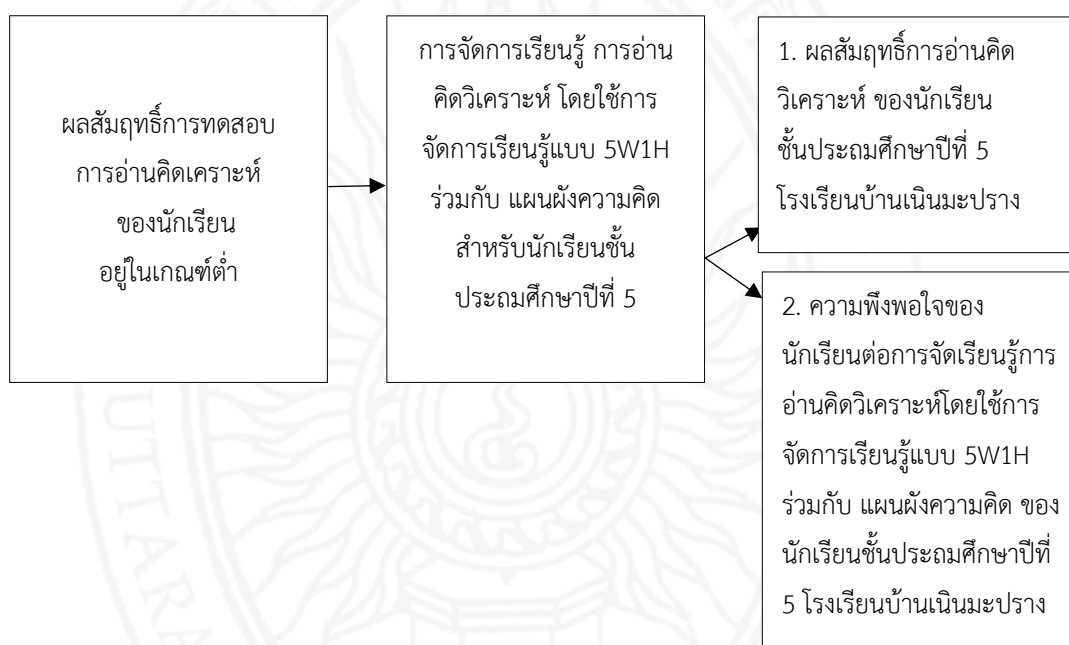
### การจัดการเรียนการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด

หมายถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการตั้งคำถามโดยมี 5W ได้แก่ Who-What-Where-When-Why และ 1H = How เป็นตัวเปิดคำถาม และผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และนำมาแตกยอดความคิดในรูปแบบของแผนผังความคิด ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่อง

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สามารถสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานกลาง
2. ผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ไปประยุกต์ใช้ให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้จริง

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอ่านคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษา
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแผนผังความคิด
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เป็นหลักสูตรที่มีกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายของหลักสูตรและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตาม บริบทและจุดเน้นของตนเอง

### การเรียนภาษาไทย

การเรียนภาษาไทยเป็นการเรียนรู้ภาษาประจำชาติของประเทศไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การ เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

1. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

4. หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

5. วรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่น ของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับนี้แล้วผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

3. พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

4. สกกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

5. เข้าใจ และเห็นคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลง พื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดได้

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</li> <li>2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา</li> <li>3. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย</li> <li>4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</li> <li>5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</li> </ol>	<p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>2. คำที่มีอักษรนำ</li> <li>1. คำที่มีตัวการ์นต์</li> <li>2. อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>3. ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา</li> <li>4. ข้อความที่มีความหมายโดยนัย</li> <li>5. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</li> </ol> <p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทความ</li> <li>2. บทโฆษณา</li> <li>3. งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> <li>4. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> </ol> <p>การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้พจนานุกรม</li> <li>2. การใช้วัสดุอุปกรณ์</li> <li>3. การอ่านฉลากยา</li> <li>4. คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		5. ข่าวสารทางราชการ
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น 1. หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย 2. หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษา

## การอ่าน

การอ่านเป็นการแปลอักษรที่อ่านออกมาเป็นความคิด เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านสามารถนำความรู้ความคิด สาระเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยผู้วิจัยขอเสนอประเด็นเกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้

## ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกต้อง ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ และเกิดความรู้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ศรียรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2544, น.2) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูดและคำพูดเป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทีหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

เสาวลักษณ์ ทรองจิตร (2547, น.23) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า หมายถึง กระบวนการทางสมองที่สลับซับซ้อนในการทำความเข้าใจ แปลความหมายจากตัวอักษรสัญลักษณ์ กลุ่มคำหรือวลี ประโยค และเรื่องราวหรือสาระที่ผู้อ่านต้องตีความหมายของสิ่งที่อ่านออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยนำความรู้จากประสบการณ์เดิมมาใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจว่าผู้อ่านนั้นอ่านแล้วเข้าใจถูกต้อง

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2549, น.120) ได้กล่าวว่าความหมายการอ่านว่า หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นการแปลตัวอักษรผ่านความคิดโดยผ่านกระบวนการทางสมอง และตีความหมายออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

### **จุดมุ่งหมายการอ่าน**

การอ่านที่ดีผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการรับรู้สิ่งใดจากการอ่าน เพื่อจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ โดยได้มีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่าน ไว้ดังนี้

จิตรดา ไมตรีจิตต์ (2549, น.13) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความบันเทิง และเพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านขึ้นอยู่กับแต่ละคน รวมถึงความรู้ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

กอบกาญจน์ วงศ์สิทธิ์ (2551, น.89-90) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อค้นหาคำตอบหรือความรู้ ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยการอ่าน เพื่อนำประโยชน์ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพทั้งทางการรับรู้ กระบวนการคิด การกระทำและทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางอารมณ์เพื่อความบันเทิงหรือตอบสนองความต้องการทางอารมณ์ การอ่านนอกจาก จะได้สาระแล้ว ยังก่อให้เกิดความสุขจากการอ่านและจรรโลงใจแก่ผู้อ่านด้วย เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะออกเสียงให้ถูกต้อง เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องเปล่งเสียงออกมาตามตัวอักษรที่ปรากฏเป็นถ้อยคำต่าง ๆ โดยต้องสื่อความหมายให้ชัดเจนสอดคล้องกับเรื่องราวที่จะนำเสนอ

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ การเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รับรู้ข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มความบันเทิงทางอารมณ์ และยังช่วยสื่อความหมายการสื่อสารให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเรื่องราวต่าง ๆ

### **การคิดวิเคราะห์**

การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงทุกประเภท ทักษะการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญ หากขาดทักษะการคิดวิเคราะห์แล้ว การพัฒนาทักษะการประเมินค่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก็เป็นไปได้ยาก การคิดวิเคราะห์ต้องอาศัยความรู้ในการไตร่ตรองและความคิดอย่างมีเหตุผล ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ดังนี้

### **ความหมายของการคิดวิเคราะห์**

การคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาทักษะให้มีการคิดที่แยกแยะ ลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549, น.2) และลักขณา สรวิวัฒน์ (2549, น.12) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ หมายถึงการแยกแยะ ส่วนย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือ

เนื้อเรื่องต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือความประสงค์สิ่งใด และส่วนย่อย ๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกันอย่างไรบ้าง และเกี่ยวพันกันโดยอาศัยหลักการใด เพื่อให้เกิดความชัดเจน และความเข้าใจจนสามารถนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์ (2550, น.35) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึงความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ หรือความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญที่กำหนดให้

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น.9) ได้ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการจำแนก แจกแจง แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใด อาจเป็นสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบของเนื้อหานั้น ๆ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง สิ่งสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ โดยอาศัยการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง หาเหตุผลประกอบอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ

วัชรา เล่าเรียนดี (2552, น.10) ให้ความหมายของการวิเคราะห์ว่า หมายถึงการแสดงออกด้วยคำพูดหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่บ่งบอกถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ทุกแง่มุม โดยบอก อธิบายเหตุผลประกอบเรื่องที่รู้ ระบุความคิดรวบยอด ระบุปัญหา ระบุความเชื่อมโยงของความคิดรวบยอดต่าง ๆ และรายละเอียดของเรื่องที่สามารถที่จะแจกแจง (Categorize) จำแนกแยกองค์ประกอบ ส่วนประกอบต่าง ๆ รวบรวมข้อมูลที่เป็นหลักฐานสำคัญ เพื่อนำมาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ และประเมินผลหรือเพื่อสรุปอย่างเหมาะสม (Critical Thinking)

จากที่กล่าวข้างต้น กล่าวสรุปได้ว่าความหมายของการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราวเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจและประเมินผลให้มีความเหมาะสม

### **องค์ประกอบของทักษะการคิดวิเคราะห์**

องค์ประกอบของทักษะการคิดวิเคราะห์ มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

รุจิรี ภูสาระ (2546, น.30-31) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วย วิเคราะห์ความสำคัญ เป็นการแยกแยะองค์ประกอบย่อยที่รวมอยู่ในเรื่องราวที่ใช้สื่อความหมาย เช่น นักเรียนมีทักษะในการมองเห็นข้อแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และสมมุติฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการแยกแยะองค์ประกอบย่อยที่รวมอยู่ในเรื่องราวที่ใช้สื่อความหมาย เช่น นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความหมาย และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อคิดเห็นในบทความที่กำหนดให้ วิเคราะห์หลักการ เป็นการจัดเค้าเงื่อนของระเบียบวิธีในการเรียบเรียงและเค้าโครงสร้าง



ของเรื่องราวที่ใช้การสื่อสารความหมายให้เป็นเนื้อเดียวกัน โดยรวมเอาทั้งเค้าโครงที่มองเห็นได้ และไม่อาจมองเห็นได้ไว้ด้วยกัน เช่น นักเรียนตระหนักถึงสิ่งจูงใจในการโฆษณา

วนิช สุธาร์ตน์ (2547, น.125-127) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 2 เรื่อง คือความสามารถในการใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง และ เทคนิคในการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์

### 1. ความสามารถในการใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง ประกอบด้วย รายละเอียดดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการให้เหตุผลต้องชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

1.2 ความคิดเห็นหรือกรอบความจริงที่นำมาอ้างอิงต้องมีลักษณะกว้าง มีความยืดหยุ่น มีความชัดเจน เทียบตรงและมีเสถียรภาพ

1.3 ความถูกต้องของสิ่งที่อ้างอิงต้องมีความชัดเจน มีความสอดคล้องและมีความถูกต้องแน่นอน ถ้าสิ่งที่นำมาอ้างอิงผิดพลาด การสรุปผลหรือการสร้างกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ย่อมมีผิดพลาดไปด้วย

1.4 การสร้างความคิดหรือความคิดรวบยอด การให้เหตุผลต้องอาศัยความคิดรวบยอด ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎี กฎ หลักการ ซึ่งเป็นตัวประกอบที่สำคัญของการคิดรวบยอด

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลกับสมมติฐาน การให้เหตุผลขึ้นอยู่กับสมมติฐานโดยสมมติฐานต้องกำหนดขึ้นจากสิ่งที่เป็นความจริงและจากหลักฐานที่ปรากฏมีความชัดเจนสามารถตัดสินได้และมีเสถียรภาพ

1.6 การลงความเห็น โดยการสรุปและให้ความหมายของข้อมูลการสรุปนั้นต้องสอดคล้องกับสมมติฐาน

1.7 การนำไปใช้ เมื่อสรุปแล้วจะต้องมีการนำไปใช้หรือมีผลสืบเนื่อง จะต้องมีความคิดเห็นประกอบข้อสรุปที่เกิดขึ้นนั้น สามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ควรนำไปใช้ในลักษณะใด จึงจะถูกต้อง

2. เทคนิคในการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ การตั้งคำถามที่ดีจะทำให้สิ่งที่คลุมเครือ อยู่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น การตั้งคำถามที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้การใช้เหตุผลเป็นไปด้วยความสะดวก มีความยุ่งยากน้อย มีความเป็นระบบ และช่วยในการแก้ปัญหาได้ ลักษณะของคำถามที่ดีต้องมีคุณสมบัติ 8 ประการ

2.1 ความชัดเจน ความชัดเจนของปัญหาต้องสามารถยกตัวอย่างอ้างอิงได้ อธิบายได้ ขยายได้

2.2 ความเที่ยงตรง เป็นคำถามที่ทุกคนสามารถตรวจสอบได้ถูกต้องตรงกัน

2.3 ความกระชับ ความพอดี มีความกะทัดรัด ความเหมาะสม ความสมบูรณ์ของข้อมูล  
 2.4 ความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เป็นการตั้งคำถามเพื่อคิดเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์  
 2.5 ความลึก หมายถึง ความหมายในระดับลึก ความลึกซึ้ง การตั้งคำถาม ที่สามารถ  
 เชื่อมโยง ไปยังการคิดหาคำตอบที่ลึกซึ้ง ถือว่าคำถามนั้นมีคุณค่า

2.6 ความกว้างของการมอง เป็นการทดลองเปลี่ยนมุมมอง โดยให้ผู้อื่นช่วยและให้  
 ความสำคัญต่อความคิดเห็นของคนอื่น

2.7 หลักตรรกวิทยา มองในด้านความคิดเห็นและการให้เหตุผลว่าทุกเรื่องที่เราเข้าใจ  
 ตรงกันหรือไม่

2.8 ความสำคัญ เป็นการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบว่าสิ่งเรานั้น มีความสำคัญ  
 อย่างแท้จริงหรือไม่

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549, น.26-30) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการวิเคราะห์ว่า  
 มี 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการตีความ การวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้ต้องเริ่มต้นจากการทำความเข้าใจ  
 ข้อมูลที่ปรากฏ เริ่มแรกต้องพิจารณาข้อมูลที่ได้รับว่าอะไรเป็นอะไรด้วยการตีความ  
 (Interpretation) หมายถึง การพยายามทำความเข้าใจและให้เหตุผลแก่สิ่งที่เราต้องการจะวิเคราะห์

2. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ การที่จะวิเคราะห์ได้ดีนั้น จำเป็นต้องมีความรู้  
 ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้น เพราะความรู้จะช่วยในการกำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์แจ่มแจ้ง  
 และจำแนกได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร มีองค์ประกอบย่อย ๆ อะไรบ้าง มีทั้งหมดหมู่ จัดลำดับ  
 ความสำคัญอย่างไร

3. ความช่างสังเกต ช่างสงสัย และช่างซักถาม นักคิดวิเคราะห์จะต้องมีองค์ประกอบทั้ง  
 สามนี้ ร่วมด้วย คือ ต้องเป็นคนที่ชอบสังเกต สามารถค้นพบความผิดปกติท่ามกลางสิ่งที่ดูอย่างผิวเผิน  
 แล้วเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น ต้องเป็นคนที่ช่างสงสัย เมื่อเห็นความผิดปกติแล้วไม่ละเลยไปแต่หยุด  
 พิจารณาของการคิดไตร่ตรองและต้องเป็นคนที่ช่างถาม ชอบตั้งคำถามกับตัวเองและคนรอบข้าง  
 เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การคิดต่อเกี่ยวกับเรื่องนั้น การตั้งคำถามจะนำไปสู่การสืบค้นความ  
 จริงและเกิดความชัดเจน ในประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์คำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์จะยึด  
 หลัก 5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why  
 (เพราะ เหตุใด) และ How (อย่างไร)

4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล นักคิดวิเคราะห์ต้องมีความสามารถในการ  
 หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล สามารถค้นหาคำตอบได้ว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดสิ่งนี้ เรื่องนั้นเชื่อมโยงกับ  
 เรื่องนี้ได้อย่างไร เรื่องนี้มีใครเกี่ยวข้องบ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไร เมื่อเกิดเรื่องนี้ส่งผลกระทบ

อย่างไรบ้าง สาเหตุที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์นี้ องค์ประกอบใดบ้างที่นำไปสู่สิ่งนั้น วิธีการขั้นตอนการทำให้เกิดสิ่งนี้ สิ่งนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง แนวทางการแก้ไขปัญหาอะไรบ้าง ถ้าทำเช่นนี้จะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต และคำถามอื่น ๆ ที่มุ่งการออกแรงทางสมองให้ต้องขบคิดอย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงกับเรื่องที่เกิดขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น.23-24) กล่าวถึง องค์ประกอบของทักษะการคิดวิเคราะห์ว่าประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

1. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของสิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ส่วนประกอบของ พืช สัตว์ ข้าว ข้อความ หรือเหตุการณ์ เป็นต้น
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ โดยการระบุความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลหรือความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง
3. การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์สำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด

สรุปองค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ลักษณะคือ องค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ลักษณะที่หนึ่งคือ การตั้งคำถามเพื่อตีความวิเคราะห์ องค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ลักษณะที่สองคือ การใช้เหตุผลเพื่อตีความ วิเคราะห์ และสุดท้ายการคิดวิเคราะห์ ที่อาศัยความเข้าใจเพื่อตีความวิเคราะห์

#### การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น.22) กล่าวว่า การสอนวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จะสามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากการใช้เทคนิค 5W1H แล้วยังใช้เทคนิคการตั้งคำถามในลักษณะอื่น ๆ ได้ เช่น

1. คำถามเกี่ยวกับจำนวน เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผู้เกี่ยวข้องจำนวนกี่คน
2. คำถามเชิงเงื่อนไข เช่น ถ้า.....จะเกิด.....
3. คำถามเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญ เช่น ใครเป็นคนสำคัญที่สุดของเรื่อง ประเด็นใดเป็นประเด็นหลัก ประเด็นใดเป็นประเด็นรอง
4. คำถามเชิงเปรียบเทียบ เช่น ระหว่าง.....กับ.....สิ่งใดสำคัญกว่า

สุกัญญา ศรีสืบสาย (2551, น.15-17) กล่าวเสนอแนะแนวทางการอ่านและการคิด ต้องพัฒนาควบคู่กันไป การใช้คำถามที่พัฒนากระบวนการคิดตามระดับการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) จะเป็นวัตถุประสงค์ด้านปัญญา โดยเริ่มจากคิดในระดับพื้นฐานที่สุดไปสู่ความคิดในระดับสูง

คำถามที่ส่งเสริมความรู้ ความคิด

### ระดับความรู้ ความจำ

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ ข้อมูล ความจำ/การท่องจำ การระลึกได้ การรู้จักสิ่งต่าง ๆ

คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร เมื่อใด มากเท่าใด สิ่งใด/ขึ้นใด เลือก ชี้ บอก

### ระดับความเข้าใจ

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ การแปลความ ตีความ ลงความเห็น สรุปจากข้อมูลที่มี

คำถาม บอกเล่าอธิบายโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง สรุปข้อความที่อ่าน/เรื่องที่ฟัง ให้

ความหมายจับคู่ ย่อ เลือก ระบุ ข้อจำกัด ข้อยกเว้น

### ระดับการนำไปใช้

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่น่าเคย

คำถาม สาธิต เลือกคำ/ประโยค บอกว่าจะเกิดอะไรขึ้น จะนำไปใช้อย่างไร สิ่งนี้มีไว้ใช้

ทำอย่างไร

### ระดับการวิเคราะห์

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ การจำแนกแยกแยะ การจัดหมวดหมู่จากส่วนรวม

คำถาม ระบุความคิดเห็น อะไรเป็นข้อแนวคิดหลัก แนวคิดรอง ไดอะแกรม อะไรคือ

ข้อเท็จจริง/ความเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง

### ระดับการสังเคราะห์

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ ผนวกส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันให้เกิดรูปแบบที่เห็นได้ชัดเจน

คำถาม แก้ปัญหาต่อไปนี้จะทำวิธีอื่นได้อย่างไร ประดิษฐ์ ออกแบบ

### ระดับการประเมิน

สิ่งที่จะถาม ได้แก่ ตัดสินตามเกณฑ์ที่ตั้งใจและอธิบาย

คำถาม สิ่งใดสำคัญกว่า ดีกว่า มีเหตุผลกว่า เชื่อถือได้มากกว่า เหมาะสมกว่า สิ่งใดดีที่สุด

เขียน/ให้ข้อคิดเห็น

วีชรา เล่าเรียนดี (2552, น.18-20) ได้กล่าวถึงคำถามของบลูม (Bloom's Taxonomy)

ซึ่งเป็นประเภทคำถามการวิเคราะห์ (Analysis) ได้ว่า เป็นคำถามเพื่อให้แจกแจงแยกแยะสาระความรู้

นั้นได้ บอกความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล การลำดับเหตุการณ์ การวิเคราะห์โวหารในการเขียน

การวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เจตนาของผู้เขียน คำที่ใช้ถามเกี่ยวกับวิเคราะห์ เช่น อะไรคือความแตกต่าง

... ให้วิเคราะห์ ให้เปรียบเทียบ ให้แยก ให้จัดกลุ่ม เป็นต้น

สรุปได้ว่าการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คือ การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อประมวลความคิด ในการลำดับเหตุการณ์ เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปปรับใช้ เพื่อประเมินผลออกมา

### ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ต่อบุคคลทุกคนในการนำไปใช้ เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ความสมหวังดังที่ตนปรารถนา โดยมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550, น.39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริงเป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา การประเมินและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยในการสำรวจความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏและไม่ด่วนสรุปตามอารมณ์ความรู้สึกหรืออคติ แต่สืบค้นตามหลักเหตุผลและข้อมูลที่เป็นจริง
3. ช่วยให้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดได้ง่าย ๆ แต่สื่อสารตามความเป็นจริงขณะเดียวกันจะช่วยให้เราไม่หลงเชื่อข้ออ้างที่เกิดจากตัวอย่างเพียงอย่างเดียว แต่พิจารณาเหตุผล และปัจจัยเฉพาะในแต่ละกรณีได้
4. ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่น ๆ ที่ถูกบิดเบือนไปจากความประทับใจครั้งแรก ทำให้เรามองอย่างครบถ้วนในแง่มุมอื่น ๆ ที่มีอยู่
5. ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต การหาความแตกต่างของสิ่งปรากฏ พิจารณาตามความสมเหตุสมผล ของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป
6. ช่วยให้หาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ณ เวลานั้นโดยไม่มีอคติ
7. ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น โดยสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานที่มี วิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ของสถานการณ์ ณ เวลานั้น อันจะช่วยคาดการณ์ความน่าจะเป็นได้สมเหตุสมผลมากกว่า

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ คือเป็นการหาความรู้ที่ใช้หลักในการหาข้อเท็จจริง ช่วยให้การติดต่อสื่อสารตามความเป็นจริง และที่สำคัญยังช่วยพิจารณา สังเกต ความสมเหตุสมผลของเนื้อหาได้

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ5W1H

รูปแบบ 5W1H เป็นรูปแบบการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามความคิดของบลูม (Bloom) โดย วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรม (2549, น.85-86)

1. Who ใคร คือ บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้างใคร น่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด
2. What ทำอะไร คือ ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร
3. Where ที่ไหน คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
4. When เมื่อไหร่ คือ เวลาหรือเหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้น น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่ เวลาใดที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
5. Why ทำไม คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
6. How อย่างไร คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักฐานในการ พิจารณาอย่างไรบ้าง

การใช้เทคนิค 5W1H ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหานั้น ส่วนใหญ่เราจะใช้ในขั้นตอนของการ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถาม *Who is it about? What happened? When did it take place? Where did it take place? และ Why did it happen?* การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้เรา ได้คำตอบในแต่ละประเด็น แต่ละข้อของคำถาม

เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหา ได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์เชิง เหตุผล ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความเป็นจริงหรือที่เป็นสิ่ง สำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบ เรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

### ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ 5W1H

1. ทำให้เรารู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของ เหตุการณ์นั้น

2. ใช้เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา
3. ทำให้เราหาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
4. ทำให้เราสามารถประมาณความน่าจะเป็นได้

### ตัวอย่างการใช้ 5W1H ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้ 5W1H ในการวิเคราะห์ คือเราต้องตั้งคำถามและพยายามหาคำตอบในแต่ละหัวข้อคำถาม โดยการ ตั้งคำถามอาจไม่จำเป็นต้องเรียงข้อของคำถาม แต่พิจารณาจากความเหมาะสม การยกตัวอย่างอาจจะยังไม่สมบูรณ์เท่าไร แต่จุดประสงค์คือต้องการให้เห็นหรือเข้าใจแนวความคิดในการตั้งคำถามเท่านั้น เราจะยกตัวอย่างการเริ่มต้นทำธุรกิจ

คำถามแรก W-Who ตัวแรก – ใครคือลูกค้าของเรา? ใครคือกลุ่มเป้าหมายที่เป็นลูกค้าของเรา? เราควรระบุกลุ่มเป้าหมายที่เป็นลูกค้าของเราได้ เช่น อายุ เพศ การศึกษา ศาสนา อาชีพ เงินเดือน ที่อยู่อาศัย ขนาดครัวเรือน พฤติกรรมการบริโภค ข้อมูลเหล่านี้ จะช่วยทำให้เราสามารถระบุกลุ่มเป้าหมายลูกค้าของเราได้ชัดเจน เพื่อที่เราจะสามารถวางแผนการผลิต แผนการตลาด หรือแผนการสร้างสินค้าและบริการที่สามารถตอบสนองของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นลูกค้าของเราได้อย่างถูกต้อง

คำถามที่สอง W-what – เราต้องรู้ว่าอะไรคือสิ่งที่ลูกค้าของเราต้องการ? เราควรระบุรูปแบบของสินค้าหรือบริการของเราได้ รูปแบบไหนที่ลูกค้าของเราต้องการ และสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าของเราได้ และอะไรที่จะทำให้เราสามารถสร้างความแตกต่างให้กับสินค้าหรือบริการของเราจากคู่แข่งของเราได้

คำถามที่สาม W-Where – ลูกค้าของเราอยู่ที่ไหน? เราควรระบุได้ว่าลูกค้าของเราอยู่ที่ไหนบ้าง และที่ไหนคือที่ที่เราสามารถนำเสนอสินค้าของเราให้กับลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย

คำถามที่สี่ W-When – เมื่อไรที่ลูกค้าของเรามีความต้องการสินค้า? เราควรระบุได้ว่าลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของเราต้องการสินค้าหรือบริการสินค้าของเราเมื่อไร ในช่วงเวลาไหน และต้องการบ่อยแค่ไหน ซึ่งจะช่วยทำให้เราสามารถกำหนดและวางแผนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของลูกค้าของเราได้อย่างถูกต้อง

คำถามที่ห้า W-Why – ทำไมลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของเราต้องซื้อหรือใช้บริการของเรา? เราควรระบุได้ว่าทำไมลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของเราจะเลือกซื้อสินค้าหรือบริการของเรา แทนที่จะซื้อจากคู่แข่งของเรา หรือทำไมเราต้องเข้ามาทำธุรกิจนี้

คำถามสุดท้าย H-How – เราจะเข้าถึงลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของเราได้อย่างไร? เราควรระบุได้ว่า เราจะสามารถเข้าถึงลูกค้าของเราได้ด้วยวิธีไหน อย่างไร ซึ่งเราควรมีการวางแผนและกำหนดวิธีการที่เราสามารถเข้าถึงลูกค้าของเราได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

### การสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งผู้สอนต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนโดยมีนักการศึกษาได้ให้แนวทางในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ดังนี้คือ

สุวิทย์ มูลคำ (อ้างถึงใน วิมล ทองผิว, 2556, น.54) กล่าวว่า การสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

1. What (อะไร) เกิดอะไรขึ้นบ้าง เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับอะไร หลักฐานและสาเหตุที่สำคัญทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร
2. Where (ที่ไหน) เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นที่ใด
3. When (เมื่อใด) เวลาที่เหตุการณ์นั้นเกิด เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อใดและที่ใด
4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่เกิดขึ้น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเพราะเหตุใด ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เหตุการณ์นี้ใครอยู่บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง เหตุการณ์นี้ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์
6. How (อย่างไร) เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้างมีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง

การสอนคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จะสามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ทิสนา เขมมณี และคณะ (อ้างถึงใน วิมล ทองผิว, 2556, น.53) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การสอนเพื่อพัฒนาการคิด ประกอบด้วย

1. การตั้งคำถาม ทั้งคำถามเดียวและคำถามแบบชุด
2. การใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์
3. การเรียนรู้แบบปรึกษาหารือ
4. บันทึกรการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความคิดที่เปลี่ยนแปลงไป
5. การถามตนเอง เรื่องการวางแผน จัดระเบียบ คิดไตร่ตรองในเรื่องการเรียนรู้ของตนเอง
6. การประเมินตนเอง เพื่อประเมินความคิดและความรู้สึกของตนเอง

สรุปได้ว่า การสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์รูปแบบที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คือสอนด้วยการตั้งคำถาม การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด การเรียนรู้แบบปรึกษาหารือ การบันทึกการเรียนรู้และข้อสงสัย การจัดระเบียบคิดไตร่ตรอง บูรณาการและประเมินเพื่อให้เข้าใจตนเอง ความคิด และความรู้สึกของตนเอง



จากข้อความข้างต้นการสรุปได้ว่า 5W1H เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาในด้านการคิด การตอบคำถาม โดย 5W หมายถึง Who (ใคร), What (ทำอะไร), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไหร่), Why (ทำไม) และ 1H หมายถึง How (ผลเป็นอย่างไร) ที่จะมาเป็นตัวช่วยในการสร้างกระบวนการคิด และได้ผลและถูกถ่ายทอดออกมาเพื่อเกิดภาพลักษณ์ และองค์ความรู้ที่สมบูรณ์

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด

### ความหมายของแผนผังความคิด

วิลลาร์ด สุนทรวิโรจน์ (2545, น.182) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิดว่า เป็นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเขียนแผนผังความคิดเกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมอง หรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีกคือ สมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุเป็นผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคัลโลซัมเป็นเสมือนสะพานเชื่อม

กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) คือการนำเอาทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการคิด วิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับคำนวณ ความเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยกระบวนการที่เชื่อมโยงกัน ส่วนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลาย มุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่า การบันทึกที่เราคุ้นเคยโดยยังไม่จัดระบบ ระเบียบความคิดใด ๆ ทั้งสิ้น เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับโครงสร้างการคิดของมนุษย์ที่บางช่วงสมองจะกระโดดออกนอกทางขณะที่กำลังคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การทำให้สมองได้คิดและทำงานตามธรรมชาตินั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกร้อย ๆ

Buzan Tony (1997, p.59) ได้ให้ความหมายแผนผังความคิดไว้ว่าแผนผังความคิดเป็น แผนผังหรือแผนภาพที่แสดงออกของการคิดรอบทิศทาง ซึ่งเป็นลักษณะการทำงานที่ตามธรรมชาติของสมองมนุษย์ และเป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่กุญแจสากลที่จะใช้ไขประตูไปสู่ศักยภาพของสมอง แผนที่ความคิดนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกแง่มุมของชีวิต ซึ่งทำให้ การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและเกิดความคิดที่ชัดเจนขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนาการกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนี้ บุชานยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะสำคัญของแผนที่ความคิดไว้ 4 ประการดังนี้

1. หัวเรื่องที่สนใจจะถูกสร้างขึ้นโครงกลางของแผนภาพ
2. ใจความหลักของหัวเรื่องจะอยู่รอบหัวข้อซึ่งอยู่ตรงกลางออกไปทุกทิศทางซึ่ง

เปรียบเสมือนกิ่งก้านของต้นไม้ที่แตกแขนงออกมา

3. จะถูกเชื่อมโยงกันในลักษณะที่แตกต่างกันตามตำแหน่งและความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ

### **ความเป็นมาของแผนผังความคิด**

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2554, น.80) ได้อธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของแผนผังความคิดของโทนีบูซาน (Tony Buzan) ชาวอังกฤษเป็นผู้ที่ไดริเริ่มพยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขาโดยพัฒนาจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึกด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีส้น ต่อมาเขาพบว่าวิธีการที่เขาใช้นั้นสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงานได้ด้วย เช่น ใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การช่วยจำ การแก้ปัญหา การนำเสนอ การเขียนหนังสือ เป็นต้น ซึ่ง โทนี บูซาน ได้เขียนหนังสือ USE YOUR HEAD (ใช้หัวคิด) และ Get Ahead (ใช้หัวลุย) ร่วมกับแวนด้า นอร์ธ (Vanda North) และนายธัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย เป็นผู้ที่นำแนวคิดวิธีการนำเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทยพบว่าวิธีการของ MIND MAP นั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้ง ชีวิตส่วนตัว และการทำงานจริง และเห็นว่าถ้านำแนวคิด เทคนิค วิธีการนี้ขยายผลในการศึกษา น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง กับผู้ที่มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ การวางแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิด จำ บันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูลและช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนานมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น

### **หลักการสร้างแผนผังความคิด**

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2549, น.65-67) ได้อธิบายการสร้างแผนผังความคิดว่าเป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอดเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของความคิดระหว่างความคิดหลักและความคิด รองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง สามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ เช่น

1. แผนผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) นำเสนอโดยการเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดที่สำคัญเราไปตามลำดับ
2. แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลงไปไว้ในลักษณะของใยแมงมุม
3. แผนผังก้างปลา (A Fishbone Map) นำเสนอโดยเขียนประเด็นหรือเรื่องหลักแล้วเสนอสาเหตุและผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## แนวทางจัดการเรียนรู้

(Buzan Tony, 1997, p.270) อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังทางภูมิปัญญาไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนผังทางปัญญา (Mind Mapping Elements) การสร้างแผนผังทางภูมิปัญญาซึ่งในแผนผังทางภูมิปัญญาจะมีองค์ประกอบย่อยดังนี้

1.1 คำสำคัญ (Keyword) เป็นคำที่แสดงถึงสิ่งซึ่งต้องการเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับคำหรือโน้ตส์ที่เป็นประเด็นหลัก โดยคำสำคัญไม่จำกัดว่าจะจะเป็นคำที่มีความเป็นนามธรรมหรือรูปธรรม

1.2 การเชื่อมโยง (Connect) ในการทำแผนผังทางปัญญาต้องแสดงถึงความเชื่อมโยงของคำสำคัญที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ จะทำให้ความคิดมีความต่อเนื่อง และความสำคัญมีความหมายมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงนั้นสามารถใช้วิธีการได้หลากหลายวิธี เช่น การแสดงด้วยลักษณะของเส้นลูกศรแบบต่าง ๆ หรือใช้รหัสก็ได้

1.3 การเน้นความสำคัญ (Emphasis) เป็นการทำให้แผนผังทางปัญญาลำดับความคิดให้เป็นระบบ รู้ถึงความสำคัญมากน้อย หรือลำดับก่อนหลัง โดยวิธีการนี้สามารถทำได้หลายวิธีเช่นกัน เช่น การใช้ขนาดของตัวอักษรที่ต่างกัน สีต่างกัน หรืออาจใช้ตัวหนังสือที่มีมิติแตกต่างกัน

การเขียนแผนผังทางปัญญา ต้องมีการเขียนในลักษณะแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของผู้สร้าง ซึ่งไม่เพียงตัวหนังสือ หรือคำเท่านั้น ควรต้องมีภาพประกอบหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความหมายมากยิ่งขึ้น

### วิธีการเขียนแผนผังความคิด

วิลลาร์ด สุนทรวิโรจน์ (2549, น.27-28) ได้สรุปว่า การเขียนแผนผังความคิดไว้ ดังนี้

1. เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดและวางกระดาษภาพแนวนอน
2. วาดภาพสี่เหลี่ยมหรือเขียนคำหรือข้อความที่สื่อแสดงถึงเรื่องที่จะทำ MIND MAP กลางหน้ากระดาษโดยใช้สีอย่างน้อย 3 สี และต้องไม่ตีกรอบรูปด้วยทรงเรขาคณิต
3. คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่จะทำ (Mind Mapping) โดยให้เขียนเป็นคำที่มีลักษณะเป็นหน่วยหรือคำสำคัญ (Key Word) สั้น ๆ ที่มีความหมายบนเส้นซึ่งแต่ละเส้นจะต้องแตกออกจากศูนย์กลางไม่ควรเกิน 8 กิ่ง
4. ความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละหัวเรื่องในข้อ 3 ออกเป็นกิ่งหลาย ๆ กิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไปลักษณะของกิ่งเอนไม่เกิน 60 องศา
5. แยกความคิดรองลงไปที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละกิ่งในข้อ 4 โดยเขียนคำหรือวลีเส้นที่แตกออกไป ซึ่งสามารถแตกความคิดไปได้เรื่อย ๆ ตามที่ความคิดจะไหลออกมา

6. การเขียนคำ ควรเขียนด้วยคำที่เป็นคำสำคัญหรือคำหลัก หรือเป็นวลีที่มีความหมายชัดเจน
7. คำ วลี สัญลักษณ์ หรือรูปภาพใดที่ต้องการเน้น อาจใช้วิธีทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบ หรือใส่กล่องเป็นต้น
8. ตกแต่ง Mind Mapping ให้มีสีสันสวยงามสดใส และน่าสนใจ

#### วิธีการใช้แผนผังความคิด

1. ขั้นสร้าง ผู้สอนอธิบายการใช้แผนผังความคิดเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ความคิดหลัก ความคิดรอง และให้ผู้เรียนเห็นตัวอย่าง
2. ขั้นเสนอ จัดผู้เรียนให้ทำกิจกรรมเป็นคู่หรือกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เตรียมทำแผนที่ความคิด
3. ขั้นสังเคราะห์ และวิเคราะห์
  - 3.1 กำหนดเรื่องในเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนอ่านหรือถ้าเป็นกิจกรรมภาคสนามสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกประเด็นหลักและประเด็นรอง
  - 3.2 หลังจากนั้นให้แต่ละคู่รวมกัน 2 คู่เป็น 4 คนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำ
4. ขั้นสรุป เพื่อแสวงหาผู้เรียนนำเสนอการสร้างแผนผังความคิดพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลและเสนอประเด็นที่สามารถติดต่อไปได้อีก

สรุปได้ว่าการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นกระบวนการทางความคิดที่ถูกถ่ายทอดออกมาจากความรู้ ความคิด แล้วเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และนำมาถ่ายทอดลงบนกระดาษ ผ่านรูปภาพ ตัวอักษร สี ตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การคิดรวบยอด และการคิดตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างเหมาะสม

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

#### ความหมายของความพึงพอใจ

ได้มีนักวิชาการให้คำอธิบายความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

สนธยา พงษ์เงิน (2551, น.88) ได้กล่าวอธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลจะ พึงพอใจได้นั้น จะต้องมีการจูงใจ ซึ่งได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า “เป็นการจูงใจการชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติหรือทำตาม โดยมีมูลเหตุความต้องการ 2 ประการ คือ ความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการทางด้านจิตใจ”

นนทการต์ แย้มพินิจ (2553, น.28) ได้กล่าวอธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความต้องการทางร่างกายในตัวบุคคล เพื่อสนองความต้องการทางร่างกายเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจแล้วจะรู้สึกต้องการความมั่นคง ปลอดภัย เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความ

ต้องการทางร่างกายและ ความต้องการความมั่นคงแล้ว บุคคลจะเกิดความผูกพันมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนเกิดความสบายใจ เนื่องจากสามารถตอบสนองความต้องการของเขา ทำให้เขาเกิดความสุขได้ตั้งใจปรารถนา

ศรเทพ เกตุสรุรงค์ (2553, น.25) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบนั้น ๆ ด้วยความพึงพอใจและมีใจรัก มีความกระตือรือร้นในการทำงานพยายามตั้งใจทำงานให้บรรลุเป้าหมายและส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความสุขกับงานที่ทำและมีความพึงพอใจ เมื่องานนั้น ได้ผลประโยชน์ตอบแทนตามที่ตนเองต้องการ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, น.840) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงใจ หมายถึงพอใจ ชอบพอ พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

ธนาทรยศ คงมีทรัพย์ (2554, น.28-29) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงาน ไว้ดังนี้

1. ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ คาร์เตอร์ (Carter) หมายถึง คุณภาพสภาพ หรือ ระดับความพึงพอใจของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและทัศนคติของบุคคลที่มีต่อคุณภาพและสภาพของงานนั้น ๆ
2. ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ เบนจามิน (Benjamin) หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข เมื่อได้รับความสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ
3. ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ เอิร์นเนสท์ (Ernest) และโจเซฟ (Joseph) หมายถึง สภาพความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การงานแล้วได้รับการตอบสนอง
4. ความพึงพอใจในการทำงานตามหลักแนวคิดของ จอร์จ (George) และเลโอนาร์ด (Leonard) หมายถึงความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำแล้วและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุจุดประสงค์

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2557, น.195) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ได้นานพอสมควร และอาจมากหรือน้อยก็ได้

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง การทำให้บุคคลเกิดความสบายใจหรือสนองความต้องการทำให้เกิดความสุขเป็นผลต่อการปฏิบัติงาน

### การวัดระดับความพึงพอใจ

พิมพ์ชนก ณ ลำพูน (2552, น.14) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการเปรียบกับความพึงพอใจ ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามและการสังเกตจากบุคคลที่ต้องการถาม และสังเกตต้องมีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัยหลาย ๆ อย่าง อย่างไรก็ตามถึงแม้จะมีการวัดอยู่หลายอย่าง แนวทางการศึกษาความพึงพอใจอาจแยกกล่าวตามความเห็นดังกล่าว คือ

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่บ้าน ที่ทำงาน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตการศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัด และเปรียบเทียบ

2. วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับงาน การนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง การศึกษาและค้นคว้าในครั้งนี้นักศึกษาได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้นี้ และจะทำให้เกิดความเที่ยงตรงการวิจัย

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2557, น.195-203) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจ และแบบวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

แบบวัดความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือวัดที่ควรสร้างโดยใช้ทฤษฎีการวัดแบบอิงกลุ่ม เพราะกรอบประเด็นเนื้อหาที่เป็นความพึงพอใจนั้นมีเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยเวลาที่จำกัดเราจะใช้เพียงตัวอย่างเนื้อหาความพึงพอใจเพียงบางส่วนมาสร้างเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

### การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2557, น. 195-203) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ ระบบวัดความพึงพอใจ และการปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนหรือปรับปรุงนิยาม ความพึงพอใจ ให้ชัดเจน กำหนดกรอบเนื้อหาทั้งหมดซึ่งสามารถกระทำได้โดย

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดนิยาม
2. สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นและกำหนดวิธีการวัด (Rating)

1. ประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจ ให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
2. วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ

และประเด็นวัดความพึงพอใจ เป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้

- 5 หมายถึง ฟังพอใจ อย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง ฟังพอใจ มาก
- 3 หมายถึง ฟังพอใจ พอสมควร/ปานกลาง
- 2 หมายถึง ฟังพอใจ น้อย
- 1 หมายถึง ฟังพอใจ น้อยเป็นอย่างยิ่ง

ขั้นที่ 3 จัดทำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าขั้นต้น

ขั้นที่ 5 ทดลองกลุ่มย่อย 3-5 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและความแม่นยำเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC

ขั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพกรณีแบบวัดความพึงพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการของครอนบาค

ขั้นที่ 8 นำไปใช้จริง (หมายเหตุขั้นตอนที่ 7 และ 8 อาจนำไปพร้อมกันได้)

#### การแปลความหมายแบบวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (5 ฟังพอใจมากที่สุด-1 ฟังพอใจน้อยที่สุด) สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

- 1-1.50 หมายถึง ฟังพอใจ น้อยที่สุด
- 1.51-2.50 หมายถึง ฟังพอใจ น้อย
- 2.51-3.50 หมายถึง ฟังพอใจ ปานกลาง
- 3.51-4.50 หมายถึง ฟังพอใจ มาก
- 4.51-5.00 หมายถึง ฟังพอใจ มากที่สุด

#### การปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจ

1. พยายามให้มีข้อคำถามวัดความพึงพอใจให้มากพอสมควร โดยควรอยู่ระหว่าง 10 – 20 ข้อ และโดยรวมต้องพยายามปรับปรุงให้แบบวัดความพึงพอใจมีความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80
2. ตัดข้อคำถามวัดความพึงพอใจที่มีค่า  $r_{nr} \leq 0$  ออกไปเพราะเป็นข้อคำถามที่วัดความพึงพอใจไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย การตัดข้อคำถามที่ไม่ดีเหล่านี้ออกไปจะทำให้แบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีความเชื่อมั่นสูงขึ้น
3. หลังจากตัดข้อคำถามที่มีค่า  $r_{nr} \leq 0$  ออกไปแล้ว ถ้าแบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีค่าความเชื่อมั่นถึง 0.80 และมีข้อคำถามไม่ต่ำกว่า 10 ข้อ ก็ถือว่าแบบวัดความพึงพอใจนั้นมีคุณภาพใช้ได้ แต่ถ้าแบบวัดความพึงพอใจโดยรวมมีค่าความเชื่อมั่นไม่ถึง 0.80 และมีข้อคำถามไม่ต่ำกว่า 10

ข้อ ควรเพิ่มข้อคำถามใหม่ หรือปรับปรุงข้อคำถามเดิมที่  $r_{nr}$  น้อยกว่า 0.20 แต่ไม่เท่ากับศูนย์ หรือ ดัดลบให้สามารถวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดีขึ้น และนำแบบวัดความพึงพอใจไป ทดลองและวิเคราะห์คุณภาพใหม่ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมน่าจะดีขึ้น

สรุปได้ว่า ควรสร้างแบบวัดความพึงพอใจให้มีข้อคำถามเพื่อไว้เพื่อการตัดข้อคำถามบางข้อ ที่ไม่ได้ออกไป เพื่อปรับปรุงให้แบบวัดความพึงพอใจมีคุณภาพถึงระดับที่ต้องการและควรมีข้อคำถาม ตั้งแต่ 10-20 ข้อ และควรมีค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณภา โคตรพันธ์ (2552, น.60) ได้อ้างถึงงานวิจัยของ คอมเบอร์ คีฟส์ (Comber and Keeves, 1973) ในโครงการ IEA ซึ่งได้ทำวิจัยกับนักเรียน 19 ประเทศ พบว่า นักเรียนจะ ปฏิบัติงานได้ดีในกรณีทำงานเหล่านั้น ใช้ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ ความจำ และจะปฏิบัติงานได้ดีพอสมควร เมื่อเป็นงานที่ใช้ความสามารถด้านคิดที่ซับซ้อน เช่น การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังกล่าว พบว่า มีวิธีการสอนที่หลากหลายที่สามารถพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่จะทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5W1H ในการตั้งคำถาม และแผนผังความคิดที่สร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิธีการสอนที่ทำให้ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สูงขึ้น โดยใช้วิธีการสอน 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถส่งเสริม ผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน มีเหตุผลการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิด สำหรับ แผนผังความคิดช่วยเพิ่มองค์ความรู้ ให้มีองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์สูงขึ้น โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ประกอบด้วยการตั้งคำถามอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการตั้งคำถามมาจาก Who, What, When, Where, Why, How และมีการเชื่อมโยงทางความคิดจากคำถามที่ตั้งไว้ นำไปต่อยอดในการสร้างการ เรียนรู้และลำดับเหตุการณ์จากการจัดเรียงความคิดโดยใช้แผนผังความคิด ทำให้มีกระบวนการทาง ความคิดและการจดจำได้อย่างเป็นระบบและดียิ่งขึ้น

บรรจง แสงนภาวรรณ (2556) ได้พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดดอยยายหอม สพป.นครปฐม เขต 1 จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งหมด 80 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดดอยยายหอม สพป.นครปฐม เขต 1 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาค่าคุณภาพ 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus โดยการหาค่าคุณภาพ ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และนำมาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยการหาค่าคุณภาพ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และนำมาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และพบว่ามีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 3. แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus โดยการหาค่าคุณภาพ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อหาค่าดัชนี ความสอดคล้องของเครื่องมือ ผลการวิจัย 1. ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ดวงพร เฟื่องฟู (2560) ซึ่งการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ผลการวิจัย 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ 80 จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 81.25 2. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$  S.D. = 0.58 )

ชนกพร สุริโย (2562) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่ามีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ภาพรวมอยู่ใน

Rodil Mohammad (2009, p.A) ได้ทำการวิจัยสอนการอ่านใน MAN Mojokerto ซึ่งความสามารถในการอ่านของนักเรียนยังไม่มีเพียงพอ การวิจัยนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเมื่อใช้กลยุทธ์ PQ4R ในกิจกรรม PQ4R นี้ นักเรียนได้รับมอบหมายให้จับใจความเนื้อเรื่องด้วยขั้นตอน Preview, Read, Reflect, Recite และ Review นักเรียนกลุ่มทดลองมีอายุ 10 ปี จำนวน 42 คน เป็นนักเรียนของ MAN Mojokerto ใน East Java ปีการศึกษา 2008/2009 การทำวิจัยนี้ทำ 2 รอบ แต่ละรอบมีการประชุมครั้งละ 2 ครั้ง ข้อมูลจากการวิจัยประกอบด้วย

1. เอกสารการสังเกตการณ์ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของครูและของนักเรียน และขั้นตอนระหว่าง การเสริมด้วยกลยุทธ์ PQ4R
2. บันทึกเกี่ยวกับการติดตามเอกสารการสังเกตการณ์
3. ทดสอบเพื่อ ระบุความคืบหน้าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าการให้การเสริมด้วย กลยุทธ์ PQ4R ในการสอนความเข้าใจในการอ่านสามารถส่งเสริมทักษะความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ระบุว่าหลังจากใช้กลยุทธ์แล้วมีผลช่วยเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 65

คะแนนในรอบแรกที่มีนักเรียนเพียง 25 คน จากจำนวนนักเรียน 42 คน หรือคิดเป็น 59.52% แต่ในรอบที่ 2 นักเรียนได้รับคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน เป็น 34 คน จากจำนวน 42 คน หรือคิดเป็น 80.45% ถือเป็นประสบการณ์ประสบความสำเร็จในการทำให้คะแนนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้นักเรียนในชั้นเรียนยังมีการแบ่งปัน ความคิด การดูก่อนอ่าน การตอบคำถาม การอ่าน การสะท้อน การทองละการตรวจทานด้วยกลยุทธ์ PQ4R



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 48 คน ซึ่งวิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

3. แบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด การจัดการเรียนรู้แบบ5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 1 ชุด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ

### การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง
  - 1.1 ศึกษาหลักการวิธีการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ในรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
  - 1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง
  - 1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
  - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณประมาณค่า 5 ระดับ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ ได้ทำการสร้างตามลำดับดังนี้
  - 2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
  - 2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพ ความยากง่าย (P) อำนาจจำแนก (r) ความเชื่อมั่น/ความเที่ยง (Rtt) โดยมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้  
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง  
เกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่นมีดังนี้

0.00-0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย

0.21-0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ

0.41-0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง

0.71-1.00 ความเชื่อมั่นสูง

3. แบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด การจัดการเรียนรู้แบบ5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด

3.2 สร้างเกณฑ์แบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด

3.3 นำแบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำแบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ

องค์ประกอบต่าง ๆ และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ ได้ทำการสร้าง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด

4.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่วัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยสอบถามความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ลักษณะรูปแบบการวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ ไปหาคุณภาพ (Try out) หาค่าความเชื่อมั่น Reliability ของ ครอนบาค

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. อธิบายและชี้แจงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนเข้าใจ
2. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนนักเรียนทำแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
4. หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 8 แผน นักเรียนทำการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนย่อความ แบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ
5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. คุณภาพประสิทธิผลการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. สรุปผลและอภิปรายผลโดยใช้ตาราง และพรรณนา



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 แผน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผล

2. เอกสารสำหรับนักเรียนประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงานและแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากนิทานเรื่องกระเช้าสีดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากวรรณกรรมสำหรับเด็กเรื่องชีวิตสดใส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H  
ร่วมกับ แผนผังความคิด จากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 โรงเรียนบ้าน  
เนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.	สาระสำคัญ		
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร	4.00	มาก
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.75	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.38	มาก
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน	4.00	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.50	มากที่สุด
3.	สาระการเรียนรู้		
	3.1 มีรายละเอียดชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
	3.2 เหมาะสมกับระดับชั้น	5.00	มากที่สุด
	3.3 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	5.00	มากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนรู้		
	4.1 เหมาะสมกับเวลา	5.00	มากที่สุด
	4.2 เหมาะสมกับวัย	5.00	มากที่สุด
	4.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	มากที่สุด
	4.4 เน้นทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์	4.50	มากที่สุด
	4.5 เปิดโอกาสนักเรียนมีส่วนร่วม	4.75	มากที่สุด
	4.6 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.71	มากที่สุด

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
5.	สื่อและแหล่งเรียนรู้		
	5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
	5.2 กระตุ้นความสนใจ สื่อชัดเจน	5.00	มากที่สุด
	5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	5.00	มากที่สุด
6.	การวัดและประเมินผล		
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	มากที่สุด
	6.2 วิธีวัดผลและเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม	4.75	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.62	มากที่สุด
	ผลเฉลี่ยรวม	4.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ซึ่งมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ความ สอดคล้องในแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีคะแนนความสอดคล้องมากที่สุดคือ ด้านสาระการเรียนรู้ และ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ระดับคุณภาพมากที่สุด และด้านที่มีคะแนน ความสอดคล้องเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสาระสำคัญ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ระดับคุณภาพมาก

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ก่อนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	48	7.77	1.99	-16.80	.00
หลังเรียน	48	15.29	2.54		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ซึ่งวิเคราะห์ด้วยสถิติ t-test แบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (สัมพันธ์กัน) พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.77 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.29 ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแผนผังความคิด ในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ดังแสดงในตารางที่ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแผนผังความคิด ของนักเรียนในการพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 W1H ร่วมกับแผนผังความคิด

ลำดับ ที่	คะแนนรวม		คะแนนแผนผัง		ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
	8 แผน คะแนน	ร้อยละ	ความคิด 30 คะแนน	ร้อยละ	
1	38	95	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
2	38	95	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
3	38	95	24	80	ผ่าน / ผ่าน
4	25	53	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
5	39	98	24	80	ผ่าน / ผ่าน
6	38	95	27	90	ผ่าน / ผ่าน
7	25	53	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
8	21	50	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
9	27	67	17	56.67	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
10	36	90	29	97.67	ผ่าน / ผ่าน
11	33	83	24	80	ผ่าน / ผ่าน
12	35	88	27	90	ผ่าน / ผ่าน
13	32	80	27	90	ผ่าน / ผ่าน
14	20	50	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
15	34	85	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
16	21	52	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
17	23	57	16	55.33	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
18	23	57	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
19	21	52	16	53.33	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
20	34	85	24	80	ผ่าน / ผ่าน
21	20	50	17	56.67	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
22	32	80	27	90	ผ่าน / ผ่าน
23	35	88	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนรวม		คะแนนแผนผัง		ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
	8 แผน คะแนน	ร้อยละ	ความคิด 30 คะแนน	ร้อยละ	
24	33	83	24	80	ผ่าน / ผ่าน
25	36	90	27	90	ผ่าน / ผ่าน
26	27	67	16	55.33	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
27	32	80	25	83.33	ผ่าน / ผ่าน
28	37	93	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
29	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
30	39	98	28	93.33	ผ่าน / ผ่าน
31	25	53	18	60	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
32	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
33	38	95	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
34	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
35	35	88	26	86.67	ผ่าน / ผ่าน
36	39	98	27	90	ผ่าน / ผ่าน
37	32	80	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
38	27	67	20	66.67	ไม่ผ่าน / ไม่ผ่าน
39	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
40	32	80	25	83.33	ผ่าน / ผ่าน
41	36	90	24	80	ผ่าน / ผ่าน
42	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
43	35	88	30	100	ผ่าน / ผ่าน
44	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
45	37	93	29	96.67	ผ่าน / ผ่าน
46	33	83	28	93.33	ผ่าน / ผ่าน
47	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน
48	38	95	30	100	ผ่าน / ผ่าน

จากตารางที่ 4 พบว่า แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแผนผังความคิด ในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด จำนวน 8 แผน ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.91 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08

### ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	นักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ครูสอน	4.14	0.74	มาก
2.	การจัดการเรียนรู้ของครู เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.00	0.35	มาก
3.	การจัดการเรียนรู้ของครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.97	0.72	มาก
4.	นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	3.97	0.78	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	3.93	0.83	มาก
6.	การจัดการเรียนรู้ของครู เป็นที่พึงพอใจต่อนักเรียน	3.93	0.88	มาก
7.	การจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมกระบวนการคิด	3.87	0.78	มาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
8.	การจัดกิจกรรมของครู สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	3.81	0.86	มาก
9.	การจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุข	3.68	0.85	มาก
10.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้	3.93	0.83	มาก
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากเรียนเรื่องอื่นๆได้	3.81	0.76	มาก
12.	การจัดการเรียนรู้ของครู เหมาะสมกับเวลา	3.97	0.78	มาก
	รวม	3.85	0.36	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.85 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจในแต่ละข้อ พบว่า ประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 1 นักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ครูสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.14 และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 การจัดการเรียนรู้ของครู เหมาะสมกับเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.25 โดยความพึงพอใจของนักเรียนไม่แตกต่างกันมาก (S.D. = 0.36)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยกึ่งทดลองซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 ห้อง รวม 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งใช้ซึ่งวิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบอัตนัย 1 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
3. สรุปผลและอภิปรายผลโดยใช้ตาราง และพรรณนา

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ มีจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เวลา 16 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านนิทานเรื่องกระเช้าสีดา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจากวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจากบทความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจากบทความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจากวรรณกรรมสำหรับเด็กเรื่องชีวิตสดใส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านจากบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าดัชนีความ สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีค่าเท่ากับ 4.75 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1
2. ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาสามารถช่วยฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 4.75 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2547, น.21) กล่าวว่า การสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H จะสามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจน ในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกทั้งการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์รูปแบบที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คือสอนด้วยการตั้งคำถาม การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด การเรียนรู้แบบปรีกษาหรือ การบันทึกการเรียนรู้และข้อสงสัย การจัดระเบียบ คิดไตร่ตรอง บูรณาการและประเมินเพื่อให้เข้าใจตนเอง ความคิด และความรู้สึกของตนเอง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง วัชรา เล่าเรียนดี (2552, น.10) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบการวิเคราะห์ว่าเป็นการอธิบายเหตุผล ประกอบเรื่องที่รู้ ระบุมุมคิดรวบยอด ระบุมุมปัญหา ระบุมุมเชื่อมโยงของความคิดรวบยอดต่าง ๆ และรายละเอียดของเรื่องที่ได้ อ่านได้ สามารถที่จะแจกแจง จำแนกแยกองค์ประกอบ ส่วนประกอบต่าง ๆ รวบรวมข้อมูลที่เป็นหลักฐานสำคัญเพื่อนำมาเป็นการตัดสินใจ และประเมินผลหรือเพื่อสรุปอย่างเหมาะสม

2. ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงพร เพ็องฟู (2560, น.59) ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำ

กว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 81.25 จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ช่วยพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ดีขึ้น และงานวิจัยของ ชนกพร สุริโย (2562, น.80) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์เนื้อหา แบ่งเป็นส่วน ๆ โดยการเรียงจากง่ายไปยาก มีความต่อเนื่องตามลำดับของเนื้อหา เนื้อหาเป็นเรื่องในบทเรียนทำให้เกิดความสนใจมากขึ้น มีสื่อการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงในสิ่งต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสนใจต่อการเรียน นอกจากนี้ความพึงพอใจยังเป็นการแสดงออกความรู้สึกชอบและพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2557, น.195) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ได้นานพอสมควรและอาจมากหรือน้อยก็ได้ ทั้งนี้ ดวงพร เฟื่องฟู (2560, น.59) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จากผลการศึกษาเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ที่ถูกต้องตามหลักการ เกิดการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นต่อไปได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยนี้พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้โดยเน้น การตั้งคำถาม กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์คำตอบและสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมสรุปและอภิปรายผลร่วมกัน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ KWL หรือวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. ศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. ศึกษาธิการ. (2556). *8 นโยบายการศึกษา จาตุรนต์ ฉายแสง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. ศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กอบกาญจน์ วงศ์สิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- เครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว. (2560). การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู. *พินเนศวร์สาร*, (13), 74
- จิตรดา ไมตรีจตต์. (2549). *การศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ดุขภูมิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนกพร สุริโย. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ทศนา แคมมณี. (2550). *องค์ความรู้เพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาพรรค คงมีทรัพย์. (2554). *จิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาการเด็กวัยเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- นนทการต์ แยมพินิจ. (2553). *จิตวิทยาเด็กในวัยเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- บรรจง แสงนถาวรณ. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



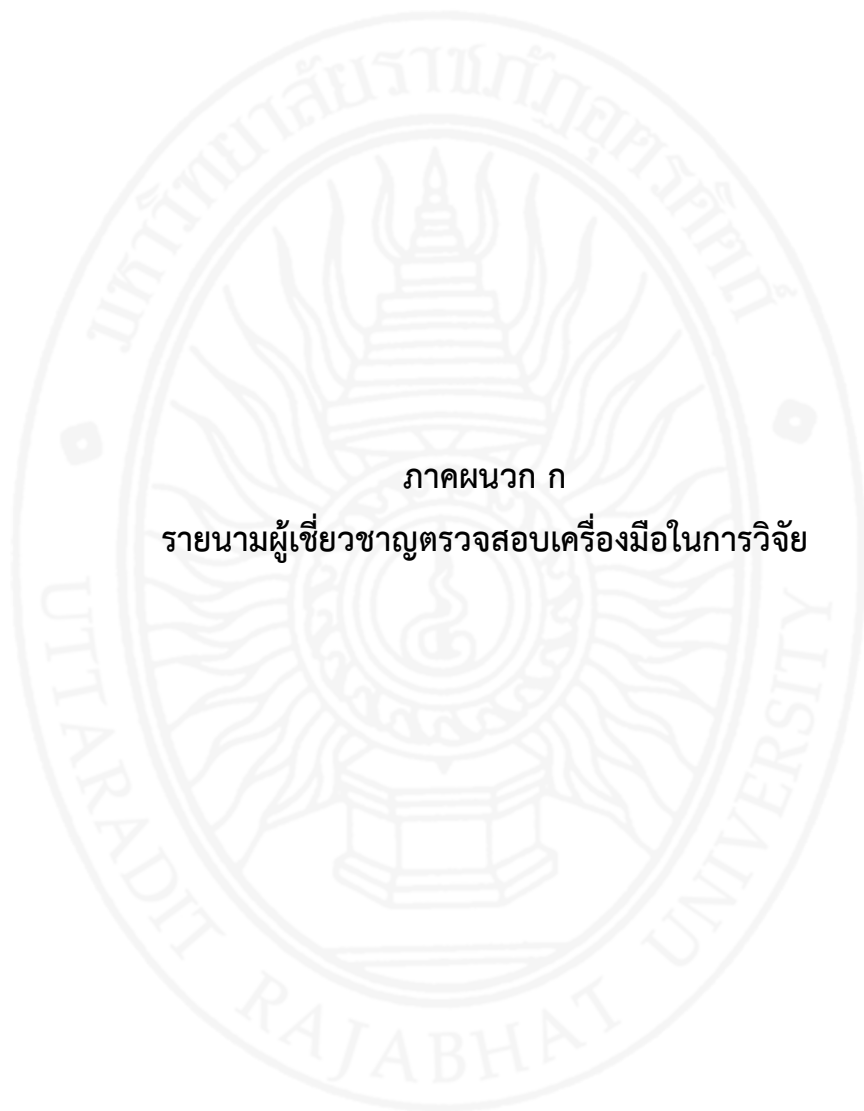
- พิมพ์ชนก ฅ ลำพูน. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2556). การยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ*, (12), 25-139.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา*. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- รุจิร ภูสาระ. (2546). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วนิช สุธาร์ตน์. (2547). *ความคิดและความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วรพจน์ วงศ์กิจเจริญรุ่งเรือง และคณะ. (2554). *การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: Open world.
- วรรณภา โคตรพันธ์. (2552). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนผังมโนมติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2552). *รูปแบบการสอนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2550). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1*. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1.
- วิวัฒน์ ชัดตียะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์.
- วิมล ทองผิว. (2556). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบผังการสอนกราฟฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506702 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรเทพ เกตุสรศักดิ์. (2553). *เทคนิคการเสริมแรงในวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2544). *การอ่านและการสร้างนิสัยการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สนธยา พงษ์เงิน. (2551). *แรงจูงใจส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียน

สโตร์.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. (2560). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2560. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2.
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2551). การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่าน และการคิด. กรุงเทพฯ: นาน มีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- สุรรัตน์ พะจุกุไทย. (2558). การพัฒนาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยวิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2554). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: อีเคบุ๊คส์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาคพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนขั้นวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา อินทร์น้อย. (2555). ผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Buzan Tony. (1997). *Mind Mapping Book*. London: BBC Book.
- Rodil Mohammad. (2009). *Improving the Reading Comprehension of the Tenth Year Students of MAN Mojokerto Using PQ4R Strategy*. (Master's Thesis, Universitas Negeri Malang, Indonesia). Retrieved from <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/1114>



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ ครุฑเมือง | อาจารย์ประจำหลักสูตรและการสอน<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุริยา คำกุนะ      | อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย<br>คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 3. นางสาวบังอร ทองงามขำ          | ครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก               |
| 4. นายธงชัย ถาดี                 | ข้าราชการครูชำนาญ ชำนาญการพิเศษ  |
| 5. นางสาวสมพิศ รัตนสุวรรณ        | ข้าราชการครูชำนาญ ชำนาญการพิเศษ  |



ภาคผนวก ข  
สำเนาหนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ชลาฤทธิ์ คุรุทเมือง

- |                  |                                      |             |
|------------------|--------------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์          | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๕w๓h ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” ซึ่งมี อาจารย์ ดร.วศัญญา ขลิบเงิน เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จินจิ้น)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ๐ ๘๘๒๗ ๓๓๕๙ ๖

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.สุรียัน คำกุนะ

- |                  |                                      |             |
|------------------|--------------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์          | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๕w๑h ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ " ซึ่งมี อาจารย์ ดร.วทีญญา ขลิบเงิน เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ๐ ๘๘๒๗ ๓๓๕๙ ๖



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวบังอร ทองงามข้า

- |                  |                                      |             |
|------------------|--------------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์          | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๕w๑h ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ” ซึ่งมี อาจารย์ ดร.ทัญญา ขลิบเงิน เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ๐ ๘๘๒๗ ๓๓๕๙ ๖

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๖๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายธงชัย ถาดี

- |                  |                                      |             |
|------------------|--------------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์          | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ swah ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ " ซึ่งมี อาจารย์ ดร.วทีญญา ขลิบเงิน เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ๐ ๘๘๒๗ ๓๓๕๙ ๖

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสมพิศ รัตนสุวรรณ

- |                  |                                      |             |
|------------------|--------------------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์          | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๕w๑h ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" ซึ่งมี อาจารย์ ดร.วรัญญา ขลิบเงิน เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ๐ ๘๘๒๗ ๓๓๕๙ ๖



ภาคผนวก ค  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสังข์ทอง

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เฟื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

ท 5.1.1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1.2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ท 5.1.3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสังข์ทอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์วรรณคดีเรื่องสังข์ทองได้ (K)
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้วรรณคดีเรื่องสังข์ทองได้ (P)
3. ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง (P)
4. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูชี้แจงการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ SW1H ให้นักเรียนฟัง</li> </ol> <p>ครูใช้วิธีการตั้งคำถามโดยใช้กระบวนการ SW1H ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 (Who) ใคร</li> <li>2.2 (What) ท้ออะไร</li> <li>2.3 (Where) ที่ไหน</li> <li>2.4 (When) เมื่อไหร่</li> <li>2.5 (Why) ทำไม</li> <li>2.6 (How) อย่างไร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทักทาย พูดคุยกับครู</li> <li>2. นักเรียนฟังคำชี้แจงการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ SW1H ครู และเมื่อสงสัยก็ซักถาม</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเปิดวิดีโอตัวอย่างบางช่วงบางตอนเรื่องสังข์ทองให้นักเรียนชม และครูเล่าเรื่องย่อ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ให้นักเรียนฟัง</li> <li>2. ครูใช้วิธีการตั้งคำถามโดยใช้กระบวนการ SW1H</li> <li>3. นักเรียนคำตอบเพิ่มจากคำตอบ SW1H ดังนี้</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 (Who) มีตัวละครอะไรบ้าง</li> <li>2.2 (What) ตัวละครทำอะไรกัน</li> <li>2.3 (Where) เกิดเหตุการณ์ขึ้นที่ไหน</li> <li>2.4 (When) เกิดเหตุการณ์ขึ้นเมื่อไหร่</li> <li>2.5 (Why) ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์เหล่านี้</li> <li>2.6 (How) ผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นเช่นไร โดยครูฉายคำถามเหล่านั้นบนจอโปรเจคเตอร์ และให้นักเรียนช่วยกันตอบทีละคำถาม</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูนำแผ่นป้าย ตัว W 5 ตัว และตัว H 1 ตัว ขึ้นมาติดบนกระดาน และให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเรื่องสังข์ทอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชมวิดีโอตัวอย่างเรื่องสังข์ทอง และฟังเรื่องย่อ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ จากครู</li> <li>2. นักเรียนฟังครูอธิบายการตั้งคำถาม SW1H และช่วยกันตอบคำถาม</li> <li>3. นักเรียนเชื่อมโยง ตัว W 5 ตัว และ ตัว H 1 ตัว เข้ากับเรื่องสังข์ทอง โดยการวิเคราะห์คำตอบลงในสมุด</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเฉลยคำตอบ ตัว W 5 ตัว และตัว H 1 ตัว บนจอโปรเจคเตอร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนตรวจสอบคำตอบ</li> </ol>

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูอ่านบทอาขยานบทหลัก สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานบทหลัก สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ตามครู
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ 2. ครูแจกจับกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มที่ และแจกแผ่นป้าย ตัว W5 ตัว และตัว H1 ตัว และอธิบายว่า ให้นำคำตอบจากเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ เชื่อมโยงกับตัว W5 ตัว และตัว H1 ตัว 2.1 (Who) ใคร ..... 2.2 (What) ทำอะไร ..... 2.3 (Where) ที่ไหน ..... 2.4 (When) เมื่อไหร่ ..... 2.5 (Why) ทำไม ..... 2.6 (How) อย่างไร ..... 3. ครูแจกใบงานแผนผังความคิดวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง โดยให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ ลำดับชั้นตอนของเรื่อง พร้อมระบายสีออกแบบแต่งให้สวยงาม	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบหน้าห้อง 3. นักเรียนทำใบงานแผนผังความคิดวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง ตามความเข้าใจและความถนัดของตนเอง
ขั้นสรุป	1. ครูสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ โดยการตั้งคำถาม SW1H เพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง	1. นักเรียนตอบคำถาม สรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ตามลำดับขั้นตอน และนำเสนองานจากการสรุปโดยใช้แผนผังความคิดเรื่องสังข์ทอง

## ภาระชิ้นงาน

1. ใบงานแผนผังความคิดวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง

## สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. วีดีโอ
3. คอมพิวเตอร์
4. จอโปรเจคเตอร์
5. เครื่องฉาย
6. แผ่นป้าย 5W 1H

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

## การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์วรรณคดี เรื่องสังข์ทองได้ (K)	1. สังเกตการนำเสนอ และการตอบคำถาม ในแต่ ละกลุ่ม	1. แบบสังเกตการนำเสนอ และการตอบคำถาม ในแต่ ละกลุ่ม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. เขียนแผนผังความคิด สรุปองค์ความรู้วรรณคดี เรื่องสังข์ทองได้ (P) 3. ประเมินคุณค่าจาก การอ่านวรรณคดีเรื่อง สังข์ทอง (P)	1. แผนผังความคิดสรุปองค์ ความรู้วรรณคดีเรื่องสังข์ ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์	1. แบบประเมินการ นำเสนองาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
4. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนรู้ความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพ็งรัมย์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์นิทานเรื่องกระเช้าสีดา

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

ท 5.1.1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1.2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ท 5.1.3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์นิทานเรื่องกระเช้าสีดา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์นิทานเรื่องกระเช้าสีดาได้ (K)
2. เขียนแผนผังความคิดนิทานเรื่องกระเช้าสีดาได้ (P)
3. ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีเรื่องกระเช้าสีดา (P)
4. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเปิดวิดีโอ นิทานหิ้งห้อย เพลงของเจเสียง ให้นักเรียนดู</li> <li>2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเห็นที่ไหน</li> <li>- นักเรียนคิดว่ากินได้ไหม</li> </ul> </li> <li>3. ครูสนทนาและโยนเข้าสู่นิทานกระเช้าสีดา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชมนิทาน หิ้งห้อย เพลงของเจเสียง</li> <li>2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระเช้าสีดา</li> <li>2. ครูมีแผ่นภาพเหตุการณ์นิทานเรื่องกระเช้าสีดา บ้างช่วงบ้างตอนมาให้ นักเรียนชม และให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าลำดับเหตุการณ์นิทานกระเช้าสีดาจากแผ่นภาพให้นักเรียนฟัง</li> <li>4. ครูแจกแผนผังความคิด นิทานเรื่องกระเช้าสีดา โดยมีการกำหนดหัวข้อต่างๆ ตามรูปแบบ 5W1H มาให้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระเช้าสีดา</li> <li>2. นักเรียนชมภาพแผ่นภาพจากนิทานเรื่องกระเช้าสีดา และเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่างๆ บนกระดาน</li> <li>3. นักเรียนช่วยครูเล่านิทานตามลำดับเหตุการณ์จากนิทานกระเช้าสีดา</li> <li>4. นักเรียนทำแผนผังความคิด นิทานเรื่องกระเช้าสีดา ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ในรูปแบบ 5W1H</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำตัวอย่างแผนผังความคิดเรื่องนิทานกระเช้าสีดา ฉายบนจอโปรเจคเตอร์ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชมแผนผังความคิดเรื่องนิทานกระเช้าสีดา ของเพื่อนที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง และช่วยกันตอบคำถามสรุปเรื่อง</li> </ol>

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมา 7 คน มาถือแผ่นภาพเหตุการณ์นิทาน เรื่อง กระเช้าสีดา และให้นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเล่าเหตุการณ์ ตามภาพที่ละคน	1. ตัวแทนนักเรียนแต่ละคนเล่า เหตุการณ์ตามภาพจากนิทานเรื่อง กระเช้าสีดา นักเรียนคนใดที่เล่าไม่ได้ ก็ให้เพื่อนในห้องช่วยกันเล่าจนจบ
ขั้นสอน	1. ครูตั้งคำถาม 5W1H นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา ให้นักเรียนวิเคราะห์เพื่อ หาคำตอบ บนกระดาน ดังนี้ คำถาม 5W 1.1 (Who) ใคร ..... 1.2 (What) ทำอะไร ..... 1.3 (Where) ที่ไหน ..... 1.4 (When) เมื่อไหร่ ..... 1.5 (Why) ทำไม ..... คำถาม 1H 1.6 (How) อย่างไร ..... 2. ครูเฉลยคำตอบ 5W1H จากนิทาน เรื่องกระเช้าสีดา 3. ครูเล่าความเป็นมาของนิทาน กระเช้าสีดาให้นักเรียนฟัง 4. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม 5W1H ความเป็นมาของนิทานกระเช้าสีดา 5. ครูตอบคำถาม 5W1H ตามที่ นักเรียนถาม ตามลำดับขั้นตอน	1. นักเรียนหาคำตอบ และบันทึกลงในสมุด 2. นักเรียนตรวจคำตอบ 5W1H นิทานเรื่องกระเช้าสีดา จากครู 3. นักเรียนฟังความเป็นมาของนิทาน เรื่องกระเช้าสีดาจากครู 4. นักเรียนตั้งคำถาม โดยใช้คำถาม 5W1H ถามครู
ขั้นสรุป	1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุป นิทานเรื่องกระเช้าสีดา	1. ตัวแทนนักเรียน 3 - 4 คน ออกมา พูดสรุปนิทานเรื่องกระเช้าสีดา

## ภาระชิ้นงาน

1. แผ่นผังความคิดนิทานเรื่องกระเช้าสีดา
2. การตอบคำถาม 5W1H นิทานเรื่องกระเช้าสีดา

## สื่อการเรียนรู้

1. เพลงนิทานหิ้งห้อย ของเจสียง
2. แผ่นภาพ นิทานเรื่องกระเช้าสีดา 7 แผ่น
3. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดีล้านา ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 5

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

## การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์นิทานเรื่อง กระเช้าสีดาได้ (K)	1. สังเกตการตอบคำถาม 5W1H นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา จากในสมุด	1. แบบสังเกตการตอบ คำถาม 5W1H นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. เขียนแผนผังความคิด นิทานเรื่องกระเช้าสีดา ได้ (P) 3. ประเมินคุณค่าจาก การอ่านวรรณคดีเรื่อง กระเช้าสีดา (P)	1. แผนผังความคิดนิทาน เรื่องกระเช้าสีดา	1. แบบประเมินการทำ แผนผังความคิด นิทาน เรื่องกระเช้าสีดา	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
4. รับผิดชอบในการทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนรู้ความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

## ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพ็งมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

ท 5.1.1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1.2 ระบุมุมมองและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ท 5.1.3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

#### สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท (K)
2. เขียนแผนผังความคิดวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท (P)
3. ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท (P)
4. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิด

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชูบัตรคำ คำว่า รามัญ-ไทยใหญ่-พม่า-มอญ ให้นักเรียนอ่านแล้วร่วมสนทนาถึงความหมายและความแตกต่างของคำแต่ละคำ</li> <li>ครูอธิบาย คำว่า รามัญ ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันสนทนา และหาความหมายของคำ</li> <li>นักเรียนบันทึกความหมายของคำว่า รามัญ ลงในสมุด</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเล่าเรื่องย่อความเป็นมาของเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท ให้นักเรียนฟัง</li> <li>ครูคัดเลือกนักเรียนที่อ่านได้ถูกต้อง 4 – 5 คน อ่านเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท จากหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ต่อกันจนจบ</li> <li>ครูคิดแผนผังความคิด บนกระดาน โดยใช้ หัวข้อ 5W1H ที่หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบปากเปล่า</li> <li>ครูให้นักเรียน เขียนแผนผังความคิด หัวข้อ 5W1H ลงในกระดาษ A4 จากเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องย่อความเป็นมาของเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท</li> <li>ตัวแทน 4 – 5 คน อ่านนักเรียนอ่านเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท ต่อกันจนจบ</li> <li>นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม แผนผังความคิด บนกระดาน โดยใช้ หัวข้อ 5W1H และช่วยกันตอบปากเปล่า</li> <li>นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิด เรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท หัวข้อ 5W1H ลงในกระดาษ A4 และตกแต่งอย่างสวยงาม</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน ออกมานำเสนอ แผนผังความคิดของตนเอง เรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ แผนผังความคิดของตนเอง เรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท ให้กับเพื่อนๆ ฟัง</li> </ol>

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูเปิดวีดิโอฉบับการ์ตูน เรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ให้นักเรียนชม	1. นักเรียนชมวีดิโอฉบับการ์ตูน เรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท
ขั้นสอน	1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่องราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท เพิ่มเติม ทั้งในเรื่องคุณค่าที่ได้รับ และลักษณะการแต่งเรื่อง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยให้แต่ละกลุ่ม ระดมความคิด อภิปรายคุณค่าที่ได้รับจาก เรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท 3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากการระดมความคิด และสรุปเรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ให้เพื่อนฟัง 4. ครูสรุปเรื่องราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับคุณค่าที่ได้รับ และลักษณะการแต่งเรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยให้แต่ละกลุ่ม ระดมความคิด อภิปรายคุณค่าที่ได้รับจาก เรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท 3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากการระดมความคิด และสรุปเรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ฟัง 4. นักเรียนฟังครูสรุปเรื่องราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท
ขั้นสรุป	1. ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ลงในสมุด	1. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ราชาริราช ตอนกำเนิดมะกะโท ลงในสมุด และนำเสนอผลการสรุป

## ภาระชิ้นงาน

1. แผนผังความคิดเรื่องราชาริราช ตอน กำเนิดมะกะโท
2. การนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน
3. สรุปข้อคิดลงในสมุด





### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. จากหนังสือภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
3. แผนผังความคิด หัวข้อ 5W1H
4. วีดีโอฉบับการ์ตูน เรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

### การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์วรรณคดี เรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท (K)	1. สังเกตการนำเสนองาน กลุ่มหน้าชั้นเรียน	1. แบบสังเกตการนำเสนอ งานกลุ่ม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. เขียนแผนผังความคิด วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท (P) 3. ประเมินคุณค่าจาก การอ่านวรรณคดีเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิด มะกะโท (P)	1. แผนผังความเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะ กะโท	1. แบบประเมินการ นำเสนองาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
4. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนรู้ความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์หาคำความทั่วไป

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เฟื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์หาคำความทั่วไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความแตกต่างของบทความได้ (K)
2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้ (P)
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูชูบัตรคำ คำว่า บทความ ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนอธิบายร่วมกันว่า มีความหมายว่าอะไร	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่า บทความ
ขั้นสอน	1. ครูอธิบายความหมายคำว่า บทความ 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยการเลือกของครู 3. ครูแจกตัวอย่างบทความแต่ละประเภทให้นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันอธิบาย ว่าบทความแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร 4. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมาอธิบาย ตามที่กลุ่มตัวเองนั้นได้อภิปรายร่วมกัน จนครบทุกกลุ่ม โดยครูก็ช่วยเสริม แนะนำ เพิ่มเติม 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกบทความที่กลุ่มตัวเองชอบ มากกลุ่มละ 1 บทความ และสรุปใจความสำคัญ ออกมาเป็นแผนผังความคิด ใส่กระดาษชาร์ต แล้วนำมาเสนอในชั่วโมงถัดไป	1. นักเรียนบันทึกความหมายของคำว่า บทความ ตามลงในสมุด 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คนตามที่ครูบอก 3. นักเรียนอ่านบทความแต่ละประเภท และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ถึงความแตกต่างของบทความแต่ละประเภท 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบาย หน้าห้อง ให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นฟัง 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบทความ 1 เรื่อง สรุปใจความสำคัญออกมาเป็นแผนผังความคิด
ขั้นสรุป	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้และศึกษาในชั่วโมงนี้	1. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนและศึกษาในชั่วโมงนี้

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ทิ้งไข่ให้เป็นที่กตึกา จะมีตะกร้าไข่ตั้งอยู่ในตะกร้า 8 ฟอง และในไข่จะบรรจุใจความสำคัญของบทความประเภทต่างไว้ และจะมีไข่เนาที่บรรจุเนื้อเพลงไว้ ปะปนในไข่ดี 5 ฟอง เมื่อนักเรียนเปิดอ่านแล้ว จะมีแก้วไข้อยู่ 2 ใบ ให้นักเรียนนำไข่นาใส่แล้วแยกว่าเป็นไข่ดี หรือไข่นา	1. นักเรียนเล่นเกม ทิ้งไข่ให้เป็นที่ตามกตึกาที่ครูอธิบาย โดยการส่งตัวแทนสลับกันออกมาเล่น อย่างสนุกสนาน
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดที่สรุปลงในกระดาษชาร์ท 2. ครูตั้งคำถาม 5W 1H ขึ้นมาบนกระดานดังนี้ 2.1 (Who) ใคร ..... 2.2 (What) ทำอะไร ..... 2.3 (Where) ที่ไหน ..... 2.4 (When) เมื่อไหร่ ..... 2.5 (Why) ทำไม ..... 2.6 (How) อย่างไร ..... 3. ครูอ่านบทความให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง หน้าชั้นเรียน 4. ครูนำบทความที่อ่าน ให้นักเรียนวิเคราะห์ โดยการตั้งเนื้อหาที่อ่าน แล้วมาตั้งคำถามให้เชื่อมโยงกับบนกระดาน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิด จนครบทุกกลุ่ม 2. นักเรียนดูคำถาม 5W 1H บนกระดาน 3. นักเรียนฟังครูอ่านบทความ 4. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ จากบทความที่ครูอ่านให้ฟัง
ขั้นสรุป	1. ครูนำใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด มาอธิบายในกระดาษชาร์ทตามรูปแบบ 5W 1H	1. นักเรียนฟัง และบันทึกตามที่ครูอธิบายลงในสมุด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....



### ภาระชิ้นงาน

1. แผนผังความคิดเรื่อง สรุปใจความสำคัญจากบทความ (งานกลุ่ม)

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บทความ เรื่อง “ก่องข้าว กระติบข้าว ถึง แอบข้าว” ทัศนกรรมเพื่อชีวิตในวิถีไท - ลาว ความเหมือนที่แตกต่าง
3. อุปกรณ์เกม ทิ้งไข่ให้เป็นที่
4. กระดาน
5. กระดาษชาร์ต

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

### การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์ความ แตกต่างของบทความได้ (K)	1. สังเกตจากการอธิบาย การนำเสนองานหน้าชั้น เรียน	1. แบบสังเกตอธิบายการ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทความที่อ่านได้ (P)	1. แผนผังความคิดสรุป ใจความสำคัญจากบทความ ในกระดาษชาร์ต	1. แบบประเมินการทำ แผนผังสรุปใจความสำคัญ จากบทความ	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
3. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนรู้ความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง วิเคราะห์บทความ

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เฟื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์ความจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทความได้ (K)
2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้ (P)
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน



## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูเล่นเกมใบ้คำกับนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทักทายครู</li> <li>2. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดยตรงส่งตัวแทนออกมาใบ้ และให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบ</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำบทความมาให้ให้นักเรียนอ่าน</li> <li>2. ครูคิดแผนป้าย 5W1H บนกระดาน ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 (Who)</li> <li>2.2 (What)</li> <li>2.3 (Where)</li> <li>2.4 (When)</li> <li>2.5 (Why)</li> <li>2.6 (How)</li> </ol>               และให้นักเรียนหาคำตอบ             </li> <li>3. ครูเฉลยคำตอบ โดยการเขียนบนกระดาน ดาวแผนป้าย</li> <li>4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่อง และบันทึกลงในสมุด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านบทความ</li> <li>2. นักเรียนตอบคำถามด้วยปากเปล่าตามหัวข้อที่ครูคิดแผนป้ายบนกระดาน</li> <li>3. นักเรียนวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องลงในสมุด</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนออกมาอ่านใจความสำคัญของเรื่อง ที่บันทึกลงในสมุด โดยการสุ่มตามเลขที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่ถูกสุ่มตามเลขที่ออกมาอ่านใจความสำคัญของตนเอง</li> </ol>



## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูให้นักเรียนฝึกสมาธิ ด้วยการนั่งสมาธิ 3 นาที	1. นักเรียนฝึกสมาธิด้วยการนั่งสมาธิ
ขั้นสอน	1. ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อสืบค้นหาบทความคนละ 1 เรื่อง 2. ครูแจกใบงานที่ 1 การตอบคำถาม แบบ 5W1H และให้นักเรียนสรุปเป็นแผนผังความคิด 3. ครูเฉลยใบงานที่ 1 การตอบคำถาม แบบ 5W1H	1. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นบทความตามที่ตนเองสนใจ 2. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 การตอบคำถาม แบบ 5W1H และเป็นแผนผังความคิด 3. นักเรียนตรวจทานคำตอบตามครู
ขั้นสรุป	1. ครูสรุปองค์ความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทความให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูสรุปองค์ความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทความเมื่อสงสัยให้นักเรียนยกมือถาม

## ภาระชิ้นงาน

1. ตารางหัวใจความสำคัญของบทความ
2. ใบงานที่ 1 การตอบคำถาม แบบ 5W1H

## สื่อการเรียนรู้

1. แผ่นป้าย 5W1H
2. กระดาษ
3. หนังสือในห้องสมุด
4. บทความที่ 1 เรื่อง เคล็ดลับ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
5. บทความที่ 2 เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

## การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์บทความได้ (K)	1. สังเกตจากการวิเคราะห์ ตอบคำถาม	1. แบบสังเกตการ วิเคราะห์การตอบคำถาม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทความที่อ่านได้ (P)	1. แผนผังความคิดวิเคราะห์ บทความจากเรื่องที่อ่าน	1. แบบประเมินการทำ แผนผังความคิดวิเคราะห์ บทความจากเรื่องที่อ่าน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
3. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

## ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพ็งรัมย์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เฟื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์วรรณกรรมได้ (K)
2. ระบุความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรมที่อ่านได้ (P)
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน



## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูนำตัวอย่างวรรณกรรมจากต่างๆ จากห้องสมุดมาให้นักเรียนดู	1. นักเรียน ดูตัวอย่างวรรณกรรม ที่ครูเตรียมมาให้ดู
ขั้นสอน	<p>1. ครูอธิบายเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก ให้นักเรียนฟัง และตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนรู้จักวรรณกรรมเหล่านี้หรือไม่</p> <p>1.2 นักเรียนเคยเห็นวรรณกรรมเหล่านี้ที่ไหนบ้าง</p> <p>2. ครูนำตัวอย่างวรรณกรรม เรื่องชีวิตสดใส มาให้นักเรียนดู และอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์วรรณกรรม ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น</p> <p>4. ครูให้นักเรียนเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ลงในใบงานที่ 1 จากการฟังครูอ่านวรรณกรรมเรื่อง ชีวิตสดใส แล้วให้นักเรียน ตอบเป็นข้อๆ ตามรูปแบบ 5W 1H ดังนี้</p> <p>4.1 Who? .....</p> <p>4.2 What? .....</p> <p>4.3 Where? .....</p> <p>4.4 When? .....</p> <p>4.5 Why? .....</p> <p>4.6 How? .....</p> <p>5. ครูให้ตัวแทนห้องออกมา สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ทีละหัวข้อ</p>	<p>1. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับโฆษณา และช่วยกันตอบคำถามตามที่ครูถาม</p> <p>2. นักเรียนฟังครูอ่านวรรณกรรมเรื่องชีวิตสดใส จากครู</p> <p>3. นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจจากใบงานที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์วรรณกรรม ครูแจกให้</p> <p>4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของวรรณกรรม เรื่อง ชีวิตสดใส ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อๆ ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>5. ตัวแทนนักเรียน สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ทีละหัวข้อ</p>
ขั้นสรุป	1. ครูสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากวรรณกรรม เรื่องชีวิตสดใส ให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูสรุปใจความสำคัญของเรื่องจากวรรณกรรม เรื่องชีวิตสดใส

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูให้นักเรียน นำใจความสำคัญที่สรุปลงในใบงานที่ 1 จากการอ่านวรรณกรรม ขึ้นมาทบทวนอีกครั้ง	1. นักเรียนนำใจความสำคัญที่สรุปลงในสมุด ขึ้นมาทบทวน
ขั้นสอน	1. ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุด 2. ครูให้นักเรียนเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กจากห้องสมุดมาคนละ ๑ เรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม โดยรูปแบบ 5W1H ดังนี้ 2.1 Who? ..... 2.2 What? ..... 2.3 Where? ..... 2.4 When? ..... 2.5 Why? ..... 2.6 How? ..... 3. ครูให้นักเรียนนำคำถาม และคำตอบ จากรูปแบบ5W1H สรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยแตกองค์ความคิดเป็นแผนผังความคิด	1. นักเรียนเข้าห้องสมุด 2. นักเรียนเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กคนละ 1 เรื่อง อ่านวรรณกรรมและตอบคำถาม โดยรูปแบบ 5W1H 3. นักเรียนนำคำถาม และคำตอบ จากรูปแบบ5W1H สรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยทำแผนผังความคิด
ขั้นสรุป	1. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิด ของตนเอง	1. นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิด ของตนเอง

## ภาระชิ้นงาน

1. การวิเคราะห์สรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากวรรณกรรม เรื่องชีวิตสดใส ลงในใบงานที่ 1
2. แผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ใจความสำคัญจากวรรณกรรมที่เลือกอ่าน คนละ 1 เรื่อง

## สื่อการเรียนรู้

1. วรรณกรรมเรื่องชีวิตสดใส
2. ใบงานที่ 1
3. เรื่องการวิเคราะห์วรรณกรรม

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

## การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์วรรณกรรม ได้ (K)	1. ตรวจสอบการวิเคราะห์สรุป ใจความสำคัญของเรื่องจาก ใบงานที่ 1	1. แบบการตรวจใจความ สำคัญของเรื่อง จากใบงาน ที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ระบุความรู้และข้อคิด จากวรรณกรรมที่อ่านได้ (P)	1. แผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ใจความสำคัญ วรรณกรรมที่อ่าน	1. แบบประเมินการ นำเสนอ	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
3. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เทืองมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์การอ่านบทอาขยาน

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เพ็งมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 5.1.4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์บทอาขยาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทอาขยานได้ (K)
2. ระบุความรู้และข้อคิดจากบทอาขยานได้ (P)
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน



## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอ่านบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้าให้นักเรียนฟัง</li> <li>2. ครูตั้งคำถามจากบทอาชยานที่ครูอ่านเป็นบทหรือกรองประเภทใด</li> <li>3. ครูเฉลยคำตอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนฟังครูบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า</li> <li>2. นักเรียนระดมความคิดช่วยกันหาหาคำตอบ ที่ครูถาม</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอธิบาย ลักษณะของกาพย์ยานี 11 ให้นักเรียนฟัง</li> <li>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า จากในหนังสือเรียน</li> <li>3. ครูให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ใหม่ จากบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า บันทึก และหาความหมายลงในสมุด</li> <li>4. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า โดยการวิเคราะห์ในรูปแบบ 5W1H ลงในสมุด (Who) ใคร (What) ทำอะไร (Where) ที่ไหน (When) เมื่อไหร่ (Why) ทำไม (How) อย่างไร</li> <li>5. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอการวิเคราะห์บทอาชยาน (3 - 4 คน)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนฟังครูอธิบาย ลักษณะของกาพย์ยานี 11</li> <li>2. นักเรียนช่วยกันอ่านบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า</li> <li>3. นักเรียนแต่ละคนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากบทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า ลงในสมุด</li> <li>4. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทอาชยานวิชาเหมือนสินค้า โดยการวิเคราะห์ในรูปแบบ 5W1H ลงในสมุด</li> <li>5. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอการวิเคราะห์บทอาชยาน (3 - 4 คน)</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเฉลยคำตอบ และทบทวนการวิเคราะห์บทอาชยานให้นักเรียนฟังอีกรอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน ออกมานำเสนอคำตอบ จากการวิเคราะห์งานเขียนประเภทโหม่นนำใจ</li> </ol>

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูนำนักเรียนท่องบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า	1. นักเรียนช่วยครูท่องบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า
ขั้นสอน	1. ครูอธิบาย ลักษณะของเรือสำเภา ว่ามีส่วนประกอบอะไร ให้นักเรียนฟัง โดยการฉายภาพบนจอโปรเจคเตอร์ 2. ครูเปรียบเทียบองค์ประกอบของเรือสำเภา กับความรู้ และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ทำแผนผังความคิด โดยการนำการวิเคราะห์บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า ที่บันทึกลงในสมุดในชั่วโมงที่แล้ว แต่ยกออกเป็นแผนผังความคิด ลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม 4. ครูพูดสรุปองค์ประกอบจากการวิเคราะห์บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า ให้นักเรียนฟังอีกหนึ่งรอบ	1. นักเรียนเรียนวนครูอธิบายลักษณะของเรือสำเภา 2. นักเรียนช่วยครูเปรียบเทียบองค์ประกอบของเรือสำเภา กับความรู้ 3. นักเรียนแต่ละคน ทำแผนผังความคิด โดยการนำการวิเคราะห์บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า ลงในกระดาษ A4 4. นักเรียนฟังครูพูดสรุปองค์ประกอบจากการวิเคราะห์บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้าอีกหนึ่งรอบ
ขั้นสรุป	1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำแผนผังความคิดของตนเองจากการสรุปองค์ความรู้วิชาเหมือนสินค้า นำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนแต่ละคนนำแผนผังความคิดของตนเองจากการสรุปองค์ความรู้วิชาเหมือนสินค้า นำเสนอหน้าชั้นเรียน

## ภาระชิ้นงาน

1. วิเคราะห์บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า โดยการวิเคราะห์ในรูปแบบ 5W1H ลงในสมุด
2. ทำแผนผังความคิด ลงในกระดาษ A4

## สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือวิชาภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. กระดาษ A4
3. สมุด

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

## การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการ ประเมินผล
1. วิเคราะห์บทอาขยาน ได้ (K)	1. สังเกตการวิเคราะห์การ บทอาขยาน	1. แบบสังเกตการ วิเคราะห์การบทอาขยาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ระบุความรู้และข้อคิด จากบทอาขยานได้ (P)	1. แผนผังความคิดการ วิเคราะห์บทอาขยาน	1. แบบประเมินการ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
3. รับผิดชอบในการ ทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนรู้ความ รับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพ็ชรมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคิดวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1.4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้ (K)
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้ (P)
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องข่าวสารเหตุการณ์ในปัจจุบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทักทายครู</li> <li>2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารเหตุการณ์ในปัจจุบัน</li> </ol>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนฟัง</li> <li>2. ครูตั้งคำถามเพื่อเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย 5W1H ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ในข่าวมีใครบ้าง (Who)</li> <li>2.2 ในข่าวเขาทำอะไรกัน (What)</li> <li>2.3 ในข่าวเกิดเหตุการณ์ที่ไหน (Where)</li> <li>2.4 ในข่าวเกิดเหตุการณ์เมื่อไหร่ (When)</li> <li>2.5 ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)</li> <li>2.6 ผลเป็นอย่างไรจากข่าว (How)</li> </ol> </li> <li>3. ครูนำแผ่นป้าย ตัว W 5 ตัว และตัว H 1 ตัว ขึ้นมาติดบนกระดาน และให้นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้ฟังจากข่าวตอบคำถาม</li> <li>4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบ แผ่นป้าย ตัว W 5 ตัว และตัว H 1 ตัว บนกระดาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนฟังครูอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์</li> <li>2. นักเรียนตอบคำถามจากที่ครูกำหนดให้ โดยการช่วยกันตอบทั้งห้องด้วยปากเปล่า</li> <li>3. นักเรียนแต่ละคนหาคำตอบจากข่าว โดยตอบด้วยรูปแบบ 5W1H ลงในสมุดของตนเอง</li> <li>4. ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบป้าย ตัว W 5 ตัว และตัว H 1 ตัวบนกระดาน</li> </ol>
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนเล่าข่าวจากการที่ครูอ่านให้ฟัง โดยเรียงลำดับเหตุการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนช่วยกันเล่าข่าวตามลำดับเหตุการณ์</li> </ol>

## ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ขั้นนำ	1. ครูนำข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันมาให้ให้นักเรียนอ่าน	1. นักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน (ใช้เวลาโดยประมาณ 10 นาที)
ขั้นสอน	1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันที่อ่าน 2. ครูแจกใบงานการตอบคำถาม แบบ 5W1H โดยให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงาน 2.1 (Who) ใคร ..... 2.2 (What) ทำอะไร ..... 2.3 (Where) ที่ไหน ..... 2.4 (When) เมื่อไหร่ ..... 2.5 (Why) ทำไม ..... 2.6 (How) อย่างไร ..... 3. ครูใช้คำถาม 5W1H เชื่อมโยงไปสู่แผนผังความคิด โดยการสร้างองค์ความรู้ลำดับขั้นตอน	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันที่อ่าน 2. นักเรียนตอบคำถามแบบ 5W1H ลงในใบงาน
ขั้นสรุป	1. ครูแจกใบงาน การทำแผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน จากเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนทำแผนผังความคิด โดยการสรุปองค์ความรู้ออกมา พร้อมออกแบบตกแต่งให้สวยงาม 2. ตัวแทนนักเรียน (2-3คน) ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง จากการทำแผนผังความคิด

## ภาระชิ้นงาน

1. ใบงานการตอบคำถาม แบบ 5W1H
2. แผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน



### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์รายวันจากสำนักพิมพ์ไทยรัฐ
2. แผนป้าย 5W1H
3. ใบความรู้ตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

### การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดการประเมินผล
1. วิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้ (K)	1. สังเกตจากการวิเคราะห์ตอบคำถาม	1. แบบสังเกตการวิเคราะห์การตอบคำถาม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้ (P)	1. แผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน	1. แบบประเมินการทำ แผนผังความคิดเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. รับผิดชอบในการทำงาน (A)	1. สังเกตการเรียนความรับผิดชอบในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนความรับผิดชอบในการทำงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ เพ็งมณี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ผลประเมินดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	สาระสำคัญ		
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร	4.00	มาก
	1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.75	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.38	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน	4.00	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.50	มากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้		
	3.1 มีรายละเอียดชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
	3.2 เหมาะสมกับระดับชั้น	5.00	มากที่สุด
	3.3 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	5.00	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้		
	4.1 เหมาะสมกับเวลา	5.00	มากที่สุด
	4.2 เหมาะสมกับวัย	5.00	มากที่สุด
	4.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	มากที่สุด
	4.4 เน้นทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์	4.50	มากที่สุด
	4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4.75	มากที่สุด
	4.6 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.71	มากที่สุด
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้		
	5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
	5.2 กระตุ้นความสนใจ สื่อชัดเจน	5.00	มากที่สุด



5.3	เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	มากที่สุด

ผลประเมินดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
5	5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	มากที่สุด
6	การวัดและประเมินผล		
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
	6.2 วิธีวัดผลและเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม	4.50	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.75	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	มากที่สุด



ภาคผนวก ง  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 2

ไม่ว่าลูกน้อยเป็นหอยปู  
อุ้มชูชมชิดพิสมัย  
พระคุณล้ำภพไตร  
จะออกให้เห็นตัวก็กลัวการ  
บทอาชยาน สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ (พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย)

1. บทประพันธ์นี้ตรงกับตัวละครข้อใด

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ก. นางจันทาเทวีและพระสังข์ | ข. นางจันทาทะวีและพระสังข์ |
| ค. ตา ยาย และพระสังข์      | ง. ท้าวยศวิมลและพระสังข์   |

2. ข้อใดบอกความหมายสำคัญของบทประพันธ์

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| ก. ความน่ากลัว ความรังเกียจ | ข. ความรักของสัตว์ต่างๆ  |
| ค. ความรักที่พ่อแม่ให้ลูก   | ง. ความรักที่แม่มีให้ลูก |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 – 4

**แมวน้อยตกปลา**

แมวน้อยกับแมวเฒ่า ไปตกปลาที่ริมหนองน้ำใหญ่ ปลายังไม่มากินเหยื่อ  
แมวเฒ่าตั้งใจตกปลา แต่แมวน้อยเริ่มอดทนไม่ได้ แมวน้อยวางคันเบ็ดพาดขอบหนอง  
แล้วไล่จับแมลงปอ แมวเฒ่าตกปลาได้ตัวหนึ่ง ส่วนแมวน้อยวิ่งไล่แมลงปอไปไกล  
แต่จับไม่ได้ แมวน้อยกลับมาตกปลาใหม่ มีเสื้อปักลายสวยบินมา แมวเฒ่าไม่สนใจเสื้อ  
ยังคงตกปลาอย่างตั้งใจตามเดิม ส่วนแมวน้อยหันไปมองมีเสื้อ แมวเฒ่าตกปลาได้หลายตัว  
แมวน้อยตกปลาไม่ได้สักตัว แมวเฒ่าบอกให้แมวน้อยตั้งใจตกปลา แมวน้อยจึงตกปลา  
อย่างตั้งใจ แมวเฒ่าและแมวน้อยตั้งใจช่วยกันตกปลาอยู่ด้วยกันจนได้ปลามากมาย

3. ข้อใด**ไม่ใช่**ประเด็นสำคัญของบทอ่าน

- ก. การทำงานต้องมีสมาธิ
- ข. ผู้ใหญ่มีความสามารถมากกว่าผู้น้อย
- ค. ความร่วมมือกันจึงจะทำให้งานสำเร็จ
- ง. การสนใจสิ่งล่อใจที่สวยงามไม่เกิดประโยชน์

4. สารสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด

- ก. ความเห็นแก่ตัวของแมวเต๋มา
- ข. ความอดทน มานะ และความตั้งใจของแมวเต๋มา
- ค. ความรักของแมวน้อย
- ง. ความอดทนของแมวน้อย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 6

#### กระรอกเก่ง กระต่ายดี

กระต่ายและกระรอกไปโรงเรียนพร้อมกันทุกวัน กระรอกฉลาดแต่มักใช้เล่ห์เหลี่ยมหลอกลวงคนอื่นเสมอ กระรอกรู้สึกท้อแท้และไม่มีเพื่อนเล่น กระต่ายจึงแนะนำกระรอกให้มีความเสียสละ ส่วนกระรอกก็สอนวิธีการเรียนให้เก่งให้กระต่าย กระรอกเริ่มมีเพื่อนมากขึ้น ส่วนกระต่ายก็เรียนดีขึ้น ครูชมเชยและบอกให้เพื่อน ๆ ดูกระต่ายและกระรอกเป็นตัวอย่าง กระรอกและกระต่ายมีความสุขมาก

5. จากบทอ่านนี้ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. การชักชวน
- ข. การสั่งสอน
- ค. การแนะนำ
- ง. การบอกกล่าว

6. สารสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด

- ก. ความรักตนเองและผู้อื่น
- ข. การแสดงความรักของเพื่อน
- ค. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- ง. การฝึกตนเองให้เป็นคนเรียนเก่งมีความสามารถ



อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 7 – 8

การแต่งกายเป็นเรื่องหนึ่งที่ทุกคนควรใส่ใจ เพราะการแต่งกายที่ดีจะช่วย **สร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น** อีกทั้งยังช่วยบ่งบอกบุคลิกลักษณะของผู้นั้น การแต่งกายจะต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ เพื่อให้เกียรติสถานที่ รวมถึงตนเอง ฉะนั้นถึงเวลาแล้วหรือยังที่เราจะหันมาใส่ใจกับการแต่งกายที่เหมาะสม

7. วัตถุประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านนี้คือข้อใด

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. ชี้แนะ | ข. ชักชวน   |
| ค. แนะนำ  | ง. ตักเตือน |

8. “สร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น” เกี่ยวข้องกับข้อใดต่อไปนี้

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| ก. การรู้จักกาลเทศะ    | ข. ความสวยงามน่ามอง       |
| ค. ลักษณะของการแต่งกาย | ง. การสร้างให้คนหันมาสนใจ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 – 10

วันที่ 20 มีนาคม 2561 กรมอุตุนิยมวิทยา พยากรณ์อากาศเดือน ประเทศไทยตอนบน จะมีอากาศร้อนโดยทั่วไป และมีพายุฤดูร้อนเกิดขึ้นโดยมีลักษณะของพายุฝนฟ้าคะนอง ฟ้าผ่า ลมกระโชกแรง และลูกเห็บตกบางพื้นที่ เนื่องจากความกดอากาศสูงจากประเทศจีนได้แผ่ลงมาปกคลุม ส่งผลกระทบต่อในบริเวณภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคกลาง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จึงขอให้ประชาชนในบริเวณดังกล่าวระวังอันตรายจากพายุฤดูร้อน รวมถึงฟ้าผ่าที่จะเกิดขึ้น โดยหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่โล่งแจ้ง ใต้ต้นไม้ใหญ่ และป้ายโฆษณาที่ไม่แข็งแรง สำหรับเกษตรกรควรเตรียมการป้องกันและระวังความเสียหายที่จะเกิดต่อ

9. กรมอุตุนิยมวิทยามีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอสารตามข้อใด
- แนะนำการใช้ชีวิตให้เกษตรกร
  - เตือนให้เตรียมตัวรับมือพายุโซนร้อน
  - บอกสาเหตุของการเกิดและภัยที่ได้รับจากพายุโซนร้อน
  - บอกระยะเวลาของการเกิดและผลจากการเกิดพายุโซนร้อน
10. จากข้อความข้างต้นข้อใดคือวิธีการป้องกันฟ้าผ่า
- อยู่ในที่พิง
  - นั่งที่คันทนา
  - ยืนใต้ต้นไม้
  - พิงใต้ป้ายโฆษณา

**อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 – 13**

อาหารขยะที่นิยมรับประทานในปัจจุบัน เช่น แซมเบอร์เกอร์ โดนัท ฮอทด็อก หรืออาหารจานด่วน หากบริโภคเป็นประจำเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้ร่างกายขาดสารอาหาร โปรตีน วิตามินและเกลือแร่ ที่จำเป็นต่อการทำงานของร่างกาย เสี่ยงต่อภาวะการเกิดโรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคไขข้อ และโรคอ้วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของสมองด้วย เช่น ปัญหาด้านความจำของผู้ป่วยที่เป็นโรคเบาหวาน หรือคนที่ชอบบริโภคอาหารประเภทไขมันสูง ทำให้มีปริมาณคอเลสเตอรอลชนิดไม่ดี และปริมาณไตรกลีเซอไรด์สูง

11. “อาหารขยะ” มีลักษณะอย่างไร
- อาหารที่รสจัดเกินไป
  - อาหารจากต่างประเทศ
  - อาหารที่ปรุงอย่างรวดเร็ว
  - อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ
12. คือจุดมุ่งหมายของข้อความนี้คือข้อใด
- การป้องกันโรค
  - การลดความอ้วน
  - การเลือกรับประทานอาหาร
  - การงดอาหารประเภทไขมัน
13. สารสำคัญของข้อความนี้ คือข้อใด
- ข้อมูลการรับประทานอาหารขยะ
  - ผลของการรับประทานอาหารขยะ
  - ประสิทธิภาพที่เกิดจากอาหารขยะ
  - โรคที่เกิดจากการรับประทานอาหารขยะ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 14 – 16

## ผลเสียของยาชุด

**เลือดออกในกระเพาะอาหาร**  
 ยากลุ่มประเภทสเตียรอยด์จะทำให้เลือดออกในกระเพาะอาหาร  
 และยังทำให้เกิดไขมันสะสมในร่างกาย และยังทำให้ภูมิคุ้มกันร่างกาย  
 อ่อนแอลงด้วย

**แพ้ยาลดเจ็บปวด**  
 คนนี้อาจเกิดการแพ้ยารุนแรงและทำให้เสียชีวิต

**ดี้อยา**  
 เนื่องจากการทานยาในลักษณะและชนิด อาจจะทำให้เกิดภาวะดี้อยา  
 และทำให้การรักษาไม่ครั้งต่อไปเป็นไปได้ยากขึ้น

### ทำอย่างไรเมื่อไม่สบาย

1. ปรึกษาแพทย์ใกล้บ้าน  
 เพื่อตรวจอาการอย่างละเอียด และรับยารักษาตามอาการ
2. ปรึกษาและซื้อยากับเภสัชกร  
 ควรปรึกษาเภสัชกรก่อนซื้อยากินเอง  
 ในกรณีที่ไม่สะดวกพบแพทย์เพื่อความปลอดภัย
3. ไม่ซื้อยากับร้านขายยาที่ไม่มีเภสัชกรประจำร้าน  
 เนื่องจากยาที่ซื้ออาจจะมีอันตรายและควรเลือกซื้อยาที่เหมาะสม  
 กับอาการและขนาดที่เหมาะสม

14. บทอ่านนี้นำเสนอเรื่องใดสำคัญที่สุด

ก. แนวทางปฏิบัติ - วิธีแก้ไข

ข. ปัญหาที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ

ค. สาเหตุที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ

ง. ปัญหาที่เกิด - สาเหตุของปัญหา

15. เหตุผลสำคัญของการไปพบแพทย์เมื่อไม่สบายคือข้อใด

ก. การไปพบแพทย์สะดวกกว่าไปพบเภสัชกร

ข. การไปพบเภสัชกรไม่สะดวกในการเดินทาง

ค. การรักษาด้วยยาเป็นสาเหตุสุดวิสัยที่จะรักษาได้

ง. การใช้ยาจากร้านขายยาอาจส่งผลกระทบต่ออันตราย

16. เรียงลำดับผลเสียของการซื้อยาชุดให้ถูกต้อง

1. ทำให้เลือดออกในกระเพาะ

2. ภูมิคุ้มกันในร่างกายลดลง

3. การรักษาครั้งต่อไปยากขึ้น

4. อาการที่เป็นจะหายช้ากว่ากำหนด

ก.1, 2, 4

ข. 1, 2, 3

ค. 2, 3, 4

ง. 1, 3, 4

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 – 20



17. บทอ่านนี้จะตั้งประเด็น หรือหัวข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. เชื้อโรคหน้าฝน

ข. ภัยกับหน้าฝน

ค. การป้องกันหน้าฝน

ง. แนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาโรคในช่วงหน้าฝน

18. บทอ่านนี้นำเสนอสารด้วยวิธีการใด

ก. อธิบาย

ข. พรรณนา

ค. ยกตัวอย่าง

ง. เปรียบเทียบ

19. สารสำคัญของบทความนี้คือข้อใด

ก. วิธีการป้องกันโรคในหน้าฝน

ข. อาการของโรคที่มักเกิดในหน้าฝน

ค. วิธีการรักษาโรคที่มักเกิดในหน้าฝน

ง. โรคหรืออาการบาดเจ็บที่มักเกิดในหน้าฝน

20. ข้อใด **ไม่**สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น

ก. ถนนลื่นจากฝนตกอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้

ข. ประชาชนส่วนใหญ่มักเป็นโรคปอดบวมในช่วงหน้าฝน

ค. อาหารเป็นพิษเกิดจากการติดเชื้อจากระบบทางเดินอาหาร

ง. อาการจาม คัดจมูกเป็นโรคที่ติดเชื้อจากระบบทางเดินหายใจ



## ตอนที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม

แม่เสือและลูกเสือ ๓ ตัวอาศัยอยู่ในป่าละเมาะใกล้ทุ่งหญ้า ต้นไม้และใบหญ้าในบริเวณนั้นมีสีเหลืองเพราะถูกแสงแดดแผดเผาในฤดูร้อน ส่วนน้ำในลำธารก็แห้งขอด แม่เสือจึงพา ลูกเสือเดินทางออกมาจากบริเวณนั้น มุ่งหน้าตรงไปยังทิศตะวันตกซึ่งมีภูเขาสูงใหญ่อยู่เบื้องหน้า แม่เสือดาคาดหวังว่าที่ภูเขาลูกนั้นจะต้องมีอาหารอุดมสมบูรณ์ เพราะแลเห็นต้นไม้และใบหญ้าเขียวชอุ่มต่างจากที่อยู่ของมัน

### 1. วิเคราะห์เรื่องสั้นด้วยขั้นตอน SW 1H

#### 1.1 (Who) ใคร

.....

.....

#### 1.2 (What) ทำอะไร

.....

.....

.....

.....

#### 1.3 (Where) ที่ไหน

.....

.....

#### 1.4 (When) เมื่อไหร่

.....

.....

#### 1.5 (Why) เพราะอะไร

.....

.....

#### 1.6 (How) ทำไม่

.....

.....

### 2. สรุปสาระสำคัญ และข้อคิดที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
3. ข้อใดไม่ใช่ประเด็นสำคัญของบทอ่าน ก. การทำงานต้องมีสมาธิ ข. ผู้ใหญ่มีความสามารถมากกว่าผู้น้อย ค. ความร่วมมือกันจึงจะทำให้ทำงานสำเร็จ ง. การสนใจสิ่งล่อใจที่สวยงามไม่เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. สาระสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด ก. ความเห็นแก่ตัวของแมวเฒ่า ข. ความอดทน มานะ และความตั้งใจของแมวเฒ่า ค. ความรักของแมวน้อย ง. ความอดทนของแมวน้อย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 6 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>การลงมือกระทำดี</b></p> <p>คนที่ลงมือทำดีจะมีชีวิตที่ดีกว่าคนที่ทำชั่ว เพราะคนทำดีจะได้รับ          สรรเสริญจากคนอื่นและ การลงมือทำดีจะมีผลดีกับ คนทำ          ชั่วเพราะคนทำชั่วจะได้รับโทษ ส่วนคนทำดีจะได้รับ สรรเสริญและ          ทรัพย์สมบัติ คนทำดีมีชื่อเสียง ส่วนคนทำชั่วไร้ชื่อเสียง คนทำดีมี          ทรัพย์สมบัติ ส่วนคนทำชั่วไร้ทรัพย์ คนทำดีมีเกียรติยศ</p> </div> จากบทอ่านนี้ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ก. ชักชวน ข. สั่งสอน ค. แนะนำ ง. บอกกล่าว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
6.สาระสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด ก. ความรักตนเองและผู้อื่น ข. การแสดงความรักของเพื่อน ค. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ง. การฝึกตนเองให้เป็นคนเรียนเก่งมีความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">         กรมการอินโดนีเซียที่กรุงจอร์ตงี ราชการส่งการพิชิตช่วย          ฟื้นความประทัยผู้คนที่กำลังช่วยปกครองผู้ลี้ภัยชาวอินโดนีเซีย          กรมการจะตั้งเขตรวมกับเกาะทะเล ซึ่งไม่มีข้อพิพาทใด ๆ รวมกัน          และในโอกาสที่มีข้อพิพาทจะเข้ามาถึงเป็นการส่งการพิชิตช่วย       </div> วัตถุประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านนี้คือ ข้อใด ก. ชี้แนะ ข. ชักชวน ค. แนะนำ ง. ตักเตือน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. “สร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น” เกี่ยวข้องกับข้อใดน้อยที่สุด ก. การรู้จักกาลเทศะ ข. ความสวยงามน่ามอง ค. ลักษณะของการแต่งกาย ง. การสร้างให้คนหันมาสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง





ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
12. จุดมุ่งหมายของข้อความนี้คือข้อใด ก. การป้องกันโรค ข. การลดความอ้วน ค. การเลือกรับประทานอาหาร ง. การงดอาหารประเภทไขมัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13.สาระสำคัญของข้อความนี้ คือข้อใด ก. ข้อมูลการรับประทานอาหารเช้า ข. ผลของการรับประทานอาหารเช้า ค. ประสิทธิภาพที่เกิดจากอาหารเช้า ง. โรคที่เกิดจากการรับประทานอาหารเช้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14.อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 14- 16  บทความนี้นำเสนอเรื่องใดสำคัญที่สุด ก. แนวทางปฏิบัติ - วิธีกาไข่ ข. ปัญหาที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ ค. สาเหตุที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ ง. ปัญหาที่เกิด - สาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
<p>15. เหตุผลสำคัญของการไปพบแพทย์เมื่อไม่สบายคือข้อใด</p> <p>ก. การไปพบแพทย์สะดวกกว่าไปพบเภสัชกร</p> <p>ข. การไปพบเภสัชกรไม่สะดวกในการเดินทาง</p> <p>ค. การรักษาด้วยยาเป็นสาเหตุสุติสัยที่จะรักษาได้</p> <p>ง. การใช้จ่ายจากร้านขายยาอาจส่งผลกระทบที่อันตราย</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<p>16. เรียงลำดับผลเสียของการซื้อยาชุดให้ถูกต้อง</p> <p>1. ทำให้เลือดออกในกระเพาะ</p> <p>2. ภูมิคุ้มกันในร่างกายลดลง</p> <p>3. การรักษาครั้งต่อไปยากขึ้น</p> <p>4. อาการที่เป็นจะหายช้ากว่ากำหนด</p> <p>ก. 1, 2, 3, 4</p> <p>ข. 1, 2, 4, 3</p> <p>ค. 2, 3, 4, 1</p> <p>ง. 1, 3, 4, 2</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<p>17. อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 – 20</p> 	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
17. บทอ่านนี้จะตั้งประเด็น หรือหัวข้อใดจึงจะเหมาะสม ก. เชื้อโรคหน้าฝน ข. ภัยกับหน้าฝน ค. การป้องกันหน้าฝน ง. แนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาโรคในช่วงหน้าฝน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18. บทอ่านนี้ นำเสนอสารด้วยวิธีการใด ก. อธิบาย ข. พรรณนา ค. ยกตัวอย่าง ง. เปรียบเทียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19. สารสำคัญของบทความนี้คือข้อใด ก. วิธีการป้องกันโรคในหน้าฝน ข. อาการของโรคที่มักเกิดในหน้าฝน ค. วิธีการรักษาโรคที่มักเกิดในหน้าฝน ง. โรคหรืออาการบาดเจ็บที่มักเกิดในหน้าฝน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง





ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
20. ข้อใดไม่สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น ก. ถนนสั้นจากฝนตกอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้ ข. ประชาชนส่วนใหญ่มักเป็นโรคปอดบวมในช่วงหน้าฝน ค. อาหารเป็นพิษเกิดจากการติดเชื้อจากระบบทางเดินอาหาร ง. อากาศจาม คัดจมูกเป็นโรคที่ติดเชื้อมาจากระบบทางเดินหายใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>ไม่มีคะแนนเต็ม * ข้อสอบชุดนี้ใช้สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับสูงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๗</p> </div> วิเคราะห์เรื่องสั้นด้วยขั้นตอน 5W 1H 1.1 (Who) ใคร ..... 1.2 (What) ทำอะไร ..... 1.3 (Where) ที่ไหน ..... 1.4 (When) เมื่อไหร่ ..... 1.5 (Why) ทำไม ..... 1.6 (How) อย่างไร ..... สรุปสาระสำคัญ และข้อคิดที่ได้รับ ..... ..... .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

### แบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

คำชี้แจง แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปปรับปรุง ให้ความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในรุ่นต่อไป ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ที่ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น แต่คำตอบที่ตอบอย่างตั้งใจจะมีคุณค่าและก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงวิชาการอย่างยิ่ง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามอย่างตั้งใจ

นางสาวณัฐกานต์ เพ็งงามณี

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ให้ที่ตรงกับข้อมูลของนักเรียน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  ห้อง 1  ห้อง 2  ห้อง 3  ห้อง 4

ตอนที่ 2 ความเห็นต่อการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระดับคุณภาพในการสอน ดังนี้

- 5 หมายความว่า มากที่สุด
- 4 หมายความว่า มาก
- 3 หมายความว่า ปานกลาง
- 2 หมายความว่า น้อย
- 1 หมายความว่า น้อยที่สุด

ที่	ข้อความคำถามต่อการสอนวิชาภาษาไทย	ระดับคุณภาพการสอน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ครูสอน					
2.	การจัดกิจกรรมของครู สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น					
3.	การจัดการเรียนรู้ของครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
4.	การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นที่พึงพอใจต่อนักเรียน					
5.	การจัดการเรียนรู้ของครู เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
6.	การจัดการเรียนรู้ของครู เหมาะสมกับเวลา					
7.	การจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมกระบวนการคิด					
8.	การจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุข					
9.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากเรียนเรื่องอื่นๆได้					
10.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น					
11.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้					
12.	นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....





ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวณัฐกานต์ เพ็องมณี
วัน เดือน ปี เกิด	11 ตุลาคม 2535
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	20 หมู่ 3 ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

