



แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2

อติจิต บุญมี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
พฤศจิกายน 2563

แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2



อติจิต บุญมี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
พฤศจิกายน 2563  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Quality Management Guidelines for Early Childhood  
Education in Thapla Phaya Jarim Network under  
Uttaradit Primary Education Service Area Office 2



Atijid Boonmee

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements  
for Master of Education Program (Educational Administration)  
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

November 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง  
แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2

ของ

อดิจิต บุญมี

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา )

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจั่น)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธากาส)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจั่น)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ผู้วิจัย	อติจิต บุญมี
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธภาส

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาของการบริหาร  
จัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2  
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 9 คน และ  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 21 คน ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ในปีการศึกษา 2562  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่  
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่าย  
ท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า  
มีสภาพการดำเนินงานที่ดีอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด และแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่ม  
เครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน  
มีดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก ได้แก่ ในด้านสติปัญญา ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และทำในสิ่งที่  
ตนเองสนใจ โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางตามความเหมาะสม ด้านกระบวนการบริหารและการ  
จัดการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประชุมปรึกษาหารือ การวางแผนงานในระบบ จัดบุคลากร  
ลงในชั้นเรียนให้เหมาะสม และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการบริหารการจัดการให้เป็นไป  
ในทิศทางเดียวกัน แล้วสามารถนำไปต่อยอดได้ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ได้แก่ ควรมีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควร  
นำหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม  
และร่วมประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจตรงกันในการจัดประสบการณ์ให้ตรงตาม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

คำสำคัญ : แนวทางการบริหารจัดการ, คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย, กลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจ  
ริม



## Abstract

Title	Quality Management Guidelines for Early Childhood Education in Thapla Phaya Jarim Network under Uttaradit Primary Education Service Area Office 2
Author	Atijid Boonmee
Degree	Master of Education Program (Educational Administration)
Advisor	Assistant Professor Dr. Yokkaew Kamolvoradej
Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Sukunya Rujimethabhas

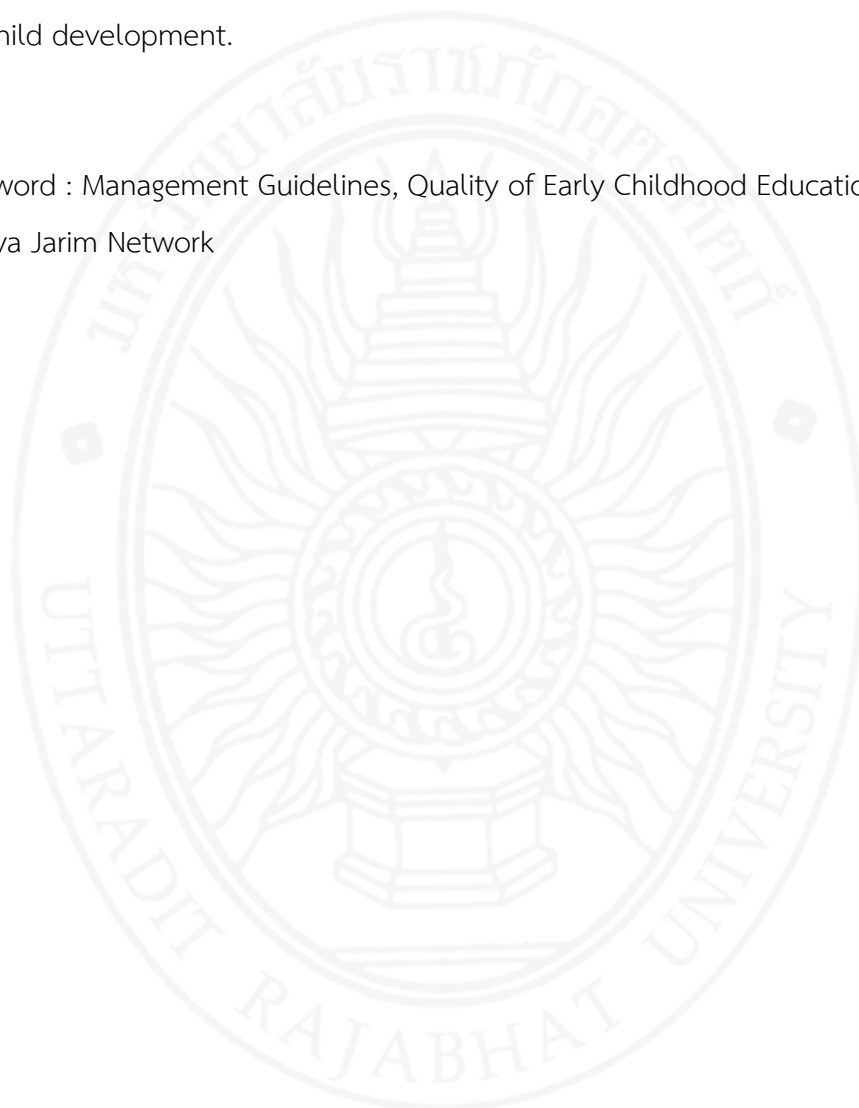
The purposes of this research were to explore the circumstances and problems of quality management of early childhood educational and to develop quality management guidelines for early childhood education in Thapla Phaya Jarim Network under Uttaradit Primary Education Service Area Office 2. The population of this research was 9 school administrators and 21 early childhood teachers, 30 people in total, in Thapla Phaya Jarim Network in 2019 academic year. The instruments used were a questionnaire, an interview, and a focus group discussion record form. The percentage, mean, standard deviation and content analysis were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the good circumstances of the quality management of early childhood education in Thapla Phaya Jarim Network under Uttaradit Primary Education Service Area Office 2, overall was at a high level, while the problems of the quality management of early childhood education were at the lowest level. The guidelines for quality management of early childhood education in Thapla Phaya Jarim Network under Uttaradit Primary Education Service Area Office 2 included 3 aspects as follows. Quality of Children : children should be allowed to do what they are interested in, with appropriate guidance from teachers, to develop cognitive skills. Management Process: school administrators should discuss, plan, and assign teachers to classes appropriately as well as encourage all parties to work in



the same directions so that they can build on what they have learned. Child Centered Learning Experience: administrators should supervise and monitor the use of media and technology that focus on children; In addition, school administrators should implement PDCA management method to encourage school personnel to participate in their work and discuss with relevant people in developing the 4 areas of child development.

Keyword : Management Guidelines, Quality of Early Childhood Education, Thapla Phaya Jarim Network



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ และได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธธากาส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำ ปรึกษา ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดจนให้กำลังใจ และสนับสนุนจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี ผู้วิจัยตระหนักถึงความตั้งใจจริง และความทุ่มเทของอาจารย์ และขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบคุณท่าน อาจารย์ ดร.ดุขฎิ อุปการ อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษิ อาจารย์ วัชรภรณ์ บุญรักษิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดร.กนิษฐา ทัฬหอนุ ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ และผู้อำนวยการนิรุจน์ นาสม โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือ แนะนำการปรับแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล รวมถึงขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คณะผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัย กลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ และกรุณาเสียสละ เวลาในการตอบแบบสอบถาม สนทนากลุ่ม และตอบข้อความแบบสัมภาษณ์ให้ข้อคิดเห็น ในการเก็บข้อมูล จนครบถ้วนสมบูรณ์ ตลอดจนบุคลากรเจ้าหน้าที่ของคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิตทุกท่าน จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี

อนึ่ง ผู้วิจัยหวังว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะมีประโยชน์อยู่ไม่น้อย จึงขอมอบส่วนดีทั้งหมดนี้ให้แก่เหล่าคุณอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และขอกราบขอบคุณแต่บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง สำหรับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นนั้น ผู้วิจัยขอน้อมรับผิดเพียงผู้เดียว และยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากทุกท่านที่ได้เข้ามาศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานต่อไป

อติจิต บุญมี

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย.....	8
การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย.....	25
บริบทของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์เขต 2.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....	42

ประชากร.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ .....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	44
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	50
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. 51	
ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ได้จากแบบบันทึกการ สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion).....	66
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	73
สรุปผลการวิจัย.....	73
อภิปราย .....	77
ข้อเสนอแนะ .....	82
บรรณานุกรม.....	85
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย .....	90
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย .....	92
ภาคผนวก ค หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับเนื้อหาในแต่ละประเด็นหัวข้อ จาก ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	98
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1 .....	108
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์ สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1 .....	122
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อทำวิทยานิพนธ์ สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1 .....	124

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2 .....	130
ภาคผนวก ช หนังสือขออนุญาตการเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อทำวิทยานิพนธ์ สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2.....	132
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1 .....	141
ภาคผนวก ชฎ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2 .....	154
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	160



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	21
ตารางที่ 2 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	22
ตารางที่ 3 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ .....	24
ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ปี พ.ศ. 2554-2557) ในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนท่าปลาพญาจริม ทั้ง 13 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	33
ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	50
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวม.....	51
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านคุณภาพของเด็ก .....	53
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ .....	58
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	60

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
ภาพที่ 2 ภาพสรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 .....	20



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ และเป็นการจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากการศึกษาระดับอื่น ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายหลัก คือการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เน้นการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน หากพื้นฐานในขั้นนี้ไม่ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมอย่างบริบูรณ์แล้ว การเรียนรู้ในขั้นต่อ ๆ ไปย่อมประสบความยากลำบาก และยากที่ผู้เรียนจะพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงไม่ใช่เพียงการเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้พร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่เป็นการช่วยเด็กให้มีชีวิตอยู่ในสังคมในวัยเริ่มต้นอย่างมีความสุข มีความสามารถในการคิด การใช้ภาษา การแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น รวมตลอดถึงมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (นภเนตร ธรรมบวร, 2549, น.87) ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, น.6) และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, น.17) ซึ่งเด็กไทยทุกคนควรจะมีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพโดยไม่คำนึงถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของเด็กนอกจากนั้นคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ควรให้ความสนใจ (นภเนตร ธรรมบวร, 2549, น.118)

การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้น และกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นไม่ได้อยู่ในระดับของการศึกษา ภาคบังคับ แต่มีความสำคัญเพราะเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัย 0-6 ปี เพื่อเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขพร้อม ในการเรียนรู้ขั้นต่อไป (สมร ทองดี และสุกัญญา กาญจนกิจ, 2548, น.11) ซึ่งการศึกษาปฐมวัยนั้นเป็นการศึกษาที่สำคัญต่อการปลูกฝัง และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เด็กวัย 0-6 ปี เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโต มีการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว เด็กที่ได้รับการตอบสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ด้วยวิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ถูกต้องย่อมเป็นโอกาสที่ดีถือได้ว่าเป็นโอกาสทองของการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วง 3



ปีแรก สมอของเด็กมีการเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณเส้นใยสมอง และจุดเชื่อมต่อสารเคมีในสมอง รวมทั้งรอยยักที่พื้นผิวสมอง ซึ่งส่งผลต่อสติปัญญา และความฉลาดของเด็กถ้าได้รับการพัฒนา และได้รับการกระตุ้นอย่างถูกวิธี แล้วจะช่วยพัฒนาเซลล์สมองเจตคติต่อการเรียนรู้ และวางพื้นฐานของการเรียนรู้ ช่วยให้ทักษะการเรียนรู้พัฒนาไปตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, น.16) ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.2) นอกจากนี้สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยนั้น พบว่า ขาดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา การพัฒนาชุมชน และการประสานกับครอบครัว ขาดคุณภาพในการบริหารจัดการ ขาดคุณภาพในด้านวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ขาดการให้ความรู้กับพ่อแม่อย่างทั่วถึง ขาดการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดความเข้าใจเรื่อง ปรัชญาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดการกำหนดมาตรฐาน ขาดวิธีการจัดการบริหารที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ขาดการวิจัยเชิงสังเคราะห์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน และขาดการนำไปสู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.7) และในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 5 โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 2 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 4 โรงเรียนบ้านกัวเคียน โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 4 โรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลากกินแบ่งฯ) โรงเรียนสิงห์คอมพิทยา โรงเรียนน้ำพร้าวสามัคคี และโรงเรียนบ้านห้วยต้อวิทยา ซึ่งอยู่ในพื้นที่ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ มีการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในทุกโรงเรียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการศึกษาปฐมวัย จะเน้นการส่งเสริมพัฒนาการ และการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ลักษณะการเรียนการสอนเด็กอายุ 3-6 ขวบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.40) ได้เน้นให้มีการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ คือ การเล่น และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่องเน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ให้เด็กได้รับพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการ และผลผลิต

จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์  
 ทั้งให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้นส่วนใหญ่ ไม่ได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม  
 พัฒนาการด้านต่าง ๆ แต่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับค่านิยม และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ไม่ได้เป็นไป  
 ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนา  
 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านปฐมวัย ที่ยึดหลักตามสากลนิยม โดยที่ไม่ได้คำนึงถึงหลักการบริหาร  
 จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.),  
 2558, น.1) เพื่อที่จะส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กโดยตรง การจัดการศึกษาของโรงเรียนใน  
 กลุ่มท่าปลาพญาจริม ส่วนใหญ่มีประชากรอาศัยอยู่หลากหลายแตกต่างกันไป การจัดการศึกษา  
 จึงควรที่จะเป็นไปในรูปแบบลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้าน  
 เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. 2561 ซึ่ง  
 สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้  
 เกี่ยวกับมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการด้านการจัดประสบการณ์  
 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 3 ด้าน เพื่อให้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
 ปฐมวัย ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในด้าน  
 การบริหารและการจัดการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นเกี่ยวกับ  
 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการจัดการศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กระบบการบริหารงานรวมทั้ง  
 การจัดสภาพแวดล้อม ซึ่ง มีส่วนสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ตามที่  
 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา  
 อุดรดิตต์ เขต 2 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2557) และ  
 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2562) นั้น มีโรงเรียนจำนวนมาก ที่เปิดการสอนระดับชั้น  
 การศึกษาปฐมวัย ที่ไม่ได้เข้ารับการประเมิน รวมถึงโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ด้วย เนื่องจาก บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาด  
 ความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยภายใน  
 สถานศึกษา และศักยภาพ บริบท ความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นส่วนใหญ่  
 จึงทำให้สภาพ และปัญหาในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่แตกต่างกัน  
 กันออกไป โรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ก็จะทำให้มีผล  
 การประเมินผ่านเกณฑ์ และยังมีอีกหลายโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน  
 คุณภาพการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 49

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ด้วยความสำคัญของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้นั้น จะต้องมีการเรียนรู้ถึงการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาว่า มีสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน อย่างไร จึงจะให้โรงเรียนสามารถมีแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูล ให้กับผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการนำแนวทางแก้ไขปรับปรุง ส่งเสริมการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีอะไรบ้าง
2. แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

## ขอบเขตการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, น.12-23)

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงาน ปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การพัฒนา การปูพื้นฐาน การศึกษาของเด็กวัย 0-5 ปี ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ด้านคุณภาพของเด็ก หมายถึง ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน

ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบ

กลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การกำกับของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นการรวมกลุ่มโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ในเขตพื้นที่ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยจัดตั้งขึ้นด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 5 โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ศึกษา โรงเรียนจirimอนุสรณ์ 2 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 4 โรงเรียนบ้านกิวเคียน โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 4 โรงเรียนน้ำสิงห์ (สง.สลากกินแบ่งฯ) โรงเรียนสิงห์คอมพิทยา โรงเรียนน้ำพราสามัคคี และโรงเรียนบ้านห้วยตัววิทยา

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่นในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ได้รับรางวัล Best Practice ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานในด้านการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน รวมจำนวน 8 คน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งที่รับผิดชอบทางการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirimสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนระดับปฐมวัย ในกลุ่ม เครือข่ายท่าปลาพญาจirimสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2

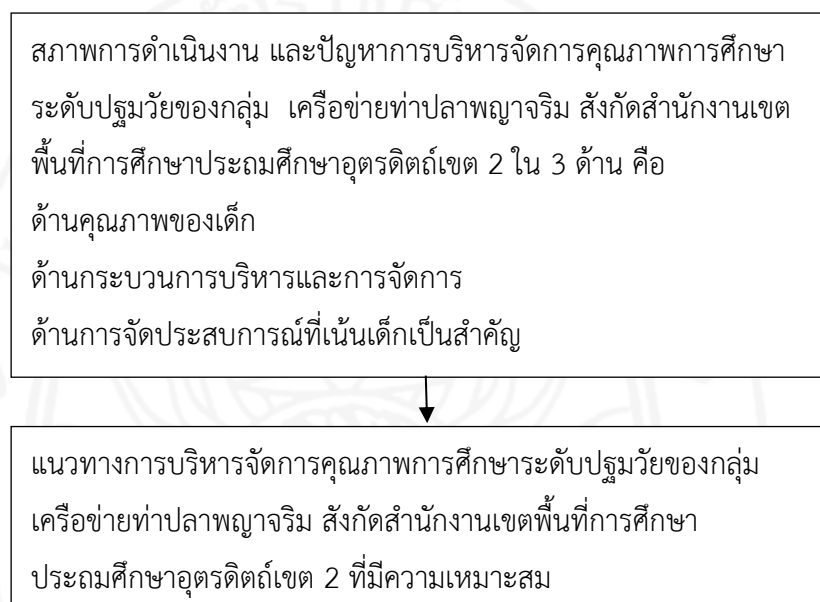
## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นข้อมูลให้ผู้ที่สนใจได้ทราบถึงลักษณะแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim ได้นำไปส่งเสริมสนับสนุน และสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม แก่ผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับเด็กปฐมวัย ให้ความสำคัญ และใส่ใจกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

### ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่าย  
ท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษา  
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัย
2. การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
3. บริบทของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย

#### ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพ  
การศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอดังนี้

สุธีรา สุริยวงศ์ (2553, น.1) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา  
ระดับปฐมวัยไว้ว่า การศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอก  
งามของเด็กวัย 0-5 ปี ทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้ก่อนเข้าสู่  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา (2536, น.25) ได้ให้  
ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การศึกษาระดับปฐมวัย  
หมายถึง การปูพื้นฐาน การศึกษา และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ  
สติปัญญา สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี ให้มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษา และรับรู้ด้านวิชาการในระดับ  
ประถมศึกษา

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551, น.6) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัย ไว้ว่า การศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การบริการ การดูแล และการให้การศึกษาคือ

แก่เด็กแรกเกิดถึงอายุ 8 ขวบ โดยจัดเป็นระบบเรียกว่า Educare ทำให้การจัดการศึกษาเด็กขยายขอบเขตครอบคลุมการดูแลเด็กทารก การดูแลเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล

จากความหมายของนักการศึกษาดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การพัฒนา การปูพื้นฐานการศึกษาของเด็กวัย 0-5 ปี ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### **ความสำคัญการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย**

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต และพัฒนาการในทุกด้านเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด และเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้ จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และจะเป็นกำลัง สำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์ รางวัลโนเบล ปี พ.ศ.2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพของคน ตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็กเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองดีที่จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ทำทนาย ในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤตของประเทศไทยที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน รัฐและทุกภาคส่วน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข ครู/ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับบุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ และภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญในช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจ และลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย “เด็กปฐมวัย” ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุยังไม่ครบหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงทารกในครรภ์มารดาด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, น.1) ได้มีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยจะขอเสนอ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, น.7) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ โดยเฉพาะ ในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกัน



ปัญหาสังคมในระยะยาว โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักในการพัฒนาเด็ก และให้ชุมชนและสังคมเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน

2. แนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยด้านพัฒนาการเด็กได้แสดงว่า ปัจจัยแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่เหมาะสมสามารถปรับเปลี่ยนลักษณะการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ ช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมอง

3. องค์ความรู้และแนวคิดสมัยใหม่เรื่องการพัฒนาสมอง ในทศวรรษที่ผ่านมา มีการใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สมอง ถ่ายภาพสมองเพื่อศึกษาพัฒนาการแต่ละขั้นตอนความรู้ใหม่ พบว่าโอกาสแห่งการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงวัยเด็ก การเติบโตและพัฒนา สมองเป็นรากฐานของการเรียนรู้และเริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ ในช่วง 3-6 เดือน ในครรภ์ มีการสร้างเซลล์สมองสูงสุด การเติบโตของสมองสูงสุดในช่วง 0-6 ปี เป็นการเติบโตทางปริมาณ ทำให้สมองของเด็กมีขนาด 90-95 % สมองไม่ได้หยุดเติบโตเมื่ออายุ 6 ปี แต่สมองเติบโตจนถึงอายุ 20-25 ปี การศึกษาเรื่องการเรียนรู้ของสมอง เช่น การทำงานของสมองซีกซ้าย และขวาไม่แยกส่วนกัน แต่จะทำงานในลักษณะร่วมกันทั้งสมองสมองซีกซ้ายและขวา จากองค์ความรู้นี้นำไปสู่ การออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เข้ากับพัฒนาการของสมอง

4. ในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัย การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในวัย 3-5 ปี ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ถูกผิด การเรียนรู้ถูกผิด พ่อแม่ต้องสอนเรื่องการยอมรับผิด ไม่เหยียบของผู้อื่น ไม่ทำร้ายผู้อื่น เด็กต้องรู้จักการถูกลงโทษ โดยผลของการกระทำผิดการควบคุม อารมณ์ เด็กวัยนี้อยากได้อะไรก็ต้องเอาให้ได้ตั้งใจ ถ้าไม่ได้ก็จะแสดงออกอย่างรุนแรง พ่อแม่ต้องใจแข็งไม่ยอมให้ตามใจลูกแสดงอาการเรียกร้อง สอนให้เด็กเรียนรู้ในการควบคุมตนเอง ควบคุมความโกรธ ควบคุมความอยาก รู้จักรอคอย พ่อแม่บางคนรู้สึกผิดที่ไม่มีเวลาให้ลูกชดเชย ด้วยการซื้อของเล่นให้ เมื่อลูกขออะไรก็ให้โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม ทำให้เด็กมีปัญหาในการควบคุมอยาก

5. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า การวิจัยได้แสดงว่าการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงชีวิตวัยเยาว์ เป็นการลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการตามแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นเพราะความไม่มีคุณภาพของประชากรในสังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, น.1) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในทศวรรษที่ผ่านมา มีการใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สมอง ภาพถ่ายสมองเพื่อศึกษาพัฒนาการแต่ละขั้นตอน ความรู้ใหม่ พบว่า โอกาสแห่งการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุด อยู่ในช่วงวัยเด็ก การเติบโต และพัฒนาการของสมองเป็นรากฐานของการเรียนรู้และเริ่มตั้งแต่ทารก อยู่ในครรภ์ ในช่วง 3-6 เดือน ในครรภ์มีการสร้างเซลล์สมองสูงสุด การเติบโตของสมองสูงสุดในช่วง 0-6 ปี เป็นการเติบโตทางปริมาณทำให้สมองของเด็กมีขนาด 90-95 % และไม่ได้หยุดเติบโต เมื่ออายุ 6 ปี

แต่เติบโตจนถึงอายุ 20-25 ปี จากองค์ความรู้ที่นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เข้ากับพัฒนาการของสมอง จึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝัง บ่มเพาะเป็นพิเศษ โดยถือว่าการปลูกฝัง หรือการบ่มเพาะใด ๆ จะเป็นการสร้างฐานรากของชีวิตที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม และให้ถือว่าการลงทุนในช่วงวัยนี้ เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด

องค์การสหประชาชาติ (2556, น.1) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้ ช่วงอายุปฐมวัย คือห้าปีแรกของชีวิตนั้นเป็นช่วงเวลาที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับ การพัฒนาชีวิตของเด็ก สมองของเด็กพัฒนาอย่างรวดเร็วในช่วงห้าปีแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่เด็กมีการพัฒนาทางการรับรู้ ภาษา สังคม อารมณ์และกล้ามเนื้ออย่างรวดเร็ว การพัฒนาทางสมอง ของเด็กขึ้นอยู่กับการกระตุ้นทางสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของการเลี้ยงดู และระดับการปฏิสัมพันธ์ที่เด็กได้รับเด็กทารกที่ได้รับการกอด หยอดล้อ อาหาร และกระตุ้นทางการมองเห็น จะได้เปรียบเด็กที่ไม่ได้รับหลายเท่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดมีโอกาสที่จะพัฒนา ทักษะทางการรับรู้ ภาษา อารมณ์ และสังคมอย่างเต็มที่ที่มีโอกาสที่จะเติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ แข็งแรง และมีความเชื่อมั่น และรู้จักคุณค่าของตนมากกว่าเด็กที่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ การพัฒนาในแต่ละด้านนี้ล้วนแต่มีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นผู้ใหญ่ของเด็ก เพราะประสบการณ์ในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความเป็นตัวตนของเราในวันนี้ แม้สภาพแวดล้อมของบ้านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในช่วงชีวิตวัยเด็ก แต่ถึงกระนั้นก็ตามก็ยังจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กจะต้องได้มีโอกาสรับบริการพัฒนาเด็กปฐมวัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เช่นบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ในประเทศไทย เด็กประมาณร้อยละ 25 ไม่มีโอกาสได้รับบริการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นทางการแบบใดแบบหนึ่ง นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีเพียงร้อยละ 34 ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหมด 8,276 แห่งเท่านั้นที่ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำของรัฐบาล ตามข้อมูลจากรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปี 2551 ปี 2553 ประเทศไทยได้รับเอามาตรฐานการวัดพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย (Early Childhood Learning Development-ELDS) ซึ่งมีการกำหนดระดับความรู้ และกิจกรรมที่วัดได้ สำหรับเด็กอายุ 0-5 ปีมาใช้ในประเทศปัจจุบันครู และบุคลากรที่ทำงานกับเด็กเล็กได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้อย่างกว้างขวาง และมาตรฐานดังกล่าวจะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กทั่วประเทศ จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยของบุคคลดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ปฐมวัยเป็นช่วงที่มีพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด โอกาสแห่งการเรียนรู้ และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงวัยเด็ก การเติบโต และพัฒนาการของสมองเป็นรากฐานของการเรียนรู้ และเริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า

#### **แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย**

การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้สมานฉันท์สันติวิธีมีวิถีประชาธิปไตยมีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์ และความเป็นคนไทยบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงที่เน้นคนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์รู้จักประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์มีทักษะในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพเกิดการสร้างสรรค์สังคมภูมิปัญญา รักษา และพัฒนาทรัพย์สินทางปัญญาการรักษาวัฒนธรรมธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันด้วยความสำเร็จของการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ (จิราวุฒิ สีมารักษ์, 2553, น.11)

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.3-5) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยแนวคิดต่อไปนี้

#### 1. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูงได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย รวมทั้ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

2. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู และบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษารวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ด้านการพัฒนาครู และบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ สภาพแวดล้อม และการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่คุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การดำเนินการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

3. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการที่ได้ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปได้ใน 3 แนวคิดตามที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย คือ แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นคือการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ซึ่งเน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษารวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน

### **มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย**

#### **ความหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับส่งเสริมและกำกับ ดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, น.1)

อุดม เขยักังศ์ (2543, น.51) ได้กล่าวว่าความหมายมาตรฐานการศึกษาไว้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุว่ามาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนด เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

วารินทร์ สิ้นสูงสุด (2542, น.5) ได้กล่าวว่าความหมายมาตรฐานการศึกษาว่า มาตรฐาน การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึง ประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อให้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา

อุทุมพร จามรมาน (2544, น.15) ได้กล่าวว่าความหมายของมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นเป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

เสาวนิตย์ ชัยมุขสิข (2545, น.33) ได้กล่าวว่า มาตรฐาน หมายถึง ระดับปฏิบัติที่แสดงถึง ความสำเร็จอันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป และให้ความหมายของมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มาตรฐาน การศึกษาหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ “คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ทางการศึกษา” เป็น มาตรฐานขั้นต่ำ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับ ส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ข้อกำหนด เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานทัดเทียมกัน

## มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.12-23) กล่าวไว้ว่า

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

#### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

#### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น



## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครู ที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

## 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

## 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

## 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

## 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

#### 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

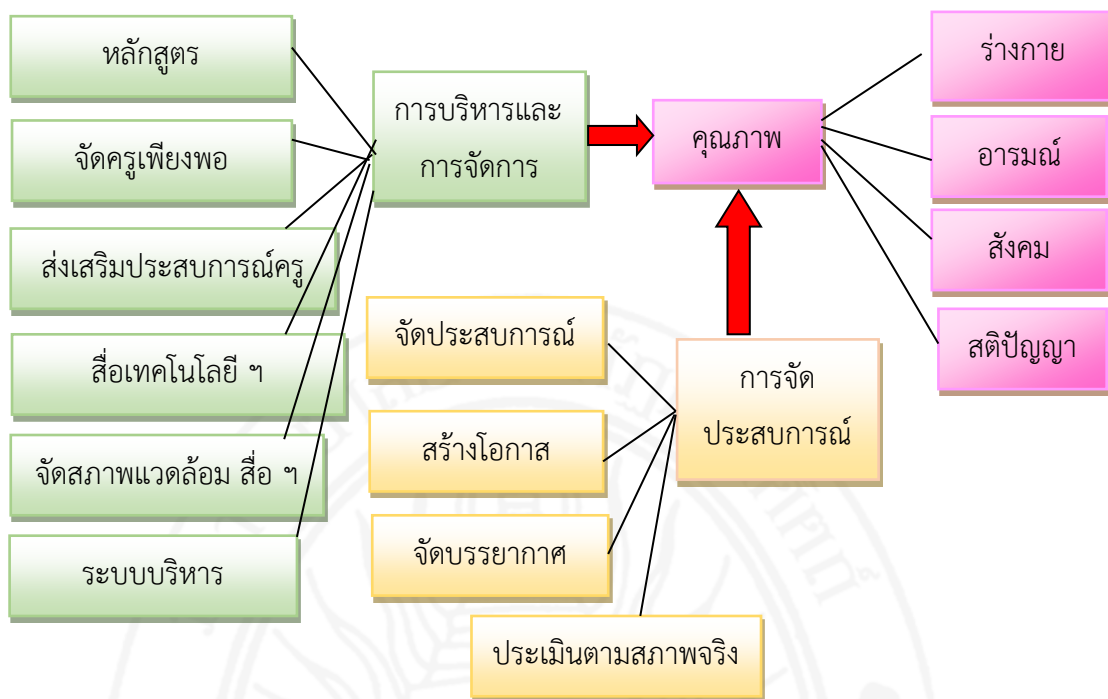
ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

#### 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยสรุปมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 เป็นรูปภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2 ภาพสรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.15-25) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม โดยแสดงดังตารางระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณา แบ่งตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 1 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3. มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 2 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>2. มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปานกลาง</li> </ol>
ปานกลาง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>2. มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก</li> </ol>
ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย</li> <li>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ol>
ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย</li> </ol>

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย</p> <p>4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>5. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 3 การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล</li> <li>ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ol>
ปานกลาง	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล</li> <li>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ol>
ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ol>
ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> </ol>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>

จากตารางกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ มี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม โดยประเด็นพิจารณาจะเปลี่ยนไปตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

### การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยถือว่าการศึกษาระดับรากฐานของชีวิตการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาตามวัยและศักยภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการ เด็กวัยนี้ เป็นช่วงที่สมองมีอัตราการเจริญเติบโตมากที่สุด ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ การบริหารการศึกษาปฐมวัยผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้



### ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยในปัจจุบันได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งการวางพื้นฐานที่ดีให้กับเด็กอีกทั้งสนองความต้องการของเด็กขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะ และความสนใจของเด็ก ได้มีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอดังนี้

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542, น.14-15) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กในระดับปฐมวัยนี้จะมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อเป็นการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ให้มีการเจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542, น.14) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การบริการดูแล และให้การศึกษาแก่เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี โดยจัดเป็นระบบบูรณาการระหว่างการดูแลและการให้การศึกษาแก่เด็กเข้าด้วยกัน เรียกว่า Educare โดยการศึกษาศูนย์ปฐมวัยครอบคลุมถึงการดูแลเด็กทารก การดูแลเด็กเล็ก และอนุบาล

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2542, น.221) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทุกด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ (2545, น.22) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุครอบคลุมตั้งแต่ปฏิสนธิ ในครรภ์มารดา จนกระทั่งถึงอายุ 8 ปี

วัชรารัตน์ พยัคฆ์เมธี (2546, น.14) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่มีจุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผู้ภาวะที่ถูกต้อง ปัจจุบันการจัดการศึกษา ปฐมวัยมุ่งที่จะเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาเด็กในทุกด้าน มีการวิจัย มีการใช้เทคโนโลยี และวิธีการที่หลากหลายที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างสมบูรณ์

จากความหมายของบุคคลดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิตในการพัฒนาสมองเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

### **การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยจากแนวคิด และการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่สำคัญ**

ซึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้านหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.4) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### **วัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย**

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งในแต่ละช่วงอายุ ต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.6)

1. สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- 1.1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
  - 1.2 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
  - 1.3 มีทักษะชีวิต และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
  - 1.4 มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
2. สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนด จุดหมายซึ่งถือว่าเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
- 2.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
  - 2.2 มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ใฝ่งาม
  - 2.3 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
  - 2.4 มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- จากวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว พอสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น โรงเรียนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้ครอบครัว และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยไปพร้อมกันด้วย

### **ปรัชญาและแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.2) ได้มีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ปรัชญา และแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอดังนี้

हरषा नलवलषेयर (2535, न.4-6) ได้ให้ปรัชญา และแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ไว้ว่า แนวคิดของนักการศึกษาที่สำคัญในอดีต มีอิทธิพลต่อแนวคิดในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบัน แนวคิดของบุคคลเหล่านี้จะช่วยให้

ผู้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความเข้าใจ และได้แนวในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กยิ่งขึ้น ดังแนวคิดต่อไปนี้

Owen มีความเชื่อว่าการศึกษาจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเล็ก เด็กควรได้เลือกกิจกรรมเอง เน้นบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร ไม่มีการลงโทษ ใช้การเล่นเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้

Piaget เป็นผู้นำคนสำคัญคนหนึ่งในการศึกษาพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีขั้นตอนพัฒนาการทางสติปัญญาของเขาได้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการพัฒนาเด็ก

นภเนตร ธรรมบวร (2549, น.5-12) ได้ให้ปรัชญา และแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละยุค แต่ละสมัยและเป็นที่ยอมรับตลอดนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบันอย่างหลากหลาย แนวคิดของนักปรัชญาที่สำคัญมีดังนี้

John Amos Comenius เป็นนักการศึกษาชาวเชคโก สโลวะเกีย ผู้เขียนหนังสือภาพ (Picture Books) สำหรับเด็กเป็นครั้งแรกชื่อว่า “Orbis Pictus” เขา มีความเชื่อว่า การศึกษาควรเป็นไปตามลำดับขั้นของธรรมชาติ

John Lock เป็นนักการศึกษาชาวยุโรปในยุคแรกทีกล่าวถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมีความเชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกับผ้าขาวสะอาด (Clean Slate) เด็กจะเติบโตเป็นบุคคลเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับจากพ่อแม่ สังคม การศึกษา และโลกรอบตัว

Jean-Jacques Rousseau มีความเชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมกับแนวโน้มที่จะเป็นคนดี ขณะเดียวกันเด็กเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตไปตามธรรมชาติ

John Heinrich Pestalozzi กล่าวว่า ทฤษฎีทางการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

Friedrich Froebel ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาของการอนุบาลศึกษา” ฟร็อบเอล มีความเชื่อว่าการเล่นเป็นกิจกรรมพื้นฐานที่สำคัญที่ช่วยให้สำคัญผู้หนึ่งต่อการศึกษาระดับปฐมวัย เกี่ยวกับแนวคิดในเด็กเกิดการเรียนรู้ การศึกษาจะเริ่มต้นที่รูปธรรมและนำไปสู่นามธรรม

John Dewey กล่าวว่า เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงขณะเดียวกัน การศึกษาควรมีความสัมพันธ์กับชีวิตปัจจุบันของเด็ก

Montessori เด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงควรมีเสรีภาพที่จะเลือกทำกิจกรรมใด ๆ ตามความพร้อม ความสนใจของตนเอง และรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะเวลาที่เด็กต้องการความช่วยเหลือ

Sigmund Freud เป็นนายแพทย์ทางด้านรักษาโรคประสาท ฟร็อยด์ ได้ให้ความสำคัญของเด็กวัย 5 ปีแรกของชีวิต ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เชื่อว่าเป็นวัยรากฐานของพัฒนาการด้านบุคลิกภาพและบุคคลที่สำคัญที่สุดคือแม่ แม่จะเป็นผู้มีอิทธิพลอย่างสูงต่อบุคลิกภาพ และสุขภาพจิตของเด็ก

Erikson เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่มจิตวิเคราะห์ ผู้ศรัทธาในงานของฟรอยด์ ได้เน้น  
ความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่าเป็นวัยที่เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่แปลกใหม่ และน่าเรียนรู้

Arnold Gesell เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ผู้ก่อตั้งสถาบันพัฒนาการเด็ก เขาเป็นคนแรก  
ที่สนับสนุน และอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก

Bruner เป็นนักจิตวิทยาในยุคใหม่เป็นชาวอเมริกันคนแรกที่สืบสานความคิด ของเพียเจต์  
โดยเชื่อว่าพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากกระบวนการภายในอินทรีย์ เน้นความสำคัญของ  
สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็กซึ่งจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.2) ประชัญการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเป็น เพราะเด็กแรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ เป็นระยะช่วงหนึ่งของชีวิต  
ที่อยู่ในขั้นสร้างรูปแบบของชีวิตการให้การศึกษาแก่เด็กในวัยนี้ไม่เน้น การสอนหนังสือ แต่จะเป็น  
การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้เด็ก จึงต้องยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ครู ผู้บริหาร  
โรงเรียน และผู้ปกครองต้องพิจารณาหลักสำคัญ 3 ประการ คือ ลักษณะพัฒนาการของเด็ก วิธีการ  
เรียนรู้ และประสบการณ์ตรง ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการอบรมเลี้ยงดู เด็กในแต่ละครอบครัว ซึ่งมี  
อิทธิพลต่อการวางรากฐานของพัฒนาเด็กในทุกด้าน ดังต่อไปนี้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2554, น.8) ได้กล่าวไว้ว่า

1. ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเจริญเติบโตได้ตามวัย  
มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย  
มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายเริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง และจากแกนกลางไปสู่  
ส่วนข้าง รวมถึงการพัฒนาทักษะทางด้านเคลื่อนไหวแบบเจาะจงและมีพฤติกรรมที่สามารถ  
ดูแลสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมด้านสุขภาพจิตใหม่สภาวะของจิตใจที่มีความสดชื่น  
สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีจิตใจเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ มีความกตัญญู  
กตเวที ประหยัด ขยันหมั่นเพียร และมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกได้ตามขั้น พัฒนาการ  
ด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์  
และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของ  
ตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

3. ด้านสังคม ส่งเสริมการพัฒนาลักษณะนิสัย ปลูกฝังให้รู้จักการเคารพตนเอง กล้าพูด  
กล้าแสดงออกด้วยตนเองในทางที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี และมีลักษณะพฤติกรรมที่  
สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติได้ตาม

กฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากปรัชญาและแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคคลดังกล่าว พอสรุปได้ว่า นักการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับเด็กเป็นอย่างมาก โดยกล่าวว่าเด็กควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการกระทำ และการเล่นเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ เด็กต้องการความรักและความอบอุ่นรวมทั้ง สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ดังนั้น ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กระดับปฐมวัย จึงได้ยึดแนวความคิดและปรัชญาดังกล่าว มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามควรแก่วัย ดังที่รัฐได้ถึงความสำคัญ และกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยนั้นได้ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

## **บริบทของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

### **ประถมศึกษา อุดรดิตถ์เขต 2**

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปลาพญาจริม หมายถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็น การรวมกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 โดยจัดตั้งขึ้นด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อยกระดับและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ประกอบด้วย 13 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2
3. โรงเรียนบ้านสีเสียดบารุง
4. โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 5
5. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ศึกษา
6. โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 2
7. โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 4

8. โรงเรียนบ้านกัวเคียน
9. โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 4
10. โรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลากกินแบ่งฯ)
11. โรงเรียนสิงห์คอมพิทยา
12. โรงเรียนน้ำพร้าวสามัคคี
13. โรงเรียนบ้านห้วยด้าววิทยา

ปัจจุบันโรงเรียนศูนย์กลางและเป็นแกนนำของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คือ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 มีประธานกลุ่มเครือข่าย คือ นายดำเนิน ฝั้นถา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสี่เสียด บำรุง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปลาพญาจริม รวม 170 คน นักเรียนทั้งสิ้น 1,776 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปลาพญาจริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (พ.ศ. 2554-2557) ในระดับปฐมวัย

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปลาพญาจริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 (พ.ศ. 2554-2557) ในระดับปฐมวัย ซึ่งมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยเข้ารับการประเมินทั้ง 13 โรงเรียน โดยมีผลการประเมินระดับดีมาก และระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

ระดับดีมากจำนวน 5 โรงเรียน

ระดับดีจำนวน 8 โรงเรียน

ผลการประเมินของ สมศ. รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2557) ที่มีผลการการประเมินในระดับปฐมวัยระดับดีมาก และระดับดี

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ปี พ.ศ. 2554-2557) ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าปาลาพญาจริม ทั้ง 13 โรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาศาสตร์ เขต 2

โรงเรียน	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	เฉลี่ย	ระดับ
บ้านแก้วศิโยน	5.00	5.00	4.50	7.50	10.00	33.00	13.00	4.68	2.50	2.50	2.50	2.50	92.68	ดีมาก
ท่าปาลาอนุสรณ์ 1	4.50	4.50	4.50	8.50	9.00	33.00	12.50	5.00	2.50	2.50	2.50	2.50	91.50	ดีมาก
ท่าปาลาอนุสรณ์ 2	4.50	4.50	4.00	9.00	10.00	32.00	13.50	4.73	2.00	2.50	2.50	2.50	91.23	ดีมาก
จริมอนุสรณ์ 2	4.50	5.00	4.50	9.00	8.00	32.00	13.00	5.00	2.00	2.00	2.50	2.50	90.50	ดีมาก
บ้านห้วยตึกวิทยา	4.50	5.00	4.50	8.50	10.00	33.00	12.00	3.47	2.00	2.50	2.50	2.50	90.47	ดีมาก
บ้านสี่เสียดำรง	4.50	4.00	4.00	8.50	10.00	31.00	13.50	4.64	2.00	2.00	2.50	2.50	89.14	ดี
ท่าแม่กออนุสรณ์ 4	4.50	4.50	4.50	8.00	8.00	32.00	13.50	4.81	2.00	2.00	2.50	2.50	88.81	ดี
นิคมฯสงเคราะห์ 5	5.00	4.50	4.50	8.00	10.00	31.00	12.00	4.70	2.00	2.00	2.50	2.50	88.70	ดี
สิงห์คอมพิชญา	4.00	4.50	4.00	8.00	8.00	30.00	14.00	4.68	2.00	2.00	2.50	2.50	86.18	ดี
น้ำสิงห์(สนง.สสทกนแบงฯ)	4.50	4.00	4.00	8.00	10.00	28.00	13.50	5.00	2.00	2.00	2.50	2.50	86.00	ดี
น้ำพร้าวสามัคคี	4.50	4.50	4.00	8.00	10.00	29.00	11.50	3.71	2.50	2.50	2.50	2.50	85.21	ดี
ครูประชาสรรค์ศึกษา	4.00	4.00	4.00	8.00	8.00	27.00	13.50	4.59	2.00	2.50	2.50	2.50	82.59	ดี
นิคมฯสงเคราะห์ 4	4.00	5.00	5.00	9.00	10.00	22.00	12.50	4.84	1.50	2.00	2.50	2.50	80.84	ดี

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินภายนอก สมศ., 2562.



จากตารางที่ 4 แสดงว่า จากผลการประเมินระดับปฐมวัย รอบสามที่ผ่านมา พบว่ามีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมจำนวน 5 โรงเรียนที่มีระดับดีมาก ดังนี้

โรงเรียนบ้านกิวเคียน	เฉลี่ย	92.68	ระดับดีมาก
โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	เฉลี่ย	91.50	ระดับดีมาก
โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	เฉลี่ย	91.23	ระดับดีมาก
โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 2	เฉลี่ย	90.50	ระดับดีมาก
โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา	เฉลี่ย	90.47	ระดับดีมาก

และในส่วนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมอีกจำนวน 8 โรงเรียนที่มีระดับดีมีดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง	เฉลี่ย	89.14	ระดับ ดี
โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 4	เฉลี่ย	88.81	ระดับดี
โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 5	เฉลี่ย	88.70	ระดับดี
โรงเรียนสิงห์คอม	เฉลี่ย	86.18	ระดับดี
โรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลากกินแบ่งฯ)	เฉลี่ย	86.00	ระดับดี
โรงเรียนน้ำพร้าวสามัคคี	เฉลี่ย	85.21	ระดับดี
โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	เฉลี่ย	82.59	ระดับดี
โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 4	เฉลี่ย	80.84	ระดับดี

สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่ได้มาตรฐานระดับดี เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่นอกพื้นที่ทางไกลตั้งนั้นรัฐบาล ควรเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับการศึกษาโดยใช้พื้นที่ และโรงเรียนเป็นฐาน ในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน แต่ยังมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านการประเมินในระดับดีมาก จึงควรศึกษาถึงแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทิฆัมพร ยศสมบัติ (2557, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอ

ลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 คือ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ทำความเข้าใจในปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อบรมเพิ่มทักษะการสอน เทคโนโลยี สื่อการสอนกับครูให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายกับ โรงเรียนที่อยู่ใกล้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำ แผนการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดสรรงบประมาณ และบุคลากรให้ เพียงพอต่อการดำเนินงาน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียนจัดทัศนศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโลกวิชาการภายในกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมด้วย จัดรูปแบบการวัดผล และประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และนักเรียน โดยนำผู้ปกครองมาร่วมในการวัดผลประเมินผล แต่งตั้ง คณะกรรมการในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และร่วมกัน วางแผนการทำงานในปีต่อไป

ศศิวิมล คำลือ (2558, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและดำเนินตามแผนมาตรฐานการพัฒนา ศูนย์เด็กเล็กและด้านผู้เรียน เด็กได้รับการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนว ปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแผนมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปกำหนด และจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการตามสายงาน มีการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาระยะสามปีและแผนปฏิบัติการที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กกำหนด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คนาวรรณ พันธุ์โชติ (2559, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน การวิเคราะห์หลักสูตรมาช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และผู้บริหาร ควรให้ความรู้ และประสาน ความร่วมกับชุมชน และผู้ปกครองของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

น้อยนัตตา มีศรี (2559, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า สภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และปัญหาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาต้องวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาในแต่ละด้านต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นตัวกำหนดกรอบการดำเนินงานทุกระบบ

พจรัตน์ คุณทวีลาภผล (2559, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบเมื่อจัดกลุ่มตามหลักการวงจรคุณภาพ คือ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามตรวจสอบ และการพัฒนาปรับปรุง (PDCA) พบว่า มีปัญหาทุกด้านแต่ปัญหาสำคัญและนำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ คือ การขาดความเข้าใจในวิธีการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฯ วิธีการแก้ปัญหาพบว่าควรเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ จากนั้นจึงแก้ปัญหาไปตามลักษณะของปัญหาเป็นข้อ ๆ ส่วนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในฯ ให้มีคุณภาพ คือ การขจัดปัญหาที่มีอยู่และดำเนินการพัฒนาทุกด้าน โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินงานนี้ให้กับผู้บริหารและบุคลากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ แต่ละด้านต่อไป

กานต์สินี วาดวงศ์ (2560, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการประกันคุณภาพภายใน มีจำนวน 8 องค์ประกอบ และ 32 ตัวชี้วัด ดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 3.1 กำหนดมาตรฐาน และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย 3.1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 3.1.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3.2 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 3.2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2.2 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3.2.3 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3.2.4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.2.5 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 3.2.6 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคิม จิระจตุรพรกุล (2560, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมสภาพปัจจุบันมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม สำหรับสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กนั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ก็ยังพบปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข เช่น การจัดโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เป็นระบบและชัดเจน ครูผู้ดูแลเด็กยังไม่มี ความเข้าใจที่เพียงพอ ด้านการจัดทำแผนพัฒนา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม สำหรับเด็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สภาพปัจจุบันมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัด กระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย สำหรับสภาพปัญหาในภาพรวม พบว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่จากการศึกษา ยังพบปัญหาในบางส่วน เช่น เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้านคุณภาพเด็กสภาพปัจจุบัน พบว่า ทุกด้านมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์

เด็กเล็กแห่งชาติ ส่วนสภาพปัญหาด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับไม่มีปัญหา แต่ยังพบปัญหาในบางส่วน เช่น เด็กขาดการรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เด็กขาดการรู้จักกอดทน และรอคอย เป็นต้น

กัณฑ์วรรณ มีสมสาร (2561, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 ผลการวิจัยพบว่า การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพและการคิดรับผิดชอบ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ควรพัฒนา ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็น ชิ้นงาน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตามการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้อง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคน จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างสมดุล

ปิยะนุช ศรีตะปัญญา (2561, น.1-2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อมกัน เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเด็กเรียนรู้ได้ดีด้วยการลงมือกระทำไม่เห็นด้วยกับการให้เด็กต้องอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเหมือนเป็นการกระโดดข้ามพัฒนาการตามช่วงวัย เมื่อเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ เด็กก็จะดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

Liang Pi-Ming (อ้างถึงใน ปทุมพร ห่องบุตรศรี, 2557, น.75) ได้ศึกษาการรับรู้ และ ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาล : กรณีศึกษา ผู้ปกครอง เด็กอนุบาลได้หวนในโรงเรียนอนุบาล พบว่า การศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวมีอิทธิพล ต่อการรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีการศึกษา แตกต่างกันมีความพึงพอใจในคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับอนุบาลแตกต่างกัน การรับรู้คุณภาพ การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของ ผู้ปกครอง และความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ อนุบาลของผู้ปกครองเป็น ความสัมพันธ์ในเชิงบวก และพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่ว่าง สถานที่ตั้ง และความสะอาด หลักสูตรและปรัชญาการศึกษา คุณสมบัติของครู ค่าใช้จ่ายเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกโรงเรียน

Maria Rosaria (อ้างถึงใน ปทุมพร ห่องบุตรศรี, 2557, น.75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษามาตรการด้านความปลอดภัย และแนวทางการป้องกันในเด็กระดับปฐมวัยผลการวิจัยพบว่า นอกจากการจัดสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแล้วความปลอดภัยก็ไม่อาจมองข้ามซึ่งความปลอดภัย ดังกล่าวมิได้หมายถึง อุบัติเหตุทั่วไปเท่านั้นแต่ยังหมายถึงความมั่นคงต่อจิตใจอีกด้วยโดยเฉพาะบุคคล ที่เกี่ยวข้องรอบตัว เด็กผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวคิดไว้ว่าควรมีการออกแบบการสอนที่ปลอดภัยเมื่อเด็กมี

ปัญหาควรมีการรักษาอย่างเป็นระบบและควรมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องชาญในการวางแผนการจัดหลักสูตร ความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย

Zaslow (อ้างถึงใน ทิฆัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การกำหนดการวัดคุณภาพปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่ดีว่ามีคุณภาพในกำหนดในวัยเด็กตอนต้น และวิธีการที่ดีที่สุดจะถูกวัดด้วยเป็นเครื่องมือและวิธีการใหม่ที่มีแนวโน้มค้นหาคำตอบได้ สำหรับผู้บริหารระดับสูง และผู้กำหนดนโยบายของรัฐ ได้นำมาใช้ในวัยเด็กในการวัดคุณภาพ และการปรับปรุงระบบทรัพยากรที่ครอบคลุมมากที่สุด ในการวัดคุณภาพสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการสนับสนุนที่ดี และการพัฒนาของเด็กที่เหมาะสม และเพื่อเป็นการวัดคุณภาพ ของปัจจัยที่เป็น กุญแจสำคัญในการเตรียมความพร้อมโรงเรียน ดังนี้ 1. สนับสนุนภาษา และการพัฒนาความรู้ 2. หลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และสภาพสังคม เพื่อพัฒนาความสามารถ 4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น โภชนาการความปลอดภัย และการออกกำลังกาย 5. ครอบครัวที่ตอบสนองต่อการดูแลเด็ก 6. การตอบสนองทางวัฒนธรรม การบริการ 7. การปฏิบัติสำหรับเด็กที่มีความพิการ 8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ สองภาษา และเพื่อช่วยให้วัดปัจจัยเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง

Hujala (อ้างถึงใน ทิฆัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมิน คุณภาพของการดูแลเด็กในประเทศฟินแลนด์ ผลการวิจัยพบว่า ในการศึกษาเป็นการตรวจสอบของ พ่อแม่ และครูที่รับรู้จากการศึกษาในวัยเด็กตอนต้น และการดูแลการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพใน ประเทศ ฟินแลนด์ การศึกษาจะขึ้นอยู่กับกระบวนการที่มีคุณภาพ และการประเมินจะขึ้นอยู่กับ รูปแบบ การประเมินที่มีคุณภาพ พ่อแม่ผู้ปกครอง และครู ประเมินคุณภาพจะดี ความเข้มแข็งที่มี คุณภาพ เป็นปัจจัยจากการประเมินจากผู้ปกครอง และปัจจัยที่เป็นสื่อกลางการประเมินจากครู คือ เนื้อหา หลักสูตรการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่มีการประเมินที่มีการประเมินที่ต่ำกว่า การประเมินผล ของปัจจัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามยกเว้น ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานสูงในตัวแปรที่มีคุณภาพแสดงให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงในด้านคุณภาพ ระหว่างองค์กร การศึกษาปฐมวัย ผลลัพธ์ที่แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการสำหรับการสร้างระบบ คุณภาพแห่งชาติ ของการประเมินผลเพื่อรับประกันการให้บริการด้านการดูแลเด็กที่เท่าเทียมกันทุกที่ ในฟินแลนด์

Soukakou (อ้างถึงใน ทิฆัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวัด คุณภาพในห้องเรียนก่อนวัยเรียน การพัฒนาและการตรวจสอบรายละเอียดห้องเรียนรวม ผลการวิจัย พบว่า วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และตรวจสอบมาตรการการสังเกต ออกแบบมาเพื่อประเมิน คุณภาพการเรียนในโปรแกรมก่อนวัยเรียนรวม รายละเอียดห้องเรียนรวม การพัฒนามาตราส่วน ระบบงานภาคสนาม ในการสำรวจ และการทบทวนวรรณกรรมเด็กก่อนวัย

เรียนรวม ผลจาก การศึกษาพบว่า ที่การตรวจสอบแสดงให้เห็นว่าการวัดมีข้อดี เป็นการวัดภายในที่ สอดคล้องกัน และแสดงให้เห็นถึงปัจจัยพื้นฐานดี รวมทั้งความสัมพันธ์กับมาตรการอื่น ๆ ที่ใช้ คุณภาพห้องเรียน ให้หลักฐานเริ่มต้นสำหรับความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง บทความนี้ระบุว่ามาตรการ แบบดั้งเดิมที่ใช้ ในการประเมินคุณภาพในห้องเรียนเด็กปฐมวัยมีประโยชน์ แต่อาจจะไม่เพียงพอใน การกำหนดมิติ ของคุณภาพที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการให้การสนับสนุนสำหรับเด็กที่มีความ พิการรวม อยู่ในโปรแกรมก่อนวัยเรียน

Taguma (อ้างถึงใน ทิชัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพ ในการดูแลการศึกษาปฐมวัย ฟินแลนด์ ผลการวิจัยพบว่า การดูแลการศึกษาปฐมวัย (ECEC) ได้ กลายเป็นความสำคัญนโยบายในหลายประเทศ ภาพรวมของหลายประเทศในเรื่องการดูแลการศึกษา ปฐมวัย มีผลดังนี้ 1. นโยบายในวงจรชีวิตของเด็ก เช่น อัตราการมีส่วนร่วมในการศึกษาปฐมวัย คณะแผนผลการดำเนินงาน 2. ปัจจัยการผลิตนโยบายในสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาปฐมวัย และ การพัฒนานโยบายมารดาออกค่าใช้จ่ายของประชาชนในการศึกษาปฐมวัย

Zellman (อ้างถึงใน ทิชัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเตรียมการจัดอันดับ และการปรับปรุงคุณภาพสำหรับการดูแลการศึกษาในวัยเรียน ผลการวิจัย พบว่า การตรวจสอบเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง วัดดูประสงค์ของกิจกรรมการตรวจสอบ คือการเข้าใจว่า กระบวนการของระดับคุณภาพที่แตกต่างกันและวิธีการที่มีความหมายกับผลลัพธ์ของ เด็ก การตรวจสอบช่วยในการตัดสินใจการออกแบบการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้รัฐมีการจัดสรร ทรัพยากรที่สำคัญในการฝึกอบรม กองทุนสนับสนุนรูปแบบต่าง ๆ เป็นการดีที่การตรวจสอบเป็น กระบวนการต่อเนื่อง การวางแผนการตรวจสอบการออกแบบควรปฏิบัติอย่างระมัดระวัง การศึกษา ที่มีผลต่อเด็ก การวางแผนการตรวจสอบที่ดีในการพัฒนาความคิด และการดำเนินการที่สามารถให้ ข้อมูลที่สำคัญในการปรับปรุงระบบที่ในกระบวนการ และเพิ่มอัตราของความสำเร็จสูงสุดของ การตรวจสอบเป็นสิ่งที่ดี และการประเมินผลเครือข่ายจะช่วยให้รัฐพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของ วิธีการตรวจสอบและช่วยให้พวกเขาสร้าง และดำเนินการตามแผนการตรวจสอบว่า ผู้มีส่วนได้เสีย และระบบการดำเนินงานตอบสนองความต้องการ และผลผลิตทันเวลาและมีคุณค่า

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และบริบทของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์เขต 2 เป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อนำไปสู่การรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาทุกแห่ง จึงต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพ การบริหารการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อความมั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของเด็ก  
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเป็น  
การหาแนวทาง และพัฒนาต่อยอดให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่ม  
เครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ต่อไป





### บทที่ 3

## ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำแนวทางที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยออกแบบการวิจัย โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากร

#### ประชากร

ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ประชากร สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 21 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน
2. ประชากร สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ได้แก่ นักวิชาการด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่นในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมจำนวน 2 คน ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล Best Practice ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานในด้านการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม (Rating Scale) และแบบสัมภาษณ์ (Interview Form) แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview Protocol) ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ถามสภาพการดำเนินงานและปัญหาของการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดเน้นสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interviews) จากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมทั้งหมด โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยจะป้อนคำถามให้แก่ที่ประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้เชิญมา เพื่อให้ที่ประชุมได้ร่วมกัน ให้ข้อมูลข้อคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญที่นักวิจัยได้ป้อนเข้าสู่ที่ประชุมในเรื่องแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

## การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ มีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
  - 1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย) จากหนังสือ หรือสื่อออนไลน์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - 1.2 วางแผนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้นว่าจะสร้างกี่ข้อ มีกี่ด้าน แต่ละด้านมีกี่ข้อ
  - 1.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยการร่างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อหาความแม่นยำตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่าแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ของแต่ละข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80–1.00 มาใช้ในการเก็บข้อมูล
  - 1.4 นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยใน

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.97

1.5 นำผลที่ได้นำมาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง (พร้อมแสดงตัวอย่างเครื่องมือ) จากการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สมบูรณ์ เพื่อทำแบบสอบถาม จัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.1 แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบร่วมสนทนากลุ่มร่วมกัน ได้มีการนำประเด็นมาจากสภาพปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ในแต่ละด้าน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

2.2 ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้กำหนดขึ้นจากสภาพปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ในทั้ง 3 ด้าน ซึ่งกำหนดตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้

2.3 สรุปสังเคราะห์ แนวทาง ข้อคิดเห็น ประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาปรับปรุงใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

1. ศึกษาข้อมูลทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ด้วยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ (Quantitative Research) สรุปเป็นคำร้อยละ

2. ศึกษาเอกสารแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม

3. ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงาน และปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริมจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมา

สังเคราะห์หาประเด็นสภาพการดำเนินงาน และปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สรุปว่ามีกี่ด้าน ด้านใดบ้าง

4. นำมาร่างประเด็นที่ใช้ในการศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม โดยเลือกเครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยวิธีการแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

5. สรุปประเด็นสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

6. นำเครื่องมือที่จัดสร้างไปตรวจสอบคุณภาพตามความตรงเนื้อหา นำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยแต่ละข้อคำถามต้องมีการตรวจสอบคุณภาพ IOC ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80–1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 มาใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

7. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม จำนวน 30 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดในกลุ่มท่าปลาพญาจริม และผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

8. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาแนวทางของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม จำนวน 30 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดในกลุ่มท่าปลาพญาจริม และผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

9. นำผลการประเมินที่ได้จากวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์มาแล้วในระยะที่ 1 นำมาจัดสร้างเครื่องมืองานวิจัยเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลระยะที่ 2

ระยะที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม นำผลการสัมภาษณ์วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาสรุปหาประเด็นสาเหตุทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม มาจัดเตรียมสร้างเครื่องมือสำหรับใช้การวิจัยระยะที่ 2 เลือกเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ

1. นำประเด็นสรุปทั้ง 3 ด้าน ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดมา 3 อันดับในแต่ละด้าน ของสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim มาจัดสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นลักษณะการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเกี่ยวข้องกับด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  2. จัดสร้างเครื่องมืองานวิจัยเป็นลักษณะกรอบโครงสร้าง เพื่อใช้ในการระดมความคิดเป็นลักษณะแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่จัดสร้างขึ้นแล้วนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่เสนอแนะ
  3. จากนั้นนำเครื่องมือวิจัยแบบหัวข้อที่ได้ไปใช้ในการจัดระดมความคิดแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แล้วนำผลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim
  4. การเลือกประชากรมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim ที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่น จำนวน 2 คน ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim ระดับปฐมวัยที่ได้รับรางวัลผลงาน Best Practice จำนวน 2 และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานในด้านการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน รวมจำนวน 8 คน ได้ทำการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยใช้รูปแบบบันทึกการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line
  5. นำผลการจัดการสังเคราะห์ และได้แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim ที่ได้จากการระดมความคิด และแนวทางด้วยวิธีบันทึกการสนทนากลุ่ม ที่ได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 8 คน มาสรุปหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2
  6. จัดการรวบรวมข้อมูล และนำผลแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim ที่ได้ไปจัดพิมพ์
- เมื่อติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล ครบทั้ง 2 ระยะแล้ว และตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ สำหรับนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อสังเคราะห์หาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1.1 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล

1.1.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบประเมินของกลุ่มประชากร ซึ่งปรากฏว่าทุกฉบับตอบได้ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.1.3 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.1.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหา และตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

1.1.5 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย จากนั้นนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้ (Likert, 1967, pp.90-99)

ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผล ไว้ดังนี้

สภาพการดำเนินงาน/สภาพปัญหา

4.50-5.00 หมายถึง มีการดำเนินงาน/มีปัญหามากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีการดำเนินงาน/มีปัญหามาก

2.50-3.49 หมายถึง มีการดำเนินงาน/มีปัญหปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีการดำเนินงาน/มีปัญหาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีการดำเนินงาน/มีปัญหาน้อยที่สุด

1.1.6 สำหรับข้อมูลคำถามปลายเปิด จัดทำโดยนำความคิดเห็นที่ได้รับมาจัดกลุ่มนำเสนอเป็นความเรียงตามความคิดเห็นที่ได้รับ

1.2 แล้วนำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้มาวิเคราะห์หาสภาพการดำเนินงาน และปัญหา มาจัดเรียงตามลำดับความสำคัญของแต่ละด้าน ซึ่งจะมีค่าคะแนน 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ในแต่ละด้าน เพื่อจัดหาแนวทางต่อไป และวิเคราะห์เนื้อหาเป็นภาพรวม

1.3 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม และข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มมาเชื่อมโยง วิเคราะห์เป็นองค์รวมกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหา และเพื่อนำมาใช้สรุปเป็นแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ที่มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม โดยใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยทำการตีความ สกัดเนื้อหาสาระ จากการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 8 คน ที่ให้ข้อมูลมาเชื่อมโยง และวิเคราะห์เป็นองค์รวม เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม หรือโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นเรียงความตามเนื้อหา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม จากข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน และผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ จากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 38 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัย 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการสื่อความหมายในการวิจัย ดังนี้

- μ หมายถึง ค่าเฉลี่ย  
σ หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
N หมายถึง จำนวนคน

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานและสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
- ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ได้จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)



## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ออกเป็น 5 รายการใหญ่ ดังมีรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N=25)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	6	24.00
	หญิง	19	76.00
2. ตำแหน่งหน้าที่	ผู้บริหารโรงเรียน	4	16.00
	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	21	84.00
3. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	19	76.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	24.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน	0-5 ปี	13	52.00
	6-10 ปี	7	28.00
	11-15 ปี	2	8.00
	16-20 ปี	3	12.00
5. ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	17	68.00
	ขนาดกลาง	3	12.00
	ขนาดใหญ่	5	20.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 21 คน ร้อยละ 84.00 และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ร้อยละ 16.00 จากข้อมูลส่วนตัวสามารถจำแนกตามเพศหญิง จำนวน 19 คน ร้อยละ 76.00 ได้มากกว่าเพศชาย จำนวน 6 คน ร้อยละ 24.00 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 19 คน ร้อยละ 76.00 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน ร้อยละ 24.00 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 0-5 ปี จำนวน 13 คน ร้อยละ 52.00 ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 7 คน ร้อยละ 28.00 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 2 คน ร้อยละ 8.00 ประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี จำนวน 3 คน ร้อยละ 12.00 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด จำนวน 17 คน ร้อยละ 68.00 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 คน ร้อยละ 20.00 และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 คน ร้อยละ 12.00

## ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

จากสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้วิจัยศึกษาค้นพบผลของการดำเนินงาน และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจึงได้นำเสนอข้อมูล ดังตารางที่ 6-9

โดยสภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหาในภาพรวมการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวม

รายการ	ระดับสภาพการดำเนินงาน(N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ด้านคุณภาพของเด็ก	4.41	0.25	มาก	1.27	0.36	มีปัญหาน้อยที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.35	0.55	มาก	1.26	0.44	มีปัญหาน้อยที่สุด
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.50	0.38	มากที่สุด	1.18	0.40	มีปัญหาน้อยที่สุด
รวม	4.42	0.34	มาก	1.25	0.35	มีปัญหาน้อยที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมสภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.42$ ,

$\sigma = 0.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.38$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41$ ,  $\sigma = 0.25$ ) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ตามลำดับ

ส่วนสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.25$ ,  $\sigma = 0.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.18$ ,  $\sigma = 0.40$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.27$ ,  $\sigma = 0.36$ ) และด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.26$ ,  $\sigma = 0.44$ )

เพื่อให้ทราบถึงสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก ซึ่งมีพัฒนาการทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. พัฒนาการด้านสังคม 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อมูลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านคุณภาพของเด็ก

รายการด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ด้านคุณภาพของเด็ก						
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย						
1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย						
เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.56	0.51	มากที่สุด	1.28	0.54	น้อยที่สุด
1.1.2 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม						
เกณฑ์มาตรฐาน	4.16	0.55	มาก	1.28	0.68	น้อยที่สุด
1.1.3 เด็กได้รับการฝึกดูแลรักษา						
สุขภาพอนามัยของตนเองและดูแลความ						
ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	4.24	0.60	มาก	1.28	0.61	น้อยที่สุด
1.1.4 เด็กได้รับการฝึกให้						
หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด						
และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ						
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	4.40	0.50	มาก	1.20	0.41	น้อยที่สุด
1.1.5 เด็กได้รับการจัด						
ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ						
มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมใน						
การพัฒนาด้านร่างกาย เช่น การ						
เคลื่อนไหว การทรงตัว และการใช้มือ						
และตาประสานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ						
และต่อเนื่อง	4.72	0.46	มากที่สุด	1.12	0.44	น้อยที่สุด
1.1.6 มีส่วนร่วมของพ่อแม่						
ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง						
ในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย						
ของเด็ก	4.40	0.65	มาก	1.28	0.61	น้อยที่สุด
รวม	4.41	0.32	มาก	1.24	0.34	น้อยที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ						
1.2.1 เด็กรู้จักการแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.28	0.54	มาก	1.12	0.33	น้อยที่สุด
1.2.2 เด็กรู้จักการอดทนในการรอ คอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่น	4.48	0.51	มาก	1.16	0.47	น้อยที่สุด
1.2.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ลักษณะนิสัยให้เด็กได้ชื่นชมและแสดง พฤติกรรม อารมณ์ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.56	0.50	มากที่สุด	1.08	0.40	น้อยที่สุด
1.2.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึก มั่นคงปลอดภัย มั่นใจ กล้าแสดงออก ราว เรื่องแจ่มใส	4.56	0.58	มากที่สุด	1.12	0.44	น้อยที่สุด
1.2.5 เด็กยอมรับ และพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และ ผู้อื่น	4.44	0.58	มาก	1.04	0.20	น้อยที่สุด
1.2.6 เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	4.52	0.59	มากที่สุด	1.12	0.44	น้อยที่สุด
1.2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ความอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	4.36	0.57	มาก	1.24	0.44	น้อยที่สุด
รวม	4.46	0.40	มาก	1.13	0.34	น้อยที่สุด
1.3 พัฒนาการด้านสังคม						
1.3.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เมตตา กรุณา	4.80	0.41	มากที่สุด	1.08	0.40	น้อยที่สุด
1.3.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ กติกาของห้องเรียนและ สถานศึกษา	4.72	0.54	มากที่สุด	1.16	0.37	น้อยที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1.3.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้การ เป็นผู้นำ ผู้ตาม และ การทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นตามวิถี ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	4.64	0.49	มากที่สุด	1.24	0.59	น้อยที่สุด
1.3.4 การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เรียนรู้ รัชธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ร่วมกิจกรรมตามบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา ปลูกฝัง มารยาทไทย ให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.68	0.56	มากที่สุด	1.16	0.55	น้อยที่สุด
1.3.5 เด็กได้รับการฝึกให้เล่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.76	0.44	มากที่สุด	1.16	0.47	น้อยที่สุด
1.3.6 เด็กสามารถมีการปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้	4.64	0.49	มากที่สุด	1.20	0.57	น้อยที่สุด
1.3.7 เด็กสามารถยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.40	0.50	มาก	1.24	0.59	น้อยที่สุด
1.3.8 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	4.64	0.57	มากที่สุด	1.08	0.28	น้อยที่สุด
1.3.9 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	4.40	0.58	มากที่สุด	1.20	0.50	น้อยที่สุด
รวม	4.63	0.27	มากที่สุด	1.17	0.39	น้อยที่สุด
1.4 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา						
1.4.1 เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานใน การเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	4.20	0.50	มาก	1.28	0.54	น้อยที่สุด
1.4.2 เด็กได้รับการฝึกทักษะการ สื่อสารฟัง และพูดสนทนาโต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.24	0.52	มาก	1.40	0.58	น้อยที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	1.4.3 เด็กมีทักษะในการตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายาม ค้นคำตอบได้ด้วยตนเอง	3.84	0.55	มาก	1.64	0.64
1.4.4 เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	3.88	0.60	มาก	1.84	0.94	น้อย
1.4.5 เด็กมีทักษะในด้านการคิด รวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	3.80	0.58	มาก	1.92	0.95	น้อย
1.4.6 เด็กมีทักษะการวาด การเขียน ตามลำดับขั้นตอนตามพัฒนาการตามวัย	4.28	0.79	มาก	1.48	0.65	น้อยที่สุด
1.4.7 เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิด และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	4.60	0.58	มากที่สุด	1.20	0.58	น้อยที่สุด
1.4.8 มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	4.12	0.67	มาก	1.44	0.58	น้อยที่สุด
รวม	4.12	0.37	มาก	1.53	0.55	น้อย
รวมทั้ง 4 ด้าน	4.41	0.25	มาก	1.27	0.36	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
กลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านคุณภาพ  
ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41, \sigma = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
พัฒนาการด้านสังคมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.27$ ) รองลงมา ได้แก่  
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.46, \sigma = 0.40$ ) พัฒนาการ  
ด้านร่างกาย มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41, \sigma = 0.32$ ) และพัฒนาการด้านสติปัญญา  
มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.12, \sigma = 0.37$ )

ส่วนสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวม

อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.25$ ,  $\sigma = 0.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อย ( $\mu = 1.53$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมา ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.24$ ,  $\sigma = 0.34$ ) และพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.17$ ,  $\sigma = 0.39$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.13$ ,  $\sigma = 0.34$ )

จากผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในด้านคุณภาพของเด็ก ได้แก่

### ด้านคุณภาพของเด็ก

#### 1. ข้อเสนอแนะปัญหา

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 เด็กมีปัญหาทักษะการพูดโต้ตอบกับครูหรือผู้อื่น สงสัยอะไรเงียบ ไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- 1.3 เด็กขาดทักษะความคิดรวบยอด การคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านการเรียน
- 1.4 เด็กมีสมาธิสั้นมากขึ้นและทำให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะสื่อเทคโนโลยีที่เด็กได้รับอยู่ที่บ้านมากเกินไป เช่น เกมในโทรศัพท์ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการลูกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการควบคุมพฤติกรรมลูกให้อยู่นิ่ง

#### 2. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

- 2.1 ได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ตามงบประมาณรัฐจัดสรรมา และดื่มนมโรงเรียนทุกวัน
- 2.2 ฝึกให้นักเรียนพูดโต้ตอบหรือแสดงความคิดจากการดูนิทาน ฟังเพลง หรือการทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยครูเป็นผู้นำการถามนักเรียน ให้นักเรียนได้ตอบออกมา และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามสิ่งที่สงสัย ทำเป็นประจำ
- 2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ความคิดรวบยอด การคิดอย่างมีเหตุผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ฝึกทักษะด้านการเขียน และทำ PLC เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา
- 2.4 ครูควรเข้าไปทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เข้าใจและหาแนวทางร่วมกันแก้ไขร่วมกัน



เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2  
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังรายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์  
เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1.1 การจัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	4.52	0.51	มากที่สุด	1.16	0.37	น้อยที่สุด
2.1.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4.12	0.88	มาก	1.60	0.91	น้อย
2.1.3 การส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4.32	0.80	มาก	1.32	0.80	น้อยที่สุด
2.1.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	4.36	0.70	มาก	1.04	0.20	น้อยที่สุด
2.1.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.24	0.60	มาก	1.20	0.50	น้อยที่สุด
2.1.6 การจัดระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.44	0.58	มาก	1.28	0.54	น้อยที่สุด
2.1.7 มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานการบริหารการศึกษาระดับ ปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.44	0.65	มาก	1.24	0.52	น้อยที่สุด
รวม	4.35	0.55	มาก	1.26	0.44	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 8 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52$ ,  $\sigma = 0.51$ ) รองลงมา ได้แก่ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44$ ,  $\sigma = 0.65$ ) และการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44$ ,  $\sigma = 0.58$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.12$ ,  $\sigma = 0.88$ )

ส่วนสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.26$ ,  $\sigma = 0.44$ ) โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับมีปัญหาน้อย ( $\mu = 1.60$ ,  $\sigma = 0.91$ ) รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.32$ ,  $\sigma = 0.80$ ) และการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.28$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.04$ ,  $\sigma = 0.20$ )

จากผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ได้แก่

#### ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

1. ข้อเสนอแนะปัญหา
  - 1.1 ครูจบไม่ตรงสาขา
  - 1.2 จำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน
  - 1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ

ของท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา
  - 2.1 จัดสรรครูที่จบตรงสาขา
  - 2.2 จัดจำนวนครูให้ครบชั้น

2.3 จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการตามวัย และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนให้ชัดเจน

เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังรายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (N=25)			ระดับสภาพปัญหา (N=25)		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4.48	0.51	มาก	1.20	0.58	น้อยที่สุด
3.1.2 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4.72	0.46	มากที่สุด	1.08	0.40	น้อยที่สุด
3.1.3 การจัดบรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.32	0.69	มาก	1.20	0.50	น้อยที่สุด
3.1.4 การจัดกิจกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.36	0.64	มาก	1.32	0.69	น้อยที่สุด
3.1.5 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	4.80	0.41	มากที่สุด	1.12	0.44	น้อยที่สุด
3.1.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.49	มาก	1.20	0.50	น้อยที่สุด
3.1.7 มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	4.48	0.59	มาก	1.12	0.44	น้อยที่สุด
รวม	4.50	0.38	มากที่สุด	1.18	0.40	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 9 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานในภาพรวม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.38$ ) โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.80$ ,  $\sigma = 0.41$ ) รองลงมา ได้แก่ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.46$ ) และมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.48$ ,  $\sigma = 0.59$ ) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดบรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32$ ,  $\sigma = 0.69$ )

ส่วนสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.18$ ,  $\sigma = 0.40$ ) โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.32$ ,  $\sigma = 0.69$ ) รองลงมา ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.20$ ,  $\sigma = 0.58$ ) และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.20$ ,  $\sigma = 0.50$ ) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ( $\mu = 1.08$ ,  $\sigma = 0.40$ )

จากผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### 1. ข้อเสนอแนะปัญหา

- 1.1 สื่อการจัดประสบการณ์ และเทคโนโลยี ไม่เพียงพอและทันสมัย
- 1.2 สภาพความพร้อมของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้เกิดความล่าช้า

ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

- 1.3 การปรับตัวของเด็กที่จะเรียนต่อ ป.1
- 1.4 ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### 2. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

2.1 จัดสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ และทันสมัย ต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเด็ก

2.2 ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ล่าช้ากว่าเพื่อนในห้องให้ทำกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ฝึกฝนได้บ่อย ๆ ซ้ำ ๆ และคอยพูดให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำกิจกรรมสำเร็จ

2.3 มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ ก่อนเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น (ป.1)

2.4 มีการนิเทศติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูนำผล ไปจัดกิจกรรม มีการบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

และผลจากการสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 จากผู้บริหารโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล ได้ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

“...การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ มีความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความพร้อมของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของเด็กที่มีความแตกต่างกัน...แนวทางแก้ไขโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินผล โดยองค์รวม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กิจกรรม PLC การวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาช่วยในการแก้ปัญหา...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 1, สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ปัญหาในด้านสติปัญญา...แนวทางในการแก้ปัญหา คือ การสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ได้จัดกิจกรรม การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการปัญญาตามวัยเต็มใจ ด้วยรัก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสม...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 2, สัมภาษณ์, 2 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับ ปฐมวัย ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการท่องจำเรื่องง่าย ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม...แนวทางการแก้ไข คือ ครูจัด ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล และสร้าง

โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ด้านพัฒนาการทางสติปัญญา เด็กมีปัญหาทักษะในการโต้ตอบไม่เต็มที่เท่าที่ควร ไม่ค่อยมีทักษะในด้านการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาในการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ...แนวทางในการแก้ไข คือ ครูควรฝึกการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง และฝึกการโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมตามวัย และยังเป็นการฝึกการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายไม่ค่อยเป็นไปตามวัย เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุเยอะ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่สามารถดูแลเด็กได้ตามเกณฑ์...แนวทางในการแก้ไข คือ จัดให้ครูลงไปสำรวจเยี่ยมบ้าน ทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เป็นไปตามวัย...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2563)

“...การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ด้านกระบวนการ และการจัดการ มีสภาพการดำเนินงาน และปัญหา คืองบประมาณ และบุคลากรไม่เพียงพอกับความต้องการ...แนวทางโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุน เช่น งบประมาณจากกองทุนรอบโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ และคณะครู เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูผู้สอน จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะครู ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน งบประมาณจากรายได้สถานศึกษา เช่น มีผู้บริจาค รายได้จากการเก็บร้านค้าในสถานศึกษา ขอรับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ จากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เช่น อบจ.อุตรดิตถ์ เทศบาลตำบลท่าปลา และร้านค้าต่าง ๆ...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 1, สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านกระบวนการ และการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ปัญหา ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตร...แนวทางในการแก้ปัญหา คือ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย พุทธศักราช 2560...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim คนที่ 2, สัมภาษณ์, 2 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านกระบวนการ และการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ขาดการสร้างเครือข่าย และความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา...แนวทางการแก้ปัญหา คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านกระบวนการ และการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ครูไม่ครบชั้น และขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...แนวทางในการแก้ไข คือ ทางงบประมาณสนับสนุนเพื่อจ้างครูผู้สอนให้ครบชั้น และหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์เทคโนโลยี ต่าง ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียง...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านกระบวนการ และการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง...แนวทางในการแก้ไข คือ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาห้องเรียนในฝัน และโครงการเด็กดี รักษาสิ่งแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้พอเพียง และอย่างปลอดภัย...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2563)

“...การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ครูผู้สอนยังขาดการส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะทางในแต่ละด้าน เช่น ดนตรี ศิลปะ ร้องเพลง และการแก้ไขปัญหา ด้านพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลยังไม่ทั่วถึง...แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมครูเข้าอบรมพัฒนาตนเอง จัดครูที่มีความสามารถเฉพาะทางช่วยเหลือ และ นำกระบวนการ PLC เข้าแก้ปัญหา ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ พัฒนางาน...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim คนที่ 1, สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหา คือ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้...แนวทางในการแก้ปัญหา คือ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 2, สัมภาษณ์, 2 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงาน และปัญหา คือ ผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ทางตรง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติจริง...แนวทางแก้ไข คือ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงาน และปัญหา คือ ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง...แนวทางในการแก้ไข คือ มีการนิเทศติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครุภัณฑ์ที่ได้จากการติดตามนิเทศไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบันทึกหลังการสอนนำผลที่ได้มาทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนระดับปฐมวัย...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 4, สัมภาษณ์, 7 พฤษภาคม 2563)

“...ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงาน และปัญหา คือ สื่อ และเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่มีความพร้อม...แนวทางในการแก้ไข คือ ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น งบประมาณจากจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เช่น อบจ.อุตรดิตถ์ เทศบาลตำบลท่าปลา และร้านค้าต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เพียงพอ และทันสมัย...” (ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2563)

สรุปผลจากสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สิ่งที่ผู้วิจัยได้พบจากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของกลุ่มท่าปลาพญาจริม มีประเด็นสำคัญ ๆ ของทั้ง 3 ด้าน คือ ประเด็น



ใดบ้าง เพื่อจะได้นำสภาพการดำเนินงาน และปัญหาที่ได้ไปช่วยกันหาแนวทางการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 อย่างไร เพื่อที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบริบทในสถานศึกษาของตนเอง และสามารถช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีการพัฒนาให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งผลทำให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีระดับคุณภาพที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังแนวทางที่ปรากฏผลข้อมูลการสัมภาษณ์

### ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ได้จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เข้าร่วมได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยนำเสนอปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดใน 3 อันดับแรก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการ และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งนำมาจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มาเป็นข้อคำถามในการร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้หาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในกลุ่มท่าปลาพญาจริม ให้มีคุณภาพมากที่สุด ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

##### 1.1 พัฒนาการด้านสติปัญญา

1.1.1 แนวทางในการพัฒนาเด็กในด้านการคิดรวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีดังต่อไปนี้

1.1.1.1 ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาแก้ไข เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

1.1.1.2 ครูผู้สอนให้เด็กมีการสำรวจพื้นที่ภายนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้ต่อสิ่งรอบตัว

1.1.1.3 บุคลากรครูให้ความรู้สอดแทรกผ่านการทดลองต่าง ๆ รวมถึงให้เด็กคิดโครงการ เพื่อนำมาเสนอให้เกิดการแสดงทางด้านความคิด โดยมีครูผู้สอนตั้งโจทย์ปัญหาให้แก้ไขตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1.1.2 แนวทางในการพัฒนาเด็กให้สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีดังต่อไปนี้

1.1.2.1 ในสถานศึกษาควรจัดมุมหนังสือนิทานให้หลากหลายแนวเพื่อให้เด็กสนใจ และให้เด็กศึกษาจากผู้ปกครองเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว อีกทั้งให้เด็กเริ่มสนใจสิ่งรอบตัว

1.1.2.2 ครูผู้สอนควรให้เด็กอ่านตั้งแต่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง รวมถึงการรักษาหนังสือในการเปิดอ่านให้ถูกต้องโดยการตั้งคำถามว่า เรื่องนี้นำมาเล่าหรือฟัง ใครเป็นผู้แต่ง จากนั้นให้เด็กวิเคราะห์ว่าได้อะไรจากการอ่านนิทานเรื่องดังกล่าว หากเด็กมีความเข้าใจที่ไม่ตรงตามที่นิทานเล่าให้ ผู้สอนกล่าวชมเชยและแก้ไข เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง

1.1.3 แนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

1.1.3.1 ครูผู้สอนต้องตั้งคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

1.1.3.2 ครูผู้สอนตั้งโจทย์คำถามโดยแบ่งความหลักการ เช่น เพราะอะไร ทำให้เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้เรียนมีคำตอบออกมา

1.1.3.3 ควรทำสื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะถามคำถาม

และผลจากการบันทึกการสนทนากลุ่มได้แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในด้านคุณภาพของเด็ก จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลได้ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

“...ด้านคุณภาพของเด็ก ในประเด็นหัวข้อ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีแนวทางการส่งเสริมทักษะในด้านการคิดรวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และเด็กมีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สรุปได้ว่า ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาแก้ไข เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ให้เด็กมีการสำรวจพื้นที่ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีการเรียนรู้ต่อสิ่งรอบตัว...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...บุคลากรครูให้ความรู้สอดแทรกผ่านการทดลองต่าง ๆ รวมถึงให้เด็กคิดโครงการ เพื่อนำมานำเสนอให้เกิดการแสดงทางด้านความคิด โดยมีครูผู้สอนตั้งโจทย์ปัญหาให้แก้ไขตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ในสถานศึกษาควรจัดมุมหนังสือนิทานให้หลากหลายแนวเพื่อให้เด็กสนใจ และให้เด็ก ศึกษาจากผู้ปกครองเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว อีกทั้งให้เด็กเริ่มสนใจสิ่งรอบตัว...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ครูผู้สอนควรให้เด็กอ่านตั้งแต่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง รวมถึงการรักษาหนังสือในการเปิดอ่าน ให้ถูกต้องโดยการตั้งคำถามว่า เรื่องนี้นำมาเล่าหรือฟัง ใครเป็นผู้แต่ง จากนั้นให้เด็กวิเคราะห์หาว่า ได้ อะไรจากการอ่านนิทานเรื่องดังกล่าว หากเด็กมีความเข้าใจที่ไม่ตรงตามที่นิทานเล่าให้ ผู้สอนกล่าว ชมเชยและแก้ไข เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5, บันทึกการสนทนา กลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ครูผู้สอนต้องตั้งคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 6, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ครูผู้สอนตั้งโจทย์คำถามโดยแบ่งความหลักการ เช่น เพราะอะไร ทำให้เป็นคำถามแบบ ปลายเปิดให้ผู้เรียนมีคำตอบออกมา...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 7, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ควรทำสื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะถามคำถาม โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และปรับทัศนคติ ให้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยให้เข้ามามีส่วนร่วมให้ได้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะได้มีคุณภาพมากที่สุด...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 8, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

## 2. ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

### 2.1 แนวทางการจัดครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีดังต่อไปนี้

2.1.1 โรงเรียนรวบรวมบุคลากรที่เหลือประชุม เพื่อหาแนวทางการสอนโดยการแบ่งให้ เหมาะสมกับจำนวนผู้สอนในแต่ละชั้นหากไม่ตรงสาย แต่มีใจรักให้ส่งไปอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ บุคลากร

2.1.2 โรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

2.1.3 โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน หรือจัดหาบุคลากรเพิ่ม เพื่อเข้ามาช่วยสอนในส่วนที่ขาด โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องดูจำนวนผู้เรียนเป็นหลัก

2.2 แนวทางในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ มีดังต่อไปนี้

2.2.1 โรงเรียนควรส่งเสริมบุคลากรครูให้ได้เข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือที่สนใจเพื่อนำมาต่อยอดในวิชาชีพต่อไป

2.2.2 โรงเรียนจัดทำแผนกำหนดการทำงาน โดยการแบ่งกลุ่ม ในการพัฒนา

2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 แนวทางในการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีดังต่อไปนี้

2.3.1 โรงเรียนควรจัดการประชุมเพื่อหาแนวทาง ทิศทางของการเดินทางไปทิศทางเดียวกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 โรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน เช่นการทำโครงการร่วมกันกับชุมชน เพื่อให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และผลจากการบันทึกการสนทนากลุ่มได้แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลได้ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

“...ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางหากมีจำนวนบุคลากรครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ที่ดีขึ้น และการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า รวบรวมบุคลากรที่เหลือประชุม เพื่อหาแนวทางการสอนโดยการแบ่งให้เหมาะสมกับจำนวนผู้สอนในแต่ละชั้น หากไม่ตรงสาย แต่มีใจรักให้ส่งไปอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้แก่บุคลากร...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน หรือจัดหาบุคลากรเพิ่ม เพื่อเข้ามาช่วยสอนในส่วนที่ขาด โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องดูจำนวนผู้เรียนเป็นหลัก...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ควรจัดการประชุมเพื่อหาแนวทาง ทิศทางของการเดินไปทิศทางเดียวกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...สร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน เช่นการทำโครงการร่วมกันกับชุมชน เพื่อให้บุคลากร ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ส่งเสริมบุคลากรครูให้ได้เข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือที่สนใจเพื่อนำมาต่อยอด ในวิชาชีพต่อไป...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 6, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...จัดทำแผนกำหนดการทำงาน โดยการแบ่งกลุ่ม ในการพัฒนา...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 7, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยแนวทางที่ได้นี้ควรนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในโรงเรียน ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 8, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

### 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 3.1 แนวทางในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีดังต่อไปนี้

3.1.1 โรงเรียนควรให้บุคลากรครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ ผลดีและผลเสีย สื่อที่ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุง

3.1.2 โรงเรียนมีการแบ่งประเภทของสื่อออกเป็นช่วงวัยโดยมีกระทรวงศึกษาในการผลิต ช่องทางออกมา เช่น DLTV เป็นต้น

3.1.3 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน

3.2 แนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีดังต่อไปนี้

3.2.1 ครูผู้สอนควรสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับ ให้ตรงกับการพัฒนาของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกด้าน

3.2.2 ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินงาน ร่วมประเมิน ตรวจสอบ และร่วมกันนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพที่ดี

3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนคอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดการประชุมทางสื่อ หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น จากผู้ปกครอง บุคลากรร่วมกัน เช่น บ้าน/วัด/ชุมชน/โรงเรียน เป็นต้น

3.3 แนวทางในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีดังต่อไปนี้

3.3.1 ครูผู้สอนจะต้องติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถนำการพัฒนานั้นไปต่อยอดได้

3.3.2 โรงเรียนกำหนดโครงการ หรือ จัดการประชุม ครู/ผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียน หากมีปัญหาให้นำมาปรับปรุงทันที ครูผู้สอนต้องติดตามและกำกับผู้เรียนอย่างเคร่งครัด

และผลจากการบันทึกการสนทนากลุ่มได้แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลได้ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

“...ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า ควรให้บุคลากรครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ผลดี และผลเสียสื่อที่ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุง...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...มีการแบ่งประเภทของสื่อออกเป็นช่วงวัยโดยมีกระทรวงศึกษาในการผลิตช่องทางออกมาก เช่น DLTV เป็นต้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...มีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ผู้สอนจะต้องติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถนำการพัฒนานั้นไปต่อยอดได้...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...กำหนดโครงการ หรือ จัดการประชุม ครู/ผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียน หากมีปัญหาให้นำมาปรับปรุงทันที ผู้สอนต้องติดตามและกำกับผู้เรียนอย่างเคร่งครัด...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ครูผู้สอนควรสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับให้ตรงกับ การพัฒนาของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกด้าน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 6, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินงาน ร่วมประเมินตรวจสอบ และร่วมกันนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดี...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 7, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนคอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดการประชุมทางสื่อ หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง บุคลากรร่วมกัน เช่น บ้าน/วัด/ชุมชน/โรงเรียน เป็นต้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 8, บันทึกการสนทนากลุ่ม, 25 มิถุนายน 2563)

สรุปการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 แล้วนำมาสังเคราะห์ และวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปเป็นแนวทางของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ได้ดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก ในส่วนของด้านสติปัญญา ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางตามความเหมาะสม ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประชุมปรึกษาหารือ การวางแผนงานในระบบ จัดบุคลากรลงในชั้นเรียนให้เหมาะสม และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการบริหารการจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แล้วสามารถนำไปต่อยอดได้ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ ควรมีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม และร่วมประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจตรงกันในการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของการศึกษาระดับปฐมวัย

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 9 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 21 คน ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม ในปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยสรุปผลการศึกษา ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมสภาพการดำเนินงาน และปัญหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมสภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านคุณภาพของเด็ก



อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายการของสภาพปัญหาที่มีผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของกลุ่มท่าปลา พญาจรมิที่ตงหาแนวทางในการแก้ไขมากที่สุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1. ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า โดยภาพรวมของสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด ในพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เด็กมีทักษะในด้านการคิดรวบยอดแก้ปัญหาการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ เด็กมีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 20 คือ เด็กมีปัญหาทางด้านสติปัญญา เด็กขาดทักษะการคิดรวบยอด และการแก้ไขปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ไม่ได้ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ได้แก่ ครูผู้สอนควรให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และควรฝึกให้ปฏิบัติบ่อย ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะในด้านการคิดรวบยอด โดยครูคอยชี้แนะแนวทางอยู่ตลอด

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด และ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 20 คือ จำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ได้แก่ จัดจำนวนครูให้ครบชั้นเรียน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ

มีปัญหาที่น้อยที่สุด ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมีปัญหาที่น้อยที่สุด ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 16 คือ สื่อการจัดประสบการณ์เทคโนโลยี ไม่เพียงพอ และทันสมัย ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ได้แก่ จัดสื่อ และเทคโนโลยีให้เพียงพอ และทันสมัย ต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเด็ก

### การศึกษาหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลา พญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

เมื่อพิจารณาตามรายการของสภาพปัญหาที่มีผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม ที่ต้องหาแนวทางในการแก้ไขมากที่สุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน โดยแบบบันทึกการสนทนากลุ่มนำเสนอข้อเสนอแนะแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ผลปรากฏดังนี้

#### 1. ด้านคุณภาพของเด็ก ในประเด็นหัวข้อ ด้านสติปัญญา

1.1 ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาแก้ไข เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

1.2 ให้เด็กมีการสำรวจพื้นที่กายรอบโรงเรียนเพื่อให้มีการเรียนรู้ต่อสิ่งรอบตัว

1.3 บุคลากรครูให้ความรู้สอดแทรกผ่านการทดลองต่าง ๆ รวมถึงให้เด็กคิดโครงการเพื่อนำมาเสนอให้เกิดการแสดงทางด้านความคิด โดยมีครูผู้สอนตั้งโจทย์ปัญหาให้แก้ไขตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1.4 ในสถานศึกษาควรจัดมุมหนังสือนิทานให้หลากหลายแนวเพื่อให้เด็กสนใจ และให้เด็กศึกษาจากผู้ปกครองเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว อีกทั้งให้เด็กเริ่มสนใจสิ่งรอบตัว

1.5 ครูผู้สอนควรให้เด็กอ่านตั้งแต่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง รวมถึงการรักษาหนังสือในการเปิดอ่านให้ถูกต้องโดยการตั้งคำถามว่า เรื่องนี้นำมาเล่าหรือฟัง ใครเป็นผู้แต่ง จากนั้นให้เด็กวิเคราะห์ว่าได้อะไรจากการอ่านนิทานเรื่องดังกล่าว หากเด็กมีความเข้าใจที่ไม่ตรงตามที่นิทานเล่าให้ผู้สอนกล่าวชมเชย และแก้ไข เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง

1.6 ครูผู้สอนต้องตั้งคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

1.7 ครูผู้สอนตั้งโจทย์คำถามโดยแบ่งความหลักการ เช่น เพราะอะไร ทำให้เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้เรียนมีคำตอบออกมา

1.8 ควรทำสื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะถามคำถาม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางหากมีจำนวนบุคลากรครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ที่ดีขึ้น และการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า

2.1 รวบรวมบุคลากรที่เหลือประชุม เพื่อหาแนวทางการสอนโดยการแบ่งให้เหมาะสมกับจำนวนผู้สอนในแต่ละชั้นหากไม่ตรงสาย แต่มีใจรักให้ส่งไปอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้แก่บุคลากร

2.2 ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

2.3 ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน หรือจัดหาบุคลากรเพิ่ม เพื่อเข้ามาช่วยสอนในส่วนที่ขาด โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องดูจำนวนผู้เรียนเป็นหลัก

2.4 ควรจัดการประชุมเพื่อหาแนวทาง ทิศทางของการเดินทางไปทิศทางเดียวกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5 สร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน เช่นการทำโครงการร่วมกันกับชุมชน เพื่อให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 ส่งเสริมบุคลากรครูให้ได้เข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือที่สนใจเพื่อนำมาต่อยอดในวิชาชีพต่อไป

2.7 จัดทำแผนกำหนดการทำงาน โดยการแบ่งกลุ่ม ในการพัฒนา

2.8 สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า

3.1 ควรให้บุคลากรครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ผลดี และผลเสียสื่อที่ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุง

3.2 มีการแบ่งประเภทของสื่อออกเป็นช่วงวัยโดยมีกระทรวงศึกษาในการผลิตช่องทางออกมา เช่น DLTV เป็นต้น

3.3 มีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3.4 ผู้สอนจะต้องติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถนำการพัฒนานั้นไปต่อยอดได้

3.5 กำหนดโครงการ หรือ จัดการประชุม ครู/ผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียน หากมีปัญหาให้นำมาปรับปรุงทันที ผู้สอนต้องติดตามและกำกับผู้เรียนอย่างเคร่งครัด

3.6 ครูผู้สอนควรสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับให้ ตรงกับการพัฒนาของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกด้าน ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารงานตามวงจร คุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินงาน ร่วมประเมินตรวจสอบ และร่วมกันนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดี โดยผู้บริหารโรงเรียนคอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดการประชุมทางสื่อ หรือ ช่องทางอื่น ๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น จากผู้ปกครอง บุคลากรร่วมกัน เช่น บ้าน/วัด/ชุมชน/โรงเรียน เป็นต้น

## อภิปราย

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2

พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อย ที่สุด ทั้ง 3 ด้าน และเมื่อเรียงลำดับรายการที่มีสภาพปัญหาที่ต้องการหาแนวทางมาแก้ไขที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรก ปรากฏดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายด้านในส่วนของการพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เด็กมีทักษะในด้านการคิดรวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และเด็กมีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เนื่องจากปัญหาด้านบุคลิกครูด้านการสอน ไม่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์และเนื้อหาทางการสอนที่มีความรู้สอดแทรกลงไปในการจัด ประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยะนุช ศรีตะปัญญะ (2561, น.1) พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อมกัน เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเด็กเรียนรู้ได้ดีด้วยการลงมือกระทำไม่เห็น ด้วยกับการให้เด็กต้องอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเหมือนเป็นการกระโดดข้ามพัฒนาการ

ตามช่วงวัย เมื่อเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ เด็กก็จะดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน รองลงมา คือ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามลำดับ หากมีบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอ จึงได้ส่งผลกระทบต่อด้านการจัดระบบบริหารในด้านคุณภาพ ทำให้บุคลากรด้านการสอนจำเป็นต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ได้ศึกษามา ในบางวิชา และมีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ซึ่งทำให้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Zellman (อ้างถึงใน ทิฆัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) พบว่า การเตรียมการจัดอันดับ และการปรับปรุงคุณภาพสำหรับการดูแลการศึกษาในวัยเรียน การตรวจสอบเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการตรวจสอบคือการเข้าใจว่า กระบวนการของระดับคุณภาพที่แตกต่างกัน และวิธีการที่มีความหมายกับผลลัพธ์ของเด็ก การตรวจสอบช่วยในการตัดสินใจการออกแบบการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้รัฐมีการจัดสรรทรัพยากรที่สำคัญในการฝึกอบรม กองทุนสนับสนุนรูปแบบต่าง ๆ เป็นการดีที่การตรวจสอบเป็นกระบวนการต่อเนื่อง การวางแผน การตรวจสอบ การออกแบบควรปฏิบัติอย่างระมัดระวัง การศึกษาที่มีผลต่อเด็ก การวางแผน การตรวจสอบที่ดีในการพัฒนาความคิด และการดำเนินการที่สามารถให้ข้อมูลที่สำคัญในการปรับปรุงระบบที่ในกระบวนการ และเพิ่มอัตราของความสำเร็จสูงสุดของการตรวจสอบเป็นสิ่งที่ดี และการประเมินผลเครือข่ายจะช่วยให้รัฐพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของวิธีการตรวจสอบ และช่วยให้พวกเขาสร้าง และดำเนินการตามแผนการตรวจสอบว่า ผู้มีส่วนได้เสีย และระบบการดำเนินงานตอบสนองความต้องการ และผลผลิตทันเวลาและมีคุณค่า

1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาน้อยที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รองลงมา คือ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างมาก แม้แต่การสอน โดยเฉพาะในช่วงการเกิดการระบาด ของเชื้อไวรัส (Covid-19) เราจะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้เปิดการเรียนผ่านระบบออนไลน์เข้ามาเป็นตัวช่วยในการสอน ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ผู้สอนจึงต้องหาทางพัฒนาตนเองและสร้างบทเรียนให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในด้านวิชาการพร้อมทั้งพัฒนาการผู้เรียน ผ่านช่องทาง Social Media ไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปทางที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศศิวิมล คำลือ (2558, น.1-2) พบว่า การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรอง

มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานเป็นไปตามระบบและดำเนินตามแผน มาตรฐานการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กและด้านผู้เรียน เด็กได้รับการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแผนมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นนำไปกำหนดและจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์มีการจัดโครงสร้างการบริหาร จัดการตามสายงาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาระยะสามปี และแผนปฏิบัติการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ผลจากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่ม เครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

### 2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก ในประเด็นหัวข้อ แนวทางด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะ

ในด้านการคิดรวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และเด็กมีทักษะ ในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สรุปได้ว่า

1. ควรฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านการทดลองทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาแก้ไข เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
2. ให้เด็กมีการสำรวจพื้นที่ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีการเรียนรู้ต่อสิ่งรอบตัว 3. บุคลากรครู ให้ความรู้สอดแทรกผ่านการทดลองต่าง ๆ รวมถึงให้เด็กคิดโครงการ เพื่อนำมาเสนอให้เกิด การแสดงทางด้านความคิด โดยมีครูผู้สอนตั้งโจทย์ปัญหาให้แก้ไขตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
4. ในสถานศึกษาควรจัดมุมหนังสือนิทานให้หลากหลายแนวเพื่อให้เด็กสนใจ และให้เด็กศึกษา จากผู้ปกครองเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว อีกทั้ง ให้เด็กเริ่มสนใจสิ่งรอบตัว 5. ครูผู้สอนควรให้เด็กอ่านตั้งแต่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง รวมถึงการรักษา หนังสือในการเปิดอ่านให้ถูกต้องโดยการตั้งคำถามว่า เรื่องนี้นำมาเล่าหรือฟัง ใครเป็นผู้แต่ง จากนั้น ให้เด็กวิเคราะห์ว่าได้อะไรจากการอ่านนิทานเรื่องดังกล่าว หากเด็กมีความเข้าใจที่ไม่ตรงตามที่นิทาน เล่าให้ ผู้สอนกล่าวชมเชย และแก้ไข เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง 6. ครูผู้สอนต้องตั้งคำถาม แบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ 7. ครูผู้สอนตั้งโจทย์คำถามโดยแบ่งความหลักการ เช่น เพราะอะไร ทำให้เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้เรียนมีคำตอบออกมา 8. ควรทำสื่อให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะถามคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ กันตวรรณ มีสมสาร (2561, น.1) พบว่า การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และ การคิดรับผิดชอบ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ควรพัฒนา ให้เด็กสร้างความรู้

ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็น ชิ้นงาน ซึ่งการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม การพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างสมดุล อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Zaslow (อ้างถึงใน ทิฆัมพร ยศสมบัติ, 2557, น.53-54) พบว่า การกำหนดการวัดคุณภาพปฐมวัย สิ่งที่ดีกว่ามีคุณภาพในกำหนดในวัยเด็กตอนต้น และวิธีการที่ดีที่สุดจะถูกรวัดด้วยเป็นเครื่องมือ และวิธีการใหม่ที่มีแนวโน้มค้นหาคำตอบได้ สำหรับ ผู้บริหารระดับสูงและผู้กำหนดนโยบายของรัฐ ได้นำมาใช้ในวัยเด็กในการวัดคุณภาพ และ การปรับปรุงระบบทรัพยากรที่ครอบคลุมมากที่สุด ในการวัดคุณภาพสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการสนับสนุนที่ดี และการพัฒนาของเด็กที่เหมาะสมและเพื่อเป็นการวัดคุณภาพ ของปัจจัยที่เป็น กุญแจสำคัญในการเตรียมความพร้อมโรงเรียน ดังนี้ 1. สนับสนุนภาษา และการพัฒนาความรู้ 2. หลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และสภาพสังคม เพื่อพัฒนาความสามารถ 4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น โภชนาการความปลอดภัย และ การออกกำลังกาย 5. ครอบครัวที่ตอบสนองต่อการดูแลเด็ก 6. การตอบสนองทางวัฒนธรรมการ บริการ 7. การปฏิบัติสำหรับเด็กที่มีความพิการ 8. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้สองภาษา และเพื่อช่วยให้วัดปัจจัยเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง

2.2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางหากมีจำนวน บุคลากรครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ที่ดีขึ้น และการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า 1. รวบรวมบุคลากร ที่เหลือประชุม เพื่อหาแนวทางการสอนโดยการแบ่งให้เหมาะสมกับจำนวนผู้สอนในแต่ละชั้น หากไม่ตรงสาย แต่มีใจรักให้ส่งไปอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้แก่บุคลากร 2. ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ 3. ควรให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการสอน หรือจัดหาบุคลากรเพิ่ม เพื่อเข้ามาช่วยสอนในส่วนที่ขาด โดยมีผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องดูจำนวนผู้เรียนเป็นหลัก 4. ควรจัดการประชุม เพื่อหาแนวทางทิศทางการเดินทางไปทิศทางเดียวกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. สร้างแรงจูงใจในการ ทำงานร่วมกัน เช่นการทำโครงการร่วมกัน กับชุมชน เพื่อให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ส่งเสริมบุคลากรครูให้ได้เข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือที่สนใจ เพื่อนำมาต่อยอดในวิชาชีพต่อไป 7. จัดทำแผนกำหนดการทำงาน โดยการแบ่งกลุ่ม ในการพัฒนา 8. สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ คณาภรณ์ พันธุ์โชติ (2559, น.1) พบว่า แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน การวิเคราะห์หลักสูตรมาช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับปรุง

หลักสูตรให้เหมาะสม และผู้บริหารควรให้ความรู้ และประสาน ความร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง ของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของ โรงเรียน อย่างสร้างสรรค์

2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นหัวข้อ แนวทางการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า 1. ควรให้บุคลากรครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ ผลดีและผลเสียสื่อที่ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุง 2. มีการแบ่งประเภทของสื่อออกเป็นช่วงวัยโดยมี กระบวนการศึกษาในการผลิตช่องทางออกมา เช่น DLTV เป็นต้น 3. มีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 4. ผู้สอนจะต้องติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถนำการพัฒนานั้นไป ต่อยอดได้ 5. กำหนดโครงการ หรือ จัดการประชุม ครู/ผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียน หากมีปัญหาให้นำมาปรับปรุงทันที ผู้สอนต้องติดตามและกำกับผู้เรียนอย่างเคร่งครัด 6. ครูผู้สอนควรสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับให้ตรงกับการ พัฒนาของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกด้าน ผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินงาน ร่วมประเมินตรวจสอบ และร่วมกันนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดี โดยผู้บริหารโรงเรียนคอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดการประชุมทางสื่อ หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น จากผู้ปกครอง บูรณาการร่วมกัน เช่น บ้าน/วัด/ชุมชน/โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทิชัมพร ยศสมบัติ (2557, น.1-2) พบว่า แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 คือ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทำความเข้าใจในปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อบรมเพิ่มทักษะการสอน เทคโนโลยี สื่อการสอนกับครูให้เหมาะสมกับผู้เรียน ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนที่อยู่ใกล้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำ แผนการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดสรรงบประมาณ และบุคลากรให้ เพียงพอต่อการดำเนินงาน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ จัดแหล่งเรียนรู้ ให้ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดทัศนศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมโลกวิชาการภายในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมใน กิจกรรมด้วย จัดรูปแบบการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร และนักเรียน โดยนำ ผู้ปกครองมาร่วมในการวัดผลประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน



ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และร่วมกันวางแผนการทำงานในปีต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านคุณภาพของเด็ก ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อเนื่อง เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดการอบรมให้ความรู้ ในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดอย่างจริงจัง มีการสร้างแรงจูงใจใน การทำงานร่วมกันกับชุมชน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ กระจือรื้อร้น และร่วมมือกัน อย่างจริงจังในการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้หลักการบริหารงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินงาน ร่วมประเมินตรวจสอบ และร่วมกันนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบไป ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดี โดยมีการจัดการประชุมทางสื่อ หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น จากผู้ปกครอง บุคลากรร่วมกัน เช่น บ้าน/วัด/ชุมชน/โรงเรียน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครองในด้าน การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อื่น ๆ เนื่องจาก มีการชี้แจงจากจากกลุ่มคนในพื้นที่ถึงการเรียนการสอนที่ไม่ได้สร้างให้ตัวเด็ก มีการพัฒนาเป็นเพียงความเข้าใจมีแนวคิดแค่ให้เรียนได้ตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด ไม่ได้ให้ ความสำคัญการเรียนการสอนมากนัก ทำให้เด็กมีการพัฒนาที่ล่าช้า และขาดความรู้ความสามารถ ที่ทัดเทียมกับเด็กโรงเรียนอื่นที่ได้รับโอกาสมากกว่า

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ เนื่องจาก พบปัญหาการพัฒนาการ ของเด็กในกลุ่มโรงเรียนท่าปลาพญาจรมที่มีการพัฒนาการไม่ได้ตามมาตรฐานตามที่ควรจะเป็น และ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนอีกทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่น้อยกว่าโรงเรียนในเขต

ชุมชนเมือง ทำให้งบประมาณในด้านต่าง ๆ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตัวเด็กและบุคคลกรด้านต่าง ๆ ผู้ทำวิจัยจึงได้นำปัญหาที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขมาเป็นประเด็นและหาแนวทางให้เป็นข้อมูลต่อไป





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2561). *การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค 4.0*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กานต์สินี วาดวงศ์. (2560). *การพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). *การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน : 3-5 ขวบ*. กรุงเทพฯ: โชติสุขการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: มิตรสัมพันธ์กราฟิก.
- คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา. (2536). *แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คนาวรรณ พันธุ์โชติ. (2559). *สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิราวุฒิ สีมารักษ์. (2553). *การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ทิชัมพร ยศสมบัติ. (2557). *แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในอำเภอลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2549). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้อยนัฏดา มีศรี. (2559). *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปทุมพร ห่องบุตรศรี. (2557). *การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ปิยะนุช ศรีตะปัญญา. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจรัตน์ คุณทวีลาภผล. (2559). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาคิม จิรจตุรพรกุล. (2560). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินภายนอก สมศ. (2554-2557). ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกรอบสาม (ปีพ.ศ.2554-2557). สืบค้น 24 กันยายน 2562 จาก  
<http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>
- วัชรารัตน์ พยัคฆ์เมธี. (2546). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์  
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- วารินทร์ ลินสูงสุด. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สยามมิตรการพิมพ์.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2542). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ศศิวิมล คำลือ. (2558). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมร ทองดี, และสุกัญญา กาญจนกิจ. (2548). “วิวัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัย” ใบประมวล  
สาระชุดวิชาการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.  
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *นโยบายและแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย (0-5ปี) พ.ศ.2545-2549*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.2554-2558 ระดับการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.). (2558). *เปิดสถานการณ์เด็กปฐมวัย พบปรากฏการณ์เร่งเรียนตั้งแต่วัยอนุบาล*. สืบค้น 24 กันยายน 2562 จาก [http : qlf.or.th/Home/Contents/1009](http://qlf.or.th/Home/Contents/1009)
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุธีรา สุริยวงศ์. (2553). *การบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสาวนิตย์ ชัยมุกสิก. (2545). *การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- องค์การสหประชาชาติ. (2556). *การพัฒนาปฐมวัย*. สืบค้น 24 กันยายน 2562 จาก [http://www.unicef.org/thailand/tha/education\\_6555.html](http://www.unicef.org/thailand/tha/education_6555.html)
- อุดม เขยกิจวงศ์. (2543). *ศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ (1991).
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). *วิธีทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฟีนี.
- Hujala, E., Fonsen, E. , & Elo, J,. (2012). *Evaluating the quality of the child care in Finland*. Retrieved September 24, 2019, from <http://www.eric.ed.gov/>
- Liang Pi-Ming. (2001). *Parents' Perceived Quality of and Satisfaction with Early*

*Childhood Programs : A Study of Taiwanese Parents who have a Child Enrolled in Kindergarten.* Retrieved September 24, 2019, from <http://www.lib.uml.com>

Likert, R. (1967). *"The Method of Constructing and Attitude Scale"*, Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : Wiley & Son.

Maria Rosaria. (2006). *A Qualitative Investigation of Primary Teachers' Intentional Strategies for Promoting Development in Early Childhood.* Dissertation Abstracts International, 67 (02).

Soukakou, E. P. (2012). *Measuring quality in inclusive preschool classrooms: Development and validation of the inclusive classroom profile (ICP).* Retrieved September 24, 2019, from <http://www.eric.ed.gov/>

Taguma, M., Litjens, I. , & Makowiecki, K. . (2012). *Quality matters in early childhood education and care: Finland.* Retrieved September 24, 2019, from <http://www.eric.ed.gov/>

Zaslow, M., Martinez-Beck, I. , Tout, K. , & Halle, T,. (2011). *Quality measurement in early childhood settings.* Retrieved September 24, 2019, from <http://www.eric.ed.gov/>

Zellman, G. L., & Fiene, R,. (2012). *Validation of quality rating and improvement systems for early care and education and school age care.* Retrieved September 24, 2019, from <http://www.eric.ed.gov/>



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.ดุชนฎี อุปการ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ  
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
2. อาจารย์ วัชรภรณ์ บุญยรักษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ  
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
3. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญยรักษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ  
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
4. ดร.กนิษฐา ทัพมอญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
วุฒิการศึกษา กศ.ด. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร  
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
5. นายนิรุจน์ นาสม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร  
โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 จังหวัดอุตรดิตถ์



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ดุขมณี อุปการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์วัชรภรณ์ บุญยรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอติจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอติจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.กนิษฐา ทัพมอญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรเดช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายนิรุจน์ นาสม (ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๑)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอติจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอติจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๙๘๒๘ ๙





ภาคผนวก ค

หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหาในแต่ละประเด็นหัวข้อ

จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

## สรุปผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวอดิจิต บุญมี

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาระดับความตรงของเนื้อหาโดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- |    |         |  |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ข้อคำถามสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยให้คงไว้             |
| 0  | หมายถึง | ข้อคำถามไม่ค่อยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัยให้ปรับปรุงแก้ไข |
| -1 | หมายถึง | ข้อคำถามไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัยให้ตัดออก            |

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
<b>1. ด้านคุณภาพของเด็ก</b>							
<b>1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย</b>							
1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.1.2 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.1.3 เด็กได้รับการฝึกดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
1.1.4 เด็กได้รับการฝึกให้หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.1.5 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหว การทรงตัว และการใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.1.6 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>							
1.2.1 เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1.2.2 เด็กรู้จักการอดทนในการรอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
1.2.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะ นิสัยให้เด็กได้ชื่นชมและแสดงพฤติกรรม อารมณ์ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย มั่นใจ กล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.5 เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.6 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ความอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>1.3 พัฒนาการด้านสังคม</b>							
1.3.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด มีความซื่อสัตย์ มี วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เมตตา กรุณา	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
1.3.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กติกาของห้องเรียน และสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1.3.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.4 การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และร่วมกิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และศาสนา ปลุกฝัง มารยาทไทย ให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.3.5 เด็กได้รับการฝึกให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.6 เด็กสามารถมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.7 เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.8 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.9 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>1.4 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา</b>							
1.4.1 เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.4.2 เด็กได้รับการฝึกทักษะการสื่อสาร ฟัง และพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1.4.3 เด็กมีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.4.4 เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
1.4.5 เด็กมีทักษะในด้านการคิดรวบยอดแก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.4.6 เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนตามพัฒนาการตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.4.7 เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.4.8 มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>							
2.1.1 การจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.1.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.1.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.1.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อความ	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
2.1.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.1.6 การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.1.7 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานการ บริหารการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
<b>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</b>							
3.1.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.2 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.3 การจัดบรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.4 การจัดกิจกรรมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.5 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.1.7 มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

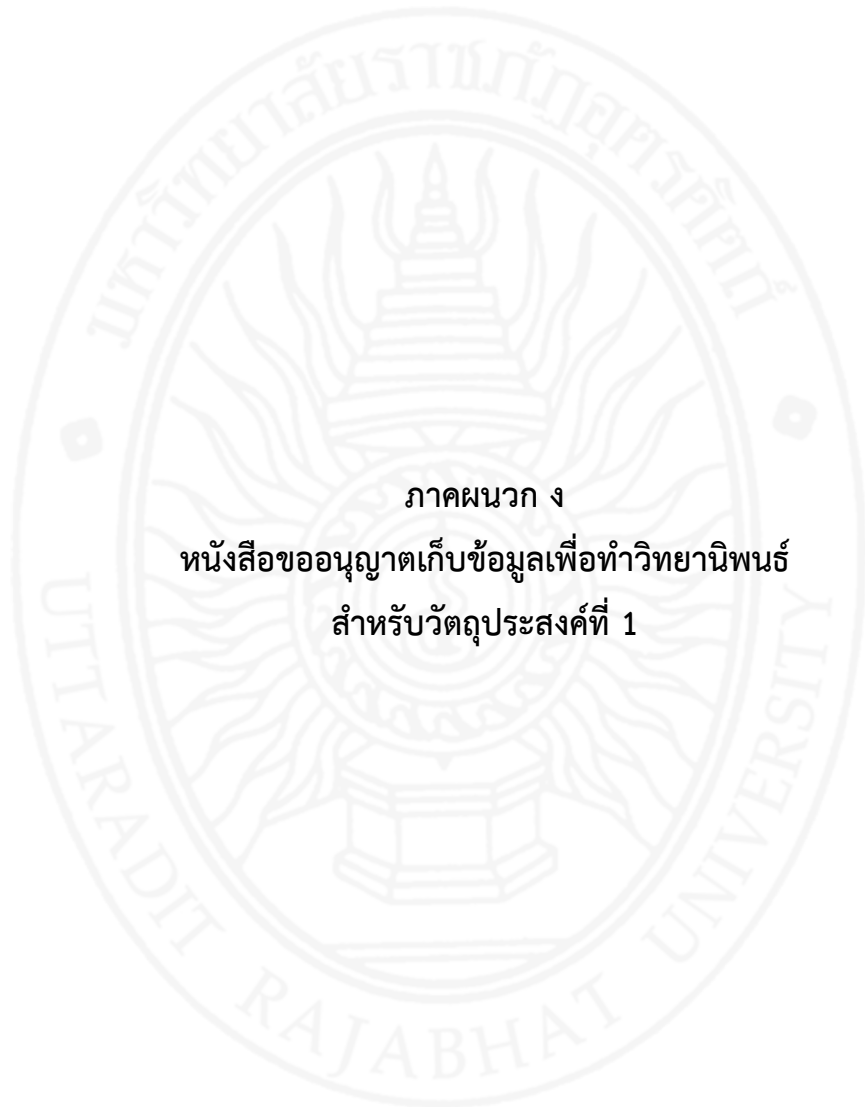
ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. ท่านมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยภายในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. โรงเรียนของท่านมีระบบและโครงสร้างในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. โรงเรียนของท่านมีคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านคุณภาพของเด็ก มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้



ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
7. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความพร้อม ให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตามมาตรฐานการบริหารจัดการคุณภาพระดับ ปฐมวัย อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดกิจกรรมการ จัดประสบการณ์หรือโครงการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครบคลุมและ เหมาะสมตามวัย อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. โรงเรียนของท่านมีวิธีในการจัดเตรียม สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11. โรงเรียนของท่านมีการประชุม อบรม เพื่อ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เชื่อมโยงระบบการ ประเมินภายนอกกับระบบการบริหารจัดการ คุณภาพภายในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ สี่ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
13. ท่านคิดว่าปัจจัยความสำเร็จที่จะทำให้ โรงเรียนของท่านมีการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา คือ อะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14. ท่านคิดว่าจะมีแนวทางแก้ปัญหาใดบ้าง ที่ จะทำให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15. ท่านมีประเด็นใดเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้



ภาคผนวก ง  
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอบขออนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๙๘๒๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๖๑๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒" ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๙๘๖๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๖๑๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านสี่เสียดบ่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำนางสงเคราะห์ ๔  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน  
ของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๕  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน  
ของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๔

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๔๐๒๖ ๗๘๐๘ ๔



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๐/ว๑๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน  
ของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๖๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนจรมิอนุสรณ์ ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๖๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนท่าแม่กอสุรณ ๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวตติจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวตติจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวตติจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านกัวเคียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๐๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนน้ำสิงห์ สงง.สลาภกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๗๘  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน  
ของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๖๘ ๙



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสิงห์คอมพิวทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๗๑๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๑๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนน้ำพร้าสามัคคี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวตฤธี จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๖๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นชอบรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยคำวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขออนุญาตจากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนของท่าน ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๔

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙





ภาคผนวก จ  
รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1

## รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์

สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1

1. นายนิรุจน์ นาสม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
2. นายดำเนิน ฝั้นถา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
3. นายนवल ศรีพิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนจรมอนุสรณ์ 2
4. นายอุดมวิทย์ ยะจร ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์คอมพิทยา
5. นายเอกชัย แต้มใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้ำวิทยา





ภาคผนวก ฉ  
หนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อทำวิทยานิพนธ์  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายนิรุจน์ นาสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยโดยการสัมภาษณ์ท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานงานนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๑๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๑๖๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายดำเนิน ผื่นถา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยโดยการสัมภาษณ์ท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานงานนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๕

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๕๐๒๖ ๗๘๒๘ ๕



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายนพพล ศรีพิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปทุมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยโดยการสัมภาษณ์ท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานงานนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๒๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอุดมวิทย์ ยะจร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยโดยการสัมภาษณ์ท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานงานนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๔

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๙๘๒๘ ๙

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายเอกชัย แต้มใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทยกแก้ว กมลวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวอดิจิต บุญมี เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยโดยการสัมภาษณ์ท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานงานนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

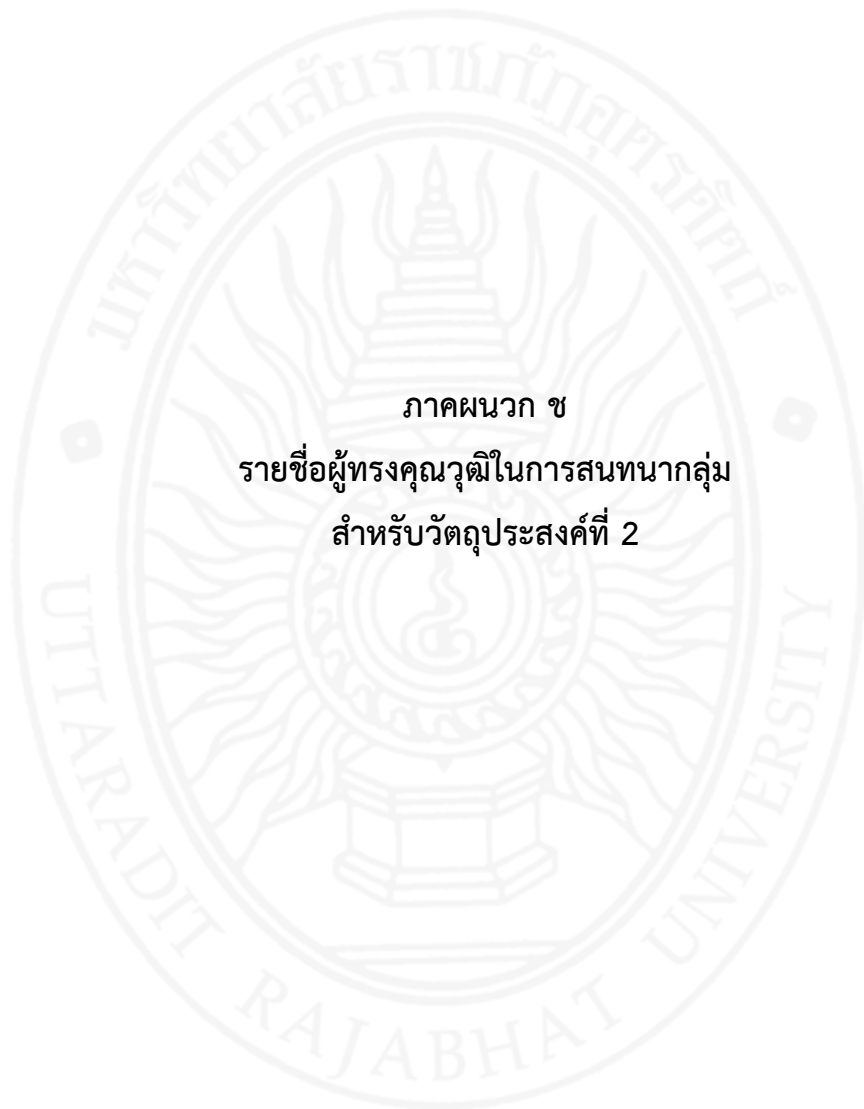
บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวอดิจิต บุญมี ๐ ๙๐๒๖ ๗๘๖๘ ๙



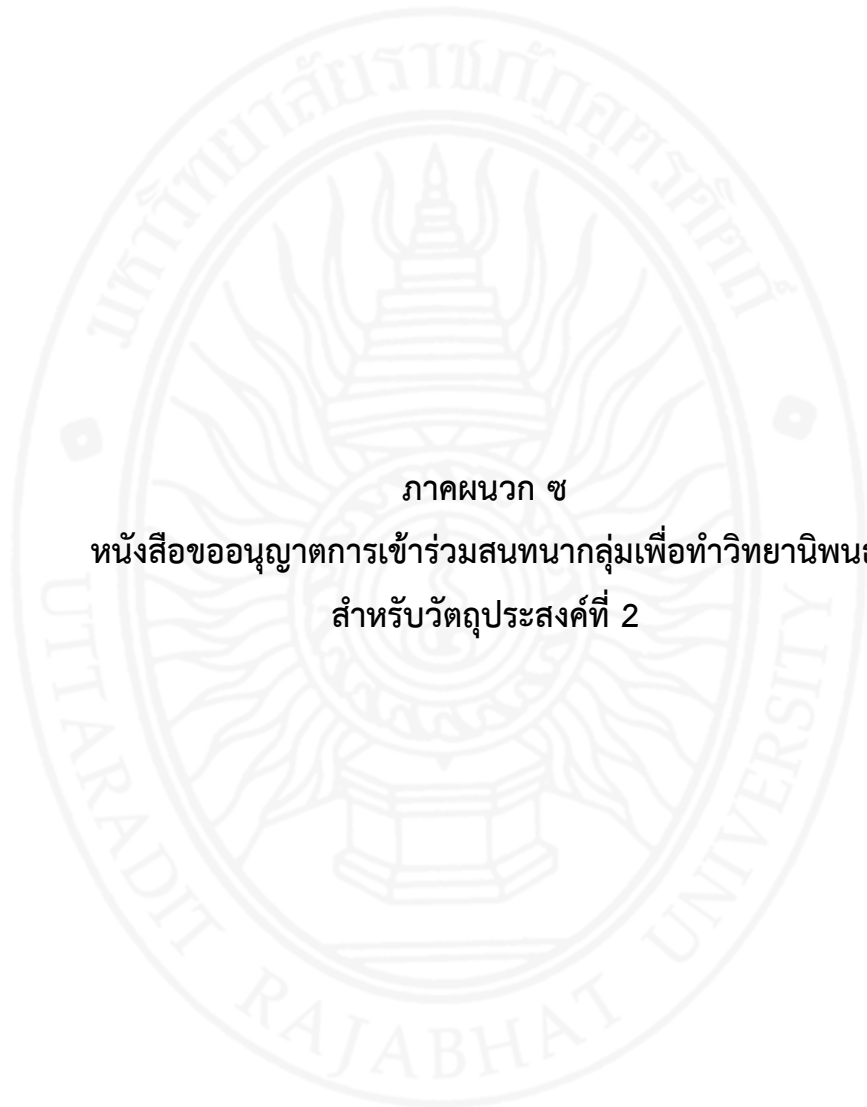


ภาคผนวก ช  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2

1. นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่
  - 1.1 อาจารย์ ดร.ดุชนฎี อุปการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
  - 1.2 อาจารย์ วัชรภรณ์ บุญยรักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่นในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม จำนวน 2 คน ได้แก่
  - 2.1 นายนิรุจน์ นาสม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
  - 2.2 นายอุดมวิทย์ ยะจร ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์คอมพิทยา
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ได้รับรางวัล Best Practice ในกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม จำนวน 2 คน ได้แก่
  - 3.1 นางฤทัยรัตน์ พิมใจ ครูโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
  - 3.2 นายสิทธิศักดิ์ พรวนแก้ว ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่าน  
สงเคราะห์ 4
4. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานในด้านการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน  
ได้แก่
  - 4.1 นางอัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรดิตถ์ เขต 1
  - 4.2 นางวรินสินี เชื้อสิริธัญญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรดิตถ์ เขต 2



ภาคผนวก ซ

หนังสือขออนุญาตการเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อทำวิทยานิพนธ์  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน อาจารย์ดร.ดุชนฎี อุปการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน อาจารย์วัชรภรณ์ บุญรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายนิรุจน์ นาสม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรเดช เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายอุดมวิทย์ ยะจร ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์คอมพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางฤทัยรัตน์ พิมใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอติจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘





ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายสิทธิศักดิ์ พรวนแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางอัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางวรินสิณี เชื้อสิริธัญญ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหาร  
จัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ เป็น  
ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group  
Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายท่า  
ปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒” ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน  
๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเป็นการสนทนากลุ่มทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Line เพื่อให้การ  
ดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร  
สถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อ  
เป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ภาคผนวก ฉ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลา  
พญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2
3. คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คำตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำเสนอโดยภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวอติจิต บุญมี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน ( ) หน้าข้อความ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่านในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว

## 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

## 2. ตำแหน่งหน้าที่

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน  
( ) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

## 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี

## 4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ( ) 0 – 5 ปี    ( ) 6 – 10 ปี  
( ) 11 - 15 ปี    ( ) 16 – 20 ปีขึ้นไป

## 4. ขนาดของโรงเรียน

- ( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)  
( ) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง 121 – 600 คน )  
( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของแนวทางการบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการ  
บริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ตามความเป็นจริงมากที่สุด

สภาพปัจจุบัน

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด

สภาพปัญหา

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด













ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุตรดิตถ์เขต 2 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา.....

.....

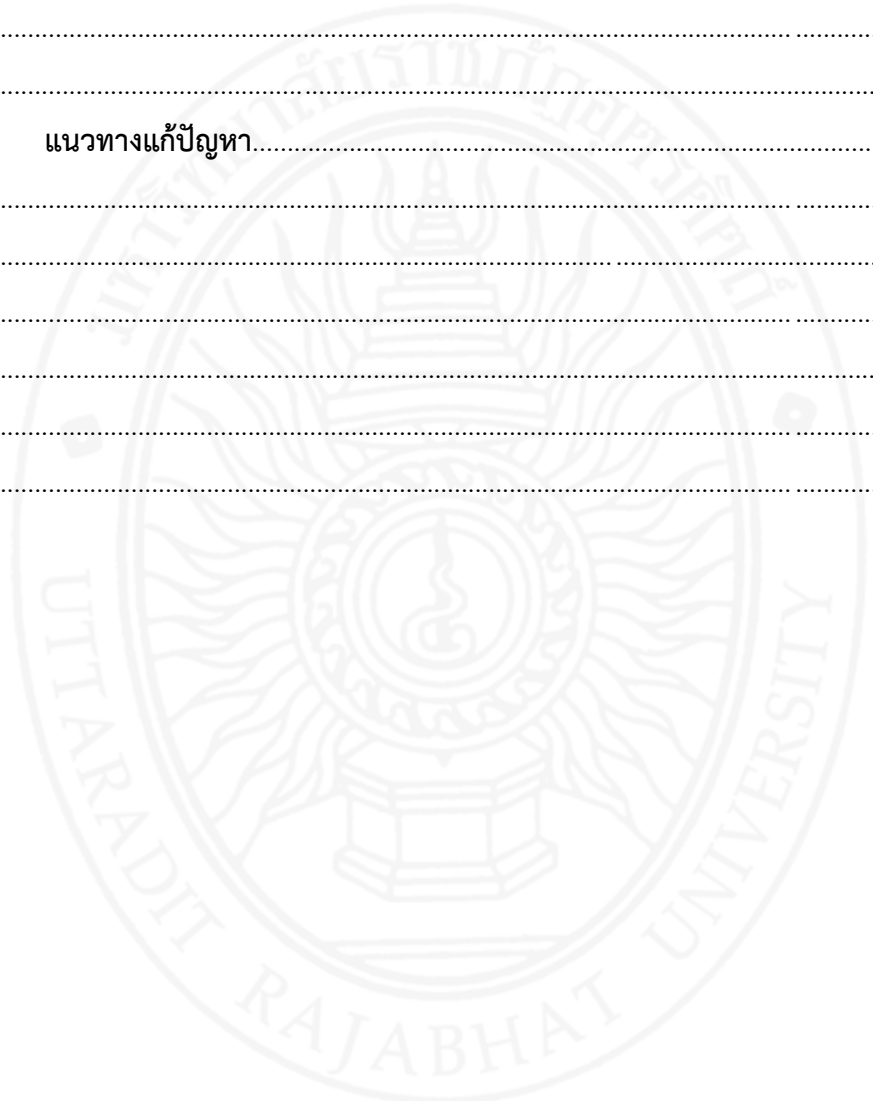
.....

.....

.....

.....

.....



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
กลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2**

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอดิจิต บุญมี นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบริหารการศึกษา  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

โรงเรียน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประวัติการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ.....ปี

ประสบการณ์ในการได้รับการอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....

ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา.....

ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....

บริบททั่วไปของโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง.....

**ตอนที่ 2** การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษา แนวประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยภายในโรงเรียนอย่างไร
2. โรงเรียนของท่านมีระบบและโครงสร้างในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างไรบ้าง
3. โรงเรียนของท่านมีคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีอะไรบ้าง
5. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านคุณภาพของเด็ก มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร

6. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร
7. ท่านคิดว่าสภาพปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีอะไรบ้าง และควรหาแนวทางแก้ไขอย่างไร
8. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตามมาตรฐานการบริหารจัดการคุณภาพระดับปฐมวัย อย่างไร
9. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์หรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครอบคลุมและเหมาะสมตามวัย อย่างไรบ้าง
10. โรงเรียนของท่านมีวิธีในการจัดเตรียม สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง
11. โรงเรียนของท่านมีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เชื่อมโยงระบบการประเมินภายนอกกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
12. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ อย่างไรบ้าง
13. ท่านคิดว่าปัจจัยความสำเร็จที่จะทำให้โรงเรียนของท่านมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา คืออะไร
14. ท่านคิดว่าจะมีแนวทางแก้ปัญหาใดบ้าง ที่จะทำให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี
15. ท่านมีประเด็นใดเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย หรือไม่

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี





ภาคผนวก ญ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
สำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2

### แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (F.G.D)

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

#### ตำแหน่ง

- นักวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับอุดมศึกษา
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

#### คำชี้แจง

แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายท่าปลาพญาจirim  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยวิธีการสนทนากลุ่มโดย  
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน การนำผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและปัญหาในแนวทาง  
บริหารจัดการคุณภาพการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในแต่ละด้านมาจัดอันดับปัญหาสูงสุด  
3 อันดับแรกของแต่ละด้าน ทั้ง 3 ด้าน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นให้คำแนะนำ และเสนอแนว  
ทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเครือข่าย  
ท่าปลาพญาจirimสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

### แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (F.G.D)

#### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มีสภาพการดำเนินงานและปัญหาตามลำดับดังนี้

##### 1.1 พัฒนาการด้านสติปัญญา

1.1.1 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางในการพัฒนาเด็กในด้านการคิดรวบยอด แก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อย่างไร

##### แนวทางการบริหาร

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

1.1.2 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางในการพัฒนาเด็กให้สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ได้อย่างไร

##### แนวทางการบริหาร

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

1.1.3 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ได้อย่างไร

##### แนวทางการบริหาร

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีสภาพการดำเนินงานและปัญหาตามลำดับดังนี้

2.1 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางอย่างไร หากมีจำนวนครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน

**แนวทางการบริหาร**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

2.2 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัด  
ประสบการณ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรบ้าง

**แนวทางการบริหาร**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

2.3 ท่านคิดว่าเราจะมีแนวทางในการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง  
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้อย่างไรบ้าง

**แนวทางการบริหาร**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพการดำเนินงานและปัญหาตามลำดับดังนี้

3.1 ท่านคิดว่ามีแนวทางในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างไร

**แนวทางการบริหาร**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

3.2 ท่านคิดว่ามีแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างไรบ้าง

**แนวทางการบริหาร**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

3.3 ท่านคิดว่ามีแนวคิดในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องได้อย่างไรบ้าง

**แนวทางการบริหาร**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวอดิจิต บุญมี  
วัน เดือน ปี เกิด 14 มกราคม 2533  
สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร  
วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2556 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
ที่อยู่ปัจจุบัน 9/2 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000

