



แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กัญเกียรติ แดงสีดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พฤศจิกายน 2563

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



กัญเกียรติ แดงสีดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พฤศจิกายน 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Guidelines on Learning Resource Management of Schools
in the Digital Age under Phitsanulok Primary Educational Service
Area Office 1



Kukait Dangseeda

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Educational Administration)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

November 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ของ

กู่เกียรติ แดงสีดา

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

()

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

()

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วจี ปัญญาใส)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ผู้วิจัย	กุ้เกียรติ แดงสีดา
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิ ปัญญาใส

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ แนวทางการบริหาร และความเป็นไปได้ของการนำ แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1,756 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครู จำนวน 313 คน รวมจำนวน 402 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน โดยวิธีการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามและเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านตรวจสอบและติดตาม และด้านการสรุปรายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ควรให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนตามรูปแบบของ PDCA ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติ ตามกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แหล่งเรียนรู้, ยุคดิจิทัล



Abstract

Title	Guidelines on Learning Resource Management of Schools in the Digital Age under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1
Author	Kukait Dangseeda
Degree	Master of Education Program (Educational Administration)
Advisor	Assistant Professor Dr. Phimpaka Thammasit
Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Vajee Panyasai

The purposes of this research were to explore circumstances, seek guidelines on learning resource management of schools in the digital age under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, and examine the feasibility of the guideline implementation. The population of this research was 1,756 school administrators and teachers under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The sample selected by stratified random sampling was 89 school administrators and 313 teachers. Mixed methods was applied in this research. The quantitative data were collected from an interview, while the qualitative data were obtained from a group discussion. The instruments used were a questionnaire and a focus group record form. The frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis were used for statistical analysis.

The findings indicated that the circumstances of the learning resource management on 4 aspects, namely Plan, Do, Check, Act of schools in the digital age under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, overall was at a high level. The guidelines suggest that stakeholders should take part in every step of the process following PDCA model. In addition, personnel should be encouraged and supported in improving their digital technological skills. The feasibility of the

guideline implementation overall was at a high level.

Keyword : Learning Resources, Digital Age



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของอาจารย์ บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งไม่สามารถนำมากล่าวในที่นี้ได้ทั้งหมด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างยิ่งคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วจี ปัญญาใส อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่คอยให้ความเมตตา เอาใจใส่ คอยให้คำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุง และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 9 ท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ จนประสบผลสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่น้องและเพื่อน ๆ ของข้าพเจ้า ที่คอยให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือให้คำปรึกษา จนงานวิจัยในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแต่บุพการี บิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรม เลี้ยงดูจนข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จ และเป็นคนดีของสังคม

กัญเกียรติ แดงสีดา

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล.....	19
การสังเคราะห์ขั้นตอนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้.....	27
บริบททั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย.....	43

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	49
ตอนที่ 2 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	56
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ	60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผลการวิจัย	72
ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	86
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	88
ภาคผนวก ค รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	94
ภาคผนวก ง หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	96
ภาคผนวก จ เครื่องมือการวิจัย	106
ภาคผนวก ฉ ค่า IOC	123

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์สถิติ.....	126
ภาคผนวก ซ ภาพการสนทนากลุ่ม.....	143
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	147



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1	สังเคราะห์ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้ 27
ตารางที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1..... 37
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 49
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ... 50
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 50
ตารางที่ 6	สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1..... 51
ตารางที่ 7	สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการวางแผน (Plan) 52
ตารางที่ 8	สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการดำเนินงาน บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)..... 53
ตารางที่ 9	สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)..... 54
ตารางที่ 10	สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสรุป รายงานผล การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) .. 55
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา 60
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน..... 60
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 61
ตารางที่ 14	ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ 61
ตารางที่ 15	ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ไปปฏิบัติ ด้านการวางแผน (Plan)..... 62

ตารางที่ 16 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
ไปปฏิบัติ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) 64

ตารางที่ 17 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
ไปปฏิบัติ ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)..... 66

ตารางที่ 18 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
ไปปฏิบัติ ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action) 68



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1.....	36



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักของการพัฒนาประเทศ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ว่าด้วยการวางเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ระบบการศึกษา และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนทุกวัยมีโอกาสและความเสมอภาคในเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถด้านการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้บุคคลได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งในสังคมข้อมูลข่าวสารยุคปัจจุบันมีความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้น มากมาย จึงทำให้ความรู้มีมากกว่าการถ่ายทอดภายในห้องเรียน หรือจากครูผู้สอน การถ่ายทอด ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จึงมีความหลากหลายมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

โดยการปฏิรูปการศึกษาในช่วงการศึกษาไทย 1.0-3.0 นั้น เป็นยุคแห่งการจัดการศึกษา แบบบอกจากผู้สอนเพียงเท่านั้น แต่ปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว การปฏิรูปการศึกษา ไทยจึงขยับเข้าช่วงการปฏิรูปการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งในยุคนี้เป็นการศึกษาที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจดำเนิน ไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับวิวัฒนาการด้านสื่อการเรียนรู้ที่เข้ามาอย่างแพร่หลายผ่านช่องทางสื่อดิจิทัล ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งนอกเหนือจากการเข้าถึงสื่อผ่านเทคโนโลยีแล้วนั้น การพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นผลจากการศึกษาวิจัยและพัฒนาของนักการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อให้ได้หลักการและแนวทางการปฏิบัติด้านการจัดการศึกษา ตามหลักการในสถานศึกษาและแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2559) จึงมีการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 25 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและ จัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีอิสรภาพ ในการเลือกตามความสนใจของผู้เรียนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่ม และทักษะในรูปแบบต่าง ๆ

ที่เน้นการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ยังรวมไปถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าควรต่อการเก็บรักษาเพื่อการดำรงไว้เพื่อได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีในยุคอดีตได้อีกทั้งเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลา (สุพล ฉุนแสนดี, 2555)

การศึกษายุคดิจิทัลหรือการศึกษา Thailand 4.0 เป็นการสร้างนวัตกรรมในทุกงานทุกภาคส่วน ทุกระดับสังคม คนทุกคน ทุกวัย ให้เป็น “ผู้ทำงานด้วยความรู้” (Knowledge Worker) มีการเรียนรู้ ณ ทุกจุดของชีวิต ทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) รัฐเป็นผู้จัดอำนวยความสะดวกให้โดยจัด e-Learning Tools ที่เป็นการเรียนรู้แบบ “ประชาธิปไตย” เพื่อประชาชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สู่นวัตกรรม Creative Economy & Creative Society โดยรัฐต้องเปลี่ยนบทบาทจาก Command & Control เป็น Empowerment เพื่อเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมแบบ Disruptive Change (วิจารณ์ พานิช, 2560, น.1-8) ซึ่ง Education 4.0 เป็นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งมีปัจจัยหลัก 3 ปัจจัย คือ Internet ความคิดสร้างสรรค์ การปฏิสัมพันธ์กับสังคม โดยให้นักเรียนมีโอกาสสร้างนวัตกรรม (วิรัช ปณิตศิริโรจน์, 2559) ซึ่งในอนาคตคนเราจะอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมสื่อใหม่ แสวงหาความรู้ เทคโนโลยีจะ ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต วิธีการ และโครงสร้างองค์กร ทำให้ทุกคนเป็น Global citizen ซึ่งต้องใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Behaviorism Cognitivism Constructivism Connectivism (เย็น ภู่วรรณ, 2557, น.6-8) ดังนั้น ยุคดิจิทัล จึงเป็นยุคของ “โลก คือห้องเรียน” มีการนำสื่อเทคโนโลยี ในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สนใจ ใฝ่เรียนรู้สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ครูมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และบางครั้งอาจจะต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย จึงต้องมีคุณลักษณะที่เรียกว่า e-Teacher (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2558)

จากสภาพการศึกษาดังกล่าว สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การที่คนเกือบทุกคนต่างมีเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่สามารถประมวลผลนำเสนอได้เสมือนคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ รวมถึงการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ พฤติกรรมของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการบริหารสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถ มีศักยภาพสมบูรณ์ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน แข่งขันกับนานาประเทศ โดยที่สามารถ

รักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อันเป็นคุณลักษณะของความเป็นไทยให้ยั่งยืนต่อไป ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เองก็มีความแตกต่างของความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน และยังเห็นได้ว่าการบริหารแหล่งเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

จากที่กล่าวมาการเปลี่ยนแปลงพัฒนาของเทคโนโลยีทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ขึ้นอย่างมากมายที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ตลอดเวลาจากแหล่งการเรียนรู้ในทุกรูปแบบอย่างเพียงพอ แหล่งเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคตที่จะเพิ่มพลังการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มุ่งเน้นให้มีเอกภาพด้านนโยบายแต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจมาสู่เขตพื้นที่ทางการศึกษาและสถานศึกษา และในหมวด 8 ได้กล่าวถึงเรื่องทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในมาตรา 58 ว่าให้มีการระดมทรัพยากร การลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐและองค์กรปกครองท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา จากเจตนารมณ์ที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่ให้เปล่า จึงจำเป็นต้องระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งแหล่งเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน ตำราเรียน หรือในสถานศึกษาเท่านั้น แต่รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องทำการสำรวจหรือเตรียมข้อมูลแล้วพิจารณาใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวได้ การเรียนรู้จากสภาพจริงภายในโรงเรียน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้สัมผัสจริง ทำให้มีการรับรู้และทำความเข้าใจง่ายขึ้น ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการสังเกตและการทดลองหรือลงมือปฏิบัติเอง จนเกิดประสบการณ์เป็นการเรียนรู้ที่คงทน เรียนรู้ อย่างมีความสุข ความพอใจสนุกสนานจึงส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้การใช้แหล่งเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดครูผู้สอนจึงควรจัดทำสื่อเสริมการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม (นันทนิจ เที่ยงพูนโภาค, 2556, น.17) และจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการบอกความรู้ให้ข้อมูลและการท่องจำ

มาสู่การเรียนรู้แนวใหม่ให้ผู้เรียนแสวงหา การเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์ รวมทั้งการสรุปความรู้เพื่อนำมาใช้ในชีวิต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ จะต้องมึแหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้นแหล่งที่มาของสิ่งต่าง ๆ เอกสารในห้องสมุดจะต้องมีข้อมูล ในท้องถิ่น เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาชีพ แหล่งรายได้ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น มีอินเทอร์เน็ตที่จะให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้สะดวก รวดเร็ว เป็นการขยายประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และวิธีการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษานั้น ถือว่าเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ต้องมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียน และมีผลการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้น การบริหารแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่ดี จึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคุ้มค่า ยั่งยืน สถานศึกษาควร นำกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do: D) ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check: C) และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Action: A) มาใช้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถสร้างผลผลิตการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และหลักการในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.14) ที่กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ตามคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ปาริฉัตร สาทรา และศันสนีย์ จะสุวรรณ (2557, น.7-8) กล่าวถึง การบริหารคุณภาพงานด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) เพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาพัฒนา และการบริหารแหล่งเรียนรู้มีประโยชน์ ในการพัฒนาผู้เรียนในอนาคตของชาติให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาต้องร่วมกัน วางแผนดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และเมื่อสถานศึกษามีการตรวจสอบตนเองแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหา และความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถือว่ามีความสำคัญต่อการส่งเสริม สนับสนุนให้การ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้พิจารณาตนเองตามศักยภาพ แต่ในปัจจุบันสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ และที่สำคัญคือตัวของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีความตระหนักที่จะพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนโดยได้รับประสบการณ์ตรง

คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีลักษณะอย่างไร
2. แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นอย่างไร
3. แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการนำแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1. ขอบเขตด้านพื้นที่และเวลา

โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 66 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 115 คน ครู จำนวน 1,641 คน รวมทั้งสิ้น 1,756 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อที่ 1 และ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครู จำนวน 313 คน รวมจำนวน 402 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p.345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.199) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

2.2 กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษายุคดิจิทัล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกจากสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูจำนวน 2 คน รวม 9 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากการศึกษาบทความ เอกสาร ตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสังเคราะห์ ได้ขอบเขตเนื้อหาเป็นการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล 4 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการวางแผน (Plan)

3.2 ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

3.3 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

3.4 ด้านสรุปและรายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วซึ่งดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) หมายถึง การที่สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยี แต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้ในรูปแบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ Internet มีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนในรูปแบบ Infographic, Website, Facebook, Line วางแผนการใช้ข้อมูลจาก Big Data เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google form, Facebook, Line

2.2 ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) หมายถึง การที่สถานศึกษาชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เช่น ผ่าน VDO Conference, Facebook Live, YouTube, Line มีการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น Infographic, Website มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เลือกใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook, Line เพื่อความสะดวกรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมสำหรับให้บริการ มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการให้บริการ นำสื่อดิจิทัลเช่น ป้ายดิจิทัล, Infographic มาใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการค้นหาข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลนำเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เช่น Line, Facebook

2.3 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check) หมายถึง การที่สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ มีแผนกำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดมีเครื่องมือและวิธีการ ในการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ กำกับ และติดตามเช่น QR Code, Google form, Facebook, Line ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น QR Code, Google Form ได้จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้

มีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเช่น Infographic, Website, Facebook, Line

2.4 ด้านการสรุปรายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไข การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) หมายถึง การที่สถานศึกษานำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหา ต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการ วางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook

3. แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หมายถึง ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยใช้ร่างข้อคำถามจากสภาพปัจจุบันของการบริหาร แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ในข้อคำถามที่อยู่ในระดับต่ำสุด และข้อคำถามที่เกี่ยวข้อง

4. ความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ไปปฏิบัติ หมายถึง ผลที่ได้จากการตอบ แบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการนำแนวทางทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ไปปฏิบัติ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

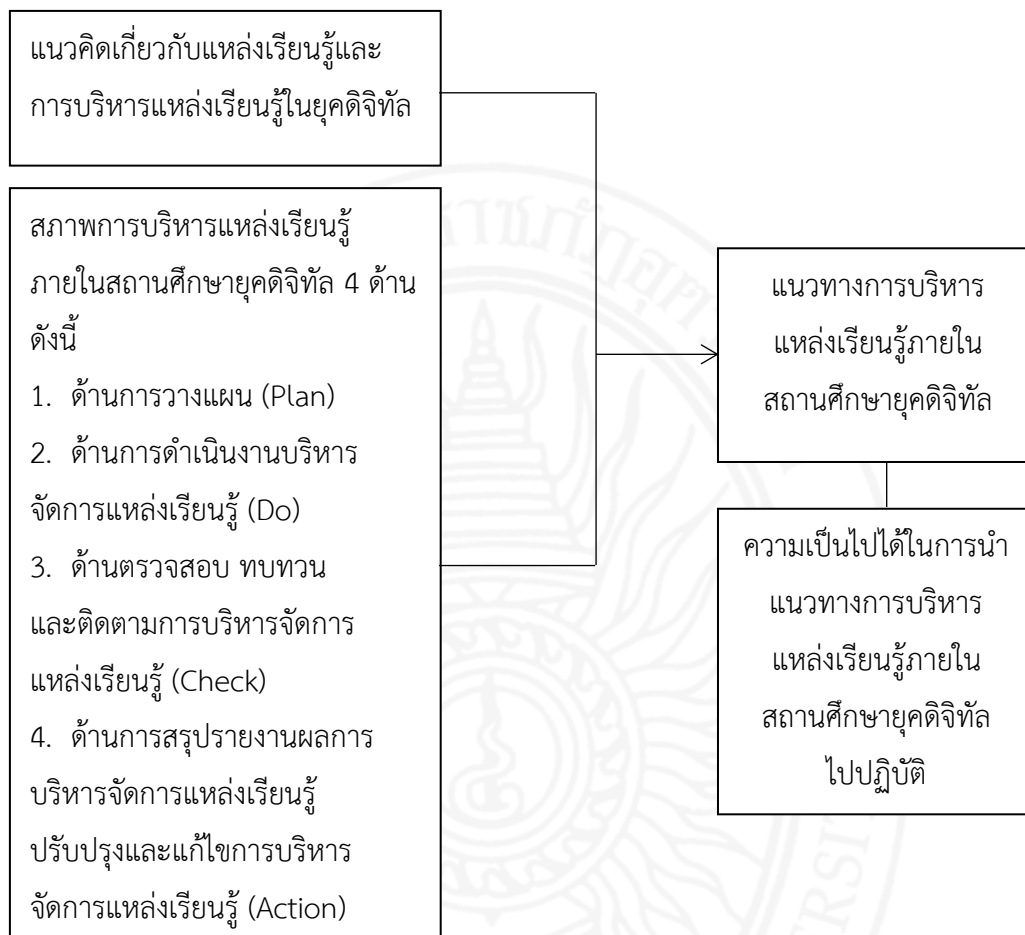
1. ได้กระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อสถานศึกษาจะได้นำกระบวนการการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ เพื่อให้การใช้แหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ได้แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อผู้เรียนสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นรากฐานสังคมแห่งการเรียนรู้

3. ได้ทราบถึงความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในงานวิจัย ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
3. สังเคราะห์ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
4. บริบททั่วไปของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

ความหมายของแหล่งเรียนรู้

ดวงพร ปวงมาลา (2557, น.8) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งหรือที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร สารความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลายที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเกิดเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องกว้างขวาง

จิราภรณ์ ขยัน (2558, น.34) ได้สรุปว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูล ความรู้ทางวิชาการ ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยจาก แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามธรรมชาติ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นภายในชุมชน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558, น.24) ได้สรุปว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาและแหล่งวิทยาการ สามารถสนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนเกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและบุคคลต่าง ๆ อันจะนำไปพัฒนาตนตามศักยภาพ ตลอดจนความรู้นั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดประสบการณ์ที่ได้รับจาก แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้อื่นได้

จิระพล พุกกัน (2559, น.23) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อขยายประสบการณ์ของผู้เรียนและเชื่อมโยงสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนอาจเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนตามกระบวนการเรียนการสอนหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ

พิมพ์พิมล คงจินดา (2560, น.8) สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ คือ ข้อมูล ข่าวสาร สถานที่ แหล่งรวบรวมข้อมูล บุคคล สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่สามารถใช้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์กับผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แบบยั่งยืน

ศิริญา เลียบคง (2560, น.31) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล หรือสถานที่ ที่เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยาการและนวัตกรรม ความรู้ที่สนับสนุนผู้เรียนให้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เกิดประสบการณ์จากกระบวนการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพ

พระสมุห์วินิตย์ ธิรจิตโต (การะเกตุ) (2561, น.14) ได้สรุปไว้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งวิชาการหรือแหล่งทรัพยากร ที่สามารถใช้เป็นที่ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ได้แก่ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ แหล่งวิทยาการ ธรรมชาติ สภาพสังคมเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยประสบการณ์ตรง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ญาณิศา ดวงสีทอง (2561, น.20) ได้สรุปไว้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อม ทุกอย่างภายในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและด้านสนับสนุน วิชาการ รวมถึงผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหากแต่โลกที่เปลี่ยนแปลง ไปจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง การจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่21 ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนโดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียนให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในสังคมยุคปัจจุบันได้ การเรียนรู้อยู่ยุคปัจจุบันจึงไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ต้องมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนและที่สำคัญต้องสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

อรรถวัจน์ ตูยาสัย (2561, น.10) ได้สรุปไว้ว่า แหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ กับผู้เรียน เป็นแหล่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซึ่งอาจเป็นที่ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในชุมชน หรือสภาพแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนบุคคลสำคัญในชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิต ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัฒน์ ลาพิงค์ (2562, น.18) ได้สรุปไว้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล สถานที่ ข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือท้องถิ่น ซึ่งอาจเกิดจากธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้น สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

จากความหมายของแหล่งการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างรอบ ๆ ตัว ไม่ว่าจะเป็นรูปของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุอาคาร สถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูล ข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งวิทยากรชุมชน ห้องสมุด อุทยานศึกษา ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ว่าจะป็นในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัย แห่งการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองตามความ สนใจได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ยุคดิจิทัลจึงสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลาย และมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยมีปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ยุคดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี สารสนเทศที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยทำให้ การนำเสนอมีความน่าสนใจ เข้าใจง่ายช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะระหว่างผู้เรียนกับแหล่งเรียนรู้หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง รวมถึงการสร้างความรู้สึกรัก เป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชนซึ่งมีผลต่อความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้

ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

จิราภรณ์ ขยัน (2558, น.34) ได้สรุปว่า ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง เป็นแหล่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงและมุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น ในตนเองและเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558, น.28) ได้สรุปว่า ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ทุกคนสามารถเรียนได้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป็นแหล่งสร้างความคิดให้เกิดอาชีพใหม่และส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่าง คนในชุมชน หรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

จิระพล พุกกัน (2559, น.23-24) ได้กล่าวว่า การใช้แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริง การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติ หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนผู้สอน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ หรือเรื่องที่สนใจศึกษาได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ชุมชนและธรรมชาติ เป็น ชุมทรัพย์ มหาศาลที่เราสามารถค้นพบความรู้ได้ไม่รู้จบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ศิริญา เลียบคง (2560, น.23) ได้กล่าวว่าแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและนับว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ก็เพื่อเน้นให้มีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง
3. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

พระสมุห์วินิตย์ ธีรจิตโต (การะเกตุ) (2561, น.16) สรุปไว้ว่า ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะบุคคลมีความต้องการแตกต่างกันไปตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความพร้อมที่จะเรียนรู้ หากสามารถดำเนินการจัดแหล่งความรู้ได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ก็สามารถส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ทั่วทุกแห่ง

ญาณิศา ดวงสีทอง (2561, น.23) สรุปไว้ว่า ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ต้องมีความหลากหลาย ที่สามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะบุคคลมีความต้องการแตกต่างกันไปตามความสามารถความสนใจความถนัดและความพร้อมที่จะเรียนรู้ หากสามารถดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพก็สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ทุกที่

อรรถวณิช ตูยาสัย (2561, น.12) สรุปว่า แหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ สนับสนุนการเรียนรู้ของคนในยุคปัจจุบัน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพก้าวทันเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วัฒน์ ลาพิงค์ (2562, น.18) ได้สรุปว่า แหล่งความรู้เป็นแหล่งที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัดได้ทุกโอกาส ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเป็นไปตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และแนวนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา และแผนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยนำเอาสื่อ เทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายและน่าสนใจ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว จะเห็นว่าแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นระบบ เพื่อให้ครูอาจารย์ และนักเรียนได้ใช้ประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สร้างความรู้ ความคิด วิชาการ และเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ประเภทของแหล่งเรียนรู้

การจัดประเภทของแหล่งเรียนรู้ สามารถจัดได้หลายแบบตามความสอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการใช้งานหรือจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีนักวิชาการที่กล่าวถึงประเภทของแหล่งการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ดวงพร ปวงมาลา (2557, น.11) ได้สรุปประเภทของแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดต่าง ๆ ได้ว่า แหล่งเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ แหล่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ประกอบด้วย แหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น และแหล่งเรียนรู้ บุคคลซึ่งสถานศึกษา ควรใช้เป็นสื่อให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้

จิราภรณ์ ชยัน (2558, น.43) สรุปได้ว่า ประเภทของแหล่งเรียนรู้ สามารถจำแนกได้ 2 ประเภท คือ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

พิมพ์พิมล คงจินดา (2560, น.15-16) สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่

1. แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติหมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ชุมชนหรือแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น คลอง น้ำตก ภูเขา ทะเลทราย ป่าไม้ เป็นต้น
2. แหล่งเรียนรู้ที่จัดสร้างขึ้นหมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากมนุษย์เป็นผู้จัดสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหมายถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดที่อยู่ภายในโรงเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้วิชาการ และแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมวิชาการเช่น ห้องเรียน สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางดนตรี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ สวนหย่อม สหกรณ์โรงเรียน โรงอาหาร สนาม เป็นต้น

2.2 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน หมายถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดที่อยู่ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน พิพิธภัณฑ์ โรงภาพยนตร์ ตลาด ศาสนสถาน องค์กรของรัฐและเอกชน เป็นต้น

3. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลหมายถึง บุคคลที่สามารถให้ความรู้ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ หรือด้านอื่น ๆ ก็ตาม เช่น ครู ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน พระสงฆ์ อีหม่าม บาทหลวง เป็นต้น

ศิริญา เลียบคง (2560, น.26) ได้สรุปว่า แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ต่างก็จะมีลักษณะแตกต่างกันออกไปมากมาย หลายประเภท ซึ่งสามารถจำแนกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งวิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ปัทมา จันปัญญา (2561, น.17-18) สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้แบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท

1. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติคือการเรียนรู้สิ่งที่มีอยู่แล้วในธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง น้ำตก ทะเล ภูเขา ดิน หิน แร่และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ เช่น ช้างขึ้น ช้างแรม ฝนดาวตก สุริยุปราคา เป็นต้น

2. แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ อาคารสถานที่ต่าง ๆ ที่ได้ถูกจัดแสดงความรู้ที่ได้รวบรวมเอาไว้ โดยแยกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด สวนสมุนไพร สนามกีฬา เป็นต้น

2.2 แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่ ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์ สถาบันค้นคว้าวิจัย แหล่งบริหาร สวนสาธารณะ สวนสัตว์ห้องสมุดประชาชน ศูนย์กีฬา ศูนย์การค้า เป็นต้น

3. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล คือ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ เช่น ครูผู้ปกครอง ลุง ป้า น้า อา ปู่ย่า ตา ยาย ไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญในด้านการประกอบอาชีพ หรือในด้านของการเชี่ยวชาญในด้านขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

4. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและเทคโนโลยี คือ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น และผู้ศึกษาสามารถศึกษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองตามความสนใจ เช่น การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

พระสมุห์วินิตย์ ธีรจิตโต (การะเกตุ) (2561, น.18) สรุปไว้ว่า แหล่งเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล แหล่งเรียนรู้ที่เป็นอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี

ญาณิศา ดวงสีทอง (2561, น.27) สรุปไว้ว่า สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้มีอยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทุกหนทุกแห่ง ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไปมากมายหลายประเภท ซึ่งสามารถจำแนกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น ครู เพื่อนในห้องเรียน เพื่อนต่างห้องเรียน เพื่อนต่างระดับ บุคคลในโรงเรียนผู้ปกครอง คนในชุมชน เป็นต้น
2. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิทยาการ ได้แก่ สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด ตลาด ร้านค้า สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โบราณสถาน สวนสัตว์ เป็นต้น
3. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง สวนสาธารณะ ป่า ต้นไม้ ไร่ ไร่นา อุทยานแห่งชาติ รวมทั้งสัตว์ต่าง ๆ เช่น สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า เป็นต้น
4. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร สิ่งพิมพ์ แผ่นปลิว ป้ายโฆษณา รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เสียงตามสาย คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น

5. โครงสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งจัดตามแหล่งที่ตั้งแหล่งเรียนรู้ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

- 5.1 แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ
- 5.2 แหล่งเรียนรู้ด้านสนับสนุนวิชาการ

วัฒน ลาพิงค์ (2562, น.26) กล่าวโดยสรุปว่า แหล่งเรียนรู้สามารถจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียนและอุทยานการศึกษา
2. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบโรงเรียนภายในชุมชนและห่างไกลออกไป อาจเป็นต่างจังหวัดที่ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าได้ทุกสาขาวิชา ทั้งที่เป็นบุคคล ธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ดังนี้

2.1 แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล คือ ผู้ที่สามารถเล่า อธิบาย บรรยาย หรือสาธิต การทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชำนาญ

2.2 แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ คือ แหล่งเรียนรู้ที่เกิดเป็นและมีขึ้นเอง ตามธรรมชาติ เช่น น้ำตก ทะเล ภูเขา หาดทราย แหล่งน้ำ พื้นที่ป่า ฯลฯ

2.3 แหล่งเรียนรู้ที่จัดสร้างขึ้น ได้แก่ สถานที่ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อเป็นศูนย์ความรู้ต่าง ๆ ให้สืบทอดแก่ลูกหลานในท้องถิ่น เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ห้องฟ้าจำลอง สถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

จากประเภทของแหล่งเรียนรู้ ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ สามารถสรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งลักษณะจะแตกต่างกันออกไป และสามารถจำแนกประเภทได้ คือ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อนวัตกรรม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ

ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์มากขึ้นในการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558, น.45) ได้สรุปว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หมายถึงประสบการณ์ที่ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์เรียนรู้โดยให้นักเรียนซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้โดยง่าย ซึ่งเป็นการกระตุ้นและเร้าความสนใจแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ที่เรียน ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

พิมพ์พิมล คงจินดา (2560, น.19) ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

1. เป็นแหล่งเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เป็นแหล่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจศึกษา
3. เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร และรวบรวมสื่อต่าง ๆ สำหรับใช้ในการค้นคว้าและวิจัย
4. เป็นแหล่งการศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนตลอดชีวิต ทุกเพศทุกวัย
5. เป็นแหล่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของทุกภาคส่วน เช่น โรงเรียนกับชุมชน ภาครัฐกับภาคเอกชน เป็นต้น
6. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดี รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมให้กับประชาชน
7. เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสม

สายชล วัฒนเกษกรณ์ (2560, น.38) สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการศึกษา มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์แปลกใหม่ การที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำให้สามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาการเรียนได้ดี เป็นการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเข้าใจในการเรียนเนื้อหานั้น ๆ มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561, น.34) สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้ดีขึ้นและยังส่งเสริมสภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการเรียนมากยิ่งขึ้น และได้เรียนรู้จากของจริง การได้จับต้องที่เป็นรูปธรรมในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยใช้สื่อธรรมชาติ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ได้ทั้งความรู้ประสบการณ์ ความสนุกสนานมีชีวิตชีวา ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

ปัทมา จันปัญญา (2561, น.24-25) สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริงผ่านประสบการณ์ของตนเอง เกิดเป็นความรู้อย่างยั่งยืน
2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทำให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกการปรับตัวเข้าสู่สังคม
4. ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการคัดสรรแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วัฒน ลาพิงค์ (2562, น.26) สรุปประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ได้ว่า แหล่งเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะได้เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริง ได้ลงมือทำหรือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และการไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ สามารถปลูกฝังเจตคติให้เป็นไปตามที่พึงประสงค์ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนต่อสังคม รักและผูกพันกับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

จากประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ สามารถสรุปประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ได้ว่า แหล่งเรียนรู้มีประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง และยังสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน นำทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ที่เรียน ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

การบริหารแหล่งเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการบริหารแหล่งเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.13) การบริหารสถานศึกษาปัจจุบันเน้นการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการบริหารแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการจัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษามีคุณภาพ การบริหารคุณภาพจะทำให้การบริหารงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษามีการทำงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบริหารจัดการที่ดีตามระบบวงจรคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) การพัฒนาปรับปรุง (Action) ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Plan) หมายถึง กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยทำความเข้าใจนโยบายตามแผนหลัก หลักสูตร รวมทั้งแนวดำเนินการของโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้โดยให้คณะครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและคณะกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Do) หมายถึง การดำเนินการสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ ตามความพร้อมที่ได้ดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในโรงเรียนและชุมชน กำหนดแหล่งเรียนรู้และจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ดำเนินการสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ตามสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูลการใช้ เพื่อเป็นข้อมูลกำหนดแนวทาง ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

3. ด้านการประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Check) หมายถึง โรงเรียนกำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ มีการประเมินทบทวนปรับปรุง กระบวนการดำเนินการ ให้เกิดการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ตามแผนหลักและแนวดำเนินการ ของโรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนกำหนดได้ตามบริบทของโรงเรียนเองมีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือ ประเมินผลการดำเนินการ การสร้าง การพัฒนาและใช้แหล่ง การเรียนรู้วิเคราะห์ผลการประเมิน และสรุปผลการประเมิน

4. ด้านการปรับปรุงการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action) หมายถึง ผลการประเมินหากพบ ปัญหา หรือข้อบกพร่อง ก็นำมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

คำ วงศ์เทพ (2554, น.27) ได้สรุปว่า การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวางแผน เป็นขั้นตอนที่มี การกำหนดนโยบาย แผน โครงการ ก่อนการปฏิบัติงาน
2. การปฏิบัติตามแผนงานเป็นปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการที่ได้วางแผนโดยกำหนด ตัวบุคคลจัดวัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้

3. การตรวจสอบเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย จากที่ได้กำหนดไว้

4. การปรับปรุง พัฒนา เป็นขั้นตอนที่มีการนำข้อมูลจากการรายงานมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง

มินตรา งามทรัพย์ (2554, น.23) กล่าวถึงกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดนโยบายพัฒนา แหล่งเรียนรู้โดยทำความเข้าใจนโยบายตามแผนหลัก หลักสูตรรวมทั้งแนวดำเนินการของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้โดยให้คณะครูนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการกำหนด

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อม

ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน อาจประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เป็นต้น

1.3 จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้คณะกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูล แล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

1.4 สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

1.5 ประชาสัมพันธ์โครงการและใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า

2. ขั้นการดำเนินงาน สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Do)

2.1 จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งการเรียนรู้ อาจประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ หัวหน้างานห้องสมุด เป็นต้น รับผิดชอบดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามความพร้อมที่ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในโรงเรียนและชุมชน

2.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูลการใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

3. ขั้นตรวจสอบทบทวน กำกับติดตาม (Check)

โรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามและประเมินการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการดำเนินการ มีการประเมินทบทวนปรับปรุงกระบวนการดำเนินการ ให้เกิดการพัฒนาศูนย์ และใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

4. ขั้นสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Action)

เป็นการรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุดการดำเนินการ แล้วสรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับที่เกี่ยวข้องทราบ

วิจารณ์ พานิช (2555, น.25) ได้กล่าวไว้ว่า ในยุคที่ทุกสิ่งกำลังก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล แม้แต่ในระบบการศึกษาที่มีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ด้วยเช่นกัน ทำให้เด็ก ๆ หรือนักเรียน นิสิต นักศึกษามีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปในด้านพฤติกรรมการศึกษาหรือการเรียนรู้ทดแทน ซึ่งนักวิชาการระบุเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ว่า “การเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21” อันเป็นการต่อยอดแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของความรู้ด้านวิชาการว่าแม้จะมีความสำคัญเพียงใดก็อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพราะปัจจุบันแนวโน้มวิธีการเรียนได้เปลี่ยนศูนย์กลางการเรียนรู้ไปอยู่ที่ตัวผู้เรียนไม่ใช่ตัวผู้สอนอีกต่อไป การค้นคว้าจากหนังสือหรือตำราไม่อาจสู้การค้นคว้าผ่านสารสนเทศจำนวนมหาศาลบนระบบอินเทอร์เน็ตได้เลย ซึ่งนักวิชาการทั้งหลายต่างยอมรับว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลต่อการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยตรง ทำให้การเรียนการสอนในปัจจุบันถูกพลิกโฉมให้ผู้สอนมีบทบาทแค่เพียงช่วยแนะนำและออกแบบกิจกรรมรวมถึงการสร้างเงื่อนไขที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้น ซึ่งการคิดเชิงวิพากษ์กับการแก้ปัญหาความสามารถด้านการสื่อสาร รวมถึงความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสื่อสารสนเทศคือความท้าทายอย่างแท้จริงในโลกดิจิทัลนี้

สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558, น.30) สรุปได้ว่าการบริหารแหล่งเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้กลวิธีดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีทีมอำนวยการ ทีมดำเนินการร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยยึดนโยบายและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาเพื่อจัดสรรงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยการกำหนดการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับครู ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลจัดและร่วมจัดทำข้อมูล ส่วนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความร่วมมือ เห็นความสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจะต้องจัดทำทะเบียนของแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ การวิจัยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทุกครั้งจะต้องมีการประเมินผล สรุปรายงาน และพัฒนาต่อยอด

กัญญาณัฐ อินปັນสา (2559, น.25-26) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นงานที่โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการอยู่แล้ว ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็คือการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีหลายช่องทางเพียงแต่การดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ยังเป็นไปโดยไม่เป็นระบบ และกระบวนการที่ชัดเจน แหล่งเรียนรู้บางแห่งจึงไม่ได้ถูกใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติก็ถูกกลืนเลย ไม่ได้เข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้นำการดำเนินการ สู่ความสำเร็จโดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งอาจบริหารจัดการได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยทำความเข้าใจนโยบายตามแผนหลักสูตรรวมทั้งแนวดำเนินการของโรงเรียนในฝัน เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งอาจประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องที่โรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม

1.3 จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจวิเคราะห์ความพร้อมรวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

1.4 สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุก ๆ คนในโรงเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

1.5 ประชาสัมพันธ์โครงการ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ขั้นการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Do) โรงเรียนอาจมีแนวทางการสร้าง พัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

2.1 จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ซึ่งอาจประกอบด้วย บุคลากร ดังต่อไปนี้

รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานห้องสมุด หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน รับผิดชอบการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามความพร้อมที่ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในโรงเรียนและชุมชน กำหนดแหล่งเรียนรู้และจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

2.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สนใจ

2.3 ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูลการใช้เพื่อเป็นข้อมูลกำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

3. ขั้นตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม (Check)

โรงเรียนกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ มีการประเมินทบทวนปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้เกิดการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของโรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนกำหนดไว้ตามบริบทของโรงเรียนเอง มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการดำเนินการการสร้างการพัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้วิเคราะห์การประเมินและสรุปผลการประเมิน

4. ขั้นสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Action)

การสรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ควรรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเสร็จสิ้นการดำเนินการเพื่อสรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวาง ขึ้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดต่อไป

ศิริญา เลียบคง (2560, น.27) พบว่าการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ มีจุดประสงค์ทั้งด้าน เนื้อหาวิชา และกระบวนการหรือวิธีการอ่านข้อมูลให้เป็น (Information Literacy) โดยผ่านการ สัมผัสหรือปฏิบัติกับสื่อต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็น ผู้เรียนที่ตื่นตัว ในขณะที่ใช้สื่อ วัสดุที่มีอยู่หลากหลายรูปแบบ เพื่อสำรวจ ตรวจสอบ หาคำตอบ จากสื่อ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ โดยครูหรือบรรณารักษ์จะกลายเป็นผู้สร้างแรงจูงใจและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนเนื้อหา นั้น ๆ ซึ่งจะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล และกลายเป็นนักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลที่เกิดท้ายที่สุดคือ เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มั่นคงขึ้น ในขณะเดียวกัน ก็กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และแบบสร้างสรรค์ขึ้น ภายในโรงเรียนต่อไป

กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561, น.34) สรุปได้ว่า แนวทางการบริหารและการจัดการ แหล่งเรียนรู้ คือ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้
2. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
3. มีการจัดทำแผนในระดับพื้นที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผน
5. หน่วยงานส่วนกลางสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดสร้างหรือพัฒนา

วิชาชีพ กาดั้ง (2561, น.17) สรุปหลักการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ต้องมีการวางแผนในการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมไปถึงการนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ หากสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้ผลจากการวิเคราะห์และการจัดการอย่างละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนตามสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกแล้ว การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่อมมีประสิทธิภาพไปด้วย

สุดารัตน์ งามวิสัย (2561, น.53) สรุปได้ว่า แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวางแผน เป็นขั้นตอนที่มีการกำหนดนโยบาย แผน โครงการ ก่อนการปฏิบัติงาน
2. การปฏิบัติตามแผนงาน เป็นปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการที่ได้วางแผนไว้
3. การตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายจากที่ได้กำหนดไว้
4. การปรับปรุง พัฒนา เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลจากการรายงานมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

สรุปได้ว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง การจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้เนื้อหาสาระ หรือข้อมูลที่จะศึกษาและพร้อมที่ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ได้อย่างเท่าเทียมกัน ทุกที่ทุกเวลา สามารถสื่อสาร ทำงานได้อย่างอัตโนมัติ โดยสร้างระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตลอดจนจัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างคุ้มค่า โดยมีกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้อยู่ในยุคนวัตกรรม ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Plan)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพียงพอ จัดทำแผนงานการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์โครงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการวางแผนในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนการวางแผนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดบุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้

2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

สถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการบริการให้คำแนะนำ ปกป้องในการใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้สภาพแหล่งเรียนรู้มีความ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ มีการปรับปรุงและพัฒนา แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอจัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า เปิดโอกาสให้มีการนิเทศ ระหว่างการดำเนินการตามโครงการหรือการสอนส่งเสริมการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ มีแผนการกำกับ ติดตามการใช้ แหล่งเรียนรู้มีปฏิทินการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศติดตามที่เหมาะสมและหลากหลายเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาร่วม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอนการประเมินโครงการอย่างชัดเจน

4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แหล่งเรียนรู้ นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทาง ในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการประชุมและระดมความคิดเห็น เพื่อทบทวนการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนในการปรับปรุง และบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้บุคลากรโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพแก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ

การสังเคราะห์ขั้นตอนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในโรงเรียนในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สังเคราะห์ขั้นตอนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	คำ วงศ์เทพ (2554)	มินตรา งามทรัพย์ (2554)	วิจารณ์ พานิช (2555)	สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558)	กัญญาณัฐ อินปืนสา (2559)	ศิริญาญ์ เลียบคง (2560)	กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561)	ขนิษฐา กาดัง (2561)	ศุภรัตน์ งามวิสัย (2561)	รวม
1. ด้านการวางแผน (Plan)											
1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8
1.2 จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้	✓				✓	✓	✓	✓		✓	6
1.3 จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพียงพอ	✓		✓	✓		✓				✓	5
1.4 จัดทำแผนงานการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8
1.5 สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8
1.6 ประชาสัมพันธ์โครงการการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้					✓	✓	✓			✓	4
1.7 มีการวางแผนในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	✓	✓	✓						✓	✓	5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	คำ วงศ์เทพ (2554)	มินตรา งามทรัพย์ (2554)	วิจารณ์ พานิช (2555)	สมศักดิ์ ทองสมทร (2558)	กัญญาณัฐ อินปัสสา (2559)	ศิริญาญ์ เดียบคง (2560)	กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561)	ชนิษฐา กาดัง (2561)	สุภารัตน์ งามวิสัย (2561)	รวม
1.8 มีการวางแผนงบประมาณสนับสนุน ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้			✓	✓		✓					3
1.9 มีการกำหนดบุคลากรและ คณะกรรมการรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้			✓					✓		✓	3
1.10 ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้แหล่งเรียนรู้	✓		✓			✓			✓	✓	5
2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ (Do)											
2.1 มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากร รับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓			✓		✓		✓	6
2.2 ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓			✓		✓		✓	6
2.3 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา		✓	✓								2
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย			✓			✓	✓			✓	4
2.5 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	✓	✓	✓					✓		✓	5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	คำ วงศ์เทพ (2554)	มินตรา งามทรัพย์ (2554)	วิจารณ์ พานิช (2555)	สมศักดิ์ ทองสมทร (2558)	กัญญาณัฐ อินปัสสา (2559)	ศิริญาญ์ เลียบคง (2560)	กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561)	ชนิษฐา กาทัง (2561)	สุภารัตน์ งามวิสัย (2561)	รวม
2.6 มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓							✓	4
2.7 มีการบริการให้คำแนะนำ ปรึกษาในการใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้		✓	✓	✓				✓			4
2.8 สภาพแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	✓				✓	6
2.9 มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่เสมอ		✓	✓	✓						✓	4
2.10 มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ		✓	✓	✓	✓	✓	✓				6
2.11 จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้		✓			✓	✓	✓				4
2.12 บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา										✓	1
2.13 ผู้เรียนและผู้สนใจใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	✓	✓				✓	✓			✓	5
2.14 เปิดโอกาสให้มีการนิเทศระหว่าง การดำเนินการตามโครงการหรือการสอน	✓							✓			2
2.15 ส่งเสริมการวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓			✓							2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	คำ วังศ์เทพ (2554)	มินตรา งามทรัพย์ (2554)	วิจารณ์ พานิช (2555)	สมศักดิ์ ทองสมุทร (2558)	กัญญาณัฐ อินป็นสา (2559)	ศิริญาญ์ เลียบคง (2560)	กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561)	ขมิษฐา กาทัง (2561)	สุดารัตน์ งามวิสัย (2561)	รวม
3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตาม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)											
3.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน การใช้แหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓			✓	✓			✓	6
3.2 มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้	✓		✓	✓				✓		✓	5
3.3 มีปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้			✓					✓	✓		3
3.4 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ		✓	✓	✓				✓		✓	5
3.5 มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3.6 เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			✓								1
3.7 มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาร่วมประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้			✓			✓			✓		3
3.8 มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
3.9 จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหาร แหล่งเรียนรู้	✓		✓		✓		✓	✓		✓	6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการบริหารแหล่งเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	คำ วงศ์เทพ (2554)	มินตรา งามทรัพย์ (2554)	วิจารณ์ พาณิช (2555)	สมศักดิ์ ทองสมทร (2558)	กัญญาณัฐ อินปัสสา (2559)	ศิริญาณ์ เลียบคง (2560)	กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2561)	ชินชญา กาทัง (2561)	สุดารัตน์ งามวิสัย (2561)	รวม
4.7 มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ในการวางแผนในการปรับปรุง และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4.8 บุคลากรโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้		✓	✓			✓					3
4.9 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา		✓	✓			✓			✓		4
4.10 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	7

จากการสังเคราะห์จะเห็นว่า ขั้นตอนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในยุคดิจิทัล ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 4 ขั้น คือ 1. ด้านการวางแผน (Plan) 2. ด้านการดำเนินงาน บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) 3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ (Check) และ 4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง และแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) ผู้วิจัยได้พิจารณาขั้นตอนการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในยุคดิจิทัลที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 5 ขึ้นไป เพื่อนำมาเป็นกระบวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในยุคดิจิทัล ได้จำนวน 4 กระบวนการ โดยแบ่งเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Plan)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพียงพอ จัดทำแผนงานการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์โครงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการวางแผนในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนการวางแผนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนด บุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้

2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

สถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการบริการให้คำแนะนำ บริการในการใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้สภาพแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ มีการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอจัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า เปิดโอกาส ให้มีการนิเทศระหว่างการดำเนินการตามโครงการหรือการสอนส่งเสริมการวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ มีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้มีปฏิทินการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศติดตามที่เหมาะสมและหลากหลายเปิดโอกาส ให้ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาร่วมประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีการรายงานผล การใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอนการประเมินโครงการอย่างชัดเจน

4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แหล่งเรียนรู้ นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการประชุมและระดมความคิดเห็น เพื่อทบทวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนในการปรับปรุง และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้บุคลากรโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ

บริบททั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดการศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครอบคลุม 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ โดยมีข้อมูลพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2562) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการเชิงระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร บนพื้นฐานความเป็นไทยและก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตามศักยภาพของตน
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

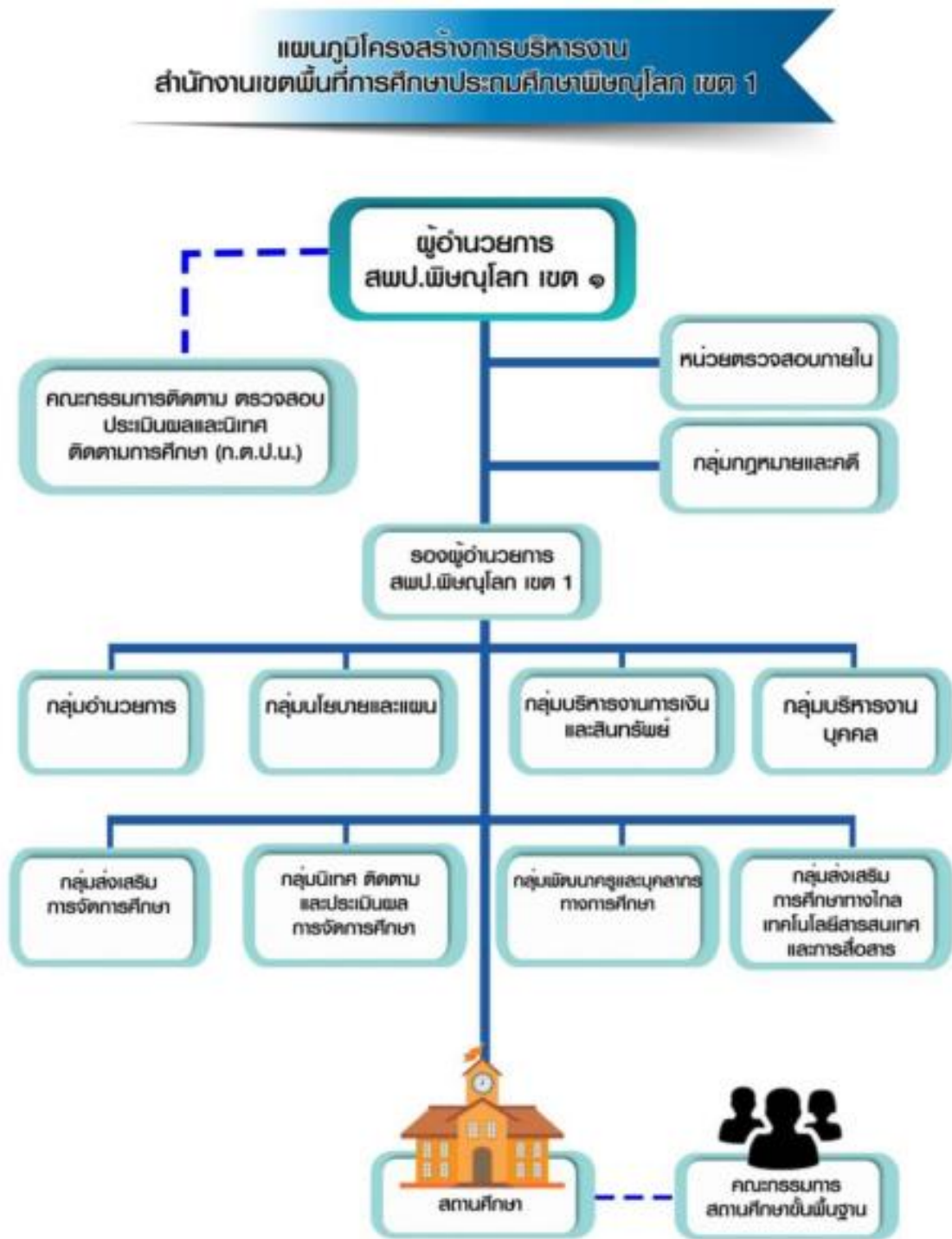
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายใน
โดยมีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลกเขต 1 ดังภาพ



ภาพที่ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จากข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเมืองพิษณุโลกและอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2562) แสดงข้อมูลดังตาราง

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา	จำนวนครู	รวม
โรงเรียนขนาดเล็ก	64	64	543	607
โรงเรียนขนาดกลาง	47	47	849	896
โรงเรียนขนาดใหญ่	4	4	249	253
รวม	115	115	1,641	1,756

จากข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 115 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 64 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 46 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน และมีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 1,756 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

แก้วพา สุวันนะสี (2549) ได้ศึกษาปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนวิชาชีพวิทยาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในนครหลวงเวียงจันทน์ ประชากรตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาชีพวิทยา จำนวน 85 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบไม่เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาชีพวิทยา และกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลที่ครูผู้สอนวิชาชีพวิทยา ส่วนใหญ่ใช้คือ บุคลากรสายวิชาการ เช่น อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่ทำงานด้านการศึกษาและมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ

วิชาชีพวิทยา ส่วนใหญ่แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ คือ ห้องสมุดโรงเรียน เพราะว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความปลอดภัย ประหยัดเวลาและสะดวก และปัญหาที่ครูชีววิทยาส่วนใหญ่พบมากในการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ คือ ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และแนวทางการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน และปัญหาอื่นที่พบ เช่น ครูไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการค้นหาและดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมีจำนวนน้อยและมักไม่มีเวลาพอในการมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ประสิทธิ์ แก้วบ่อ (2550) ได้ศึกษาการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านน้ำเกียงโนนสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านน้ำเกียงโนนสว่าง ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ สิ่งสำคัญคือ โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมาก่อน ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ การศึกษาดูงานการประชุมเชิงวิชาการการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตาม เมื่อมีการตามแผน พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนดีขึ้น และสามารถพัฒนาผลสำเร็จในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการดำเนินงานการประชุมปรึกษาหารือการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านเกียงโนนสว่าง และสามารถได้นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จนเกิดผลดีต่อผู้เรียนและได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์จากชุมชน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

คำ วงศ์เทพ (2554) ได้ศึกษาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. แหล่งเรียนรู้โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่จัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอแม่ลาน้อย ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางด้านการติดตามและการตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้มีการปฏิบัติในภาพรวมปานกลางและด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการปฏิบัติในภาพรวมปานกลาง 2. ผลบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ดำเนินการได้เป็นผลดีทั้ง 3 โรงเรียน ด้านการวางแผนแหล่งการใช้เรียนรู้โรงเรียนมีนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยจัดทำเป็นแผนงานหรือโครงการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณและผ่านความเห็นชอบและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกฝ่ายจะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นส่งเสริม

สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ ให้ครูและนักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเต็มที่จะทำแผนการเรียนรู้โดยกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีการบันทึกผล การใช้แหล่งเรียนรู้ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาได้สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการ ติดตามและตรวจสอบได้จัดทำแผนการนิเทศ แต่การดำเนินการในการนิเทศติดตามนั้นโรงเรียน ยังไม่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนประชุมครู วิเคราะห์ผลการใช้แหล่งเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษา ต่อไปโดยจัดทำเป็นโครงการประจำปีทุกปีการศึกษา

ประสิทธิ์ พิทักษ์ชวงค์ (2554) ได้ศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า การจัดการ แหล่งเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน พบว่า แหล่งเรียนรู้ประเภทศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ส่วนแหล่งเรียนรู้ชุมชน ประเภทบุคคล และองค์กรในชุมชนชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประเภทอาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ชุมชน ประเภทสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบ การจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนตามขนาดสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ขนาดสถานศึกษา ประเภท สถานศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีการดำเนินการจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจัดการแหล่งเรียนรู้ประเภทชุมชนของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ที่พบปัญหา ได้แก่ งบประมาณและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ข้อเสนอแนะ คือ สนับสนุนงบประมาณ ให้เพียงพอ และควรมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนประเภทต่าง ๆ

พรรณี เสียงบุญ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต 2 พบว่าการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการ แหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความสามารถดำเนินการตามแผน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น 4 ฐานคือฐานห้องสมุดฐานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานสวนป่านานาพรรณ และฐานสวนเกษตรพอเพียง ซึ่งมีบรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้นเป็นที่ชื่นชม ของผู้มาเยี่ยมชม ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า รู้จักแสวงหาความรู้

ด้วยตนเองตามความเหมาะสม จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่าง มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56

จิราภรณ์ ขยัน (2558) ได้ศึกษาบทบาทการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน ขนาดโรงเรียน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2555 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เลือกผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียวและทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จิระพล พุกกัน (2559) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครให้ความสำคัญ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญที่จัดสรร ควรปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณการจัดแหล่ง สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญที่จัดสรรจากกรุงเทพมหานครนั้นได้รับให้มากที่สุดทางการพัฒนามากที่สุดความปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญที่จัดสรรจากกรุงเทพมหานครนั้นได้รับให้มากที่สุดทางการพัฒนามากที่สุด

ความประนีประนอมภายในบริเวณการจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความสวยงามความ สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญที่จัดสรรจากกรุงเทพานั้นได้รับให้มากที่สุด ทางการพัฒนาที่มากที่สุดความประนีประนอมภายในบริเวณการจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความสวยงาม ความสะอาดภายในบริเวณจัดแหล่งเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ให้เพียงพอ และเหมาะสมควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของเจ้าหน้าที่และครูควรมีการอบรมในเรื่องให้บริการ และเอาใจใส่ของเจ้าหน้าที่และครูและควรจัดให้มีจำนวนเจ้าหน้าที่และครูให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ อย่างเพียงพอผู้บริหารควรมีแผนงานหรือโครงการการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ควรมีการตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ให้บริการ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องด้วย

กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พบว่า การประเมินผลการศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา คือ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ 4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ได้แก่ 1) การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 2) การปฏิบัติตามแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และ 4) การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

สายชล วัฒนเกษกรณ์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีอันดับสูงสุด คือ ด้านทรัพยากร อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีอันดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 แนวทางคือ 1. ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรจัดประชุม เพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 2. ด้านงบประมาณสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุ และสินทรัพย์ 3. ด้านทรัพยากร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภายในท้องถิ่น 4. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศแห่งเรียนรู้ ให้เป็นปัจจุบัน

สุดารัตน์ งามวิสัย (2561) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารแห่งเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตร่มเกล้า-นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารแห่งเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตร่มเกล้า-นวมินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการบริหาร แห่งเรียนรู้สูงสุด รองมาด้านการดำเนินการแห่งเรียนรู้รองมาด้านการประเมินการบริหาร แห่งเรียนรู้และต่ำสุดด้านการปรับปรุงการบริหารแห่งเรียนรู้
2. แนวทางการบริหารแห่งเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตร่มเกล้า-นวมินทร์ มีแนวทางการบริหาร ดังนี้ 1. ด้านการวางแผนการบริหารแห่งเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อพัฒนาจัดทำแผนการบริหารแห่งเรียนรู้ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน ของแผน 2. ด้านการดำเนินการแห่งเรียนรู้ คือ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผน การบริหารแห่งเรียนรู้ให้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับแห่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดทำคู่มือประกอบการบริหารแห่งเรียนรู้
3. ด้านการประเมินการบริหารแห่งเรียนรู้ คือ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การวัด และประเมินการบริหารแห่งเรียนรู้ทำเป็นรูปเล่ม มีการรายงานการบริหารแห่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน
4. ด้านการปรับปรุงการบริหารแห่งเรียนรู้ คือ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารแห่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและหาแนวทางจัดทำแผนในปีต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นว่าจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ที่มุ่งหวังให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ได้ทุกที่ ทุกเวลานั้น แห่งเรียนรู้ จึงมีความสำคัญและความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดให้มี แห่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การบริหารแห่งเรียนรู้ของสถานศึกษา จะต้องบริหารจัดการอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบและมีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 66 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 115 คน ครู จำนวน 1,641 คน รวมทั้งสิ้น 1,756 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อที่ 1 และ 3
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครู จำนวน 313 คน รวมจำนวน 402 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p.345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.199) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

- 1.2 กลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูจำนวน 2 คน รวม 9 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

2. สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ประเด็นคำถามของการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

3. นำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4. ตรวจสอบคุณภาพของประเด็นในแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก)

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 0.6 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 ถึง 26 กุมภาพันธ์ 2563 แล้วนำมา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

7. นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับความเห็นชอบ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

1. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากระยะที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำร่างการสนทนากลุ่มแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

2. จัดการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลในวันที่ 26 มีนาคม 2562 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

3. สรุปแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลจากการสนทนากลุ่ม

ระยะที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

1. นำข้อมูลแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ได้จากระยะที่ 2 มาจัดทำแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
2. ตรวจสอบคุณภาพของประเด็นในแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก)
3. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 0.6 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม 2563 ถึง 26 พฤษภาคม 2563 แล้วนำมา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
5. นำแบบสอบถามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อหาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ ในระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน 2563 ถึง 18 มิถุนายน 2563
6. สรุปความเป็นไปได้ของการนำแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชุดตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน (Plan)
2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)
3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)
4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

โดยแบบสอบถามจะเป็นลักษณะแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาแปรผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2539, น.67) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เป็นแบบสนทนากลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้แก่ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ไปปฏิบัติ โดยแบบสอบถามจะเป็นลักษณะแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง การนำไปปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การนำไปปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การนำไปปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การนำไปปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การนำไปปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบและลักษณะของแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัยโดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา และแบบสอบถามที่ได้มีการนำไปใช้ในงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถาม
3. ร่างแบบสอบถามเพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจและนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำมาหาความสอดคล้องของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้เทคนิค IOC (Index Item Objective Congruence) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (Rovinelli & Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2548, น.138) มาใช้ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีของ ครอนบาค (ภัทรพร เกษสังข์, 2548, น.138) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. จัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 89 โรงเรียน พร้อมสอดซองเอกสารเจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ส่งคืนตามกำหนด
3. ติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยได้ข้อมูลกลับมา จำนวน 89 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ปริญญาตรี	144	38.4
ปริญญาโท	231	61.6
รวม	375	100.0

จากตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 และปริญญาโท จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหารสถานศึกษา	78	20.8
ครู	297	79.2
รวม	375	100.0

จากตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 และครู จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่า 5 ปี	24	6.4
5-10 ปี	97	25.9
มากกว่า 10 ปี	254	67.7
รวม	375	100.0

จากตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการวางแผน (Plan)	3.80	.812	มาก
ด้านการดำเนินงาน (Do)	3.85	.677	มาก
ด้านตรวจสอบ ติดตาม (Check)	3.55	.532	มาก
ด้านการสรุป รายงานผล (Action)	3.97	.787	มาก
รวม	3.79	.702	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการสรุปรายงานผล (Action) ($\bar{X}=3.97$) ด้านการดำเนินงาน (Do) ($\bar{X}=3.85$) และด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X}=3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านตรวจสอบ ติดตาม (Check) ($\bar{X}=3.55$)

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการวางแผน (Plan)

ด้านการวางแผน (Plan)	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยี	4.58	.494	มากที่สุด
2. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.02	1.385	มาก
3. สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้ในรูปแบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ Internet	4.15	.862	มาก
4. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากร เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนในรูปแบบ Infographic, Website, Facebook, Line	3.62	.910	มาก
5. สถานศึกษาวางแผนการใช้ข้อมูลจาก Big Data เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.15	.840	ปานกลาง
6. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google form, Facebook, Line	3.27	.986	ปานกลาง
รวม	3.80	.812	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.58$) สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้ในรูปแบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ Internet ($\bar{X}=4.15$) และสถานศึกษาแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาวางแผนการใช้ข้อมูลจาก Big Data เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.15$)

ตารางที่ 8 สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เช่น ผ่าน VDO conference, Facebook Live, YouTube, Line	3.73	.789	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ ดิจิทัล เช่น Infographic, Website	3.50	.689	มาก
3. สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เลือกใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook, Line เพื่อความ สะดวกรวดเร็ว	3.65	1.091	มาก
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมสำหรับให้บริการ	4.38	.633	มาก
5. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการให้บริการ	3.96	.836	มาก
6. สถานศึกษานำสื่อดิจิทัลเช่น ป้ายดิจิทัล, Infographic มาใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้	3.42	.794	ปานกลาง
7. สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการค้นหาข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล	4.02	1.009	มาก
8. สถานศึกษานำเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการการบริหารแหล่งเรียนรู้ เช่น Line, Facebook	4.13	.907	มาก
รวม	3.85	.677	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.85) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมสำหรับ ให้บริการ (\bar{X} =4.38) สถานศึกษานำเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการการบริหาร แหล่งเรียนรู้ เช่น Line, Facebook (\bar{X} =4.13) และสถานศึกษานำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการค้นหา ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล (\bar{X} =4.02) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานำสื่อดิจิทัล เช่น ป้ายดิจิทัล, Infographic มาใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ (\bar{X} =3.42)

ตารางที่ 9 สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการตรวจสอบ ทบทวน และติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตาม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้	3.48	.833	มาก
2. สถานศึกษามีแผนกำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้	3.55	.710	มาก
3. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนด	3.36	.600	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีเครื่องมือและวิธีการ ในการนิเทศ ติดตาม ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม	3.50	.712	มาก
5. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ กำกับ และติดตาม เช่น QR Code, Google Form, Facebook, Line	3.41	.828	ปานกลาง
6. สถานศึกษาประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น QR Code, Google Form	3.66	.532	มาก
7. สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้	3.89	.653	มาก
8. สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลายเช่น Infographic, Website, Facebook, Line	3.53	.752	มาก
รวม	3.55	.532	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติด้านตรวจสอบ
ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.55)
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหาร
แหล่งเรียนรู้ (\bar{X} =3.89) สถานศึกษาประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น QR Code, Google Form (\bar{X} =3.66) และสถานศึกษามีแผนกำกับ
ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ (\bar{X} =3.55) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม
การใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด (\bar{X} =3.36)

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการสรุป รายงานผล การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สถานศึกษานำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.48	.930	มาก
2. สถานศึกษานำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหา ต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.05	.772	มาก
3. สถานศึกษาได้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.73	.882	มาก
4. สถานศึกษากำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา แหล่งเรียนรู้	3.66	.965	มาก
5. สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ ในการวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้	3.79	.938	มาก
6. สถานศึกษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ แก่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook	4.12	1.020	มาก
รวม	3.97	.878	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง และแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษานำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.48$) สถานศึกษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook ($\bar{X}=4.12$) และสถานศึกษานำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษากำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.66$)

ตอนที่ 2 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยนำประเด็นจากสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มีระดับปฏิบัติต่ำสุดในแต่ละด้านและประเด็นที่เกี่ยวข้อง นำเสนอในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยบันทึกรายละเอียดการสนทนากลุ่มแล้วนำผลการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์และสรุปผล ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Plan)

1.1 สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจذبอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เช่น Line, Facebook ได้

1.2 สถานศึกษาควรให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line, Facebook, QR code, Google Form

1.3 สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำคู่มือการใช้สื่อออนไลน์ให้แก่บุคลากร ภายในสถานศึกษา

1.4 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญการใช้สื่อออนไลน์ คณะกรรมการ คณะทำงาน หรือที่ปรึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.5 สถานศึกษาควรมีการระดมทุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อบริการแก่บุคลากร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

1.6 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

1.7 สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำข้อมูล ใน Big Data ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีรูปแบบที่หลากหลาย

1.8 สถานศึกษาควรมีนโยบายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้ตรงตามความต้องการ และความสนใจของนักเรียน

1.9 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อให้มีลักษณะการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยอยู่เสมอ

1.10 สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การบริหารแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา วิสัยทัศน์ บริบทของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1.11 สถานศึกษามีการวางแผนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

1.12 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน

- 1.13 สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในด้านความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากร
- 1.14 สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงจำนวนห้องที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)
- 2.1 สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
- 2.2 สถานศึกษาควรมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 สถานศึกษาควรแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ข้อมูลจาก Big Data เป็นผู้ดูแลและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2.4 สถานศึกษาควรนำบุคลากรศึกษาดูงาน การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือได้รับรางวัล
- 2.5 สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และพร้อมให้บริการ ตลอดเวลาตามความต้องการความสนใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- 2.6 สถานศึกษามอบหมายให้ครู เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.7 สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมครู ให้สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย
- 2.8 สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2.9 สถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการให้ความรู้ สนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม
- 2.10 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 2.11 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ใน Big Data
- 2.12 สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.13 สถานศึกษาจัดการอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการเลือกแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร

- 2.14 สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ชุมชนรับทราบ
- 2.15 สถานศึกษาเชิญตัวแทนชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2.16 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอกสามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้
3. ด้านการตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)
- 3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีเข้าร่วม จัดทำปฏิทินนิเทศกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ในระยะก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้แหล่งเรียนรู้
- 3.2 สถานศึกษากำหนดกระบวนการวิธีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3.3 สถานศึกษาควรมีการตั้งเกณฑ์ในการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 3.4 สถานศึกษาควรตั้งเกณฑ์ในการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา
- 3.5 สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย และชุมชนเข้าร่วมการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google Form, QR Code
- 3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 3.7 สถานศึกษาใช้การประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริง
- 3.8 สถานศึกษาเปิดให้บุคคล หน่วยงานภายนอกเข้าใช้บริการ เยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น Google Form, QR code
- 3.9 สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่น QR Code, Google form
- 3.10 สถานศึกษาจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อหาประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 3.11 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อทบทวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3.12 สถานศึกษาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะทุกครั้งหลังการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.13 สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจการบริการแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น QR Code, Google form

4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

4.1 สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนาบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

4.2 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย

4.3 สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ

4.4 สถานศึกษานำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4.5 สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายจัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ในปัจจุบัน

4.6 สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ

4.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารแบบรูปเล่มแบบสื่อดิจิทัล เช่น E-book, Facebook, Infographic

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การศึกษา	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ปริญญาตรี	148	37.70
ปริญญาโท	243	61.80
ปริญญาเอก	2	0.50
รวม	393	100.00

จากตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 ปริญญาโท จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ครู	311	79.10
ผู้บริหารสถานศึกษา	82	20.90
รวม	393	100.0

จากตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นครู จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่า 5 ปี	24	6.1
5-10 ปี	99	25.2
มากกว่า 10 ปี	270	68.7
รวม	393	100.0

จากตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70

ตารางที่ 14 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ของการนำ แนวทางไปปฏิบัติ
ด้านการวางแผน (Plan)	4.04	.528	มาก
ด้านการดำเนินงาน (Do)	3.96	.525	มาก
ด้านตรวจสอบ ติดตาม (Check)	3.94	.528	มาก
ด้านการสรุป รายงานผล (Action)	3.93	.546	มาก
รวม	3.97	.532	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X}=4.04$) ด้านการดำเนินงาน (Do) ($\bar{X}=3.96$) และด้านตรวจสอบ ติดตาม (Check) ($\bar{X}=3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรุป รายงานผล (Action) ($\bar{X}=3.93$)

ตารางที่ 15 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
ไปปฏิบัติ ด้านการวางแผน (Plan)

ด้านการวางแผน (Plan)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ของการนำ แนวทาง ไปปฏิบัติ
1. สถานศึกษาวางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เช่น Line, Facebook	4.04	.566	มาก
2. สถานศึกษาให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น line, Facebook, QR code, Google Form	4.11	.704	มาก
3. สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำคู่มือการใช้สื่อออนไลน์ให้แก่บุคลากร ภายในสถานศึกษา	4.00	.627	มาก
4. สถานศึกษามีการแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญการใช้สื่อออนไลน์ คณะกรรมการ คณะทำงาน หรือที่ปรึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.88	.709	มาก
5. สถานศึกษามีการระดมทุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือเพื่อบริการแก่บุคลากร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.96	.626	มาก
6. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม	3.84	.751	มาก
7. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำข้อมูลใน Big Data ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีรูปแบบที่หลากหลาย	3.91	.714	มาก
8. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้ตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.12	.656	มาก
9. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้มีลักษณะการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.97	.733	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านการวางแผน (Plan)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ของการนำแนวทางไปปฏิบัติ
10. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การบริหารแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาวิสัยทัศน์ บริบทของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.11	.646	มาก
11. สถานศึกษามีการวางแผนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.12	.629	มาก
12. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน	4.18	.630	มาก
13. สถานศึกษาสร้างความตระหนักในด้านความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากร	4.05	.692	มาก
14. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงจำนวนห้องที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.22	.620	มาก
รวม	4.04	.665	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผน (Plan) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงจำนวนห้องที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.22$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน ($\bar{X}=4.18$) สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้ตรงตามความต้องการ ความสนใจของนักเรียนและมีการวางแผนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.84$)

ตารางที่ 16 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ของการนำแนวทางไปปฏิบัติ
1. สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	3.93	.623	มาก
2. สถานศึกษามอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	.639	มาก
3. สถานศึกษาแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ข้อมูลจาก Big Data เป็นผู้ดูแล และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.93	.678	มาก
4. สถานศึกษานำบุคลากรศึกษาดูงาน การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือได้รับรางวัล	3.89	.724	มาก
5. สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และพร้อมให้บริการ ตลอดเวลาตามความต้องการความสนใจ ของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	4.04	.706	มาก
6. สถานศึกษามอบหมายให้ครู เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อดิจิทัล สื่อจากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.96	.682	มาก
7. สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมครูให้สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย	3.86	.693	มาก
8. สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.91	.662	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ ของการนำ แนวทางไปปฏิบัติ
9. สถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ ความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการให้ความรู้ สนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม	4.04	.599	มาก
10. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.02	.641	มาก
11. สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน ให้ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง	4.07	.596	มาก
12. สถานศึกษาจัดการอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร	3.98	.614	มาก
13. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ชุมชนรับทราบ	3.91	.606	มาก
14. สถานศึกษาเชิญตัวแทนชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ เข้ามาร่วมพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.95	.666	มาก
15. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอก สามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้	4.02	.582	มาก
รวม	3.96	.647	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.96)
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} =4.07) สถานศึกษา
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และพร้อมให้บริการ ตลอดเวลาตามความต้องการความสนใจ ของครู นักเรียน

ผู้ปกครองและชุมชน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ความสามารถทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการให้ความรู้ สนับสนุนการบริการ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม ($\bar{X}=4.04$) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอกสามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ ($\bar{X}=4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมครูให้สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย และมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.86$)

ตารางที่ 17 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตาม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ ของการนำ แนวทางไปปฏิบัติ
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีเข้าร่วม จัดทำปฏิทินนิเทศกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ในระยะก่อนใช้ ระหว่างใช้และหลังการใช้แหล่งเรียนรู้	3.86	.666	มาก
2. สถานศึกษากำหนดกระบวนการวิธีการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล การบริหารแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.89	.646	มาก
3. สถานศึกษามีการตั้งเกณฑ์ในการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.96	.680	มาก
4. สถานศึกษาตั้งเกณฑ์ในการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา	4.00	.567	มาก
5. สถานศึกษามีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายและชุมชนเข้าร่วมการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google form, QR code	3.82	.601	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตาม การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ ของการนำ แนวทางไปปฏิบัติ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมิน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.02	.643	มาก
7. สถานศึกษาใช้การประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามสภาพความเป็นจริง	4.11	.646	มาก
8. สถานศึกษาเปิดให้บุคคล หน่วยงานภายนอกเข้าใช้บริการ เยี่ยมชม ศึกษาดูงานและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น Google Form, QR code	4.00	.627	มาก
9. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่น Google form, QR Code	3.88	.683	มาก
10. สถานศึกษาจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อหาประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.95	.639	มาก
11. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อทบทวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่อง เพื่อการปรับปรุงแก้ไข	3.88	.683	มาก
12. สถานศึกษาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะทุกครั้งหลังการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุง แก้ไข	3.91	.689	มาก
13. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจการบริการแหล่ง เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Form, QR Code	3.98	.719	มาก
รวม	3.94	.653	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไปปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาใช้การประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริง ($\bar{X}=4.11$) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.02$) สถานศึกษาตั้งเกณฑ์ในการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา และเปิดให้บุคคล หน่วยงานภายนอกเข้าใช้บริการ เยี่ยมชม ศึกษาดูงานและเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น Google Form, QR code ($\bar{X}=4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย และชุมชนเข้าร่วมการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google form, QR code ($\bar{X}=3.82$)

ตารางที่ 18 ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action)

ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ของการนำแนวทางไปปฏิบัติ
1. สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนาบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.89	.618	มาก
2. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	3.89	.646	มาก
3. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี	3.95	.639	มาก
4. สถานศึกษานำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารแหล่งเรียนรู้ไปใช้ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.96	.680	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุง และแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action)	\bar{X}	S.D.	ความเป็นไปได้ ของการนำ แนวทางไปปฏิบัติ
5. สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายจัดประชุมเพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ในปัจจุบัน	3.93	.730	มาก
6. สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบ ที่หลากหลายเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจ	4.00	.683	มาก
7. สถานศึกษาจัดทำรายงานการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารแบบรูปเล่มแบบสื่อดิจิทัล เช่น E-book, Facebook, infographic	3.91	.544	มาก
รวม	3.93	.649	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษาไปปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสรุป
รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่
สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้
เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.00$) สถานศึกษานำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นำ
แหล่งเรียนรู้ไปใช้ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.96$)
สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ
ต่าง ๆ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาแต่งตั้ง
คณะกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม
มาปรับปรุงและพัฒนาบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ
สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\bar{X}=3.89$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ หาแนวทางและศึกษาความเป็นไปได้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 402 คน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถาม ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1

1. สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1 พบว่า สภาพระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action) ด้านการดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ (Do) และด้านการวางแผน (Plan) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Check)

2. แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) สถานศึกษาควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาองค์ความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบัน วางแผนให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สร้างความเข้าใจการนำข้อมูลใน Big Data ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดสรรงบประมาณดำเนินโครงการจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2.2 ด้านการดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ (Do) สถานศึกษาจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร จัดกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาต้นแบบ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล สร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกัน มอบรางวัลให้บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอกสามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้

2.3 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Check) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการ และแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีเข้าร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในระยะก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดกระบวนการและเกณฑ์การนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google Form, QR-Code ตามสภาพความเป็นจริง จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อหาประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการประชุมทบทวน วิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข สำนวจความพึงพอใจการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสำรวจแหล่งเรียนรู้

2.4 ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพประสิทธิภาพเป็นปัจจุบันและทันสมัย สถานศึกษานำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ใช้

แหล่งเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ และจัดทำรายงานการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารรูปเล่ม, E-book, Facebook

3. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติพบว่า ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการดำเนินงาน (Do) และด้านตรวจสอบ ติดตาม (Check) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรุป รายงานผล (Action)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลนั้น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เพื่อที่จะบูรณาการระหว่างองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายและเกี่ยวข้องกัน แหล่งเรียนรู้จะทำให้เนื้อหาองค์ความรู้ที่ได้รับการปรับให้เข้าใจได้ง่ายชัดเจนครบถ้วน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้โดยนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ จะทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความสนุกสนานสนใจ ตลอดจนทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พิมล คงจินดา (2560) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันตก ด้านแหล่งเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาตามรายข้อคือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ในการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจนและครูจัดโครงการและกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่สองและสาม ตามลำดับและสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้ายคือนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี

2. แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนตามรูปแบบของ PDCA ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาองค์ความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) สถานศึกษาควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจัดทำแผนโครงการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาองค์ความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลแต่งตั้ง บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเทคโนโลยีในปัจจุบัน วางแผนให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน สร้างความเข้าใจการนำข้อมูลใน Big Data ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดสรรงบประมาณดำเนิน โครงการจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ต้องอาศัยระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือวางแผนดำเนินงานภายใต้ แผนงานที่กำหนดไว้โดยสถานศึกษาต้องศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนแล้ววางแผนหรือจัดทำโครงการตามสภาพที่ได้จากผลการวิเคราะห์ หลังจากนั้นจึงดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ทั้งด้านการผลิตและพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำ วงศ์เทพ (2554, น.73-75) ได้วิจัยเรื่องการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนต้องมียุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยจัดทำเป็นแผนงานหรือโครงการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของภัทรภรณ์ มานิตย์ (2550) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ของกลุ่มโรงเรียนโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าในการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ควรมีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่

2.2 ด้านการดำเนินงานบริหารแหล่งเรียนรู้ (Do) พบว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร จัดกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาต้นแบบ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล สร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกัน มอบรางวัลให้บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอกสามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ ทั้งนี้เป็นเพราะในปัจจุบันเป็นยุคของการแข่งขันอย่างเสรีจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรมในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้ และทุกช่วงชั้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอีกทั้งปัจจุบันเครือข่ายสังคมออนไลน์จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้ข้อมูลข่าวสารสามารถกระจายออกไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวางมีคุณประโยชน์มากมาย ในด้านการสื่อสารทั้งนี้ประโยชน์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่นักเรียนสนใจร่วมกันใช้เป็นคลังข้อมูลความรู้สามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ ประกอบกับประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นสะดวกและรวดเร็ว สามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนมีความสะดวกในการรับและส่งข้อมูลข่าวสาร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริญาณี เลียบคง (2560, น.27) ได้วิจัยเรื่องการบริหารแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่าการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ มีจุดประสงค์ทั้งด้านเนื้อหาวิชา และกระบวนการหรือวิธีการอ่านข้อมูลให้เป็น (Information Literacy) โดยผ่านการสัมผัสหรือปฏิบัติกับสื่อต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผู้เรียนที่ตื่นตัวในขณะที่ใช้สื่อ วัสดุที่มีอยู่หลากหลายรูปแบบ เพื่อสำรวจ ตรวจสอบ หาคำตอบจากสื่อ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ โดยครูหรือบรรณารักษ์จะกลายเป็นผู้สร้างแรงจูงใจและผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยการจัดหา

สิ่งสนับสนุนเนื้อหานั้น ๆ ซึ่งจะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลและกลายเป็นนักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลที่เกิดท้ายที่สุดคือ เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มั่นคงขึ้นในขณะเดียวกันก็กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และแบบสร้างสรรค์ขึ้นภายในโรงเรียนต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของโชคชัย หริกประโคน (2558) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าควรมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้โดยประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการ จัดสัปดาห์แห่งการเรียนรู้

2.3 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Check) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมเป็นคณะกรรมการ และแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี เข้าร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในระยะก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดกระบวนการและเกณฑ์การนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google Form, QR-Code ตามสภาพความเป็นจริง จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อหาประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการประชุมทบทวน วิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขสำรวจความพึงพอใจการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสำรวจทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนี้ก็เป็นเพราะโลกในยุคปัจจุบันซึ่งเรียกว่าศตวรรษที่ 21 นั้น เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมโยงทุกภาคส่วนเข้าด้วยกันทำให้สามารถติดต่อถึงกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดทั้งในเรื่องระยะเวลา ระยะทาง บุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ โดยการใชระบบเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งมีผลกระทบต่อการตรวจสอบทบทวน และติดตามการบริหารแหล่งเรียนรู้และการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก เพราะงานของสถานศึกษาจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT: Information and Communication Technology) มาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (เอกชัย กี่สุขภัณฑ์, 2563) ประกอบกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายโมเดลประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 มาใช้เพื่อผลักดันประเทศให้หลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาลนั้น ผู้เรียนต้องสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกใบนี้มาบูรณาการ

เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของตนเองและของสังคม ได้ตามความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้แผนพัฒนาการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 ถึง 2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ว่า “ยุทธศาสตร์ที่ 5” ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนการบริหารจัดการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ขำทิพย์พาที (2558) ศึกษาเรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 พบว่า ขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกเป็นรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนปฏิบัติ ขั้นตอนวางแผนและขั้นตอนการตรวจสอบและประเมิน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนในการจัดการเรียนการสอนโดยต้องบูรณาการเข้าสู่แผนการสอนด้วย ควรสนับสนุนงบประมาณหรืออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการรายงานผลการใช้ ควรมีการยกย่องชมเชยให้กับครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนประเภทต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้และควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ (2561) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าควรมีการประเมินผลการใช้งานทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อ รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินโดยผู้รับผิดชอบแล้วนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขเสมอ มีการซ่อมแซมและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อมาเพิ่มให้เพียงพอต่อความต้องการ

2.4 ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action)

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียน ประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ในปัจจุบัน เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย สถานศึกษานำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ และจัดทำรายงานการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารรูปเล่ม, E-book, Facebook ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อพัฒนาการสื่อสารในทุกด้าน โดยเฉพาะการช่วยพัฒนาครู การช่วยให้เด็กและเยาวชนได้เข้าถึงแหล่งความรู้และได้เรียนรู้ อย่างทัดเทียมตลอดจนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้ฉับไว มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ ในยุคปัจจุบันโลกมีวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมากทำให้ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในทุก ๆ ด้านเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา มาอูด (2561) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพหุวัฒนธรรม กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พหุวัฒนธรรม กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงพางคำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำข้อมูลจากการรายงานมาพัฒนา และปรับปรุง รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผน บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพหุวัฒนธรรมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงพางคำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการนำข้อมูลจากการรายงานมาพัฒนา และปรับปรุง รองลงมาคือด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้าน การดำเนินงานจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พหุวัฒนธรรมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอเวียงพางคำ อำเภอแม่สายจังหวัดเชียงรายมีดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฏิบัติการสอนและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกัน ดำเนินงานตามขอบข่ายการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในอย่างถูกต้อง และเป็นระบบต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาพหุวัฒนธรรมอย่างชัดเจน ควรมีการส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพให้กับครูปฏิบัติการสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้มีทักษะ ทศนคติ

และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพหุวัฒนธรรมเพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนา กิจกรรมหรือหลักสูตรตลอดจนจัดสรรงบประมาณอีกด้วยดูแลทรัพยากรอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนทรัพยากรควรมีการประเมินผลสรุปและจัดทำรายงานและจัดทำแผนใหม่ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นวงจรของแผนต่อไปและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุรเกียรติ์ งามเลิศ (2559) ได้วิจัยเรื่องบทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทโดยตรงในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายโครงสร้างและระบบ บริหาร จัดหาและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมถึงการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์โดยยึดบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษา ที่มีรูปแบบที่หลากหลายยืดหยุ่น สรุปผลการบริหารแหล่งเรียนรู้เป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้น สังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดแหล่งเรียนรู้อย่างยิ่งย่น

3. การศึกษาความเป็นไปได้ของการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล มีความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นเพราะแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นแนวทาง ที่ผู้วิจัยระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ กับการบริหารแหล่งเรียนรู้ตลอดจนเป็นแนวทางที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลการศึกษาสภาพทางการ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ดังนั้นแนวทางทางการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตราภรณ์ บำรุงราษฎร์ (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำหรับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า แนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า การจัดการแหล่งเรียนรู้ 4 ด้าน มีวิธีดำเนินงาน 22 วิธี ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3 ด้าน มีวิธีดำเนินงาน 7 วิธี ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Action) ดังนั้น สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามมาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการบริหารระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. ควรศึกษาแนวทางการนิเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์. (2561). แนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา. การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัญญาณัฐ อินปັນสา. (2559). การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสันติสุข อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แก้วพา สุวันนะสี. (2549). การศึกษาปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในนครหลวงเวียงจันทน์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิษฐา กาดั่ง. (2561). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- คำ วงศ์เทพ. (2254). การศึกษาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จิระพล พู่กัน. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิราภรณ์ ขยัน. (2558). การศึกษาบทบาทการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โชคชัย ทริกประโคน. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ญาณิศา ดวงสีทอง. (2561). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนหนองไผ่พรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงพร ปวงมาลา. (2557). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของครูในสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเนิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. การศึกษาอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเนชั่น.
- ธนพล ต่านวิวัฒน์วงศ์. (2561). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- นันทนิจ เทียงพูนโชค. (2551). การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนวัดเปรมประชากร. วารสารวิชาการ, 11 (4), 29-35.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุสิริยาสาน.
- ประสิทธิ์ แก้วบ่อ. (2550). การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านน้ำเกียงโนนสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ พิทักษ์ชวงศ์. (2554). การจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปัทมา จันปัญญา. (2561). การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายวังบูรพา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปาริฉัตร สาตรา และศันสนีย์ จะสุวรรณ. (2557). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 6 (1), 7-8.
- พรรณี เสียงบุญ. (2554). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระสมุห์วินิตย์ ธีรจิตโต (การะเกตุ). (2561). การบริหารแหล่งเรียนรู้ตามหลักสัปปายะ ๔ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิมพ์พิมพ์ คงจินดา. (2560). สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). *การศึกษาไทย 4.0: ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัครภรณ์ มานิตย์. (2550). *การจัดการแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). *การวิจัยปฏิบัติการ Action Research*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มินตรา งามทรัพย์. (2554). แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็กมิได้สร้างเพื่อใคร. *วารสารวิชาการ*, 4 (12), 26-37.
- รุ่งนภา มาอูด. (2561). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พหุวัฒนธรรมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วัฒน์ ลาพิงค์. (2562). *การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช* โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประสาท). การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ศิริญาญ์ เลียบคง. (2560). *การบริหารแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สมศักดิ์ ทองสมุทร. (2558). *การศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายฉนวนนิพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สายชล วัฒนเกษกรณ์. (2560). *แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. (2562). *สารสนเทศพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. สืบค้น 20 กันยายน 2562, จาก <https://new.phitsanulok1.go.th/home.php#>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*.

กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

- สุจิราภรณ์ บำรุงราษฎร์. (2561). การพัฒนาแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุดารัตน์ งามวิลัย. (2561). แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต ร่มเกล้า-นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุพล ฉุนแสนดี. (2555). เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. สืบค้น 20 สิงหาคม 2562, จาก <https://sites.google.com/site/supoldee/thekhnologyi-laea-nwatkrrm-kar-suksa>
- สุรเกียรติ งามเลิศ. (2559). บทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรรถวิจน์ ตูยาสัย. (2561). การจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัด ลำพูน : ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการแหล่งเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอรัน.
- เอกชัย กี่สุขภัณฑ์. (2563). โครงการสานพลังประชารัฐ. สืบค้น 20 สิงหาคม 2563, จาก <http://trueplookpanya.com>



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
2. นายสมชาย ภัทรวิวัฒน์พงศ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตก มิตรภาพที่ 73
3. ดร.เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลกเขต 1
4. นางสาวพิชาภรณ์ อิ่มกระจ่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลกเขต 1
5. ดร.ปิยะธิดา รอดซุง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก



ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสุรินทร์ มั่นประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกู้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายกู้เกียรติ แดงสีดา ๐ ๙๔๖๓ ๔๕๗๖ ๐



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสมชาย ภัทรววิฒนพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกู้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมผกา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายกู้เกียรติ แดงสีดา ๐ ๙๔๖๓ ๔๕๗๖ ๐



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางเบญจวรรณ อินทิวรงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกุ้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายกุ้เกียรติ แดงสีดา ๐ ๙๔๖๓ ๔๕๗๖ ๐



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวพิชาภรณ์ อิ่มกระจ่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกู้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายกู้เกียรติ แดงสีดา ๐ ๙๔๖๓ ๔๕๗๖ ๐



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน นางปิยธิดา รอดขง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกู้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาศึกษาคุศลจิตล สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมผกา ธรรมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายกู้เกียรติ แดงสีดา ๐ ๙๔๖๓ ๔๕๗๖ ๐



ภาคผนวก ค
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาคผนวก ง
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายวาริช รัตนกรรติ ศึกษาพิเศษชำนาญการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายเรือง คำดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวกุทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายสุรินทร์ จาดเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักแรด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จินจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๓-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๓-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๓๔.๓๐/ว ๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายปรเมศวร์ ศรีปา ครูโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมภา ชรรณสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายสมชาย ภัทรวิวัฒน์พงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตกมิตรภาพที่ ๗๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายสละ เกียรติศาสตร์ ครูโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกู้เกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่ย ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่ย ๑๖๔๘



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นางปิยนารถ สุขม่วง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จินจิน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๓๖๔๘, ๓๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๓๖๔๘



ที่ ยว ๐๖๑๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายเจริญ ยี่สิบแสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘



ที่ ขว ๐๖๓๔.๑๐/ว ๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภูเกียรติ แดงสีดา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑” ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๘



ภาคผนวก จ
เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน

1. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
2. ตำแหน่งทางการศึกษา ครู
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการ
3. ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามระดับสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในยุคดิจิทัล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตามความรู้สึก/ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = ระดับสภาพสภาพที่มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 = ระดับสภาพสภาพที่มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 = ระดับสภาพสภาพที่มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 = ระดับสภาพสภาพที่มีการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 = ระดับสภาพสภาพที่มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวางแผน (Plan)					
1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยี					
1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					

สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.3 สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้ในรูปแบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ Internet					
1.4 สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนในรูปแบบ Infographic, Website, Facebook, Line					
1.5 สถานศึกษาวางแผนการใช้ข้อมูลจาก Big Data เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
1.6 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google Form, Facebook, Line					
2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)					
2.1 สถานศึกษาชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เช่น ผ่าน VDO Conference, Facebook Live, Youtube, Line					
2.2 สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น Infographic, Website					
2.3 สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เลือกใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook, Line เพื่อความสะดวกรวดเร็ว					
2.4 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมสำหรับให้บริการ					
2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการให้บริการ					
2.6 สถานศึกษานำสื่อดิจิทัลเช่น ป้ายดิจิทัล, Infographic มาใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้					
2.7 สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการค้นหาข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล					
2.8 สถานศึกษานำเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เช่น Line, Facebook					

สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)					
3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้					
3.2 สถานศึกษามีแผนกำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้					
3.3 สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด					
3.4 สถานศึกษามีเครื่องมือและวิธีการ ในการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม					
3.5 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ กำกับ และติดตามเช่น QR Code, Google form, Facebook, Line					
3.6 สถานศึกษาประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น QR Code, Google form					
3.7 สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้					
3.8 สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเช่น Infographic, Website, Facebook, Line					
4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)					
4.1 สถานศึกษานำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
4.2 สถานศึกษานำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
4.3 สถานศึกษาได้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.4 สถานศึกษากำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
4.5 สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้					
4.6 สถานศึกษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
 ภัฏเกียรติ แดงสีดา

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ในการสนทนากลุ่มครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ใน 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน (Plan)

ด้านที่ 2 ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)

ด้านที่ 3 ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)

ด้านที่ 4 ด้านการสรุป รายงานผล ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)

การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
<p>ระดับการปฏิบัติรายด้าน (เรียงลำดับการปฏิบัติจากต่ำสุดถึงสูงสุด)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านตรวจสอบและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check) 2. ด้านการวางแผน (Plan) 3. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) 4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) 	

<p>การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>1. ด้านการวางแผน (Plan) (เรียงลำดับการปฏิบัติจากต่ำสุดถึงสูงสุด)</p> <p>1.1 สถานศึกษาวางแผนการใช้ข้อมูลจาก Big Data เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google form, Facebook, Line</p> <p>1.3 สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนในรูปแบบ Infographic, Website, Facebook, Line</p> <p>1.4 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>1.5 สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้ในรูปแบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ Internet</p> <p>1.6 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยี</p>	

<p>การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do) (เรียงลำดับการปฏิบัติจากต่ำสุดถึงสูงสุด)</p> <p>2.1 สถานศึกษานำสื่อดิจิทัลเช่น ป้ายดิจิทัล, Infographic มาใช้เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นำแหล่งเรียนรู้ ไปใช้</p> <p>2.2 สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ ดิจิทัล เช่น Infographic, Website</p> <p>2.3 สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เลือกใช้ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook, Line เพื่อความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>2.4 สถานศึกษาชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เช่น ผ่าน VDO Conference, Facebook Live, Youtube, Line</p> <p>2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการให้บริการ</p> <p>2.6 สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการค้นหา ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล</p> <p>2.7 สถานศึกษานำเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบดิจิทัล มาใช้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เช่น Line, Facebook</p> <p>2.8 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพพร้อมสำหรับ ให้บริการ</p>	

<p>การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>3. ด้านตรวจสอบและติดตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Check) (เรียงลำดับการปฏิบัติจากต่ำสุดถึงสูงสุด)</p> <p>3.1 สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนด</p> <p>3.2 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ กำกับ และติดตามเช่น QR Code, Google Form, Facebook, Line</p> <p>3.3 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้าน เทคโนโลยีเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้ แหล่งเรียนรู้</p> <p>3.4 สถานศึกษามีเครื่องมือและวิธีการ ในการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม</p> <p>3.5 สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายเช่น Infographic, Website, Facebook, Line</p> <p>3.6 สถานศึกษามีแผนกำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>3.7 สถานศึกษาประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น QR Code, Google Form</p> <p>3.8 สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลการประเมินการบริหาร แหล่งเรียนรู้</p>	

<p>การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action) (เรียงลำดับการปฏิบัติจากต่ำสุดถึงสูงสุด)</p> <p>4.1 สถานศึกษากำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา แหล่งเรียนรู้</p> <p>4.2 สถานศึกษาได้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ ในการวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.4 สถานศึกษานำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหา ต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.5 สถานศึกษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้ แหล่งเรียนรู้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Infographic, Website, Facebook</p> <p>4.6 สถานศึกษานำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>	

**แบบสอบถามความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ**

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามระดับความคิดเห็นของการนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลไปปฏิบัติ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน

1. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
2. ตำแหน่งทางการศึกษา ครู
 ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการ
3. ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในยุคดิจิทัล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตามความรู้สึก/ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = ปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 = ปฏิบัติระดับมาก
- 3 = ปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 = ปฏิบัติระดับน้อย
- 1 = ปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวางแผน (Plan)					
1.1 สถานศึกษาวางแผนการจذبบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เช่น Line, Facebook					
1.2 สถานศึกษาให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line, Facebook, QR code, Google Form					
1.3 สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำคู่มือการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่บุคลากร ภายในสถานศึกษา					
1.4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญการใช้สื่อออนไลน์ คณะกรรมการ คณะทำงาน หรือที่ปรึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
1.5 สถานศึกษามีการระดมทุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อบริการแก่บุคลากร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
1.6 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม					
1.7 สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำข้อมูลใน Big Data ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีรูปแบบที่หลากหลาย					
1.8 สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้ตรงตามความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน					
1.9 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้มีลักษณะการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยอยู่เสมอ					
1.10 สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การบริหารแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาวิสัยทัศน์ บริบทของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1.11 สถานศึกษามีการวางแผนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
1.12 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน					
1.13 สถานศึกษาสร้างความตระหนักในด้านความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากร					
1.14 สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงจำนวนห้องที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
2. ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Do)					
2.1 สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม					
2.2 สถานศึกษามอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่บุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.3 สถานศึกษาแต่งตั้งให้ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ข้อมูลจาก Big Data เป็นผู้ดูแล และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
2.4 สถานศึกษานำบุคลากรศึกษาดูงาน การบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือได้รับรางวัล					
2.5 สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และพร้อมให้บริการตลอดเวลาตามต้องการความสนใจ ของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต					
2.6 สถานศึกษามอบหมายให้ครู เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อดิจิทัล สื่อจากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2.7 สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมครู ให้สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย					
2.8 สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
2.9 สถานศึกษาประสานงานขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการให้ความรู้ สนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม					
2.10 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
2.11 สถานศึกษาปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง					
2.12 สถานศึกษาจัดการอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร					
2.13 สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ชุมชนรับทราบ					
2.14 สถานศึกษาเชิญตัวแทนชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
2.15 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนภายนอกสามารถเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้					

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3. ด้านตรวจสอบ ทบทวนและติดตามการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Check)					
3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีเข้าร่วม จัดทำปฏิทินนิเทศกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ในระยะก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้แหล่งเรียนรู้					
3.2 สถานศึกษากำหนดกระบวนการวิธีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
3.3 สถานศึกษามีการตั้งเกณฑ์ในการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
3.4 สถานศึกษาดำเนินการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา					
3.5 สถานศึกษามีการประเมินแบบ 360 องศา โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ชมชนเข้าร่วมการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Google form, QR code					
3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
3.7 สถานศึกษาใช้การประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริง					
3.8 สถานศึกษาเปิดให้บุคคล หน่วยงานภายนอกเข้าใช้บริการเยี่ยมชม ศึกษาดูงานและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น Google Form, QR code					
3.9 สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่น Google form, QR Code					

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.10 สถานศึกษาจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อหาประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
3.11 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อทบทวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่อง เพื่อการปรับปรุงแก้ไข					
3.12 สถานศึกษาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะทุกครั้งหลังการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข					
3.13 สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจการบริการแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Form, QR Code					
4. ด้านการสรุป รายงานผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ (Action)					
4.1 สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนาบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
4.2 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันและทันสมัย					
4.3 สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี					
4.4 สถานศึกษานำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
4.5 สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายจัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน					
4.6 สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะตามความเป็นจริงในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ					
4.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานการบริหารแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารแบบรูปเล่มแบบสื่อดิจิทัล เช่น E-book, Facebook, Infographic					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ฉ

ค่า IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้องประเด็นแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
11	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวม						0.95	ใช้ได้



ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์สถิติ

GET

FILE='C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\kukait1.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

DATASET ACTIVATE DataSet1.

DATASET ACTIVATE DataSet1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\kukait1.sav'

/COMPRESSED.

SAVE OUTFILE='C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Untitled2.sav'

/COMPRESSED.

DATASET ACTIVATE DataSet1.

DATASET CLOSE DataSet2.

DATASET ACTIVATE DataSet1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Untitled2.sav'

/COMPRESSED.

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5
c6 c7 c8 d1 d2 d3 d4 d5 d6

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		15-MAR-2020 12:43:57
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\U ntitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	375
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	All non-missing data are used. DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 d1 d2 d3 d4 d5 d6 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
	Processor Time	00:00:00.00
	Resources	Elapsed Time

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Untitled2.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
a1	375	4.58	.494
a2	375	4.02	1.385
a3	375	4.15	.862
a4	375	3.62	.910
a5	375	3.15	.840
a6	375	3.27	.986
b1	375	3.73	.789
b2	375	3.50	.689
b3	375	3.65	1.091
b4	375	4.38	.633
b5	375	3.96	.836
b6	375	3.42	.794
b7	375	4.02	1.009
b8	375	4.13	.907
c1	375	3.48	.833
c2	375	3.55	.710
c3	375	3.36	.600
c4	375	3.50	.712
c5	375	3.41	.828
c6	375	3.66	.532
c7	375	3.89	.653
c8	375	3.53	.752
d1	375	4.48	.930
d2	375	4.05	.772
d3	375	3.73	.882
d4	375	3.66	.965
d5	375	3.79	.938
d6	375	4.12	1.020
Valid N (listwise)	375		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 d1
d2 d3 d4 d5 d6

/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE.

Descriptives

Notes

Output Created		15-MAR-2020 12:56:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Un titled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	375
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	All non-missing data are used. DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 d1 d2 d3 d4 d5 d6 /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE.
	Processor Time	00:00:00.00
	Resources	Elapsed Time

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Untitled2.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
a1	375	4.58	.494	.244
a2	375	4.02	1.385	1.919
a3	375	4.15	.862	.742
a4	375	3.62	.910	.829
a5	375	3.15	.840	.705
a6	375	3.27	.986	.971
b1	375	3.73	.789	.622
b2	375	3.50	.689	.475
b3	375	3.65	1.091	1.191
b4	375	4.38	.633	.401
b5	375	3.96	.836	.699
b6	375	3.42	.794	.630
b7	375	4.02	1.009	1.018
b8	375	4.13	.907	.822
c1	375	3.48	.833	.694
c2	375	3.55	.710	.504
c3	375	3.36	.600	.360
c4	375	3.50	.712	.507
c5	375	3.41	.828	.686
c6	375	3.66	.532	.283
c7	375	3.89	.653	.426
c8	375	3.53	.752	.565
d1	375	4.48	.930	.865
d2	375	4.05	.772	.597
d3	375	3.73	.882	.777
d4	375	3.66	.965	.930
d5	375	3.79	.938	.880
d6	375	4.12	1.020	1.040
Valid N (listwise)	375			

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6
  /STATISTICS=MEAN STDDEV.
```

Descriptives

Notes

Output Created		15-MAR-2020 12:57:35
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\U ntitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	375
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used. DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6
Syntax		/STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\IOC\Untitled2.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
a1	375	4.58	.494
a2	375	4.02	1.385
a3	375	4.15	.862
a4	375	3.62	.910
a5	375	3.15	.840
a6	375	3.27	.986
Valid N (listwise)	375		

COMPUTE plan=Sum(a1 to a6) / 6.

EXECUTE.

DESCRIPTIVES VARIABLES=suma sumb sumc sumd
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		16-AUG-2020 23:51:10
Comments		
	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	393
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=suma sumb sumc sumd /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
suma	393	4.04	.528
sumb	393	3.96	.525
sumc	393	3.94	.528
sumd	393	3.93	.546
Valid N (listwise)	393		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14
 /STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		16-AUG-2020 23:51:36
Comments		
	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	393
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
a1	393	4.04	.566
a2	393	4.11	.704
a3	393	4.00	.627
a4	393	3.88	.709
a5	393	3.96	.626
a6	393	3.84	.751
a7	393	3.91	.714
a8	393	4.12	.656
a9	393	3.97	.733
a10	393	4.11	.646
a11	393	4.12	.629
a12	393	4.18	.630
a13	393	4.05	.692
a14	393	4.22	.620
Valid N (listwise)	393		

DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15
 /STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		16-AUG-2020 23:52:15
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	393
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
b1	393	3.93	.623
b2	393	3.86	.639
b3	393	3.93	.678
b4	393	3.89	.724
b5	393	4.04	.706
b6	393	3.96	.682
b7	393	3.86	.693
b8	393	3.91	.662
b9	393	4.04	.599
b10	393	4.02	.641
b11	393	4.07	.596
b12	393	3.98	.614
b13	393	3.91	.606
b14	393	3.95	.666
b15	393	4.02	.582
Valid N (listwise)	393		

DESCRIPTIVES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c10 c11 c12 c13
 /STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		16-AUG-2020 23:53:03
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	393
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	All non-missing data are used.
		DESCRIPTIVES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c10 c11 c12 c13
		/STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
c1	393	3.86	.666
c2	393	3.89	.646
c3	393	3.96	.680
c4	393	4.00	.567
c5	393	3.82	.601
c6	393	4.02	.643
c7	393	4.11	.646
c8	393	4.00	.627
c9	393	3.88	.683
c10	393	3.95	.639
c11	393	3.88	.683
c12	393	3.91	.689
c13	393	3.98	.719
Valid N (listwise)	393		

DESCRIPTIVES VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		16-AUG-2020 23:54:00
Comments		
Input	Data	C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	393
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	All non-missing data are used.
		DESCRIPTIVES VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\KUKAIT\Desktop\วิจัย\loop3.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
d1	393	3.89	.618
d2	393	3.89	.646
d3	393	3.95	.639
d4	393	3.96	.680
d5	393	3.93	.730
d6	393	4.00	.683
d7	393	3.91	.544
Valid N (listwise)	393		





ภาคผนวก ซ
ภาพการสนทนากลุ่ม

ภาพการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ในวันที่ 26 มีนาคม 2563
ณ ห้องประชุมเรือนกล้วยไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1







ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายกู้เกียรติ แดงสีดา
วัน เดือน ปี เกิด	17 เมษายน 2520
สถานที่เกิด	ลพบุรี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี คณะรัฐประศาสนศาสตร์
ที่อยู่ปัจจุบัน	22/2 หมู่ 3 ต.หัวรอ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

