



การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo  
Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อมรชัย อินสอน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
กรกฎาคม 2563

การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo  
Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



อมรชัย อินสอน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
กรกฎาคม 2563  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Development of English Reading Comprehension Lesson  
Through Edmodo Application for Matthayom Suksa 4 Students



Amornchai Insorn

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements  
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)  
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

July 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง  
การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ของ

อมรชัย อินสอน

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

( )

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

( )

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.สมิตรา โรจนนิติ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี )

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	อมรชัย อินสอน
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนนิตี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองเซลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 183 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเมืองเซลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 10 บท ได้แก่ Hospitals can make you sick, Stop selling cute bunnies, Loves to ride a motorcycle, An exciting visit to Asia, Please marry me!, How do you celebrate New Year's?, Fishing trip to Big Bear, CA, She knows ways to a man's heart, Love notes to his girlfriend, Breakup and Heartbreak ใช้เวลาเรียน 20 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.02/84.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, Edmodo Application



## Abstract

Title	Development of English Reading Comprehension Lesson Through Edmodo Application for Matthayom Suksa 4 Students
Author	Amornchai Insorn
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
Co-Advisor	Dr.Sumittra Rojananiti

The purposes of this research were to develop and examine effectiveness of an English reading comprehension lesson, to investigate learning achievement, and to study the satisfaction of students toward English reading comprehension lesson through Edmodo application for Matthayom Suksa 4 students. The population of this research was 183 Matthayom Suksa 4 students of Muang Chaliang School, Si Satchanalai District, Sukhothai Province in the first semester of 2019 academic year. The sample selected by cluster sampling method was 35 students in Matthayom Suksa 4/3 of Muang Chaliang School. The instruments used were an English reading comprehension lesson through Edmodo Application, an achievement test, a lesson plan, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation and t-test were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the English reading comprehension lesson through Edmodo Application for Matthayom Suksa 4 students contains 10 units with 20 hours of learning period including Hospitals can make you sick; Stop selling cute bunnies; Loves to ride a motorcycle; An exciting visit to Asia; Please marry me!; How do you celebrate New Year's?; Fishing trip to Big Bear, CA.; She knows ways to a man's heart; Love notes to his girlfriend; and Breakup and Heartbreak. The findings also showed that the effectiveness of the lesson plan is at 85.02/84.55 which is higher than 80/80 criteria. Moreover, the learning achievement of post-learning is

statistically significantly higher than pre-learning at 0.05. In addition, the satisfaction of the students towards the English reading comprehension lesson through Edmodo Application is at the highest level.

Keyword : Lesson, English reading comprehension, Edmodo Application





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้ความช่วยเหลือแนะนำของ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนนิติ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบ และแก้ไขวิทยานิพนธ์มา โดยตลอด ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำชาติ และอาจารย์กนกพร นวมานาค ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและ ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะ ข้อคิด ข้อปฏิบัติ และมวล ประสบการณ์ต่าง ๆ อันทรงคุณค่า ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาและดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์จน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ Teacher Gretchelle C. Bayobay ที่คอยให้คำแนะนำและตรวจเช็ค ความเรียบร้อยของวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนเมืองเสลียง ที่คอยอำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวของข้าพเจ้า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อนร่วมรุ่นที่ได้ มอบกำลังใจให้กับข้าพเจ้าตลอดระยะเวลาของการศึกษา

อมรชัย อินสอน

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551.....	8
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	11
บทเรียน.....	15
Edmodo Application.....	19
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	26
ประสิทธิภาพ.....	29

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	37
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย .....	41
รูปแบบการวิจัย.....	41
การออกแบบรวบรวมข้อมูล.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	51
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	51
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .54	54
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	54
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	57
สรุปผลการวิจัย.....	57
อภิปรายผล .....	58
ข้อเสนอแนะ .....	59
บรรณานุกรม .....	61
ภาคผนวก .....	65
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	66
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ.....	68

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	74
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยบทเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .....	162
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	174
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ .....	181
ภาคผนวก ช แบบประเมินบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ.....	184
ภาคผนวก ซ แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ .....	187
ภาคผนวก ฌ แบบประเมินความพึงพอใจ .....	197
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	200
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	228

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest- Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว.....	42
ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวม .....	43
ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	54
ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ระหว่างก่อนเรียนและหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .....	54
ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .....	55

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพที่ 2 แอปพลิเคชัน Edmodo.....	19
ภาพที่ 3 การสมัครเข้าใช้งาน.....	20
ภาพที่ 4 การใส่ข้อมูลส่วนตัว.....	21
ภาพที่ 5 การค้นหาและเพิ่มสถานศึกษา.....	21
ภาพที่ 6 การสร้างกลุ่มผู้เรียน.....	22
ภาพที่ 7 การโพสต์ข้อความ.....	22
ภาพที่ 8 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้.....	23
ภาพที่ 9 การใช้งานเมนู Library.....	23
ภาพที่ 10 การใช้งานแอปพลิเคชัน Edmodo สำหรับผู้เรียน.....	24
ภาพที่ 11 การเลือกห้องเรียน.....	24
ภาพที่ 12 การนำเนื้อหาใส่ Edmodo Application.....	25
ภาพที่ 13 การสร้างเกมประกอบการเรียนการสอน.....	25
ภาพที่ 14 แสดงการออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้.....	45

# บทที่ 1

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมี 4 ทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ๆ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งในแต่ละทักษะมีความแตกต่างกันออกไปและทุกทักษะจะครอบคลุมในทุก ๆ ด้านของการสื่อสาร สำหรับคนไทยนั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุดเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน การอ่านจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านจะต้องปลูกฝังและสร้างทัศนคติให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน (พานิภัค สมประสงค์, 2555, น.2)

ในยุคข้อมูลข่าวสารของโลกในปัจจุบัน ทักษะการอ่านนับว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร จนเป็นที่ยอมรับว่า คนที่มีขีดความสามารถในการอ่านที่ดีมักจะไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานหรือการศึกษาเล่าเรียน แต่คนที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะพบเจอความสำเร็จก้าวหน้าในชีวิต (ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์, 2552) ซึ่งในความเป็นจริงผู้ที่อ่านมากและมีความสามารถในการอ่านมากย่อมรับรู้ข่าวสารและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้ที่อ่านน้อยและมีความสามารถในการอ่านน้อย

การอ่านทำให้เป็นคณรอบรู้ จึงนับเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดแก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเห็นได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนวางแผน ปฏิบัติ แก้ปัญหา จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ความรู้และองค์ความรู้ โดยในมาตรา 24 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, น.13) กำหนดว่า “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรฐาน ต 1.1 ว่าเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยที่คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนต้องสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญเป็นอย่างมากต่อการสื่อสาร การอ่านจะช่วยให้คนก้าวทันต่อเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน ช่วยให้คนประสบความสำเร็จในชีวิตการศึกษาและ การทำงาน ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการอ่านกับเด็กให้มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันการอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาหลักเนื่องจากเวลาอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในข้อความ บทอ่าน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังก่อให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็น แม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้น ๆ เลย (สมุทฺร เซ็นเชาวนิช, 2545, น.15) จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Education Test) โดยรวมของวิชาภาษาอังกฤษนั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.31 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 30 ซึ่งเห็นได้ว่าเด็กไทยขาดความรู้ในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ซึ่งจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเซียง อำเภอสรีสะเกษนาถ จังหวัดสุโขทัย พบว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนอยู่ในระดับควรเร่งพัฒนาโดยมีค่าเฉลี่ย 22.86 (โรงเรียนเมืองเซลิ้ง, 2560, น.17) ปัญหานี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ข้อความหรืออ่านสรุปความได้น้อย ซึ่งทำให้ผู้เรียนคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษนั้นยากสำหรับพวกเขา ยุ่งยากซับซ้อน และเด็กในยุคปัจจุบันติดสังคมโซเชียล เด็กนักเรียนทุกคนต้องมีโทรศัพท์ พกติดตัวตลอดเวลา การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันจึงไม่ได้เป็นการเรียนในตำราเรียนเพียงอย่างเดียว เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้จากแอปพลิเคชันในโทรศัพท์ได้ มีแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียน การสอนมากมาย เช่น Edmodo application, Quizlet, Padlet และอีกมากมายดังนั้นครูผู้สอน ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยดึงดูดให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนและช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือค้นคว้าสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจในห้องเรียนที่บ้านได้อีกด้วย

จากความสำคัญของการอ่านและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็น ที่ต้องหาวิธีการและแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่สามารถนำมาแก้ไข ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านบทเรียนภาษาอังกฤษซึ่งจัดทำขึ้นในรูปแบบแอปพลิเคชัน (Application) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการเรียน ในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้อย่าง สม่าเสมอและมีความต่อเนื่อง จึงจะเกิดความชำนาญ โดยทั่วไปบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถ ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองโดยส่วนใหญ่ คือ ตำรา หนังสือเรียน ที่อยู่ในห้องเรียนหรือห้องสมุด แต่ใน ยุคปัจจุบันมีการจัดทำบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อสารสนเทศมากขึ้น ซึ่งสะดวกในการศึกษา การเรียนการสอนโดยใช้ Edmodo Application ซึ่งแอปพลิเคชันนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและค้นคว้า ตัวแอปพลิเคชันจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเห็นว่าแอปพลิเคชันนี้มีระบบ โครงสร้างต่าง ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับแอปพลิเคชันเฟซบุ๊กที่นักเรียนนิยมใช้งาน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการใช้ Edmodo Application โดยแอปพลิเคชันนี้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ครูผู้สอน สามารถแทรกหรืออัปโหลดสื่อการสอนที่เป็นมัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว หรือแม้แต่การสร้างเกม คำศัพท์ การส่งการบ้านออนไลน์ หรือการส่งงานนักเรียนจากที่บ้านก็สามารถทำได้ นอกจากนี้ Edmodo Application นั้นจะช่วยเพิ่มเข้าใจ เพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเพิ่ม ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมห้องหรือครูผู้สอน ได้อย่างสะดวกสบายโดยใช้อินเทอร์เน็ตหรือบริการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเครือข่าย ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจาก การศึกษาบทเรียนจึงได้รับการแก้ไขทันเวลา ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียน จากผลการวิจัย ของนาถนัย โชติดำรงส (2559, น.57) พบว่าผลการทดลองใช้คู่มือ Edmodo เพื่อการเรียน การสอน มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 87.26/88.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่าการใช้คู่มือ

Edmodo เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านและสามารถวิเคราะห์ จับใจความสำคัญจากการอ่านได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application เพื่อที่จะนำมาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

### คำถามการวิจัย

1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application มีองค์ประกอบ ลักษณะและมีประสิทธิภาพอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ระหว่างก่อนและหลังเรียนเป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองเซ็ลียง ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเมืองเสด็จ ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ได้คัดเลือกเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา เพื่อสร้างบทเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

## 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่ เดือน มิถุนายน 2562 ถึง เดือน กันยายน 2562

## สมมุติฐานการวิจัย

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application อยู่ในระดับมาก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง นวัตกรรมที่ผู้จัดทำสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วนักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน สามารถแปลความหมาย วิเคราะห์ สรุปความ ตีความ โดยใช้ภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด ได้เป็นอย่างดี

Edmodo Application หมายถึง บทเรียนที่นำเสนอเนื้อหาใน วิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดทำขึ้นในลักษณะแอปพลิเคชัน (Application) ประกอบด้วยข้อความ กราฟฟิก ภาพถ่าย สร้างขึ้นจากโปรแกรมสำเร็จรูป ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้พื้นฐานแบบโรงงานที่นำเสนอเนื้อหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแอปพลิเคชัน

เกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียน หมายถึง คุณภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ คือ 80/80 (E1/E2)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดได้เป็นร้อยละจากการทำบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ระหว่างเรียน ซึ่งได้มาจากการสังเกตการทำงาน และการทดสอบย่อย

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดได้เป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application

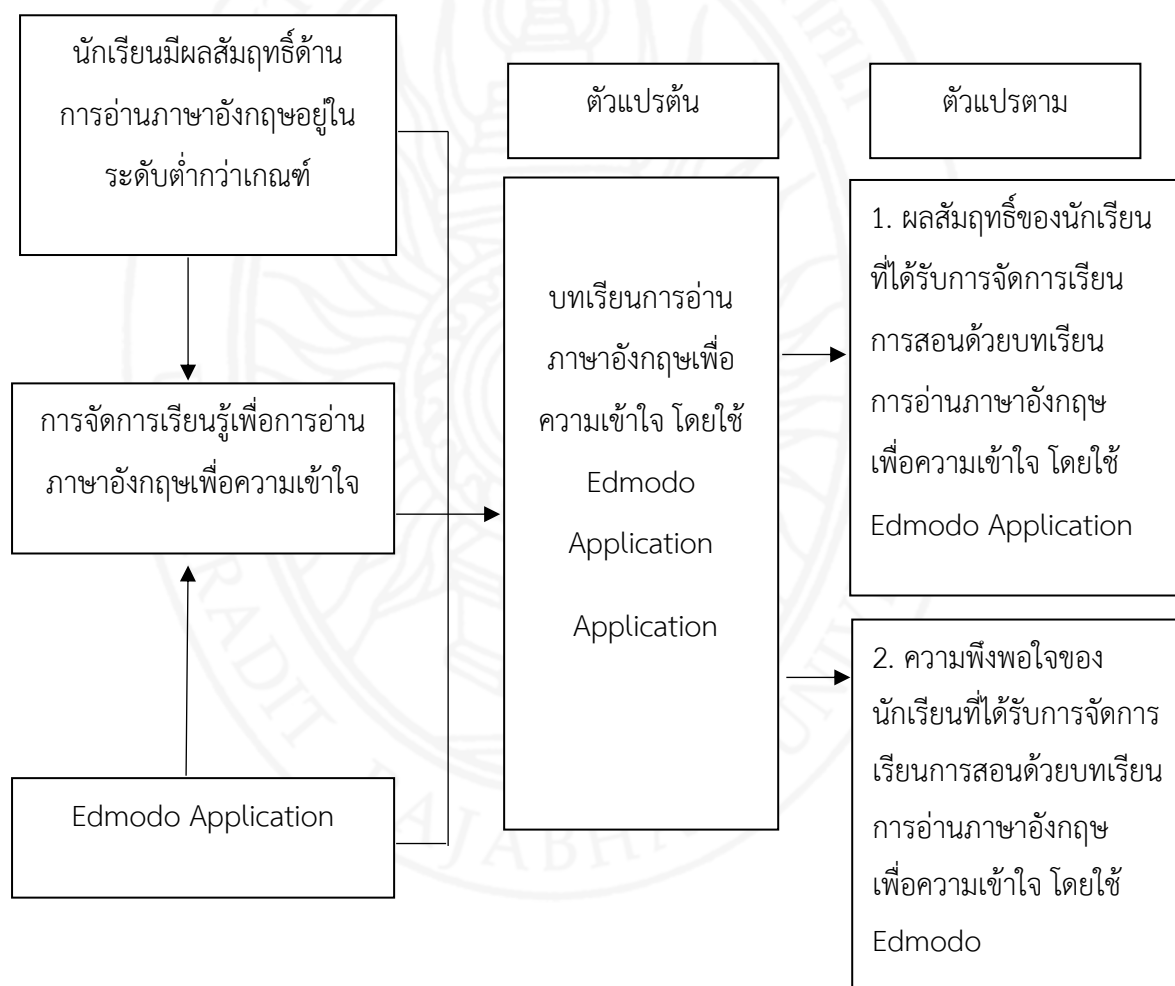
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ซึ่งพิจารณาจากคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความจำ การนำไปใช้

ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติเชิงบวก ความรู้สึกชอบ มีความกระตือรือร้น มีความพยายาม มีความสุขในการเรียนบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
3. โรงเรียนได้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. บทเรียน
4. Edmodo Application
5. ประสิทธิภาพ
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนด วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น.1)

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### **สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### **สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### **สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### **คุณภาพผู้เรียน**

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ

ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและ เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและ สถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปลความรู้อข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ



9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สรุปได้ว่า กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศนั้นมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เมื่อผู้เรียนเรียนจบจะได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเรียนจบสาระภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจะต้องฟัง พูด อ่าน เขียนได้ ผู้เรียนจะต้องรู้ถึงวัฒนธรรมภายในประเทศและต่างประเทศ และรู้จักมารยาทในการใช้ภาษา

## ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สมุทร เซ็นเชาวิช (2545, น. 73) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาก ๆ ด้านของแต่ละคนถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นแค่เพียงตัวหนังสือที่ปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้นนอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

วิลโล ปินวาละ (2554, น.26) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องเข้าใจข้อความในระดับต่าง ๆ ซึ่งเริ่มจาก คำ วลี ประโยค และเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน สามารถทำความเข้าใจบอกเรื่องราวของเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง สรุปความคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แปลความ อธิบายความหมายจากเรื่องราวที่อ่านได้

ซิลปิน บุญจันทร์ศรี (2555, น.42) ให้ความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าพฤติกรรม การแสดงออกโดยการอ่าน แล้วสามารถแปลความหมาย ข้อความหรือเนื้อเรื่อง พิจารณาเหตุผล สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความสำคัญ ขยายความและวิเคราะห์ข้อความเป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวจากระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่ง โดยใช้ภาษาของตนได้อย่าง

ถูกต้อง การอ่านตีความเป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบความสำคัญความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่อง และการอ่านขยายความเป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริง

เกต (Gate, 1947, p.365) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ อย่างถูกต้อง โดยพิจารณาจาก

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่
  - 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญหรือเก็บใจความทั่วไป
  - 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
  - 1.3 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะจบลงอย่างไร
  - 1.4 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องย่อเพื่อนำมาเขียนใหม่
  - 1.5 อ่านเพื่อประเมินคุณภาพ
  - 1.6 อ่านเพื่อสรุปความในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เรื่องย่อและโครงเรื่อง
  - 1.7 อ่านเพื่อเปรียบเทียบ
  - 1.8 อ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้

2. ปริมาณความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับสติปัญญา ประสบการณ์ของผู้อ่านและความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจของการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ และวิธีพิจารณาเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน

4. ระดับความเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจในการรับรู้ด้วยตนเอง ความยากง่ายของเนื้อหา และประเภทของการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือการตีความหมายจากเรื่องที่ผู้อ่านอ่านโดยอาศัยความรู้ใหม่และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสรุปความ การพิจารณาเหตุผล การขยายความโดยอาศัยข้อเท็จจริง

#### **ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

ผู้สสพพรณ ฅนอมพงษ์ชาติ (2550, น.30) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร คือ ความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน
2. ความเข้าใจระดับตีความ คือ ความเข้าใจข้อมูลที่ไม่วะบุชัดเจนในบทอ่าน
3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า คือ การตัดสินข้อมูลที่ได้จาก บทอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

อุษณีย์ เชนยทิพย์ (2554, น.14) กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ความเข้าใจในการอ่านแต่ละระดับมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทุกแนวคิดต่างมุ่งเน้นไปที่ผู้อ่านได้มีความเข้าใจตั้งแต่ระดับข้อเท็จจริง ดีความ วิจาร์ณและนำไปใช้โดยการนำประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่

ศิลปิน บุญจันทร์ศรี (2555, น.37) กล่าวว่าระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ คำ วลี ประโยค ข้อความ ในบริบทที่แตกต่างกันและประมวลสิ่งเหล่านั้นเข้าด้วยกันจนสามารถแปลความ ดีความ สรุปความและสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านและจับใจความสำคัญได้ ความสามารถในการอ่านแบ่งแตกต่างกันไป เช่น การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่านเพื่อรู้ข่าวสาร การอ่านเพื่อรู้วิธีการ การอ่านเพื่อผ่อนคลาย การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของวัสดุที่ใช้ในการอ่านเป็นหลัก การเลือกประเภทการอ่านที่เหมาะสมกับผู้อ่านและวัสดุการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ระดับในการรับรู้เรื่อง ที่อ่านในระดับที่แตกต่างกันออกไป จากง่ายไปยาก ในแต่ละระดับจะมีความสอดคล้องกันและสัมพันธ์กัน เช่น การอ่านเพื่อตีความ การอ่านเพื่อประเมินค่า การอ่านเพื่อผ่อนคลาย การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### **การวัดและประเมินผลกรอ่านเพื่อความเข้าใจ**

วิสาข์ จิตวัตร (2543, น.95) แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท ตามลักษณะการนำผลสอบไปใช้ ดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ (formal measures) คือการทดสอบอย่างมีระบบโดยให้นักเรียนทำข้อสอบที่สร้างไว้ในเวลาที่กำหนด แบ่งเป็นประเภทใหญ่ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1.1 แบบทดสอบอิงกลุ่ม (norm referenced measures) มีวัตถุประสงค์ใช้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนกับคะแนนกลุ่มนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบว่านักเรียนคนนั้นสอบได้ที่เท่าไรของกลุ่ม

1.2 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (criterion referenced tests) มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด โดยไม่เอาผลไปเปรียบเทียบกับนักเรียนอื่น ๆ ผลที่ได้นำมาตัดสินว่าผู้สอบสามารถทำข้อสอบที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ของหลักสูตรได้ดีเพียงใด

1.3 การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (informal measures) ได้แก่กระบวนการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งดำเนินไปพร้อมกับกระบวนการเรียนการสอน ครูสามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน เช่น การสังเกตในชั้นเรียน การพูดคุยกับนักเรียน และการเขียนบันทึกประจำวันของนักเรียนตลอดจนการใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ ในการสังเกต

คิลปิน บัญจันทร์ศรี (2555, น.46) กล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้น คำสั่งต้องชัดเจนตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด การเลือกใช้เครื่องมือขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ เป็นหลัก เช่น ใช้แบบประเมินโดยให้นักเรียนเล่าเรื่องการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ให้ตอบคำถามแบบเลือกตอบเรียงลำดับเหตุการณ์จนถึงระดับวิเคราะห์ เช่นให้อ่านเรื่องแล้วแสดงความคิดเห็น ตั้งชื่อเรื่องและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ฉะนั้นผู้สอนจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหานักเรียนและจุดประสงค์ในการอ่าน

วรารักษ์ ดอกรักษ์ (2556, น.29) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่เขียนอธิบายไว้ได้อย่างถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือเรื่องราวสำคัญของข้อความที่อ่าน
8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านนั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการเรียบเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุและผลเริ่มต้น
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้ในบทอ่าน
12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร
13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ตรง ๆ ได้
14. บอกได้ว่าคำไหนผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไร มีความหมายอย่างไร

ฟินอคชีโร (Finocchiaro, 1983, p.16) ได้กำหนดแบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มี 2 แบบ ดังนี้

1. แบบทดสอบอัตนัย (subjective test) ได้แก่แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2. แบบทดสอบปรนัย (objective test) ได้แก่แบบทดสอบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสร้างเครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบประเมิน มาใช้วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยที่เครื่องมือจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ผู้สอนได้ตั้งไว้อย่างชัดเจน

## บทเรียน

### ความหมายของบทเรียน

รสริน พิมลบรรยงก์ (2536, น.275) ได้ให้ความหมายของบทเรียนไว้ว่าเป็นบทเรียนที่จัดทำไว้สำเร็จสมบูรณ์ อาจเป็นในลักษณะของเครื่องช่วยสอนหรือรูปเล่มหนังสือ ซึ่งนักเรียนจะต้องทำตามคำสั่งที่ระบุไว้ในบทเรียน แล้วปฏิบัติตามไปที่ละขั้น บทเรียนจึงเป็นเครื่องมืออัตโนมัติชนิดหนึ่ง ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดจนเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนจากรายการสอนด้วยตนเองที่บ้านได้

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (2542, น.3) ได้ให้คำจำกัดความของบทเรียนไว้ว่าหมายถึง บทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง โดยมีการแบ่งเนื้อหาของบทเรียนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ สั้น ๆ กะทัดรัด ซึ่งเรียกว่า กรอบหรือเฟรม และในแต่ละกรอบจะประกอบด้วย คำอธิบาย เนื้อหา และคำถาม หรือแบบฝึกหัดที่ต่อเนื่องกันไป โดยเริ่มจากระดับที่ง่ายไปหาระดับที่ยากขึ้นเรื่อย ๆ ตามลำดับ คำถามหรือแบบฝึกหัดที่อยู่ในแต่ละกรอบอาจเป็นลักษณะที่ให้นักเรียนเติมคำ เขียนเครื่องหมายถูกผิด หรือเลือกตอบก็ได้

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น.149-150) ได้ให้ความหมายของบทเรียนไว้ว่าบทเรียนจะประกอบด้วยเนื้อหาความรู้ คำถามและคำตอบ โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนนั้นออกเป็นเนื้อหาย่อย ๆ จัดลำดับเป็นขั้นตอนในรูปแบบของกรอบหรือเฟรม โดยในแต่ละกรอบจะเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอนทีละน้อย ในทุกขั้นตอนของการเรียนจะมีคำถามเพื่อทดสอบนักเรียน และมีคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ เป็นการเสริมแรง บทเรียนจะบรรจุไว้ในสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน สไลด์ फिल्मสตริป เครื่องคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน และเครื่องช่วยสอน

เฮนิช (Heinich, 1999, p.305) ได้กล่าวไว้ว่าบทเรียนเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนโดยสกินเนอร์ โดยอาศัยทฤษฎี Operant Conditioning ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนรู้ของบุคคล สกินเนอร์ต้องการพัฒนาวิธีการสอนด้วยการประดิษฐ์เครื่องช่วยสอน ที่นำเสนอ

เนื้อหาคร่าวๆรอบ ซึ่งเมื่อนักเรียนตอบคำถามของบทเรียนในรอบได้ถูกต้องก็จะปรากฏรอบบทเรียนใหม่เกิดขึ้น นักเรียนก็จะได้เรียนตามลำดับของการนำเสนอ เนื้อหา คำถาม

สรุปได้ว่า บทเรียนคือบทเรียนที่จัดทำขึ้นมาในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตำราหนังสือเรียน แอปพลิเคชัน เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้านหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากในห้องเรียน ซึ่งข้างในของบทเรียนสำเร็จจะประกอบไปด้วย คำอธิบาย เนื้อหา และแบบฝึกหัด

### ลักษณะของบทเรียน

วิจิตร ศรีสอาน (2543, น.220) ได้กำหนดลักษณะของบทเรียน ไว้ดังนี้

1. บทเรียน จะจัดทำไว้เป็นลำดับขั้น และต่อเนื่องกันโดยตั้งเป็นคำถามนำไว้ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้เรียนจะได้รับคำตอบโดยทันทีว่าถูกหรือผิด
3. ผู้เรียนดำเนินการเรียนไปได้อย่างอิสระตามความสามารถของตน
4. เนื้อหาในบทเรียนนำโยงให้ดำเนินการเรียนไปที่ละขั้นจนจบเนื้อหาวิชา

กฤษยา แสงเดช (2552, น.8) ได้กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน

มีดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดได้
2. เนื้อหาหรือเรื่องจะที่ให้เรียนรู้ แบ่งเป็นหน่วยย่อย ๆ เรียกว่า กรอบการเรียน ความสั้นยาวของแต่ละกรอบแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม
3. จัดเรียงลำดับกรอบการเรียนให้ต่อเนื่องกัน เริ่มจากง่ายไปหายาก และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีการทบทวนให้ผู้เรียนทดสอบการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา
4. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เนื้อหา และทักษะจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในกรอบ
5. เป็นการเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ จากผลการทดสอบทันที โดยสามารถตรวจสอบคำตอบจากคำตอบด้วยตนเอง
6. มีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนในขั้นตอนสำคัญเป็นระยะ เช่น คำชม จากการที่ผู้เรียนรู้ว่าตนเองได้ทำถูกต้องแล้ว
7. ไม่จำกัดเวลาเรียน ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล
8. มีการวัดและประเมินผลแน่นอน ซึ่งมีทั้งการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้

สุนันท์ สังข์อ่อง (2526, น.119) ได้แบ่งองค์ประกอบของบทเรียนออกเป็น 5 อย่างดังนี้

1. ข้อมูล (information) ส่วนที่เป็นข้อมูลอาจจะเป็นในรูปคำอธิบาย เนื้อหา แผ่นภาพ รูปภาพหรือแผนผัง

2. คำถาม (Question) ส่วนที่เป็นข้อความเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและใช้ความรู้ ที่ได้ จากข้อมูลที่ให้

3. ช่องว่างให้เติมคำตอบ (Place for response)

4. คำชี้แจง (Instruction) เป็นส่วนที่เป็นข้อความที่จะชี้แจงกิจกรรมที่นักเรียนจะกระทำ เมื่อศึกษาเนื้อหาแล้ว

สรุปได้ว่า บทเรียนประกอบไปด้วยจุดประสงค์ ส่วนของเนื้อหา และคำถามโดยที่แต่ละส่วน มีการจัดเรียงลำดับการเรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอน เริ่มจากง่ายไปหายาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองเท่าที่ต้องการ มีการตอบสนองกับนักเรียนในพื้นที่ และมีการวัดผล ประเมินผลตลอดการเรียนรู้

### การสร้างบทเรียน

การสร้างบทเรียนแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.80)

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม เป็นการศึกษาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ วิเคราะห์ภารกิจการเรียนรู้ และสร้างแบบทดสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการเขียน เป็นการเขียนบทเรียน พร้อมทั้งทบทวนและแก้ไข

ขั้นที่ 3 ขั้นทดลองและปรับปรุง โดยทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป แบบรายบุคคล แบบกลุ่ม เล็ก และใช้ในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นพิมพ์บทเรียน เพื่อนำบทเรียนฉบับจริงไปใช้

ในการสร้างบทเรียน ผู้สร้างจะต้องวิเคราะห์เนื้อหาที่จะสอนและนำเนื้อหาสาระมาแตก ย่อยและเรียงลำดับให้เหมาะสม เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงนำเสนอเนื้อหาสาระนั้นทีละ น้อยไปตามลำดับ และมีข้อความที่ท้าทายความคิดของผู้เรียนและมีคำตอบเฉลยให้ไว้ด้วย จากนั้น นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน

กฤษยา แสงเดช (2552, น.20-25) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนนั้นมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการเขียนบทเรียนแบบต่าง ๆ จนเข้าใจแจ่มแจ้งทั้งศึกษาจากตำราและ การสอบถามจากผู้รู้

ขั้นที่ 2 กำหนดและเลือกวิชาที่จะเขียนและระดับชั้นสำหรับที่จะใช้บทเรียนนั้น

ขั้นที่ 3 เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะเขียนในเรื่องใด

ขั้นที่ 4 กำหนดหัวข้อต่าง ๆ ที่จะเขียน โดยศึกษาจากหลักสูตรประมวลการสอน โครงการ สอน คู่มือครู และหนังสือเรียนว่า หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนเรียนอะไรบ้าง แล้วเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน

ขั้นที่ 5 ศึกษาลักษณะของนักเรียน ได้แก่ อายุ ระดับชั้น พื้นฐาน ความรู้เดิมและทักษะที่ นักเรียนเคยได้รับการฝึกฝนมาก่อน ทั้งนี้เพราะบทเรียนสำเร็จรูปมีหลักการสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ขั้นที่ 6 ตั้งจุดมุ่งหมายสำหรับบทเรียนที่จะเขียนโดยต้องตั้งจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะอันจะเป็นแนวทางในการเขียนกรอบต่าง ๆ ในบทเรียนเป็นอย่างดี และยังเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งจะทำให้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การเขียนวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ควรแยกเป็นข้อ ๆ เพื่อให้วัตถุประสงค์เด่นชัดขึ้น และต้องบรรยายด้วยถ้อยคำที่ทำให้ตีความหมายชัดเจน รัดกุม สามารถมองเห็นภาพการแสดงออกของนักเรียนได้ เช่น เขียนบอก อธิบาย จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง เป็นต้น

ขั้นที่ 7 วางโครงเรื่องที่จะเขียนเป็นลำดับ เรียงราวก่อน หลัง จากง่ายไปหายาก ทั้งนี้เพราะบทเรียนสำเร็จรูป จะต้องแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ ย่อย และแต่ละตอนจะต้องต่อเนื่องสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 8 ลงมือเขียนบทเรียนตามจุดประสงค์ที่วางไว้ โดยแบ่งบทเรียนออกเป็นตอน ๆ หรือบท ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการเรียนรู้ เป็นการแบ่งหมวดหมู่เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจและจดจำได้ง่าย แล้วดำเนินการเขียนกรอบต่าง ๆ ในบทเรียนตามหลักการเขียนบทเรียน การเขียนกรอบในบทเรียน จะเริ่มต้นด้วยกรอบให้ความรู้ แล้วติดตามด้วยกรอบแบบฝึกหัดและกรอบทดสอบเป็นตอน ๆ ไป จำนวนกรอบจะมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้เขียน ถ้าบทเรียนสำหรับเด็กเก่งจำนวนกรอบอาจน้อยกว่าบทเรียนสำหรับเด็กไม่เก่งก็ได้

ขั้นที่ 9 ควรนำบทเรียนที่เสร็จแล้วไปให้เพื่อน ครูที่สอนในวิชานั้น ๆ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอ่านและให้คำติชม เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงกรอบต่าง ๆ ในบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 10 นำบทเรียนที่ปรับปรุงจนเห็นว่าเรียบร้อยดีแล้ว มาพิมพ์โดยยังไม่ใส่คำตอบของคำถามต่าง ๆ เพื่อที่จะนำบทเรียนนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง หรือการทดลองที่เรียกว่า การทดลองชั้นหนึ่งคน

ขั้นที่ 11 สร้างแบบทดสอบชั้นหนึ่งตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ให้ครบถ้วนและครอบคลุมทุกเรื่องตามบทเรียน บทเรียนตอนใดมีเนื้อหามากก็ออกมาก บทเรียนใดน้อยก็ออกน้อย สำหรับแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนั้น จะต้องนำไปวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและปรับปรุงแก้ไข ให้มีค่าความยากที่เหมาะสมคือ 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกและปรับปรุงแก้ไขให้มีค่าความยากที่เหมาะสมคือ 0.20 ขึ้นไป

ขั้นที่ 12 นำบทเรียนที่เขียนเสร็จตามข้อ 10 ไปทดลองใช้กับนักเรียนหนึ่งคนโดยเริ่มทำแบบทดสอบก่อน แล้วจับเวลาไว้เพื่อจะได้ทราบว่า แบบทดสอบดังกล่าวนี้ นักเรียนสามารถทำเสร็จภายในเวลาประมาณกี่นาที เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ก็ให้นักเรียนเรียนบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น โดยผู้สอนจะต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความมุ่งหมายและวิธีเรียนเสียก่อน นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนไปที่ละกรอบ ทีละตอนและตอบคำถามไปที่ละคำถาม เมื่อนักเรียนตอบแต่ละ



คำถามผู้สอนจะเฉลยคำตอบที่ถูกให้ทันที ผู้สอนจะอภิปรายกับนักเรียนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข บทเรียนในกรอบนั้น หรือคำถามให้ดีขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายหลัง หลังจากเรียนบทเรียนเสร็จแล้ว ก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบทั้งสองครั้งว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหรือไม่ ผลการเปรียบเทียบ ควรแสดงให้นักเรียนเห็นว่า มีความก้าวหน้าขึ้นหลังจากเรียนบทเรียน

ขั้นที่ 13 นำบทเรียนไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็กที่เรียนอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 20 คน ซึ่งวิธีการเหมือนกับการทดลองในขั้นหนึ่งคนแต่ละบทเรียนจะมีคำตอบของคำถามไว้ให้เสร็จ นักเรียนจะต้องเรียนทีละกรอบ และตรวจคำตอบของตนเองกับคำตอบเฉลยคำตอบที่ให้ไว้ในบทเรียน ข้อมูลที่ต้องการในขั้น 20 คน ได้แก่

คะแนนเฉลี่ย (ของนักเรียนทั้ง 20 คน) ในการตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูปคิดเป็นร้อยละ เกณฑ์มาตรฐานในการตอบคำถามในบทเรียนโดยถูกต้อง ร้อยละ 80

คะแนนเฉลี่ย (ของนักเรียนทั้ง 20 คน) ของการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ เกณฑ์มาตรฐานในการทำแบบทดสอบคือ ร้อยละ 80

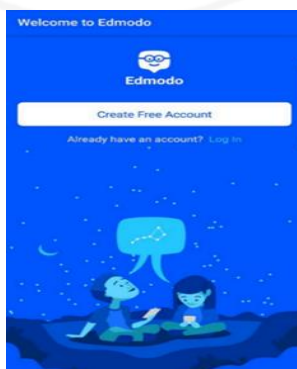
คะแนนเฉลี่ย (ของนักเรียนทั้ง 20 คน) ของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 80

ขั้นที่ 14 การทดลองภาคสนามโดยนำบทเรียนที่ผ่านการทดลองในขั้นกลุ่มเล็กและปรับปรุงแก้ไขแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะทราบว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นแล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปได้ว่า การสร้างบทเรียนนั้นผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาตำราที่จะนำมาสร้าง บทเรียนอย่างลึกซึ้ง และมีการจัดเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ก่อนที่จะนำบทเรียนนั้นไปใช้จริง บทเรียนควรผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองผ่านกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนที่จะนำเอาไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

## Edmodo Application

Edmodo เป็นแอปพลิเคชัน (Application) เป็นเวทีการเรียนรู้ฟรีและมีความปลอดภัย



ภาพที่ 2 แอปพลิเคชัน Edmodo

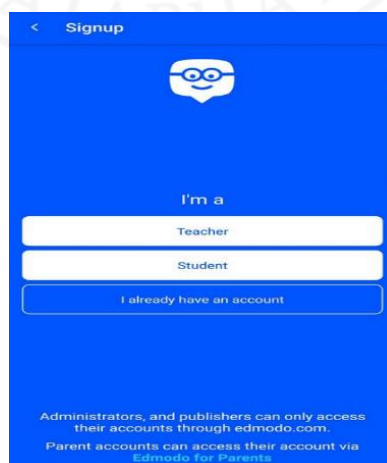
Edmodo มีวัตถุประสงค์รวมการศึกษาเข้ากับสังคมออนไลน์ เพื่อตอบสนองผู้ใช้งานด้านการศึกษา และรองรับเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร และสามารถเชื่อมโยงผู้ใช้งานหลายกลุ่ม เช่น ผู้เรียน ครูผู้สอนโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ และผู้ประกอบการ ผู้ก่อตั้ง Edmodo คือ Nicolas Borg, Jeff O'Hara ก่อตั้งเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. 2551 ที่เมือง San Mateo, California Edmodo รองรับภาษาอังกฤษ สเปน โปรตุเกส เยอรมัน กรีก และฝรั่งเศส ปัจจุบันมีผู้ใช้งานกว่า 20 ล้านคนทั่วโลก (5 พฤษภาคม 2556) โดยใช้ใน [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) มีลักษณะคล้ายกับ Facebook ต่อมาได้ถูกพัฒนาให้เป็นรูปแบบของแอปพลิเคชัน (Application) แต่มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้นและปลอดภัยมากกว่า เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนในการสร้างและจัดการบัญชี สำหรับนักเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว ได้รับรหัสกลุ่ม ในกลุ่มสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ครูผู้สอนแบ่งปันให้ และเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนได้ สำหรับบุคคลที่ครูไม่อนุญาตให้ใช้จะไม่สามารถมีส่วนร่วมหรือสอดแนมในกลุ่มได้ Edmodo จึงเป็นสิ่งที่ง่ายสำหรับครูผู้สอน

### องค์ประกอบของ Edmodo

Edmodo คือเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับผู้สอน ผู้เรียน สถาบันต่าง ๆ ที่มีระบบห้องเรียน ระบบติดตามงาน ตลอดจนระบบติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มเรียน โดยที่ผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสาร แบ่งปันเนื้อหา จัดการบ้าน และภาระงาน ผ่านเครื่องมือภายในแอปพลิเคชัน ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสามารถเข้าไปจัดการกลุ่มเรียนได้ทั้งผ่านทางคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วยส่วนการทำงานหลายส่วน คือ ส่วนสำหรับผู้สอน การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การใช้งานเมนู Library และส่วนสำหรับผู้เรียน ดังนี้

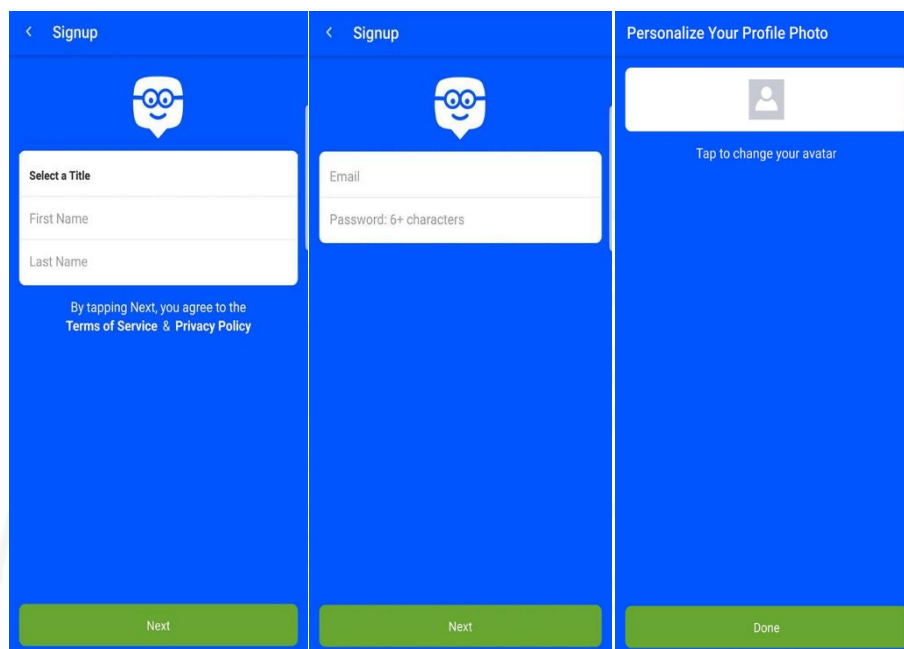
1. ส่วนสำหรับผู้สอน ประกอบด้วย การสมัครเป็นครูผู้สอน การใส่ข้อมูลส่วนตัว การค้นหาและเพิ่มสถานศึกษา การสร้างกลุ่มผู้เรียน การโพสต์ข้อความ ดังนี้

1.1 การสมัครเป็นครูผู้สอน การเข้าใช้งานเริ่มแรกสามารถเลือกสมัครได้ทั้งเป็นผู้สอนและผู้เรียน



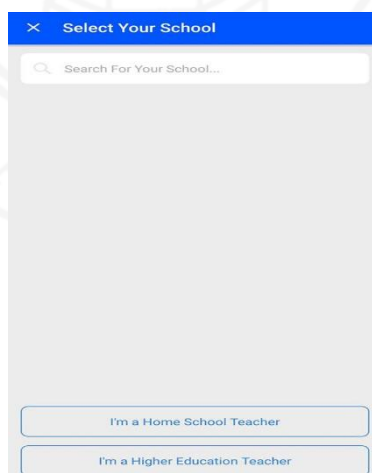
ภาพที่ 3 การสมัครเข้าใช้งาน

1.2 การใส่ข้อมูลส่วนตัว ในตัวแอปพลิเคชันจะให้ใส่ข้อมูลส่วนตัว เช่น คำนำหน้าชื่อ ชื่อ นามสกุล รูปภาพประจำตัว และอีเมล พาสเวิร์ด ที่จะใช้ในการเข้าสู่ระบบแอปพลิเคชัน Edmodo



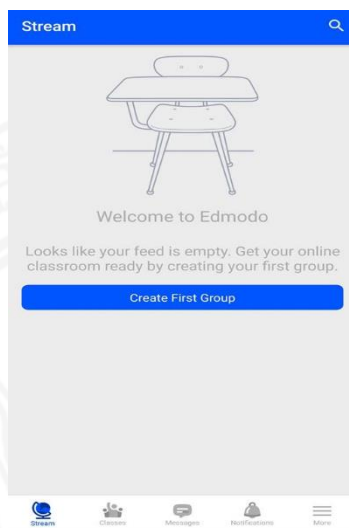
ภาพที่ 4 การใส่ข้อมูลส่วนตัว

1.3 การค้นหาและเพิ่มสถานศึกษา หลังจากสมัครและกรอกข้อมูลส่วนตัวเรียบร้อยแล้วจะปรากฏหน้าจอให้ระบุ ชื่อโรงเรียนหรือสถานศึกษา ให้พิมพ์ชื่อโรงเรียนหรือสถานศึกษา ลงไปในช่อง Search For Your School เพื่อค้นหา



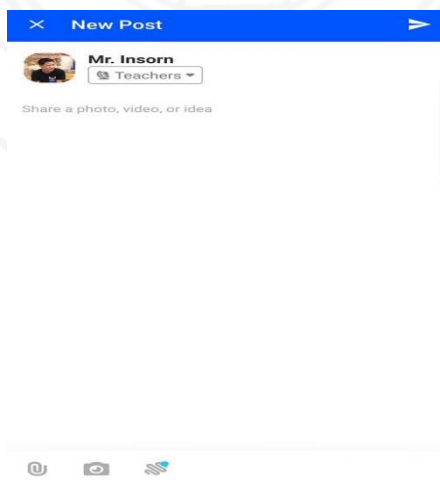
ภาพที่ 5 การค้นหาและเพิ่มสถานศึกษา

1.4 การสร้างกลุ่มผู้เรียน ระบบจะทำการสร้างโค้ดให้แต่ละกลุ่มซึ่งจะไม่เหมือนกัน โดยครูผู้สอนจะต้องแจ้งโค้ดของแต่ละรายวิชาให้กับผู้เรียนทราบก่อนสมัครใช้งานแอปพลิเคชัน โดยการสร้างกลุ่มเรียนนั้นมีอยู่ 2 วิธี คือ การสร้างกลุ่มใหม่ และการขอเข้าร่วม



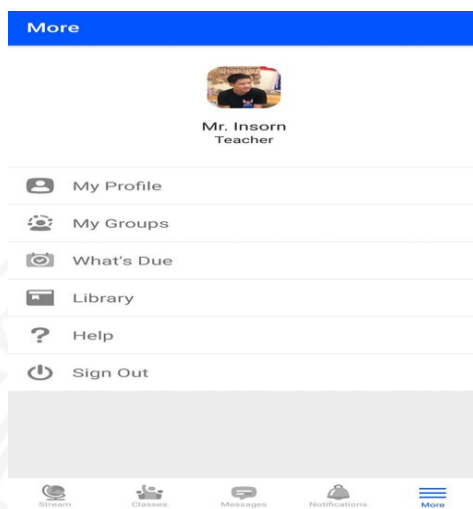
ภาพที่ 6 การสร้างกลุ่มผู้เรียน

1.5 การโพสต์ข้อความ และการเพิ่มข้อมูลลงใน Edmodo ทำได้โดยการกดเข้าไปยังกลุ่มผู้เรียนที่เราต้องการโพสต์ข้อความ ในการเพิ่มข้อมูลลงในแอปพลิเคชัน สามารถทำได้หลายรูปแบบ คือ Note คือ การเพิ่มข้อมูลเป็นตัวอักษร Alert คือ การแจ้งเตือนข้อความโดยจำกัดอยู่ที่ 140 ตัวอักษร Assignment คือ การเพิ่มงาน กิจกรรมหรือการบ้าน Quiz คือ การทำแบบทดสอบ Poll คือ การเพิ่มแบบสอบถาม



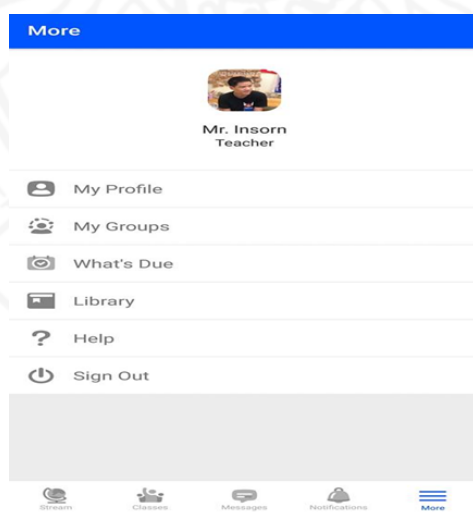
ภาพที่ 7 การโพสต์ข้อความ

2. การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ (Account Setting) เป็นตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ในโปรแกรม Edmodo โดยกดตั้งค่าได้ที่ขีดสามขีดตรงมุมขวาล่างของแอปพลิเคชัน



ภาพที่ 8 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้

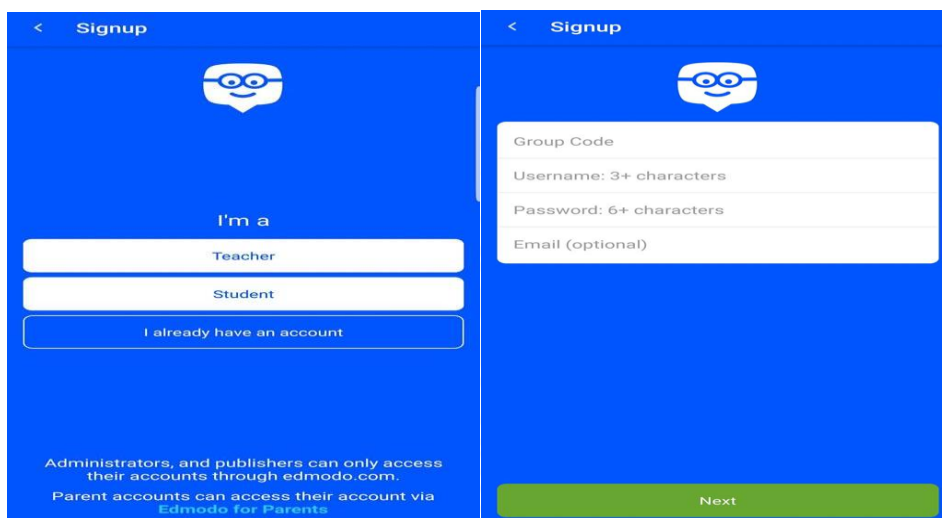
3. การใช้งานเมนู Library (อัปโหลด, นำเข้า, จัดการสื่อ) Library เป็นส่วนสำหรับจัดการสื่อ แก้ไข เพิ่มสื่อ โดยสามารถเข้ามาจัดการยังส่วนนี้ โดยการกดที่เมนู Library ซึ่งอยู่ในแถวที่ 4



ภาพที่ 9 การใช้งานเมนู Library

4. การใช้งานแอปพลิเคชัน Edmodo สำหรับผู้เรียน เริ่มจากดาวน์โหลดแอปพลิเคชันจาก Play store หรือ App store หลังจากให้เลือกในส่วนของผู้เรียน คือ I'm a student หลังจากนั้นจะ

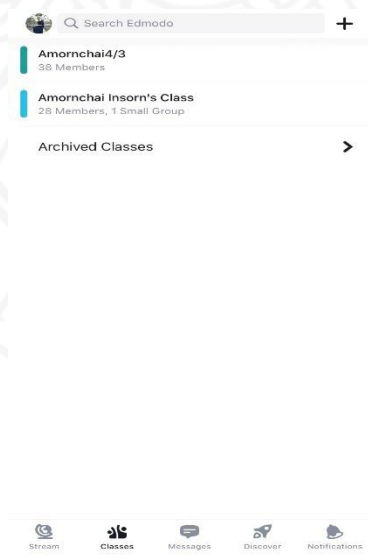
ปรากฏหน้าจอให้ใส่รหัสกลุ่ม และอีเมลล์ พาสเวิร์ด ที่ต้องการใช้เพื่อเข้าสู่ระบบ เมื่อพิมพ์ข้อมูลเสร็จสิ้นแล้วให้กดปุ่ม sing up เป็นการเสร็จสิ้นขั้นตอนการสมัคร



ภาพที่ 10 การใช้งานแอปพลิเคชัน Edmodo สำหรับผู้เรียน

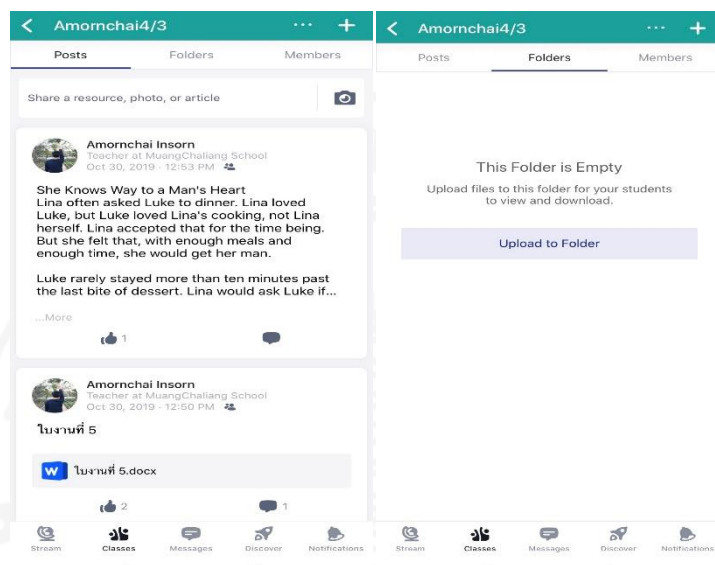
ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใน Edmodo Application

1. หลังจากลงทะเบียนสมัครใช้งานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้สอนเข้าไปที่เมนู Classes เพื่อทำการสร้างห้องเรียน



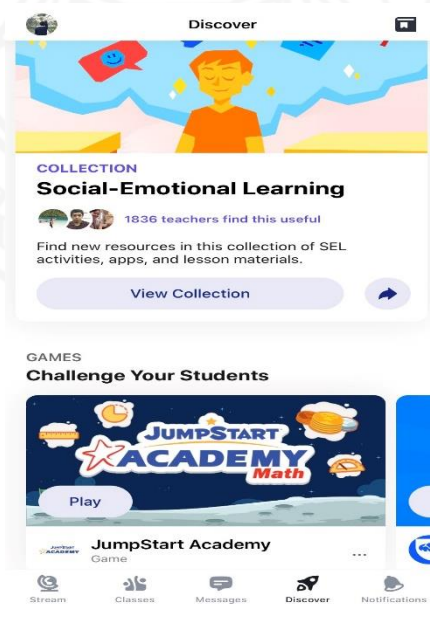
ภาพที่ 11 การเลือกห้องเรียน

2. เมื่อครูผู้สอนได้ทำการสร้างและเลือกห้องเรียนแล้ว ผู้สอนนำเนื้อหาจากบทเรียนมาใส่ โดยสามารถทำได้ โดยการเลือกตรงช่อง Posts หรือ ถ้าผู้สอนมีไฟล์ที่เป็น word, รูปภาพ ผู้สอนสามารถอัปโหลดไฟล์ได้เลยโดยกดที่ช่อง Folders



ภาพที่ 12 การนำเนื้อหาใส่ Edmodo Application

3. สร้างเกมกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนใน Edmodo Application ผู้สอนสามารถทำได้ โดยการเลือกเมนู Discover ในตัวเมนูนี้มีเกมให้ผู้สอนเลือกใช้ตามสถานการณ์มากมาย ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาใส่ในเกมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว



ภาพที่ 13 การสร้างเกมประกอบการเรียนการสอน

จากแอปพลิเคชัน Edmodo ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า Edmodo เป็นเครื่องมือที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน นักเรียน และสถานศึกษา อีกทั้งยังมีความปลอดภัย รวดเร็ว และรองรับกับยุคการเรียนรู้การสอนในปัจจุบัน ที่มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายและทุกโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้ใช้งาน

## ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### แนวคิดทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จันทรา ตันติพิงศานุรักษ์ (2544, น.4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคน ในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สุวิทย์ มูลคำ (2545, น.134)กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจนมีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการร่วมมือกันทำ ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะเป็นการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเก่งและอ่อนอยู่ด้วยกันเพื่อให้เด็กเกิดการช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายและการเรียนผ่านสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

### องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จอห์นสัน (Johnson, 1987, p.13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้นมีการแบ่งปัน วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์หรือรางวัลผลงานของกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน



เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้ว สมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนนเป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันทั้งหมด 5 ส่วน คือ ส่วนแรก คือ การที่สมาชิกในกลุ่มมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียว มีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายกันอย่างชัดเจน และรู้สึกดีในการทำงานร่วมกัน ส่วนที่สอง คือ การที่สมาชิกภายในกลุ่มมีการพูดคุยกัน ปรึกษากันอยู่เสมอในกลุ่ม เมื่อมีปัญหาก็สามารถคุยกันได้ ส่วนที่สาม คือ ความรับผิดชอบ ซึ่งภายในกลุ่มจะต้องมีการแบ่งหน้าที่การทำงานกันอย่างชัดเจนอยู่แล้ว ถ้ามีส่วนไหนทำไม่ทันหรือทำไม่ได้ ส่วนอื่นก็สามารถเข้าไปช่วยเหลือได้ ส่วนที่สี่ คือ การมีทักษะการทำงานกลุ่มและรายบุคคล ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะเหล่านี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำเรียนมากยิ่งขึ้น และส่วนสุดท้าย คือ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นระบบ การทำงานจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน ปรึกษาวางแผนงานร่วมกัน จนไปถึงการวัดและประเมินผล

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น.122) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6คน มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2. ขั้นสอนผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน บอกปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์ หาคำตอบผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ทุกคนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่ม คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความกระจ่างในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่มผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นอาจซักถามเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นประกอบไปด้วยขั้นตอนหลาย ๆ ขั้นตอน ขั้นแรกก็คือ ขั้นของการเตรียม ในขั้นนี้ผู้สอนจะต้องแบ่งกลุ่มของผู้เรียนโดยละคนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน พร้อมทั้งให้สมาชิกในกลุ่มมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละคน ขั้นที่สองคือ ขั้นของการสอน ในขั้นนี้ผู้สอนจะทำการอธิบาย มอบหมายงานให้แก่กลุ่ม ขั้นที่สามคือ ขั้นการปฏิบัติ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องทำงานกันเป็นกลุ่ม ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็นด้วยกัน ช่วยเหลือกัน ขั้นที่สี่ คือ ขั้นนำเสนองาน ขั้นตรวจสอบ เพื่อให้งานกลุ่มที่ทำ มีความถูกต้อง ผู้สอนและกลุ่มอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อให้งานของกลุ่มที่นำเสนอมีความสมบูรณ์ ขั้นสุดท้ายคือ ขั้นสรุป ในขั้นนี้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนไปทั้งหมด และบอกถึงข้อผิดพลาดที่ควรแก้ไข

## ประสิทธิภาพ

### ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520, น.135-136) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานหรือความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม และค่าใช้จ่ายค้ำค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output) ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการที่ถูกต้องหรือกระทำการสิ่งใด ๆ อย่างถูกวิธี (Doing the thing right) คำว่าประสิทธิภาพ มักสับสนกับคำว่า ประสิทธิผล (Effectiveness) ซึ่งเป็นคำที่คลุมเครือไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเน้นการทำการสิ่งที่ถูกที่ควร ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กัน คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก

1. การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

2. การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์ของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การทดสอบประสิทธิภาพทั้งสองขั้นตอนจะต้องผ่านการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยต้องดำเนินการวิจัยในขั้นทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้นและอาจทดสอบประสิทธิภาพซ้ำในขั้นทดสอบประสิทธิภาพใช้จริงด้วยก็ได้เพื่อประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาทางไกลนานาชาติ

สรุปได้ว่า การทดสอบประสิทธิภาพ คือ การนำนวัตกรรมที่ผู้จัดสร้างขึ้นมาทดสอบโดยผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพเบื้องต้นและการทดสอบหาประสิทธิภาพสอนจริง เพื่อให้นวัตกรรมมีคุณภาพเหมาะแก่การนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ

### การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520, น.138) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_1 = \text{Efficiency of Process}$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_2 = \text{Efficiency of Product}$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

1. การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า “กระบวนการ” ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

2. การประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่

ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E_1/E_2 =$  ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การที่จะกำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นวิสัยพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain)

#### วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ กระทำได้ 2 วิธี คือ โดยใช้สูตรและโดยการคำนวณธรรมดา (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520, น.140)

1. โดยใช้สูตร กระทำได้โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100 \text{ หรือ } \frac{\bar{x}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$  คือ คะแนนรวมของแบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมหรืองานที่ทำระหว่างเรียนทั้งที่

เป็นกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือออนไลน์

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติทุกชิ้นรวมกัน

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100 \text{ หรือ } \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  คือ คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน

$B$  คือ คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย ประกอบด้วยผล  
การสอบหลังเรียนและคะแนนจากการประเมินงานสุดท้าย

$N$  คือ จำนวนผู้เรียน

## 2. โดยใช้วิธีการคำนวณโดยไม่ใช้สูตร

หากจำสูตรไม่ได้หรือไม่อยากใช้สูตร ผู้ผลิตสื่อหรือชุดการสอนก็สามารถใช้วิธีการคำนวณ  
ธรรมดาหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ได้ ด้วยวิธีการคำนวณธรรมดา

สำหรับ  $E_1$  คือ ค่าประสิทธิภาพของงานและแบบฝึกปฏิบัติ กระทำได้โดยการนำคะแนน  
งานทุกชิ้นของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม แต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนโดยคิดเป็น  
ร้อยละ

สำหรับ  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียนของแต่ละสื่อหรือชุดการ  
สอน กระทำได้โดยการเอาคะแนนจากการสอบหลังเรียนและคะแนนจากงานสุดท้ายของนักเรียน  
ทั้งหมดรวมกันหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบส่วนร้อยละ เพื่อหาค่าร้อยละ

สรุปได้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพนั้น สามารถทำได้ 2 วิธี คือ การประเมิน  
พฤติกรรมต่อเนื่องและการประเมินพฤติกรรมสุดท้าย ค่าของเกณฑ์  $E_1$  และ  $E_2$  ขึ้นอยู่กับผู้สอนว่า  
จะทำการพิจารณาจากพิสัยใด ไม่ว่าจะเป็นวิถียพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และการคำนวณหา  
ประสิทธิภาพครูผู้สอนสามารถใช้สูตรหรือคิดคำนวณเองก็ได้

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมาย

มณี โปธิเสน (2543, น.48) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกยินดี เจตคติ  
ที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น ๆ

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, น.143) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็น  
ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน  
ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานรวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

พรรณณี ชูทัย เจนจิต (2550, น.310) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นเรื่องของความรู้สึกพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมีอิทธิพล ทำให้คนสนองตอบต่อสิ่งเร้า นั้น

ปรีชญา วันแวน (2551, น.49) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบหรือพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และความสำเร็จของการกระทำหรือปฏิบัติงาน สิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความรู้สึกบวก ความสุข ความพอใจ ความชอบใจ พอใจเกิดจากการที่ทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จลุล่วงตามความคาดหวัง ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงาน หรือการเรียน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน ได้มีผู้ศึกษาและกำหนดเป็นทฤษฎีไว้มากมาย แต่ในที่นี้จะขอนำมากล่าวแต่ทฤษฎีที่สำคัญบางทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนี้ มาสโลว์ (Maslow, 1970, pp.69-80)

1.1 ลักษณะความต้องการของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้น โดยเริ่มระดับจากขั้นต่ำสุดจนถึงขั้นสูงสุด มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับความสนองแล้ว ก็มีความต้องการสิ่งใหม่มาแทนที่และเมื่อความต้องการระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น แต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น

1.2 ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) มี 5 ระดับ ได้แก่

1.2.1 ความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน ก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

1.2.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

1.2.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

1.2.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้สึกอิสระ และเสรีภาพ และการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

1.2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นการนึกอยากจะเป็น อยากจะได้ตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สามารถเสาะแสวงหาได้

2. ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮร์เบอร์ก (Two-Factor Theory Motivation) ทฤษฎีนี้แบ่งเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานออกเป็น 2 ปัจจัย คือ เฮร์เบอร์ก (Herzberg, 1959, pp.113-115)

2.1 ปัจจัยสร้างแรงจูงใจ (Motivator Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงานที่มีอิทธิพลในการสร้างความพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ทำ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและความเจริญเติบโตขององค์กร

2.2 ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขอนามัย (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มักนำมาซึ่งความไม่พึงพอใจในการทำงาน จำเป็นต้องป้องกันหรือค้ำจุนไม่ให้คนเกิดความท้อถอยไม่อยากทำงาน ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น ค่าตอบแทนในการทำงาน โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร ฐานะของอาชีพ การปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหารงานองค์กร สภาพการทำงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว และความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน

### วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

การเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ ความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งควรสร้างความพึงพอใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่เด็กทุกคน ซึ่งในเรื่องนี้ได้มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

สกินเนอร์ (Skinner, 1971, pp.1-63) มีความเห็นว่า จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา คือ การทำให้คนเป็นตัวของตัวเองมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน โดยมีเสรีภาพและความภาคภูมิใจเป็นครองของการไปสู่ความเป็นคนดังกล่าว เสรีภาพในความหมายของสกินเนอร์ไม่ได้หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมหรือความอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึง ความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะแข็งกร้าว นั้นไม่ได้หมายถึงการทำลายหรือหนีสิ่งแวดล้อม แต่เป็นการวิเคราะห์และเปลี่ยนหรือปรับปรุงแบบใหม่ให้แก่สิ่งแวดล้อมนั้น โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคลเกิดความรู้สึกว่าได้ถูกควบคุมหรือต้องพฤติกรรมใด ๆ ที่เนื่องมาจากความกดดันภายนอกบางอย่าง บุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยอมรับ เป็นความภาคภูมิใจ ความภาคภูมิใจเป็นคุณค่าของมนุษย์ แต่การกระทำที่ควรได้รับการยกย่องยอมรับมากเท่าไร จะต้องเป็นกระทำที่ปลอดจากการบังคับหรือสิ่งควบคุมใด ๆ มากเท่านั้น จากแนวคิดของสกินเนอร์ สรุปได้ว่า เสรีภาพนำไปสู่ความภาคภูมิใจและภาคภูมิใจนำบุคคลไปสู่

ความเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการคิด การตัดสินใจ การกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง และนั่นคือ จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา

อารี พันธมณี (2542, น.198) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้นมีผลในการเรียนรู้นั้นมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. การชมเชยและตำหนิ ทั้ง 2 ประการจะมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน
2. การทดสอบบ่อยครั้ง การทดสอบเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้นเพราะอาจหมายถึงการเลื่อนชั้น การสำเร็จการศึกษา การทดสอบบ่อยครั้งจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงและเป็นความพึงพอใจของผู้เรียน
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยการเสนอแนะหรือกำหนดหัวข้อที่ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มด้วยตนเอง
4. ใช้วิธีการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อเร้าความสนใจ เพราะวิธีการแปลกใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จมาก่อน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกขึ้น
5. ตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมาย เพื่อยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความพยายาม ใ้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จด้วยดี และเกิดความพึงพอใจกับผลสำเร็จนั้น ๆ
6. ยกตัวอย่างจากสิ่งที่ไม่เคยพบหรือคาดไม่ถึง การยกตัวอย่างประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นตัวอย่างที่ผู้เรียนคุ้นเคย เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น
7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เรารู้มาก่อน การเชื่อมโยงสิ่งใหม่ ๆ ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเป็นประสบการณ์เดิม จะทำให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจนขึ้นและทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนคาดหวังไว้ว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานต่อไป
8. เกมและละคร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกม และการแสดงละครนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
9. สถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนพึงปรารถนา เช่น สภาพความจำเริญในห้องเรียนหรือบรรยากาศในห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจจะเป็นสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเบื่อ ไม่พอใจ ขัดแย้ง ควรหาทางลดและขจัดให้หมดไป เพราะเป็นสิ่งที่อุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ไวท์เฮด (Whitehead A.N., 1967, pp.1-41) มีแนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องนี้ ในทำนองเดียวกันเขากล่าวถึงจังหวะของการศึกษา และขั้นตอนของการพัฒนาว่ามี 3 ชั้น คือ จุดยืน จุดแย้ง และจุดปรับ ซึ่งไวท์เฮดเรียกชื่อใหม่เพื่อใช้ในการศึกษาว่า การสร้างความพึงพอใจ การทำความเข้าใจ การกระทำและการนำไปใช้ในการเรียนรู้ใด ๆ ควรเป็นไปตาม 3 จังหวะคือ



1. การสร้างความพอใจ นักเรียนรับสิ่งใหม่ ๆ ความตื่นเต้นพอใจในการได้พบและเก็บสิ่งใหม่ ๆ
2. การทำความกระจ่าง มีการจัดระบบระเบียบให้ความจัดความ กำหนดขอบเขตที่ชัดเจน
3. การนำไปใช้ นำสิ่งใหม่ ๆ ที่ได้มาไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่จะได้พบต่อไป เกิดความตื่นเต้นที่จะไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามา

การพัฒนาคุณลักษณะใด ๆ ตามวิถีทางของธรรมชาติ ควรจะต้องสร้างกิจกรรมที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในตัวเอง เพราะความพอใจจะทำให้คนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในการสร้างพลังความคิดไม่มีอะไรมากไปกว่าสภาพจิตใจที่มีความพึงพอใจในขณะทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษาด้านเซวาร์ปัญญานั้นเสรีภาพเท่านั้นที่จะทำให้เกิดความคิดที่มีพลังและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ

คาร์ล อาร์ โรเจอร์ (Carl R. Rogers, 1969, pp.485-497) นักจิตวิทยามนุษยศาสตร์ผู้ริเริ่มวิธีบำบัดคนไข้ทางจิตแบบยึดคนไข้เป็นศูนย์กลาง และใช้วิธีการบำบัดบนรากฐานการสร้างบรรยากาศทางอารมณ์ ทำให้คนไข้รู้สึกสบายใจและเป็นอิสระพอที่จะเข้าใจพื้นฐานแบบแผนชีวิตของตน และสามารถค้นหาทางเลือกของการคิด รู้สึก และกระทำสิ่งที่ประโยชน์หรือความสุขแก่ตัวเองมากที่สุด รูปแบบการศึกษาที่พึงปรารถนาตามทัศนะของโรเจอร์ต้องสามารถทำให้บุคคลมีความอยากรู้ อยากเห็นด้วยจิตใจที่เป็นอิสระ ได้เลือกทางเดินใหม่ตามความสนใจของตนเองได้และตระหนักได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างล้วนอยู่ในกระบวนการการเปลี่ยนแปลง

กล่าวโดยสรุป การสร้างความพึงพอใจในการเรียน คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความพอใจ ความอยากในการเรียน และการสร้างความพึงพอใจในการเรียนทำได้หลายวิธี เช่น การกล่าวชมผู้เรียนเมื่อผู้เรียนทำดี การเล่าประสบการณ์ที่ผู้เรียนไม่เคยพบเห็นมาก่อน การกำหนดรางวัลเมื่อผู้เรียนทำได้คะแนนตามที่กำหนดไว้ เป็นต้น

### การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2557, น.195) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจและแบบวัดความพึงพอใจไว้ว่าแบบวัดความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือวัดที่ควรสร้างโดยใช้ทฤษฎีการวัดแบบอิงกลุ่ม เพราะกรอบประเด็นเนื้อหาที่เป็นความพึงพอใจนั้นมีเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยเวลาที่จำกัดเราจะใช้เพียงตัวอย่างเนื้อหาความพึงพอใจเพียงบางส่วนมาสร้างเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปลความหมายการวัดความพึงพอใจ และการปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนหรือปรับปรุงนิยาม ความพึงพอใจ ให้ชัดเจน กำหนดกรอบเนื้อหาทั้งหมดซึ่งสามารถกระทำได้โดย

- 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดนิยาม
- 1.2 สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน

## ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นและกำหนดวิธีการวัด (Rating)

2.1 ประเด็นที่วัดความพึงพอใจ ให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1

2.2 วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับและประเด็นวัดความพึงพอใจ เป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้

5 หมายถึง พึงพอใจ อย่างยิ่ง

4 หมายถึง พึงพอใจ มาก

3 หมายถึง พึงพอใจ พอสมควร/ปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจ น้อย

1 หมายถึง พึงพอใจ น้อยเป็นอย่างยิ่ง

## ขั้นที่ 3 จัดทำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าขั้นต้น

ขั้นที่ 5 ทดลองกลุ่มย่อย 3-5 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้าและความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC

ขั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพกรณีแบบวัดความพึงพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ขั้นที่ 8 นำไปใช้จริง (หมายเหตุขั้นตอนที่ 7 และ 8 อาจนำไปพร้อมกันได้)

## การแปลความหมายแบบวัดความพึงพอใจ

กรณีวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ (5 พึงพอใจมากที่สุด - 1 พึงพอใจน้อยที่สุด) สามารถแปลความหมายระดับความพึงพอใจได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 162-163)

1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจ น้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจ น้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจ ปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจ มาก

4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ นั้นอันดับแรกจะต้องมีการกำหนดกรอบเนื้อหา แบ่งออกเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน หลังจากนั้นให้ทำการกำหนดประเด็นที่ต้องการวัด และทำการสร้างแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อตรวจสอบความแม่นยำ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความแม่นยำตรง จึงจะสามารถนำไปใช้ได้จริงได้

### แนวทางในการประเมินความพึงพอใจ

ในการประเมินความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับลักษณะข้อมูลที่ต้องการ บริบท ความสะดวกหรือข้อจำกัดต่าง ๆ

ศุภากร เลี่ยมไธสง (2546, น.57) ได้เสนอแนวทางการประเมินความพึงพอใจนั้นว่าสามารถทำได้ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดี จะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบ

สรุปได้ว่า การประเมินความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นจากการให้ผู้เรียนทำแบบสอบถาม จากการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว หรือจากการสังเกตจากผู้เรียนว่ามีกริยา ท่าทางการแสดงออกเป็นอย่างไร

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยภายในประเทศ

อุไรวรรณ ปราบธิบุ (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ซึ่งคัดเลือกโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่า t-test และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยมี

พัฒนาการด้านความคล่องในการใช้ภาษาอยู่ในระดับสูง และด้านความถูกต้องในการใช้ภาษาในระดับปานกลาง

ประวิษฐา ถาวร (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิพากษ์วิจารณ์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน โดยการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกันที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิพากษ์วิจารณ์ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบทางการเรียนต่างกันที่เรียนโดยใช้โปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษ 4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิพากษ์วิจารณ์หลังเรียน ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน 5. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์โดยใช้โปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 1. โปรแกรมบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.58/85.06 และมีดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียน เท่ากับ 0.72 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรูปแบบการเรียน หลังจากเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิพากษ์วิจารณ์เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนแตกต่างกัน หลังจากเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิพากษ์วิจารณ์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4. นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบ Assimilator หลังจากเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ มีความคงทนในการเรียนรู้มากกว่านักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบ Diverger อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสมา บุ่งทอง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus ร้อยละ 76.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร้อยละ 70 มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 35 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการ

สิริพร พูลเกิด (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ Edmodo ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/3 ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ Edmodo ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/3 ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและเลือกช่องทางในการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/3 จำนวน 29 คน ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ Edmodo โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดส่งชิ้นงานมีความสะดวก รองลงมาคือ บทเรียนออนไลน์ ได้กระตุ้นให้มีความสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น ในขณะที่รูปแบบการนำเสนอแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

พิศมัย หาญมงคล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Edmodo) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติภาคต้น ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ ด้านความสะดวกในการเข้าใช้ ด้านความสามารถของระบบ และด้านลักษณะการใช้งานในระดับมากที่สุด สำหรับด้านปัจจัยการส่งเสริมการใช้งาน นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมาก

นาถดนัย โชติดำรง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1. คู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ บทนำ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ใบบาง และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม โดยทุกกิจกรรมใช้เทคนิคการสอนแบบ MIAP ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 2. ผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน พบว่า ประสิทธิภาพของคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

80/80 อยู่ในระดับดีพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.26/88.23 และประสิทธิผลของคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน ได้ค่าเท่ากับ 0.8166 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ระดับ 0.05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### งานวิจัยต่างประเทศ

เดอลาเนย์ (Delanay, 1985) ทำการศึกษาผลของกลยุทธ์วิธีการในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 32 คน นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการฝึกให้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน กลุ่มนี้นักเรียนได้รับการฝึกให้อ่านเนื้อเรื่อง แล้วขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้ จากนั้นทำการจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุมมีนักเรียน 32 คน กลุ่มนี้ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ ผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านโดยเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุมอย่างชัดเจน

กาซานฟารี และซารานี (Ghazanfari and Sarani, 2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ วิทท์ร็อค พบว่าการที่ผู้เรียนได้อ่านเรื่องใดอย่างลึกซึ้ง จะมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย งานวิจัยนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการอ่านสรุปความและการตั้งคำถามในการอ่าน ซึ่งมีอยู่ 2 วิธีเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งผู้ชายและผู้หญิงมีจำนวน 63 คน โดยได้มาจากการสุ่ม กำหนดให้อ่านเรื่องสั้นที่ต่างกัน จำนวน 3 เรื่อง กลุ่มตัวอย่าง A ถูกฝึกให้อ่านสรุปเรื่องสั้นโดยใช้คำพูดตัวเอง กลุ่ม B ทำหน้าที่ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และกลุ่ม C เป็นกลุ่มควบคุม ไม่ได้ใช้ทั้งสองวิธี พบว่ากลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม มีคะแนนในการสอบอ่านมากกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศแสดงให้เห็นว่าการนำเอาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application มาใช้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานที่นอกเหนือจากห้องเรียนได้

ในการศึกษาค้นคว้าทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ช่วยให้เราไปถึงการนำเอาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application มาใช้จัดการเรียนการสอนนั้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียดหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. การออกแบบรวบรวมข้อมูล
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ที่สร้างขึ้น และให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการทดลองสามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest- Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน
A	$O_1$	$X_1$	$O_2$

เมื่อ A หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง  
 $O_1$  หมายถึง ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

$X_1$  หมายถึง บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

$O_2$  หมายถึง ทดสอบหลังเรียน (Post – test)

### การออกแบบรวบรวมข้อมูล

รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวม

วัตถุประสงค์การวิจัย	ประเด็น/ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application	บทเรียน	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	ทำกิจกรรม ระหว่างเรียน เช่น สังเกต ทดสอบ ย่อย และทำใบ งาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application	ความพึงพอใจ	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ



## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Edmodo Application
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และคู่มือครูการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
  - 1.3 ออกแบบและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลของบทเรียน

ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล
บทที่ 1 Hospitals can make you sick	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Hospitals can make you sick ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 2 Stop selling cute bunnies	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Stop selling cute bunnies ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Stop selling cute bunnies ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 3 Loves to ride a motorcycle	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Loves to ride a motorcycle ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Loves to ride a motorcycle ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 4 An exciting visit to Asia	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง An exciting visit to Asia ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง An exciting visit to Asia ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 5 Please marry me!	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Please marry me! ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Please marry me! ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต

ชื่อ	วัตถุประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล
บทที่ 6 How do you celebrate New Year's?	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง How do you celebrate New Year's? ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง How do you celebrate New Year's? ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 7 Fishing trip to Big Bear, CA	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 8 She knows ways to a man's heart	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง She knows ways to a man's heart ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง She knows ways to a man's heart ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 9 Love notes to his girlfriend	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Love notes to his girlfriend ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Love notes to his girlfriend ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต
บทที่ 10 Breakup and heartbreak	1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่อง Breakup and heartbreak ได้ 2. นักเรียนพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง Breakup and heartbreak ได้	- ทำใบงาน - ทำแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการ	- ใบงาน - ทดสอบย่อย - แบบสังเกต

- 1.4 เลือกเนื้อหาการสอนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
  - 1.5 กำหนดกิจกรรมในบทเรียน
  - 1.6 กำหนดแบบฝึกหัด
  - 1.7 กำหนดแบบการประเมินผล
  - 1.8 เสนอบทเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม
  - 1.9 ปรับปรุงบทเรียนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
  - 1.10 เสนอบทเรียนที่จัดทำขึ้นต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญการวิจัย 1 คนและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 1 คน เพื่อประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสมของบทเรียน ได้บทเรียนที่มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00
  - 1.11 นำบทเรียนมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำบทเรียนฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - 2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หนังสือการประเมินการเรียนรู้หรือหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
    - 2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำแนกตามบทอ่าน
    - 2.3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้รู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
    - 2.4 สร้างแบบทดสอบฉบับร่าง โดยมีแนวคิดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ กำหนดคะแนน เวลา และจำนวนข้อที่เหมาะสม
    - 2.5 ร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
    - 2.6 เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตารางวิเคราะห์วัดแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข
    - 2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตารางวิเคราะห์วัดแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์ในรายวิชานั้น จำนวน 3 ท่าน ช่วยประเมินเป็นรายบุคคลว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้ (ประสาท เนื่องเฉลิม, 2556, น.189-190)

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์	+1	คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์	0	คะแนน
ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตามจุดประสงค์	-1	คะแนน

ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองเสลียง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.9 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หากคุณภาพของข้อสอบดังนี้

2.9.1 ตรวจสอบความยากง่าย คือ การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือประเภทแบบทดสอบวัดความรู้ ที่ระบุว่าข้อสอบนั้นยากง่ายเพียงใด โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง 0.30 – 0.77 ถือว่าค่าความยากง่ายอยู่ระหว่างเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556, น.190-191)

2.9.2 ตรวจสอบคุณภาพ คือ การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือที่จำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ อยู่ระหว่าง 0.30 – 0.80 ถือว่าค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ โดยต้องมีเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556, น.191-192)

2.9.3 หาค่าความเชื่อมั่น คือ การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือที่ให้ผลการวัดคงที่ คงเส้นคงวา สม่ำเสมอ จากสูตร KR-20 (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556, น.192-193) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98 ถือว่า ค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.0 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Edmodo Application

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

3.3 ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ Edmodo Application จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

3.4 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

3.5 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ตามจุดประสงค์และตัวชี้วัด

### 3.6 ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

3.6.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ที่ 4.48 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่ระดับมาก

3.6.2 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเมืองเสลียง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วปรับปรุงให้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนมีคุณภาพ

3.6.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเมืองเสลียง

## 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาที่จะสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านรางวัลและประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application โดยกำหนดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ กำหนดตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2546, น.162-163)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือก และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความมั่นคงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการประเมินคุณภาพและค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2539, น.248-249)

ให้คะแนน +1 หมายถึง ข้อคำถามสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์หรือประเด็น

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์หรือประเด็นที่ให้

ให้คะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์หรือประเด็น

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลอง (Try out) เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน

4.7 จัดพิมพ์และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเมืองเสด็จ

### วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงโรงเรียนที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. หลังเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ดำเนินการทดสอบความรู้หลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ฉบับเดิมแต่สลับข้อ
5. ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ผล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีสถิติที่ใช้ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
  - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
  - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 1.4 การทดสอบ t
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
  - 2.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
  - 2.2 การประเมินความเหมาะสม
  - 2.3 ค่า  $E_1$  และ  $E_2$



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Edmodo Application คือ แอปพลิเคชันตัวหนึ่งที่ผู้วิจัยได้นำเอามาจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกตัว Edmodo Application มาประยุกต์ใช้ควบคู่ไปกับบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะว่า Edmodo Application มีองค์ประกอบหรือโครงสร้างที่มีลักษณะคล้ายกับเฟซบุ๊ก (แอปพลิเคชันที่นักเรียนนิยมใช้กันในยุคปัจจุบัน) ซึ่งจะง่ายต่อการใช้งาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Edmodo Application ร่วมกับบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ขั้นแรก ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเนื้อมานำมาจากหนังสือเรียนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ขั้นที่สอง เมื่อผู้วิจัยได้เนื้อหาที่จะนำมาสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำเนื้อหาทั้งหมดนี้ไปใส่ใน Edmodo Application โดยใส่เนื้อหากล่องข้อความละหนึ่งบทอ่าน
3. ขั้นที่สาม อัปโหลดภาพและสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบกับบทอ่าน เพื่อให้บทเรียนเกิดความน่าสนใจ

4. ขั้นที่สี่ สร้างเกมประกอบการเรียนการสอน ภายในตัว Edmodo Application มีเกมจัดเตรียมไว้ให้สำหรับครูผู้สอนมากมาย ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกเกมมาใช้เป็นตัวช่วยให้การเรียนการสอนไม่เกิดความน่าเบื่อและจำเจ

5. ขั้นที่ห้า สร้างกล่องข้อความในการฝากไฟล์งานต่าง ๆ หรือกล่องข้อความสำหรับให้เด็กนักเรียนส่งงานออนไลน์ เพื่อประหยัดเวลาในการส่งงาน

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบไปด้วยบทอ่านจำนวน 10 บท ใช้เวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

บทอ่านที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 2 เรื่อง Stop selling cute bunnies	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 3 เรื่อง Loves to ride a motorcycle	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 4 เรื่อง An exciting visit to Asia	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 5 เรื่อง Please marry me!	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 6 เรื่อง How do you celebrate New Year's?	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 7 เรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 8 เรื่อง She knows ways to a man's heart	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 9 เรื่อง Love notes to his girlfriend	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 10 เรื่อง Breakup and Heartbreak	เวลา 2 ชั่วโมง

การวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เกณฑ์ประสิทธิภาพอยู่ที่ 85.02/84.55 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application มากยิ่งขึ้น สามารถตอบคำถามจากบทเรียน อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและตีความจากการอ่านบทอ่านทั้ง 10 บท อ่านได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน จำนวน 35 คน	ใบงาน (140 คะแนน)	ทดสอบ ย่อย (105 คะแนน)	สังเกต (105 คะแนน)	รวม (350 คะแนน)	$\bar{X}_1$	ทดสอบหลัง เรียน (1,050 คะแนน)	$\bar{X}_2$
บทอ่านที่ 1	113	93	86	292	83.42		
บทอ่านที่ 2	111	94	90	295	84.28		
บทอ่านที่ 3	114	93	88	295	84.28		
บทอ่านที่ 4	119	89	90	298	85.14		
บทอ่านที่ 5	114	94	89	297	84.85	888	25.37
บทอ่านที่ 6	113	97	92	302	86.28		
บทอ่านที่ 7	111	94	92	297	84.85		
บทอ่านที่ 8	116	92	89	297	84.85		
บทอ่านที่ 9	114	94	92	300	85.71		
บทอ่านที่ 10	111	97	95	303	86.57		
<b>รวมทั้งหมด</b>				2,976	850.23	888	25.37
<b>ค่าเฉลี่ย</b>				85.02	85.02	25.37	25.37
<b>ร้อยละ</b>				85.02	85.02	84.55	84.55

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 85.02 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.02 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 25.37 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.55 แสดงว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 85.02/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	35	10.34	2.12	-16.87	0.00
หลังเรียน	35	16.91	0.98		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.34 และวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 16.91 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	

### 1. ด้านเนื้อหา

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง 4.71 0.45 มากที่สุด

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	4.60	0.49	มากที่สุด
1.3 ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย	4.71	0.45	มากที่สุด
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
2.1 มีชั้นการสอนที่ชัดเจนและมีการใช้ Edmodo Application ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.57	0.50	มากที่สุด
2.2 นักเรียนสามารถอ่านบทความใน Edmodo Application	4.48	0.50	มาก
2.3 นักเรียนสามารถใช้ Edmodo ได้อย่างชำนาญ	4.65	0.48	มากที่สุด
2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.65	0.48	มากที่สุด
2.4 นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนบน Edmodo Application	4.37	0.49	มาก
2.5 นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใน Edmodo Application	4.71	0.45	มากที่สุด
2.6 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น	4.77	0.42	มากที่สุด
<b>3. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
3.1 บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ	4.65	0.48	มากที่สุด
3.2 Edmodo Application มีความน่าสนใจ	4.82	0.38	มากที่สุด
3.3 Edmodo Application ง่ายต่อการใช้งาน	4.74	0.44	มากที่สุด
3.4 Edmodo Application มีความทันสมัย	4.34	0.48	มาก
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>			
15. การวัดและการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	4.51	0.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.61	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ Edmodo Application มีความน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.38)  
ซึ่งค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.42)  
และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ Edmodo Application มีความทันสมัย ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.48)



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเมืองเสลียง ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีเสนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 35 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีบทเรียนจำนวน 10 บท ได้แก่ Hospitals can make you sick, Stop selling cute bunnies, Loves to ride a motorcycle, An exciting visit to Asia, Please marry me!, How do you celebrate New Year's?, Fishing trip to Big Bear, CA, She knows ways to a man's heart, Love notes to his girlfriend, Breakup and Heartbreak ใช้เวลาเรียน 20 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.02/84.55 ซึ่งแสดงว่าบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application อยู่ในระดับมากที่สุด

#### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.02/84.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 85.02 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.02 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 16.91 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.55 แสดงว่าบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาถดนัย โชติดำรง (2559) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน การวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 อยู่ในระดับดีพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.26/88.23 เช่นเดียวกับ ประวิษฐา ถาวร (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิพากษ์วิจารณ์ และ ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.58/85.06 ซึ่งจะเห็นได้ว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 10.34 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.91 ค่า t เท่ากับ -16.87 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนโดยใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application เป็นการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และง่ายต่อการติดต่อสื่อสาร สามารถแบ่งปันเนื้อหา จัดทำแบบฝึก และภาระงาน ผ่านเครื่องมือภายในแอปพลิเคชัน ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และง่ายต่อการเข้าถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมา บุ่งทอง (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นในด้านการอ่าน



ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus สูงขึ้นเป็นลำดับและนักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ และเข้าใจเรื่องทีอ่านด้วยตนเอง และผู้วิจัยยังได้นำ Edmodo Application มาช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำ Edmodo Application มาผสมผสานกับบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนก้าวทันต่อเทคโนโลยี มีความทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร พูลเกิด (2557) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ Edmodo ของนักเรียนชั้น ปวช.3/3 ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ Edmodo โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ นาดนัย โชติดำรง (2559) ซึ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอนของครูผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้ Edmodo โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับพิศมัย หาญมงคล (2558) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Edmodo) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ ด้านความสะดวกในการเข้าใช้ ด้านความสามารถของระบบ และด้านลักษณะการใช้งานในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการขยายผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่น ๆ เพิ่มขึ้น



## บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กศยา แสงเดช. (2552). *บทเรียนสำเร็จรูป คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- คชากฤษ เลี่ยมไธสง. (2546). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอน ผ่านเว็บที่มีโครงสร้างต่างกันของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จันทรา ตันติพิงศานุรักษ์. (2544). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาถนัย โชติคำรัส. (2559). *การพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ Edmodo เพื่อการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- ประวิษฐา ถาวร. (2551). *ผลการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิพากษ์วิจารณ์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์ จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์ดี.
- ผัสสพรรณ ธนอมพงษ์ชาติ. (2550). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. กรุงเทพฯ.
- พรณี ชูทัย เจนจิต. (2550). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. นนทบุรี: เกรทเอ็ดดูเคชั่น.
- พานิชก สมประสงค์. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พิศมัย หาญมงคล. (2558). ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Edmodo). วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา ปี 2559, 4.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). บทเรียนสำเร็จรูป พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ. (2552). การวิจัยทางการศึกษา. กทม. สันจู้: ประสานการพิมพ์.
- มณี โพธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2554). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- รสริน พิมพ์บรรยงก์. (2536). เทคโนโลยีการศึกษา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- โรงเรียนเมืองเซลิ้ง. (2560). รายงาน SAR ประจำปี 2560 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง จังหวัดสุโขทัย. สุโขทัย: โรงเรียนเมืองเซลิ้ง.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2557). การสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Seasons โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง จังหวัดอุดรธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2543). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดทำโครงสร้าง องค์กร และการแบ่งส่วนงานการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- วิไล ปันวาละ. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์และคณะ. (2552). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ที่มีภาวะการอ่านบกพร่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิลป์ บัญจันทร์ศรี. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. กทม. สันจู้: ประสานการพิมพ์.

- สมุทฺร เชนฺเชาวนิก. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 11*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวคําเนิงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมนสทรณัการเกษตรแห่ง ประเทศไทย.
- สิริพร พูลเกิด. (2557). *ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บน เว็บไซต์ Edmodo ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/3 ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสงขลา*. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2526). *สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุวิทย์ มูลคํา. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบความคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสมา บุ่งทอง. (2554). *ผลลัษณ์ฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus*. การศึกษาค้นคว้า อิสระปริญญามหาบัณติต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารี พันธัณณิ. (2542). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1999.
- อุไรวรรณ ปราบริปู. (2543). *การใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบกับผลลัษณ์ฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณติต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- อุษณัณย์ เชนยทิพย์. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณติต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- Carl R. Rogers. (1969). *Freedom to Learn: a view of what education might become*. Columbus: Charles E. Merrill.
- Finocchio, M. a. S., S. (1983). *Foreign Language Testing : A Practical Approach*. New York: Regents.
- Gate, A. I. (1947). *The Improvement of Reading*. New York: Macimillan.
- Heinich, R. (1999). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey:

Prentice-Hall.

Herzberg, F., Bernarol and Synderman, Barbara Bloch. (1959). *The Motivation to Work*.

New York: John Wiley and Sons, Inc.

Johnson. (1987). Learning together and alone Cooperative, Competitive and Individualistic learning. Boston: Allyn and Bacon.

Maslow, A. (1970). *Motivation and Personnality*. New York: Harper and Row Publishers.

Skinner, B. F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. New York: Knopf.

Whitehead A.N. (1967). *The Aims of Education and Another Essay*. New York: The Free Press.





ภาคผนวก

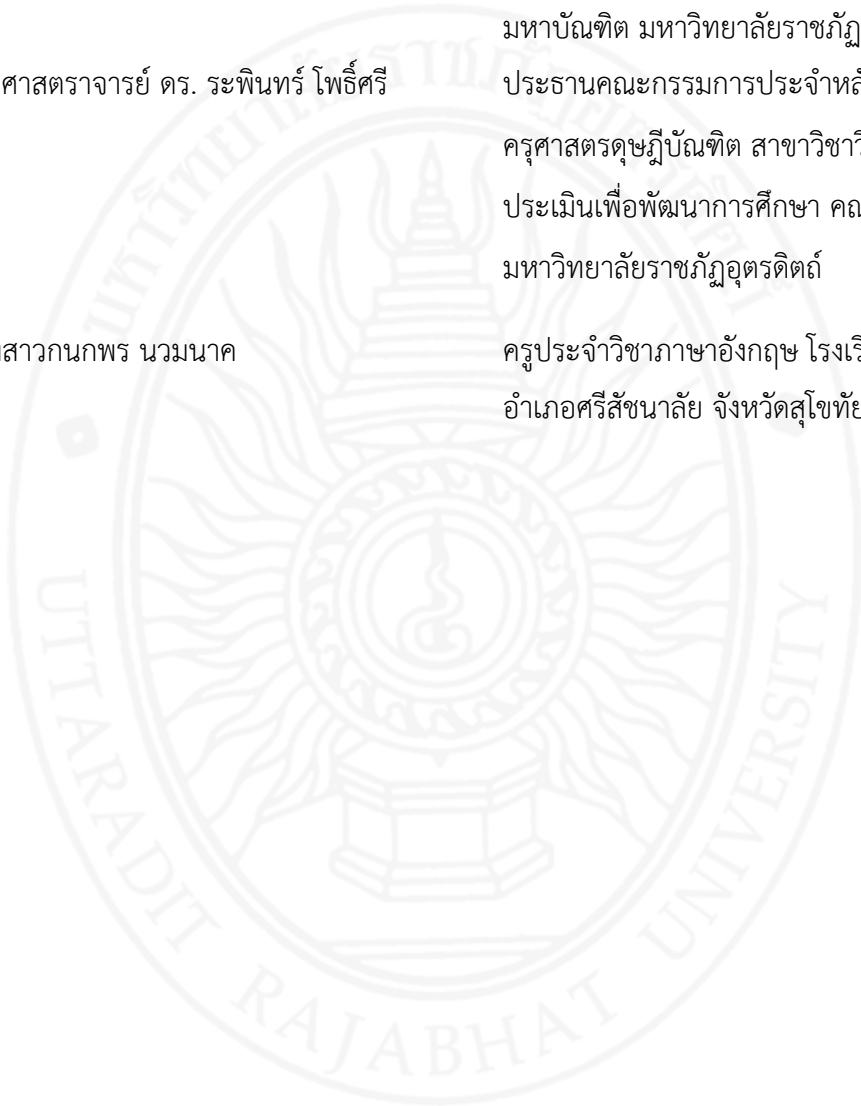


ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด     | ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ<br>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา<br>หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร<br>มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี | ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร<br>ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ<br>ประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์   |
| 3. นางสาวกนกพร นวมนาค                    | ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเมืองเซเวียง<br>อำเภอศรีสันาลัย จังหวัดสุโขทัย   |





ภาคผนวก ข  
สำเนาหนังสือราชการ

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๒๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐ หน่วย	จำนวน ๑๐ ชุด
	๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๓๕ ชุด
	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วย นายอมรชัย อินสอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นายอมรชัย อินสอน เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายอมรชัย อินสอน ๐ ๙๓๒๕ ๒๕๘๕ ๒

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๒๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเสลียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐ หน่วย	จำนวน ๑๐ ชุด
	๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๓๔ ชุด
	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน ๓๔ ชุด

ด้วย นายอมรชัย อินสอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๔” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำ  
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
อนุญาตให้ นายอมรชัย อินสอน เข้าดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำ  
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙  
โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘  
นายอมรชัย อินสอน ๐ ๙๓๒๕ ๒๕๘๕ ๒

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอมรชัย อินสอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายอมรชัย อินสอน ๐ ๙๓๒๕ ๒๕๕๕ ๒

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอมรชัย อินสอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายอมรชัย อินสอน ๐ ๙๓๒๕ ๒๕๘๕ ๒

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กนกพร นวมนาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอมรชัย อินสอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นายอมรชัย อินสอน ๐ ๙๓๒๕ ๒๕๘๕ ๒



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ

ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดย...นายอมรชัย อินสอน  
โรงเรียนเมืองเซลิ้ง จังหวัดสุโขทัย



## คำนำ

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่ง 1 ชุดประกอบไปด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 เรื่อง ได้แก่

1. Hospitals can make you sick
2. Stop selling cute bunnies
3. Loves to ride a motorcycle
4. An exciting visit to Asia
5. Please marry me!
6. How do you celebrate New Year's?
7. Fishing trip to Big Bear, CA
8. She knows ways to a man's heart
9. Love notes to his girlfriend
10. Breakup and Heartbreak

บทเรียนเล่มนี้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เนื้อหาภายในเล่มจะประกอบไปด้วย

แบบทดสอบก่อนเรียน บทอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบหลังเรียน ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้นเรียนรู้ไปที่หน้าและปฏิบัติตามคำแนะนำในเล่ม หากผู้เรียนทำคะแนนไม่เป็นที่พอใจหรืออ่านเนื้อหายังไม่เข้าใจก็สามารถกลับไปเริ่มต้นใหม่ได้ตลอดเวลา

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้บทอ่านภาษาอังกฤษเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนได้ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านในเล่ม และเพลิดเพลินไปกับภาพประกอบบทความที่สวยงาม ที่จะช่วยให้เรียนรู้บทความอย่างมีความสุข ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้บทความ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่ต้องการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการใช้ซ่อมเสริมนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

อมรชัย อินสอน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	5
คำแนะนำสำหรับผู้เรียน	6
คำแนะนำในการใช้บทเรียน	8
จุดประสงค์ของการศึกษาบทเรียน	9
หลักสูตรแกนกลางฯ	10
วิเคราะห์ TO SO UO	12
แบบทดสอบก่อนเรียน	25
บทอ่านภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัด	31
แบบทดสอบหลังเรียน	81
เฉลยแบบทดสอบ	87

## คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ มีเนื้อหาแยกออกจากกันเป็นเอกเทศ ผู้สอนสามารถแยกสอนในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจเป็นเรื่อง ๆ ได้
2. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ สามารถใช้เสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี และช่วยนักเรียนที่เรียนช้า
3. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ สามารถใช้สอนในชั้นเรียนและสามารถมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาก่อนเรียนหรือหลังเรียนที่บ้านได้ หรือใช้ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในแต่ละเนื้อหาเป็นราย ๆ ไป
4. ศึกษาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่กรอบแรกถึงกรอบสุดท้ายทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
5. ศึกษาว่ากิจกรรมในกรอบใดที่ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา
6. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและปฏิบัติตามทุกขั้นตอนด้วยความซื่อสัตย์ทั้งเนื้อหา กิจกรรม คำถาม คำตอบ หรือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่เรียกว่า “บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ” บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้ว ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจบทความภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ขอให้ผู้เรียนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้

1. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกหัด
2. ในการเริ่มเรียนนั้น ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้นเรียนตั้งแต่หน้าแรกเป็นต้นไป โดยเริ่มต้นที่การทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและตั้งใจศึกษาเนื้อเรื่องไปตามลำดับที่ละหน้าอย่างรอบคอบไม่เปิดข้ามเพราะจะทำให้สับสน
3. การทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเองว่าเข้าใจมากน้อยแค่ไหน ถ้าผู้เรียนมีความตั้งใจและซื่อสัตย์ก็จะสามารถวัดตัวเอง และวัดความรู้ของตนเองได้

4. ในการทำแบบฝึกหัด ถ้าผู้เรียนตอบได้ถูกต้องให้ผู้เรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดในกรอบต่อไป ถ้าผู้เรียนตอบผิดให้ย้อนกลับไปอ่าน ทบทวน ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเดิมอีกครั้ง เมื่อเข้าใจดีแล้วจึงแก้คำตอบที่ผิดให้ถูกต้องและถ้าเหนื่อยก็สามารถหยุดพักได้

5. สุดท้ายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ถือว่าเป็นการจบเนื้อหาในเล่มแล้ว ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้ไปศึกษาต่อที่ไหนก็ได้ตามแต่สะดวกเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น



## คำแนะนำในการใช้บทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1. อ่านจุดประสงค์ของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทำการเรียน
2. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 10 บทความ ให้ศึกษารายละเอียดจากบทความพร้อมกับทำแบบฝึกหัดหลังบทความ
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
4. ศึกษาเนื้อหาไปที่ละบทความ หลังบทความจะใบงานให้ทำ
5. เมื่อศึกษาบทความทั้งหมดแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วตรวจคำตอบในกรอบเฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน คำนวณเพื่อตรวจสอบความสามารถของตนเองว่าทำข้อสอบได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80  
ถ้าไม่ถึงร้อยละ 80 ให้ศึกษาบทเรียนอีกและทำข้อสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน



## จุดประสงค์ของบทเรียน

หลังจากศึกษาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนจะมีความรู้  
ความสามารถ ดังนี้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านภาษาอังกฤษ  
ได้
2. สามารถตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถอ่านแล้วเข้าใจความหมายของบทความได้เป็นอย่างดี



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

### เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบ อาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด ม.4-6

ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่  
ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่  
ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง  
หรืออ่าน

ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ดีความ และแสดง  
ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี  
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด ม.4-6**

ม 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ  
ใกล้ตัวประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน  
ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม  
ม 4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง  
คล่องแคล่ว

ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้  
ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง  
เหมาะสม

ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ  
และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่  
ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง  
เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์  
อย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด ม.4-6**

ม 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์  
เรื่องกิจกรรมข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

TO

เมื่อเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้ว นักเรียนจะมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

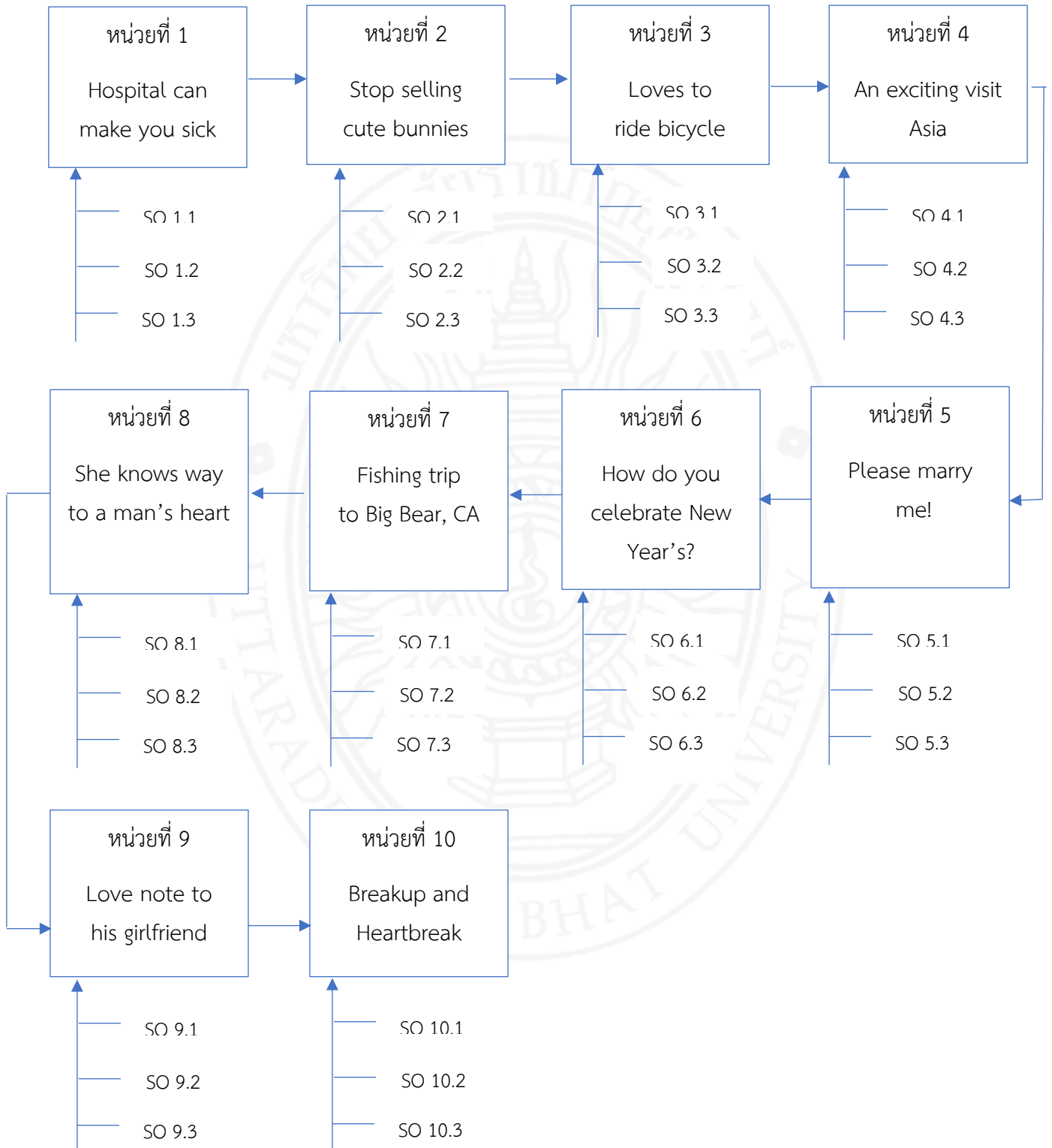
4. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

5. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

7. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)





## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 1

#### Hospital can make you sick

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านเกี่ยวกับโรคร้าย ปัญหาสุขภาพจากเรื่อง “Hospital can make you sick” ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่าน ได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 1.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Hospital can make you sick” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 1.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจาก การฟังและอ่านเรื่อง “Hospital can make you sick” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 1.3 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Hospital can make you sick” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 2

#### Stop selling cute bunnies

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านเกี่ยวกับการค้าขายสัตว์ที่ไม่ถูกต้องจากเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร/เหตุการณ์ ตามความสนใจของสังคมและสามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/1, ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 2.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 2.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 2.3 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ จากเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้ (ต 1.3 ม4-6/1)
- 2.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)





## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 3

#### Loves to ride a motorcycle

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Loves to ride a motorcycle” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม4-6/1) และสามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/1)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 3.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Loves to ride a motorcycle” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 3.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Loves to ride a motorcycle” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 3.3 สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม4-6/1)
- 3.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Loves to ride a motorcycle” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 4

#### An exciting visit to Asia

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในเอเชีย และสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/1, ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 4.1 ฟัง พูด อ่านและเขียนคำและข้อความจากเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้ (ต 1.1 ม4-6/1)
- 4.2 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 4.3 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 4.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 5

#### Please marry me!

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Please marry me!” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) และสามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/1, ม4-6/2) รู้จักวิธีการวางตัวให้เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสตามมารยาทสังคม (ต 2.1 ม4-6/1)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 5.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Please marry me!” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 5.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Please marry me!” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 5.3 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Please marry me!” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)
- 5.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม4-6/1)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 6

#### How do you celebrate New Year's?

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “How do you celebrate New Year's?” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 6.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทความจากเรื่อง “How do you celebrate New Year's?” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 6.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “How do you celebrate New Year's?” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 6.3 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “How do you celebrate New Year's?” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 7

#### Fishing trip to Big Bear, CA

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Fishing trip to Big Bear, CA” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม4-6/1) และสามารถพูด และเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/1)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 7.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Fishing trip to Big Bear, CA” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 7.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Fishing trip to Big Bear, CA” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 7.3 สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ได้อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม4-6/1)
- 7.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Fishing trip to Big Bear, CA” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 8

#### She knows ways to a man's heart

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องราวของหญิงสาวที่หาวิธีการมัดหัวใจของชายหนุ่มที่เธอรัก และสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “She knows ways to a man's heart” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/1, ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

8.1 ฟัง พูด อ่านและเขียนคำและข้อความจากเรื่อง “She knows ways to a man's heart” ได้ (ต 1.1 ม4-6/1)

8.2 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “She knows ways to a man's heart” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)

8.3 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “She knows ways to a man's heart” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)

8.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “She knows ways to a man's heart” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 9

#### Love notes to his girlfriend

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/1, ม4-6/2, ม4-6/4) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/2)

#### จุดประสงค์ย่อย

9.1 ฟัง พูด อ่านและเขียนคำและข้อความจากเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้ (ต 1.1 ม4-6/1)

9.2 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)

9.3 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)

9.4 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)



## การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

### หน่วยที่ 10

#### Breakup and Heartbreak

**จุดประสงค์หลัก:** เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Breakup and Heartbreak” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม4-6/2, ม4-6/4) และสามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.3 ม4-6/1, ม4-6/2) รู้จักใช้น้ำเสียง ถ้อยคำให้เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสตามมารยาทสังคม (ต 2.1 ม4-6/1)

#### จุดประสงค์ย่อย

- 10.1 อ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจากเรื่อง “Breakup and Heartbreak” ได้ (ต 1.1 ม4-6/2)
- 10.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Breakup and Heartbreak” ได้ (ต 1.1 ม4-6/4)
- 10.3 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Breakup and Heartbreak” ได้ (ต 1.3 ม4-6/2)
- 10.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม4-6/1)







ลองทำแบบทดสอบนี้กันก่อนนะครับ  
ได้หรือไม่ได้ก็ทำไปก่อนนะครับ

## แบบทดสอบก่อนเรียน

Direction : Choose the best answer for each of the following sentence.


1. How many people died each year in U.S. hospital from infections?
  - a. About 80,000 people
  - b. About 90,000 people
  - c. About 100,000 people
  - d. About 110,000 people
2. Why did the hospitals can make you sick?
  - a. Because the doctors don't clean medical tools after using.
  - b. Because there are many germs in the hospital.
  - c. Because the patients always eat junk food.
  - d. All of the above.

3. Why did the rabbit not allow to raise?
- a. It's big eater.
  - b. It's cute and lively.
  - c. It's so easy to raise.
  - d. It can bite, scratch and not friendly like you thought.
4. When did John get his first motorcycle?
- a. When he was ten.
  - b. When he was six.
  - c. When he was seven.
  - d. When he was eight.
5. What happened with John and his girlfriend?
- a. They were crashed by a truck.
  - b. They got married.
  - c. They had three sons.
  - d. They got divorced.
6. What motorcycle brands did John bought?
- a. Scoopy
  - b. Kawasaki
  - c. Honda
  - d. Samsung
7. From three weeks how much did they pay to this trip?
- a. It's \$1,000
  - b. It's \$2,200
  - c. It's \$2,400
  - d. It's \$2,800
8. What happened when the ship past Bahamas?
- a. The passengers jumped into the water.
  - b. The passengers got sick.
  - c. The passengers saw ghost in Bahamas.
  - d. There's nothing happened.
9. Did Lina love to cook?
- a. Yes, she did.
  - b. No, she did not.
  - c. Yes, she had.
  - d. No, she did not have.

10. What did Lina prepare for Luck in this evening?
- a. Vegetables and fruits.
  - b. Salad
  - c. Shrimp, fresh green bean and asparagus
  - d. All of the above.
11. How many rods that Dave had?
- a. Only one rod
  - b. Three rods.
  - c. Dave always rent a rod.
  - d. More than 20 rods.
12. Why did California let the people fishing for free?
- a. To boost the fishing industry.
  - b. To help poor people.
  - c. To prepare for festival.
  - d. To raise a fish.
13. Do countries cerebrate New Year in the same day?
- a. Yes, they did.
  - b. No, they did not.
  - c. Yes, they do.
  - d. No, they don't.
14. What do people in the Southern U.S. do to celebrate their New Year?
- a. They eat black-eyed peas for good luck.
  - b. They open the front door at midnight.
  - c. They make a rag doll called "Mr. Old Year."
  - d. They ring a bell 33 times.
15. What was the relationship between Jill and Jack?
- a. It's complicated.
  - b. They were just friend.
  - c. They were a couple.
  - d. They were still single.
16. What condition did Jill and Jack already agree before?
- a. We don't want to get married.
  - b. We're just in friend zone.
  - c. We don't love each other.
  - d. We don't talk anymore.

17. Who was the person that Bill wrote the letter to?
- a. Bill
  - b. Jack
  - c. Mary
  - d. Jill
18. What was the detail of Bill's letter?
- a. Sad story
  - b. General story
  - c. Love story
  - d. Congratulations
19. What did Myra dream about?
- a. She had a dreamed about Myron leaving her alone.
  - b. She had a dreamed about foods.
  - c. She had a dreamed about doctor.
  - d. All of the above.
20. Did Myron decide to go to a quiet resort instead of playing golf?
- a. Yes, he do.
  - b. No, he don't.
  - c. Yes, he did.
  - d. No, he didn't.
21. What did the patient said to the consumer group?
- a. No way! Don't tell your boss that he has bad breath, and don't tell your doctor that he needs to wash his hands.
  - b. If you see or suspect unsanitary conditions, you must tell someone immediately.
  - c. He didn't say anything.
  - d. I need more treatment.
22. Why did the passengers get sick?
- a. They got some kind of virus.
  - b. They drank polluted water.
  - c. Season changed
  - d. They ate more junk foods.

23. What country did they travel after China?
- a. South Korea
  - b. Japan
  - c. United States
  - d. Thailand
24. What did Lina think while Luck devoured the cheesecake and ice cream?
- a. I will be his dessert someday.
  - b. You're so cute.
  - c. My son's father.
  - d. Your face is like a devil.
25. What time did they have meal together?
- a. All day
  - b. Morning
  - c. Lunch
  - d. Dinner
26. When was the Free Fishing Day?
- a. August and October
  - b. January and February
  - c. March and April
  - d. June and September
27. Is New Year's celebration hold only one day?
- a. Absolutely yes.
  - b. Not one day, but up to two weeks.
  - c. Two days.
  - d. All of the above.
28. What was the first question that Jack asked to Jill?
- a. Why can't we think about it for another year or two?
  - b. What did these men look like?
  - c. Why next week?
  - d. Will you marry me next week?
29. What is the marital status of Bill?
- a. Single
  - b. Married
  - c. Alone
  - d. Complicated

- 
30. What did the doctor tell Myra to do?
- a. She should take a short vacation from her job and long vacation from Myron.
  - b. She should file divorce with Myron.
  - c. She should drink some milk.
  - d. She should be single all her life.



## บทอ่านที่ 1

### เรื่อง Hospitals can make you sick

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Hospitals can make you sick เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## Hospitals can make you sick

About 100,000 people die each year in U.S. hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many dies on U.S. highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers can easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.

Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.

Consumer groups warn patients that they must demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they must tell someone immediately. It could be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."



## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 1

### เรื่อง Hospital can make you sick

- 10 คะแนน นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อ และคำตอบครอบคลุมเนื้อหาชัดเจน
- 7-9 คะแนน นักเรียนตอบคำถามได้ 4 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
- 5-6 คะแนน นักเรียนตอบคำถามได้ 3 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
- 3-4 คะแนน นักเรียนตอบคำถามได้ 2 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
- 1-2 คะแนน นักเรียนตอบคำถามได้ 1 ข้อ และคำตอบถูกต้อง

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 1

จุดประสงค์: อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ  
คิดเห็นจากการอ่านเรื่อง “Hospital can make you sick” ได้

1. Tell me the diseases that you knew them before.

.....

.....

2. How many people died each year in U.S. hospital from infections?

.....

.....

3. Why did the hospitals can make you sick?

.....

.....

4. Described the word “Cleanliness”

.....

.....

5. What did the patient say to the consumer group?

.....

.....




## เฉลยใบงานที่ 1

1. You can answer whatever diseases that you knew.
2. There are about 100,000 people die from infections.
3. Because the doctors don't clean medical tools after using.
4. ขาดความสะอาด
5. No way! Don't tell your boss that he has bad breath, and don't tell your doctor that he needs to wash his hands.

## บทอ่านที่ 2

### เรื่อง Stop selling cute bunnies

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Stop selling cute bunnies เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## Stop selling cute bunnies

An animal rights group in Phoenix, Arizona is gathering signatures to present to the president of PetsRUs, a nationwide store that sells pet accessories and small pets. "They said they would never sell dogs, cats, or rabbits," said activist Barbara Walters. "Now they're selling rabbits, and it's only a matter of time before they start selling cats and dogs."

She said that there are already too many rabbits in shelters, along with too many cats and dogs. People can get all the rabbits, cats, and dogs that they want at any local shelter, she advised. In addition, she warned that rabbits make terrible pets: they scratch, they bite, they're not people friendly, they don't like to be held or petted, they multiply like "well, like rabbits," and they're high maintenance. She said that people no sooner buy a rabbit than a month or two later they take it out to a field and release it. These house-reared rabbits often die quickly in the wild, she said. Finally, she said, there are plenty of small, independent pet shops that already sell rabbits, so it's not like there's a lack of places to get these "so-called pets."

A spokesman said that this was only a trial program for PetsRUs. The Phoenix store was the only store in the state that was selling rabbits. He said that a market survey showed a demand for rabbits, and that PetsRUs was merely trying to satisfy customer needs. If sales were slow, he said, the trial program would probably end. "I don't know what the problem is," he said. "Rabbits are cute, they don't bark, and they eat all the vegetables that your kids refuse to eat."

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 2

### เรื่อง Stop selling cute bunnies

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

- |           |  |
|-----------|--|
| 10 คะแนน  | นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผลได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน       |
| 7-9 คะแนน | นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผลได้ถูกต้อง                     |
| 5-6 คะแนน | นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผลได้พอประมาณ                    |
| 3-4 คะแนน | นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผลได้ไม่ละเอียด ข้อมูลไม่ครบถ้วน |
| 1-2 คะแนน | นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผลไม่ได้                         |

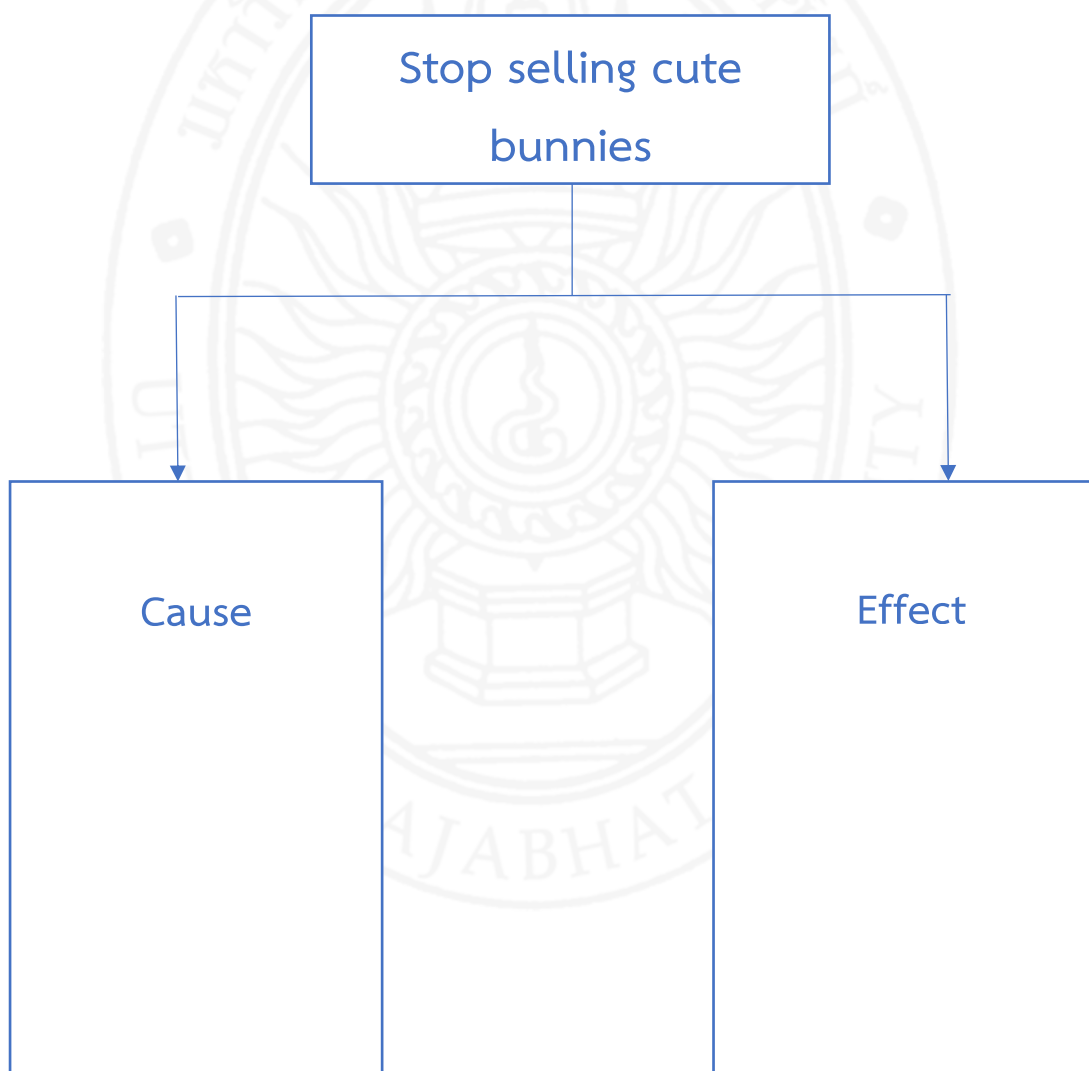
#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 2

จุดประสงค์: พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Stop selling cute bunnies” ได้

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุและผล (cause and effect) จากการอ่านบทความภาษาอังกฤษเรื่อง Stop selling cute bunnies มาพอสังเขป (10 คะแนน)



### บทอ่านที่ 3

#### เรื่อง Loves to ride a motorcycle

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Loves to ride a motorcycle เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ



## Loves to Ride a Motorcycle

Jay was born to ride. Just after learning to walk, he got his first tricycle. A year later he was on a bicycle with training wheels. At the age of five he was a skilled bicyclist, able to jump off ramps and fly through the air. His father made sure he did everything safely. Jay wore a helmet, a chest pad, elbow pads, and knee pads. He fell a lot, but he was never hurt badly.

He got his first motorcycle when he was seven. His father put the motorcycle in the back of his pickup and drove Jay out to the desert almost every weekend. Jay became a skilled rider. He entered motocross races all over the county. By the time he was 15, he had won 30 races. His future looked bright.

When he was 17, Jay took his girlfriend out for a ride on his motorcycle. A truck ran a red light, and Jay and his girlfriend crashed into the side of the truck. Jay went into the hospital for three months. His girlfriend died immediately.

Jay didn't ride a motorcycle again for 10 years. Then one weekend he bought a used Kawasaki. He took it out for a test run at dusk. It felt good to ride again. He got it up to 110 miles an hour on the local freeways. A highway patrol car chased him for about ten minutes, but he finally lost it in the freeway traffic and the dark. When he got home, he was excited. That was fun, he thought.

### เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 3

#### เรื่อง Loves to ride a motorcycle

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

10 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ (10 ข้อ)
9 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 9 ข้อ
8 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 8 ข้อ
7 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 7 ข้อ
6 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 6 ข้อ
5 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 5 ข้อ
4 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 4 ข้อ
3 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ข้อ
2 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 2 ข้อ
1 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 1 ข้อ

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 3

**จุดประสงค์:** อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Loves to ride a motorcycle” ได้

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียน true or false ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_ When John was five years old, He can ride a bicycle.
2. \_\_\_\_\_ John got his motorcycle when he was five.
3. \_\_\_\_\_ John and his father went to desert twice a week.
4. \_\_\_\_\_ John only won one race in motocross race.
5. \_\_\_\_\_ John loves to ride motorcycle.
6. \_\_\_\_\_ John got accident happen when he was going out with his girlfriend.
7. \_\_\_\_\_ At the present John still gets relationship with his girlfriend.
8. \_\_\_\_\_ John bought a new Kawasaki motorcycle.
9. \_\_\_\_\_ John never drive again since he got accident.
10. \_\_\_\_\_ John has many bicycles in his house.



### เฉลยใบงานที่ 3

1. **T** When John was five years old, He can ride a bicycle.
2. **F** John got his motorcycle when he was five.
3. **F** John and his father went to desert twice a week.
4. **F** John only won one race in motocross race.
5. **T** John loves to ride motorcycle.
6. **T** John got accident happen when he was going out with his girlfriend.
7. **F** At the present John still gets relationship with his girlfriend.
8. **T** John bought a new Kawasaki motorcycle.
9. **F** John never drive again since he got accident.
10. **F** John has many bicycles in his house.

## บทอ่านที่ 4

### เรื่อง An exciting visit to Asia

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง An exciting visit to Asia เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## An exciting to visit Asia

Liz was excited. She was going to Asia with her mom. Neither of them had ever traveled out of the United States before. They were going to fly to Hong Kong. After staying in Hong Kong for three nights, they would travel on their cruise ship to Shanghai and Beijing

"Beijing is inland, so we have to take about a two-hour bus ride to get there from the port. I forget the name of the port. Anyway, we're going to see the Great Wall, the Tiananmen Square, and the Forbidden City. It's going to be so cool!" she told her neighbor Jane.

From China, the cruise ship would go to Pusan in South Korea, and finally to Tokyo. From Tokyo, they would catch a flight back to Los Angeles.

"The trip is going to last three weeks. It's only going to cost us \$2,800 each, IF we can control our urge to shop," she laughed.

"I hope your trip is more fun than mine was," said Jane. "I took a cruise to the Bahamas, but almost all the passengers got sick. I caught some kind of virus that made me throw up for almost three days. They gave us a discount that we could use on a future trip. Ha! No more cruising for me."

"We've heard about those disasters," said Liz. "Mom and I are going to be washing our hands every 30 minutes, and we're bringing surgical masks with us."

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 4

### เรื่อง An exciting to visit Asia

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

10 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ (10 ข้อ)
9 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 9 ข้อ
8 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 8 ข้อ
7 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 7 ข้อ
6 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 6 ข้อ
5 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 5 ข้อ
4 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 4 ข้อ
3 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ข้อ
2 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 2 ข้อ
1 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 1 ข้อ

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 4

จุดประสงค์: อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านเรื่อง “An exciting visit to Asia” ได้

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

1. Where were they going?
 

a. Africa	b. Pacific
c. Europe	d. Asia
2. How Liz felt when she traveled to Asia?
 



a. Nervous	b. Disappoint
c. Excited	d. Sleepy
3. What place did they travel first?
 

a. Hongkong	b. Beijing
c. Pusan	d. Los Angeles
4. From three weeks how many costs did they paid to this trip?
 

a. It's \$1,000	b. It's \$2,200
c. It's \$2,400	d. It's \$2,800
5. What country did they travel after China?
 

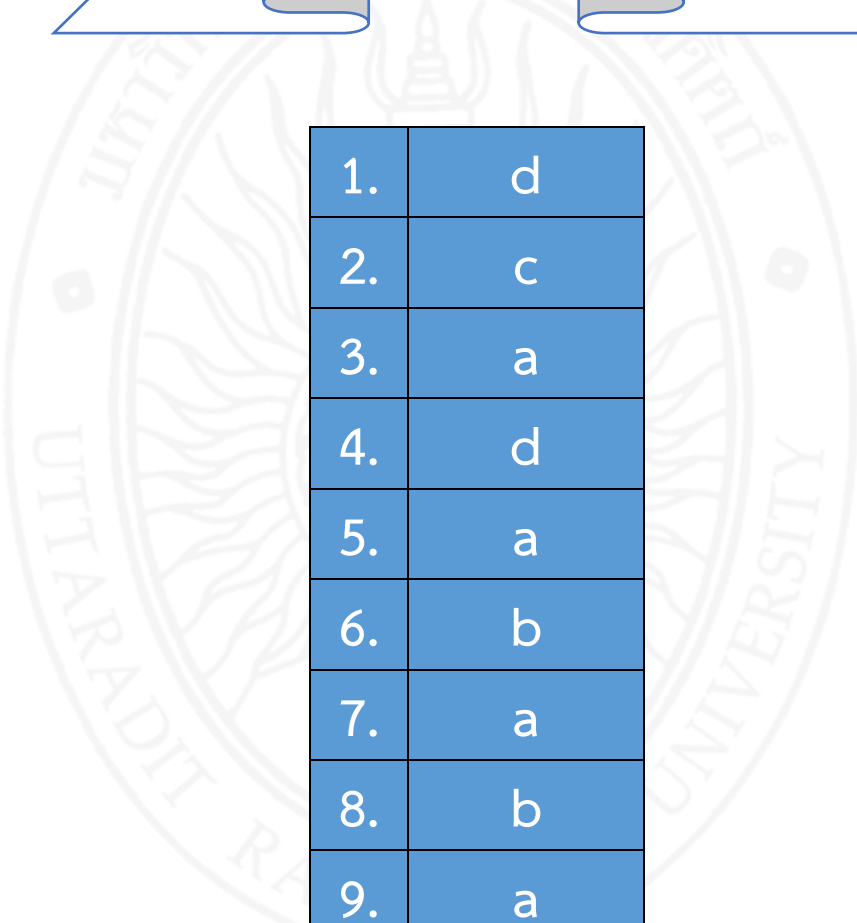
a. South Korea	b. Japan
c. United States	d. Thailand



- 
- 
6. What happened when the ship past Bahamas?
- The passengers jumped into the water.
  - The passengers got sick.
  - The passengers saw ghost in Bahamas.
  - There's nothing happen.
7. Why did the passengers get sick?
- They got some kind of virus.
  - They drank pollution water.
  - Season changed
  - They ate more junk food.
8. What did Liz and her mom bring after heard about the disaster?
- They brought some coconut tree.
  - They brought surgical masks.
  - They brought some medicine.
  - They brought washing jail.
9. What were the passenger gave to the cruise?
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| a. Discount | b. Plastic bag  |
| c. Food     | d. Sleeping bag |
10. What was the main purpose of this passage?
- To tell how the travel is.
  - To inform how amazing of China.
  - To show that they were rich.
  - To invite travelers to join this trip.


เฉลยใบงานที่ 4



1.	d
2.	c
3.	a
4.	d
5.	a
6.	b
7.	a
8.	b
9.	a
10.	a

## บทอ่านที่ 5

### เรื่อง She knows ways to a man's heart

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง She knows ways to a man's heart เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## She knows ways to a man's heart

Lina often asked Luke to dinner. Lina loved Luke, but Luke loved Lina's cooking, not Lina herself. Lina accepted that for the time being. But she felt that, with enough meals and enough time, she would get her man.

Luke rarely stayed more than ten minutes past the last bite of dessert. Lina would ask Luke if he wanted to watch TV, or play cards or chess, or take a walk around the neighborhood, but Luke always declined. He always said, "I've got to go." They both knew that Luke didn't have to go anywhere. All he ever did was go back to his apartment and read books or go online.

This evening was probably going to be more of the same. But Lina was a patient woman. She loved to cook, and she loved to watch people eat her cooking. She had prepared shrimp, fresh green beans, mashed potatoes, and asparagus. Luke ate everything with gusto. Then she brought out her homemade cheesecake with vanilla ice cream for dessert.

Luke asked, "Are you trying to fatten me up for something? Every time I come over here, I have to eat celery and lettuce for a week to get back down to my normal weight."

"Oh, stop exaggerating," Lina replied. "You enjoy every mouthful."

"You're right. I apologize. I love your cooking, and if you didn't invite me over here, I'd be hurt and hungry."

Lina watched contentedly as Luke devoured the cheesecake and ice cream. Someday, she thought, I will be his dessert.

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 5

### เรื่อง She knows ways to a man's heart

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

- |           |  |
|-----------|--|
| 10 คะแนน  | นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อ และคำตอบครอบคลุมเนื้อหาชัดเจน |
| 7-9 คะแนน | นักเรียนตอบคำถามได้ 4 ข้อ และคำตอบถูกต้อง                      |
| 5-6 คะแนน | นักเรียนตอบคำถามได้ 3 ข้อ และคำตอบถูกต้อง                      |
| 3-4 คะแนน | นักเรียนตอบคำถามได้ 2 ข้อ และคำตอบถูกต้อง                      |
| 1-2 คะแนน | นักเรียนตอบคำถามได้ 1 ข้อ และคำตอบถูกต้อง                      |

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 5

**จุดประสงค์:** อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “She knows way’s to man heart” ได้

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ข้อละ 2 คะแนน (10 คะแนน)

1. What does Lina always do for Luck?

.....  
 .....

2. Did Luck stay more than ten minutes after finished meal?

.....  
 .....

3. What did Lina think while Luck devoured the cheesecake and ice cream?

.....  
 .....

4. Described the word “Mouthful”

.....  
 .....

5. What did Lina prepare for Luck in this evening?

.....  
 .....




เฉลยใบงานที่ 5

1. She always cooks foods for Luck.
2. No, He did not.
3. Someday, she will be his dessert.
4. Eating with full of foods.
5. She prepares shrimp, fresh green beans, mashed potatoes, and asparagus.

## บทอ่านที่ 6

### เรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ



## Fishing Trip to Big Bear, CA

Dave needed to pack for Saturday's fishing trip. He went into his hall closet, where he had more than 20 rods and reels. Nowadays he went fishing twice a year at Big Bear, a huge lake in southern California about 7,000 feet up in the mountains.

California tries to boost the fishing industry by sponsoring a Free Fishing Day twice a year, once in June and once in September. That sufficed for Dave. He went mostly because it was a social event with a few friends, not so much to catch fish. Even by itself, the scenic drive up a twisty, two-lane road was worth the trip. Not to mention the big, beautiful houses and trees that lined the shore of the lake.

Packing was a project in itself. Dave had even created a computer file named Fishing Trip. It was a checklist of 45 things to take to Big Bear. He took two rods, because on Free Fishing Day you were allowed to fish with two rods instead of the usual one rod. He took a hooded sweatshirt, jeans, two pairs of socks, a heavy hooded denim jacket, winter gloves, and a scarf. He also took flip-flops, shorts, a T-shirt, No. 30 sun block, sunglasses, a big hat, and a lightweight raincoat. If you go to Big Bear in June, you'd better be prepared for hot or cold, rain or shine.

He packed a couple of magazines to read just in case the fish weren't biting. He and his friends joked that the fish were always biting in the spot you just left or the spot you were headed to.

After about an hour and a half, Dave had gathered all the items on his list into a neat pile next to his door. He went to bed knowing that Big Bear's weather and fishing were unpredictable, but the good time with his friends was a given.

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 6 เรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA

### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

- |           |  |
|-----------|--|
| 10 คะแนน  | นักเรียนวาดอุปกรณ์ที่เดฟนำไปตกปลาได้ครบทุกอย่าง (15 อย่าง) |
| 7-9 คะแนน | นักเรียนวาดอุปกรณ์ที่เดฟนำไปตกปลาได้ทั้งหมด 11-14 อย่าง    |
| 5-6 คะแนน | นักเรียนวาดอุปกรณ์ที่เดฟนำไปตกปลาได้ทั้งหมด 9-10 อย่าง     |
| 3-4 คะแนน | นักเรียนวาดอุปกรณ์ที่เดฟนำไปตกปลาได้ทั้งหมด 6-8 อย่าง      |
| 1-2 คะแนน | นักเรียนวาดอุปกรณ์ที่เดฟนำไปตกปลาได้ทั้งหมด 2-5 อย่าง      |

### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 6

**จุดประสงค์:** เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Fishing trip to Big Bear, CA” ได้  
**คำสั่ง** ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Fishing Trip to Big Bear, CA หลังจากนั้นให้วาดภาพอธิบายสิ่งที่ Dave เตรียมไปตกปลา (10 คะแนน)





## เฉลยใบงานที่ 6

1. two rods
2. a hooded sweatshirt
3. jeans
4. two pair of socks
5. a heavy hooded denim jacket
6. winter gloves
7. a scarf
8. flip-flops
9. shorts
10. a T-shirt
11. No.30 sun block
12. a lightweight raincoat
13. couple of magazines
14. a big hat
15. sunglasses

## บทอ่านที่ 7

### เรื่อง How do you celebrate New Year's ?

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง How do you celebrate New Year's ? เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## How Do You Celebrate New Year's?

Different countries and cultures celebrate the New Year in different ways. Many countries still follow the lunar calendar, meaning that their New Year often starts in late January or in February. New Year celebrations for some countries (like China, Vietnam, and Korea) last not one day, but up to two weeks!

In the U.S., many people attend or throw New Year parties. They drink champagne, dance, and cheer at the stroke of midnight. Men kiss women who happen to stand under mistletoe. Fireworks, which in olden times scared away evil spirits, are very popular throughout the U.S., as they are throughout much of the world. U.S. residents often make one or more New Year's resolutions, such as promising to quit smoking, lose weight, or stop drinking. Most of these resolutions last little longer than a month.

In the southern U.S., many people eat black-eyed peas for good luck in the New Year. In Mexico and Venezuela, many people wear red or yellow underwear for good luck. In Brazil, residents wear white clothes for good luck, and in China, they wear red clothes and give children red envelopes with money in them. In Iran, people wear brand new clothes on the first day of the New Year.

In Scotland, homeowners open the front door at midnight to let in the New Year, and open the back door to let out the old year. In Switzerland, people kiss each other three times at midnight. In Spain, people eat 12 grapes—one per chime—as the clock chimes midnight. In Japan, they ring a bell 108 times to get rid of the 108 bad desires that people have. In Korea, they ring a bell 33 times in honor of 33 ancient soldiers.

In Colombia, families make a rag doll called "Mr. Old Year." They dress it in old clothes and stuff it with things that the family doesn't want anymore. Then at midnight, they set the doll on fire to rid themselves of all the bad things of the previous year.

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 7

### เรื่อง How Do You Celebrate New Year's?

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

10 คะแนน	นักเรียนเขียนวิธีการเฉลิมฉลองปีใหม่ได้อย่างถูกต้องครบทุกประเทศ และมีความชัดเจน
7-9 คะแนน	นักเรียนเขียนวิธีการเฉลิมฉลองปีใหม่ได้อย่างถูกต้องครบทุกประเทศ
5-6 คะแนน	นักเรียนเขียนวิธีการเฉลิมฉลองปีใหม่ได้อย่างถูกต้อง 2 ประเทศ
3-4 คะแนน	นักเรียนเขียนวิธีการเฉลิมฉลองปีใหม่ได้อย่างถูกต้อง 1 ประเทศ
1-2 คะแนน	นักเรียนเขียนวิธีการเฉลิมฉลองปีใหม่ไม่ได้

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 7

จุดประสงค์: เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “How do you celebrate New Year’s?” ได้

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการเฉลิมฉลองวันปีใหม่ของแต่ละประเทศจากบทอ่านเรื่อง How Do You Celebrate New Year’s? (10 คะแนน)

United States

Scotland

Colombia





## เฉลยใบงานที่ 7

### United States

Many people attend or throw New Year parties. They drink champagne, dance, and cheer at the stroke of midnight. Men kiss women who happen to stand under mistletoe. Fireworks to scare away evil spirits. U.S.residents often make one or more New Year’s resolutions such as promising to quit smoking, lose weight, or stop drinking.

### Scotland

Homeowners open the front door at midnight to let in the New Year, and open the back door to let out the old year.

### Colombia

Families make a rag doll called “Mr.Old Year” They dress it in old clothes and stuff it with things that the family doesn’t want anymore. Then at midnight, they set the doll on fire to rid themselves of all the bad things of the previous year.

## บทอ่านที่ 8

### เรื่อง Please marry me!

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Please marry me! เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## Please Marry Me!

Jill answered the phone. It was Jack.

"Jill, will you marry me next week?"

"What?"

Jack repeated his question.

"Of course not," she replied. She wondered why he was asking her that question. They had already agreed that when people get married, they immediately start to take each other for granted. They don't do the "little things" like opening the car door or holding hands. They get too comfortable. They treat their partner like an old shoe. And eventually, they get bored with each other and get divorced.

"We already agreed that we don't want to get married because we don't want to get divorced."

Jack agreed. But he argued that they were special. They were different from other couples. They loved each other too much to end up in a divorce.

"Yes, that may be true. But still, why next week? Why can't we think about it for another year or two?"

"Because I had two dreams the last two nights. In both dreams, you left me for another man. In fact, you left me for two different men. I want to get married now so I don't have these dreams anymore."

"Hmm. What did these men look like?"

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 8 เรื่อง Please marry me!

### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

10 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ (10 ข้อ)
9 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 9 ข้อ
8 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 8 ข้อ
7 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 7 ข้อ
6 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 6 ข้อ
5 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 5 ข้อ
4 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 4 ข้อ
3 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ข้อ
2 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 2 ข้อ
1 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด 1 ข้อ

### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 8

**จุดประสงค์:** อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ  
คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Please marry me!” ได้

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียน true or false ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_ Jill accepted Jack’s request.
2. \_\_\_\_\_ Jill and Jack already agreed that they don’t want to get married.
3. \_\_\_\_\_ Jack asked Jill to get married in next week.
4. \_\_\_\_\_ Now, Jack is single.
5. \_\_\_\_\_ Jack thought that they were same as other couple.
6. \_\_\_\_\_ Jill need more time to think about married.
7. \_\_\_\_\_ Jack had three dreams the last two nights.
8. \_\_\_\_\_ Jill will leave Jack alone in a dream.
9. \_\_\_\_\_ Jill want to be divorce with Jack.
10. \_\_\_\_\_ Jill did not love Jack anymore.



## เฉลยใบงานที่ 8

1. **F** Jill accepted Jack's request.
2. **T** Jill and Jack already agreed that they don't want to get married.
3. **T** Jack asked Jill to get married in next week.
4. **F** Now, Jack is single.
5. **F** Jack thought that they were same as other couple.
6. **T** Jill need more time to think about married.
7. **F** Jack had three dreams the last two nights.
8. **T** Jill will leave Jack alone in a dream.
9. **F** Jill wants to be divorce with Jack.
10. **F** Jill did not love Jack anymore.

## บทอ่านที่ 9

### เรื่อง Love notes to his girlfriend

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Love notes to his girlfriend เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## Love Notes to His Girlfriend

Bill wrote this letter to Mary:

We've talked on the phone and in my apartment, and now I'm writing this letter. Maybe if I put my thoughts and feelings in writing, you'll understand them better.

I love you. I want to marry you. I want to be with you for the rest of my life. You are the most wonderful woman I have ever met. You are not a "load." You are not a "troublemaker."

Yes, you have problems. So do I. And together, we can solve these problems more easily than if we were apart. Problems are a part of life. But so is happiness. Let's share our problems and happiness instead of experiencing them alone.

We are not a bad "fit." We are a perfect match. I do not look down on you. I look up to you. I admire you. I think you are smart, brave, and independent. Don't tell me to go find another woman. I don't want another woman. I have found the perfect woman.

Every day, I think about your beautiful smile, your happy laugh. I think about the long walks we used to take, holding hands all the way. Remember how we used to sit on the grass in the park and watch the parrots?

We were going to get married, and now you want to be "just friends." Whatever I did or said that was wrong, please tell me so we can work this out. I don't want to lose you.



## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 9

### เรื่อง Love notes to his girlfriend

#### เกณฑ์คะแนนของใบงาน


10 คะแนน	นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลเขียนจดหมายได้ 6 ประโยคขึ้นไป
7-9 คะแนน	นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลเขียนจดหมายได้ 4-5 ประโยค
5-6 คะแนน	นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลเขียนจดหมายได้ 3-4 ประโยค
3-4 คะแนน	นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลเขียนจดหมายได้ 1-2 ประโยค
1-2 คะแนน	นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลเขียนจดหมายไม่ได้

#### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 9

จุดประสงค์: เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “Love notes to his girlfriend” ได้  
คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่บิลลีเขียนลงไป ในจดหมายที่ส่งถึงคนที่แอบชอบ  
(10 คะแนน)



May 7, 2017

Hello Margaret! ✓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wiki



## เฉลยใบงานที่ 9

I love you. I want to marry you. I want to be with you for the rest of my life. You are the most wonderful woman I have ever met. You are not a "load." You are not a "troublemaker."

Yes, you have problems. So do I. And together, we can solve these problems more easily than if we were apart. Problems are a part of life. But so is happiness. Let's share our problems and happiness instead of experiencing them alone.

We are not a bad "fit." We are a perfect match. I do not look down on you. I look up to you. I admire you. I think you are smart, brave, and independent. Don't tell me to go find another woman. I don't want another woman. I have found the perfect woman.

Every day, I think about your beautiful smile, your happy laugh. I think about the long walks we used to take, holding hands all the way. Remember how we used to sit on the grass in the park and watch the parrots?

We were going to get married, and now you want to be "just friends." Whatever I did or said that was wrong, please tell me so we can work this out. I don't want to lose you.

## บทอ่านที่ 10

### เรื่อง Breakup and Heartbreak

#### คำชี้แจง

บทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application ในบทอ่านนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษเรื่อง Breakup and Heartbreak เพื่อให้ก็นักเรียนนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

##### คะแนนใบงาน

- 4 คะแนน    นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องและได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- 3 คะแนน    นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 7-9 คะแนน
- 2 คะแนน    นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 5-6 คะแนน
- 1 คะแนน    นักเรียนทำใบงานได้คะแนน 1-4 คะแนน

##### คะแนนการสังเกต

- 3 คะแนน    นักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจทำใบงาน ส่งงานครบตรงเวลา
- 2 คะแนน    นักเรียนตั้งใจเรียน ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที
- 1 คะแนน    นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ส่งงาน

##### คะแนนจากการทดสอบย่อย

- 3 คะแนน    เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ
- 2 คะแนน    เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 6-9 คำ
- 1 คะแนน    เขียนตามคำบอกได้ต่ำกว่า 5 คำ

## Breakup and Heartbreak

Myra told Myron that they shouldn't see each other for a while. Her doctor had suggested that she take a short vacation from her job and a long vacation from Myron.

"What did you tell him about me?" Myron asked.

She told her doctor that she had dreams about Myron leaving her. She sometimes dreamed that he pushed her out of his car in the middle of nowhere. She would be crying on the side of the road in the middle of the night, cold and scared, as the taillights disappeared.

"What kind of dream is that?" Myron's voice was loud. "Do you think I would ever do that to you?" She said that she didn't know.

"You don't know?! Of course I wouldn't do that to you! I love you!"

Myra asked Myron to lower his voice. She no longer believed that he loved her. One day, feeling low and insecure, she had told Myron that it would be nice to get away for the weekend. Perhaps they could go to a quiet resort in the mountains. He told her that he was playing golf that Saturday. Maybe they could go to a resort another time. She was astounded.

"I needed you that weekend. Instead, you preferred to play golf. Now there is a shadow on my heart that nothing can remove," she told him sadly.

## เกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 10 เรื่อง Breakup and heartbreak

### เกณฑ์คะแนนของใบงาน

10 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อ และคำตอบครอบคลุมเนื้อหาชัดเจน
7-9 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ 4 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
5-6 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ 3 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
3-4 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ 2 ข้อ และคำตอบถูกต้อง
1-2 คะแนน	นักเรียนตอบคำถามได้ 1 ข้อ และคำตอบถูกต้อง

### หมายเหตุ

นักเรียนต้องทำใบงานให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้านักเรียนทำใบงานได้คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะต้องทำใบงานซ้ำอีกรอบเพื่อให้ได้คะแนนมากกว่า 5 คะแนน ถึงจะผ่านเกณฑ์และเริ่มเรียนยังบทต่อไปได้

## แบบฝึกหัดที่ 10

จุดประสงค์: อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ  
คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง “Breakup and Heartbreak” ได้

1. What did Myra dream about?

.....  
 .....

2. What did the doctor tell Myra to do?

.....  
 .....

3. Look at line 5, what does “he” refer to?

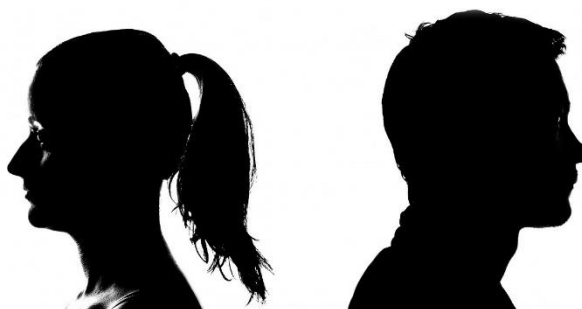
.....  
 .....

4. Described the word “Breakup”

.....  
 .....

5. Who was the writer of this passage?

.....  
 .....




เฉลยใบงานที่ 10

1. She had a dreamed about Myron leaving her alone.
2. She should take a short vacation from her job and long vacation from Myron.
3. Myron
4. get divorce
5. Myra




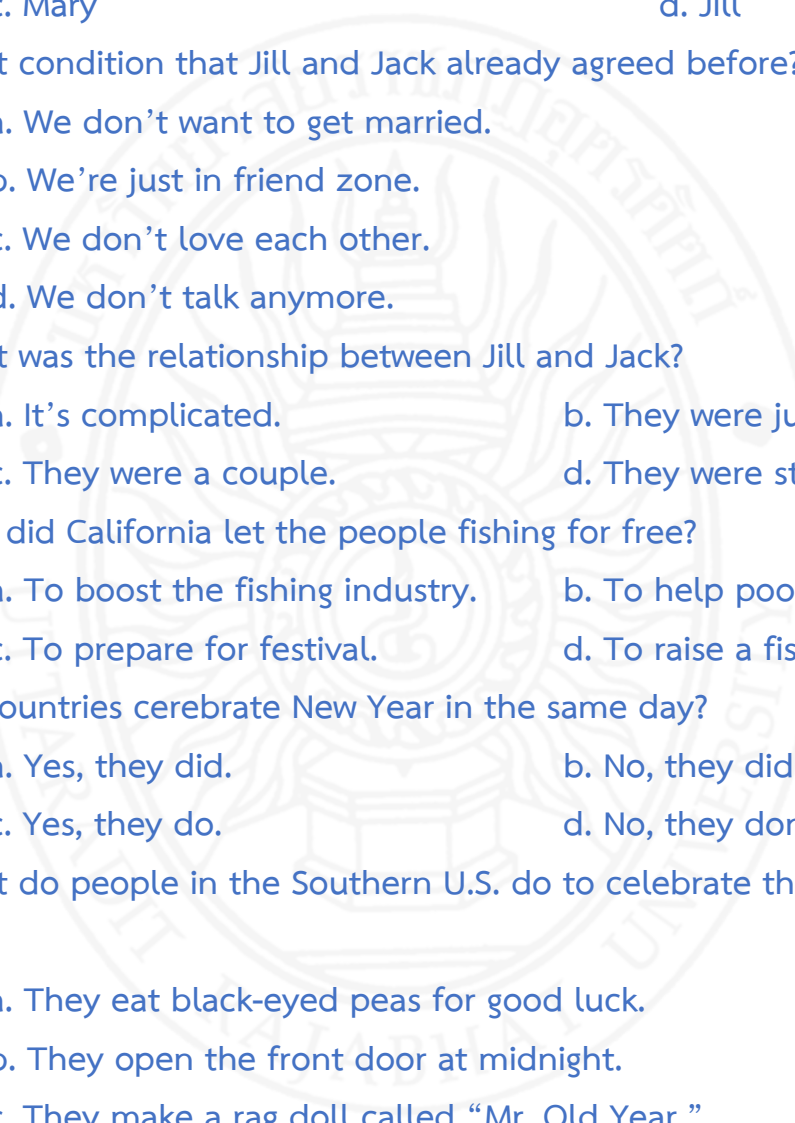


เป็นไงกันบ้างครับเด็ก ๆ เหนื่อยไหมครับ  
ใกล้จบบทเรียนแล้วครับ อดทนอีกนิดเดียว  
ลองทำแบบทดสอบหลังเรียนกันก่อนครับ


## แบบทดสอบหลังเรียน

Direction : Choose the best answer for each of the following sentence.

1. Did Myron decide to go to a quiet resort instead of playing golf?
  - a. Yes, he do.
  - b. No, he don't.
  - c. Yes, he did.
  - d. No, he didn't.
2. What did Myra dream about?
  - a. She had a dreamed about Myron leaving her alone.
  - b. She had a dreamed about foods.
  - c. She had a dreamed about doctor.
  - d. All of the above.
3. What was the detail of Bill's letter?
  - a. Sad story
  - b. General story
  - c. Love story
  - d. Congratulations

- 
- 
4. Who was the person that Bill wrote the letter to?
- a. Bill
  - b. Jack
  - c. Mary
  - d. Jill
5. What condition that Jill and Jack already agreed before?
- a. We don't want to get married.
  - b. We're just in friend zone.
  - c. We don't love each other.
  - d. We don't talk anymore.
6. What was the relationship between Jill and Jack?
- a. It's complicated.
  - b. They were just friend.
  - c. They were a couple.
  - d. They were still single.
7. Why did California let the people fishing for free?
- a. To boost the fishing industry.
  - b. To help poor people.
  - c. To prepare for festival.
  - d. To raise a fish.
8. Do countries celebrate New Year in the same day?
- a. Yes, they did.
  - b. No, they did not.
  - c. Yes, they do.
  - d. No, they don't.
9. What do people in the Southern U.S. do to celebrate their New Year?
- a. They eat black-eyed peas for good luck.
  - b. They open the front door at midnight.
  - c. They make a rag doll called "Mr. Old Year."
  - d. They ring a bell 33 times.

10. How many rods that Dave had?
- a. Only one rod
  - b. Three rods.
  - c. Dave always rent a rod.
  - d. More than 20 rods.
11. What did Lina prepare for Luck in this evening?
- a. Vegetables and fruits.
  - b. Salad
  - c. Shrimp, fresh green bean and asparagus
  - d. All of the above.
12. From three weeks how much did they pay for this trip?
- a. It's \$1,000
  - b. It's \$2,200
  - c. It's \$2,400
  - d. It's \$2,800
13. What motorcycle brands did John bought?
- a. Scoopy
  - b. Kawasaki
  - c. Honda
  - d. Samsung
14. Did Lina love to cook?
- a. Yes, she did.
  - b. No, she did not.
  - c. Yes, she had.
  - d. No, she did not have.
15. What happened with John and his girlfriend?
- a. They were crashed by a truck.
  - b. They got married.
  - c. They had three sons.
  - d. They got divorced.
16. What happened when the ship past Bahamas?
- a. The passengers jumped into the water.
  - b. The passengers got sick.
  - c. The passengers saw ghost in Bahamas.
  - d. There's nothing happened.

- 
17. Why did rabbit is not allowed to raise?
- a. It's big eater.
  - b. It's cute and lively.
  - c. It's so easy to raise.
  - d. It can bite, scratch and not friendly like you thought.
18. When did John got his first motorcycle?
- a. When he was ten.
  - b. When he was six.
  - c. When he was seven.
  - d. When he was eight.
19. How many people died each year in U.S. hospital from infections?
- a. About 80,000 people
  - b. About 90,000 people
  - c. About 100,000 people
  - d. About 110,000 people
20. Why did the hospitals can make you sick?
- a. Because the doctors don't clean medical tools after using.
  - b. Because there are many germs in the hospital.
  - c. Because the patients always eat junk food.
  - d. All of the above.
21. What did the patient said to the consumer group?
- a. No way! Don't tell your boss that he has bad breath, and don't tell your doctor that he needs to wash his hands.
  - b. If you see or suspect unsanitary conditions, you must tell someone immediately.
  - c. He didn't say anything.
  - d. I need more treatment.

22. Why did the passengers get sick?
- a. They got some kind of virus.
  - b. They drank polluted water.
  - c. Season changed
  - d. They ate more junk foods.
23. What country did they travel after China?
- a. South Korea
  - b. Japan
  - c. United States
  - d. Thailand
24. What did Lina think while Luck devoured the cheesecake and ice cream?
- a. I will be his dessert someday.
  - b. You're so cute.
  - c. My son's father.
  - d. Your face is like a devil.
25. What time did they have meal together?
- a. All day
  - b. Morning
  - c. Lunch
  - d. Dinner
26. When was the Free Fishing Day?
- a. August and October
  - b. January and February
  - c. March and April
  - d. June and September
27. Is New Year's celebration hold only one day?
- a. Absolutely yes.
  - b. Not one day, but up to two weeks.
  - c. Two days.
  - d. All of the above.
28. What was the first question that Jack asked to Jill?
- a. Why can't we think about it for another year or two?
  - b. What did these men look like?
  - c. Why next week?
  - d. Will you marry me next week?

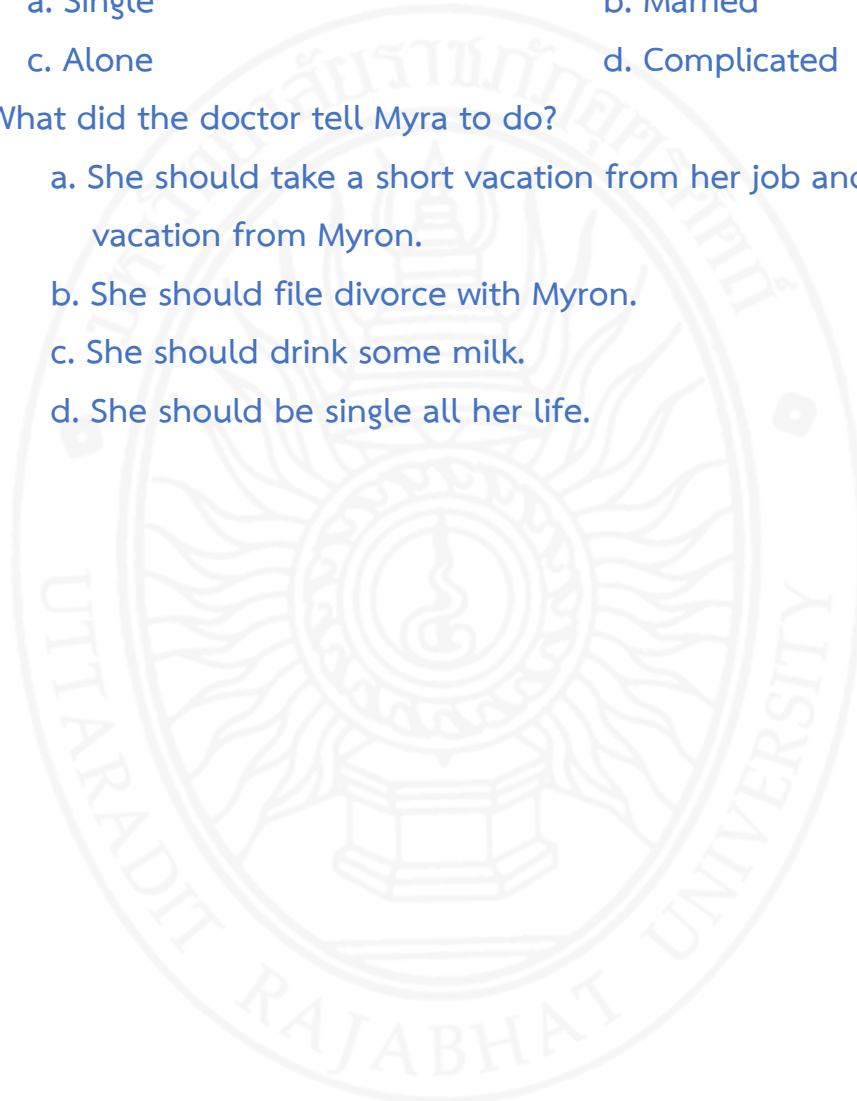


29. What is the marital status of Bill?

- a. Single
- b. Married
- c. Alone
- d. Complicated

30. What did the doctor tell Myra to do?

- a. She should take a short vacation from her job and long vacation from Myron.
- b. She should file divorce with Myron.
- c. She should drink some milk.
- d. She should be single all her life.





มาดูเฉลยกัน!

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1.	d	11.	c	21.	a
2.	a	12.	d	22.	a
3.	c	13.	b	23.	a
4.	c	14.	a	24.	a
5.	a	15.	a	25.	d
6.	c	16.	b	26.	d
7.	a	17.	d	27.	b
8.	b	18.	c	28.	d
9.	a	19.	c	29.	a
10.	d	20.	a	30.	a

1.	c	11.	d	21.	a
2.	a	12.	a	22.	a
3.	a	13.	b	23.	a
4.	c	14.	a	24.	a
5.	a	15.	c	25.	d
6.	b	16.	a	26.	d
7.	d	17.	c	27.	b
8.	b	18.	c	28.	d
9.	a	19.	a	29.	a
10.	c	20.	d	30.	a



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ  
โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Hospitals can make you sick

จำนวน 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ จากเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกจากบทอ่านเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (P)
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการเรียนเรื่อง Hospitals can make you sick (A)

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และบทความภาษาอังกฤษเรื่อง Hospitals Can make you sick แล้วนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทความภาษาอังกฤษ และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้

## สาระการเรียนรู้

### คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Vocabulary	Meaning	Phonetic
Infection	การติดเชื้อ	/ In'fɛkʃən/
Hygiene	สุขลักษณะ	/ 'haɪdʒi:n/
Thoroughly	อย่างละเอียดถี่ถ้วน	/ 'θʌrəli/
Contaminate	เจือปน	/ kən'tæmɪneɪt/
Stethoscope	หูฟังของหมอ	/ 'stɛθəskəʊp/
Patient	คนป่วย	/ 'peɪʃənt/
Germ	เชื้อโรค	/ dʒɜ:m/
Consumer	ผู้บริโภค	/ kən'sju:mə/
Demand	ความต้องการ	/ dɪ'mɑ:nd/
Unsanitary	ซึ่งไม่ถูกสุขลักษณะ	/ ,ʌn'sænitəri/

### บทความภาษาอังกฤษ

#### Hospitals Can Make You Sick

About 100,000 people die each year in U.S. hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many dies on U.S. highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers can easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.

Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their

hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.

Consumer groups warn patients that they must demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they must tell someone immediately. It could be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."

## กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### Warm up (10 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน พร้อมกับเช็คชื่อนักเรียนที่มาเรียน และขาดเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน
3. ครูแจ้งสื่อการเรียนการสอน ที่จะใช้สอนนักเรียนในชั่วโมงนี้
4. นักเรียนและครูร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเรื่องโรคร้ายต่าง ๆ ในโรงพยาบาล เพื่อจุดประเด็นความคิดให้กับนักเรียนก่อนเริ่มการสอน

#### Presentation (20 นาที)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยแต่ละคนเก่ง ปานกลาง อ่อน ด้วยกัน หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มทำการอ่านบทอ่านโดยคร่าว ๆ โดยเปิดบทความจาก Edmodo application
6. ครูอ่านบทอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยค หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค พร้อมทั้งบอกความหมายของบทความโดยคร่าว ๆ ให้นักเรียนฟัง

#### Practice (30 นาที)

7. ครูแบ่งบทอ่านให้นักเรียนแปลเป็นกลุ่ม โดยแบ่งบทอ่านให้เท่าเทียมกัน หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแปลและอ่านบทความภายในกลุ่ม และกำหนดตัวแทนของกลุ่มที่จะออกมานำเสนอ

อ่านและแปลบทอ่านในส่วนที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายให้กับเพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ตัวแทนของกลุ่มที่จะออกมานำเสนอนั้น ต้องเวียนกันคนละชั่วโมงโดยไม่ซ้ำคนเดิม เพื่อที่จะได้ฝึกนำเสนอกันทุกคน

8. กลุ่มที่ไม่ได้ออกมานำเสนอให้จัดบันทึกสิ่งที่เพื่อนนำเสนอหน้าห้องเรียน โดยสรุปพอสังเขปลงในสมุดบันทึกประจำกลุ่ม โดยตัวแทนที่จัดบันทึกจะต้องผลัดกันจัดให้ครบทุกคน

9. ครูให้คะแนนนำเสนอของแต่ละกลุ่ม โดยให้ทุกกลุ่มให้คะแนนกลุ่มของเพื่อนที่ออกมานำเสนอ จากนั้นรวบรวมคะแนนทั้งหมดนำมาส่งครู และครูนำคะแนนที่ได้จากแต่ละกลุ่มมาหาร และบอกคะแนนให้แต่ละกลุ่มทราบ กลุ่มที่ได้รับคะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู

## ชั่วโมงที่ 2

### Production (40 นาที)

10. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick โดยนักเรียนสามารถดาวน์โหลดใบงานได้จาก Edmodo application

11. นักเรียนส่งใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick ใน Edmodo application

12. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick

13. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่ได้เรียนไป จำนวน 10 คำ

### Wrap up (20 นาที)

14. นักเรียนและครูเล่นเกมทายคำศัพท์จากเรื่อง Hospitals can make you sick ใน Edmodo application โดยใช้โทรศัพท์ของนักเรียนเข้าร่วมเล่นเกมนี้ กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับคะแนนกลุ่มเพิ่ม

15. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนไปในวันนี้อีกครั้ง เพื่อทบทวนความรู้ทั้งหมด

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Edmodo application
2. บทอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง Hospitals can make you sick
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick
4. เกมทายคำศัพท์

## การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ จากเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (K)	ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick	ใบงานที่ 1 เรื่อง Hospitals can make you sick	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกจากบทอ่านเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (P)	เขียนตามคำบอก	คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการเรียนเรื่อง Hospitals can make you sick (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (K)	- จับใจความสำคัญได้ ถูกต้องชัดเจน - ตอบคำถามได้ดี คำตอบชัดเจน มีเนื้อหารายละเอียด ที่ครบถ้วน - ทำใบงานได้ 9-10 คะแนน	- จับใจความ สำคัญได้ถูกต้อง - ตอบคำถามได้ดี คำตอบเข้าใจได้ ง่าย มีเนื้อหาครบ - ทำใบงานได้ คะแนน 7-8 คะแนน	- จับใจความ สำคัญได้เล็กน้อย - ตอบคำถามได้ คำตอบพอเข้าใจ ได้ มีเนื้อหาค่อนข้าง ครบถ้วน - ทำใบงานได้ คะแนน 5-6 คะแนน	- จับใจความ สำคัญไม่ได้ - ตอบคำถาม ไม่ได้ คำตอบ วกวน มีเนื้อหาไม่ ถูกต้อง - ทำใบงานได้ คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน
2. นักเรียน สามารถเขียน ตามคำบอกจาก บทอ่านเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (P)	- เขียนตามคำบอกได้ ถูกต้องทั้งหมด 10 ข้อ	- เขียนตามคำ บอกได้ถูกต้อง 7-9 ข้อ	- เขียนตามคำ บอกได้ถูกต้อง 4-6 ข้อ	- เขียนตามคำ บอกได้ถูกต้อง น้อยกว่า 3 ข้อ
3. นักเรียน มุ่งมั่นในการ เรียนเรื่อง Hospitals can make you sick (A)	- ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ - มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ - มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ - มีการปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน



ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้													
		สรุปใจความสำคัญ จาก เรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (K)				เขียนตามคำบอกจากบท อ่านเรื่อง Hospitals can make you sick ได้ (P)				มุ่งมั่นในการเรียน เรื่อง Hospitals can make you sick (A)				รวม คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
22	นางสาวเนตรนภา สะอาด														
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ														
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี														
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน														
26	นางสาวเมธิกา บุรี														
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ														
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย														
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม														
30	นางสาวจณิดตา เหล็กทอง														
31	นางสาวจุฑารัตน์ กรรณสูตร														
32	นางสาวชลิตา เรืองดี														
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง														
34	นางสาวศิรินทิพย์ พังสีม่วง														
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ														

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....



สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายอมรชัย อินสอน)

บทอ่านใน Edmodo Application

เรื่อง Hospitals Can Make You Sick




**Amornchai Insorn** posted to **English class** ...  
Teacher  at MuangChaliang School  
Jun 12 · 11:15 AM · 

## Hospitals Can Make You Sick

About 100,000 people die each year in U.S. hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many die on U.S. highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers can easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.

Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.

Consumer groups warn patients that they must demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they must tell someone immediately. It could be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."  
Less



ใบงานที่ 1

เรื่อง Hospitals Can Make You Sick

1. Tell me the diseases that you knew them before.

.....  
.....

2. How many people died each year in U.S. hospital from infections?

.....  
.....

3. Why did the hospitals can make you sick?

.....  
.....

4. Described the word "Cleanliness"

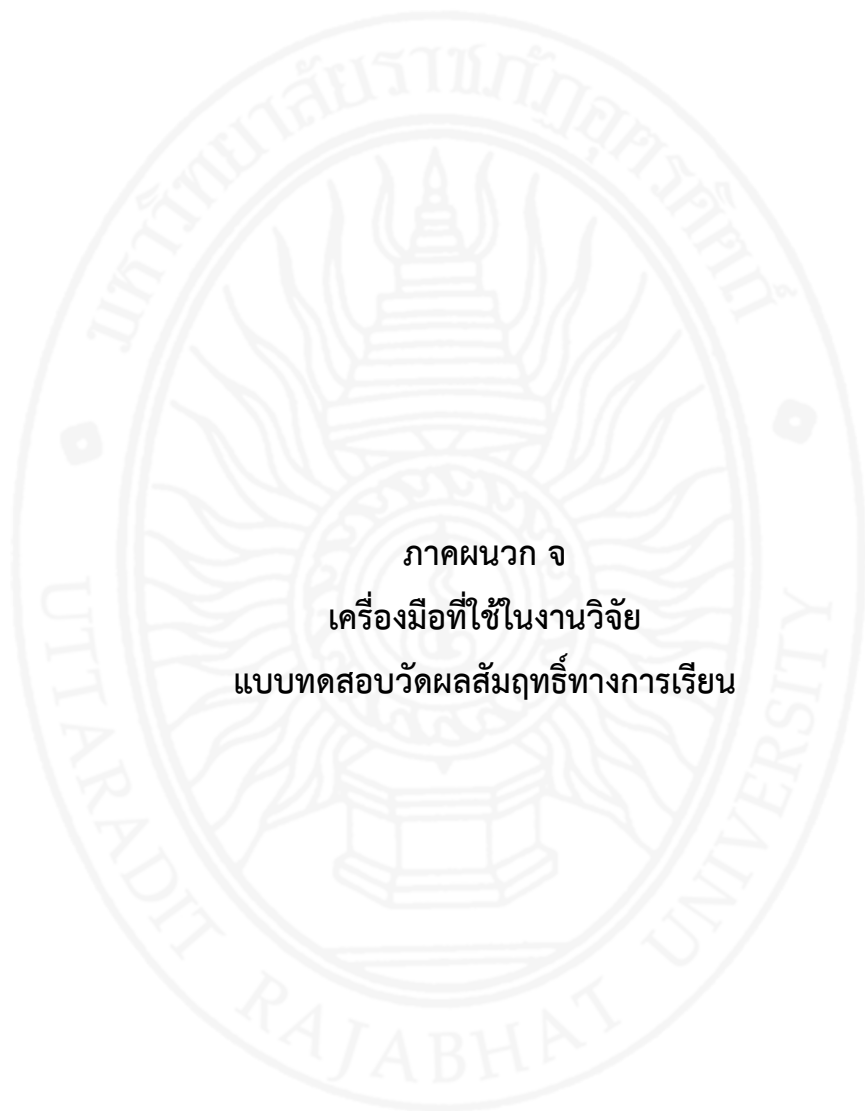
.....  
.....

5. What did the patient say to the consumer group?

.....  
.....



Name ..... No ..... Class.....



ภาคผนวก จ  
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**(ก่อนและหลังเรียน)**

แบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  กากบาททับตัวอักษร a b c หรือ d หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

- 
1. How many people died each year in U.S. hospital from infections?
    - a. About 80,000 people
    - b. About 90,000 people
    - c. About 100,000 people
    - d. About 110,000 people
  2. Why the hospitals can make you sick?
    - a. Because the doctors don't clean medical tools after using.
    - b. Because there are many germs in the hospital.
    - c. Because the patients always eat junk food.
    - d. All of the above.
  3. What did the patient said to the consumer group?
    - a. No way! Don't tell your boss that he has bad breath, and don't tell your doctor that he needs to wash his hands.
    - b. If you see or suspect unsanitary conditions, you must tell someone immediately.
    - c. He didn't say anything.
    - d. I need more treatment.

4. Why the rabbit was not allowed to raised?
- a. It can bite, scratch and not friendly like you thought.
  - b. It's cute and lively.
  - c. It's big eater.
  - d. It's so easy to raise.
5. When did John got his first motorcycle?
- a. When he was ten.
  - b. When he was six.
  - c. When he was seven.
  - d. When he was eight.
6. What happened with John and his girlfriend?
- a. They were crashed by a truck.
  - b. They got married.
  - c. They had three sons.
  - d. They got divorced.
7. What motorcycle brands did John bought?
- a. Scoopy
  - b. Kawasaki
  - c. Honda
  - d. Samsung
8. From three weeks how much did they pay for this trip?
- a. It's \$1,000
  - b. It's \$2,200
  - c. It's \$2,400
  - d. It's \$2,800
9. What happened when the ship past Bahamas?
- a. The passengers jumped into the water.
  - b. The passengers got sick.
  - c. The passengers saw ghost in Bahamas.
  - d. There's nothing happened.
10. Why did the passengers get sick?
- a. They got some kind of virus.
  - b. They drank polluted water.
  - c. Season changed
  - d. They ate more junk foods.
11. What country did they travel after China?
- a. South Korea
  - b. Japan
  - c. United States
  - d. Thailand
12. Did Lina love to cook?
- a. Yes, she did.
  - b. No, she did not.
  - c. Yes, she had.
  - d. No, she did not have.

13. What did Lina prepare for Luck in this evening?
- a. Vegetables and fruits.
  - b. Salad
  - c. Shrimp, fresh green bean and asparagus
  - d. All of the above.
14. What did Lina think while Luck devoured the cheesecake and ice cream?
- a. I will be his dessert someday.
  - b. You're so cute.
  - c. My son's father.
  - d. Your face is like a devil.
15. What time did they have meal together?
- a. All day
  - b. Morning
  - c. Lunch
  - d. Dinner
16. How many rods that Dave had?
- a. Only one rod
  - b. Three rods.
  - c. Dave always rent a rod.
  - d. More than 20 rods.
17. Why did California let the people fishing for free?
- a. To boost the fishing industry.
  - b. To help poor people.
  - c. To prepare for festival.
  - d. To raise a fish.
18. When was the Free Fishing Day?
- a. August and October
  - b. January and February
  - c. March and April
  - d. June and September
19. Do countries celebrate New Year in the same day?
- a. Yes, they did.
  - b. No, they did not.
  - c. Yes, they do.
  - d. No, they don't.
20. What do people in the Southern U.S. do to celebrate their New Year?
- a. They eat black-eyed peas for good luck.
  - b. They open the front door at midnight.
  - c. They make a rag doll called "Mr. Old Year."
  - d. They ring a bell 33 times.
21. Is New Year's celebration hold only one day?
- a. Absolutely yes.
  - b. Not one day, but up to two weeks.
  - c. Two days.
  - d. All of the above.

22. What was the relationship between Jill and Jack?
- a. It's complicated.
  - b. They were just friend.
  - c. They were a couple.
  - d. They were still single.
23. What condition that Jill and Jack already agreed before?
- a. We don't want to get married.
  - b. We're just in friend zone.
  - c. We don't love each other.
  - d. We don't talk anymore.
24. What was the first question that Jack asked to Jill?
- a. Why can't we think about it for another year or two?
  - b. What did these men look like?
  - c. Why next week?
  - d. Will you marry me next week?
25. Who was the person that Bill wrote the letter to?
- a. Bill
  - b. Jack
  - c. Mary
  - d. Jill
26. What was the detail of Bill's letter?
- a. Sad story
  - b. General story
  - c. Love story
  - d. Congratulations
27. What is the marital status of Bill?
- a. Single
  - b. Married
  - c. Alone
  - d. Complicated
28. What did the doctor tell Myra to do?
- a. She should take a short vacation from her job and long vacation from Myron.
  - b. She should file divorce with Myron.
  - c. She should drink some milk.
  - d. She should be single all her life.
29. What did Myra dream about?
- a. She had a dreamed about Myron leaving her alone.
  - b. She had a dreamed about foods.
  - c. She had a dreamed about doctor.
  - d. All of the above.



30. Did Myron decide to go to a quiet resort instead of playing golf?

a. Yes, he do.

b. No, he don't.

c. Yes, he did.

d. No, he didn't.



### เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.	C	11.	a	21.	b
2.	A	12.	a	22.	c
3.	A	13.	c	23.	a
4.	A	14.	a	24.	d
5.	C	15.	d	25.	c
6.	A	16.	d	26.	c
7.	B	17.	a	27.	a
8.	D	18.	d	28.	a
9.	B	19.	b	29.	a
10.	A	20.	a	30.	d



ภาคผนวก ฉ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**เรื่อง การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**  
**โดยใช้ Edmodo application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

.....  
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>						
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง					
1.2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย					
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4	มีชั้นการสอนที่ชัดเจนและมีการใช้ Edmodo application ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง					
<b>2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน					
2.2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
2.3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
2.4	นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน					
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการทำกิจกรรม					
2.6	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น					
<b>3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>						
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
3.2	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความทันสมัย ทันต่อปัจจุบัน					
3.3	สื่อประกอบการเรียนรู้ง่ายต่อการใช้งาน					
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
4.1	การวัดและการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

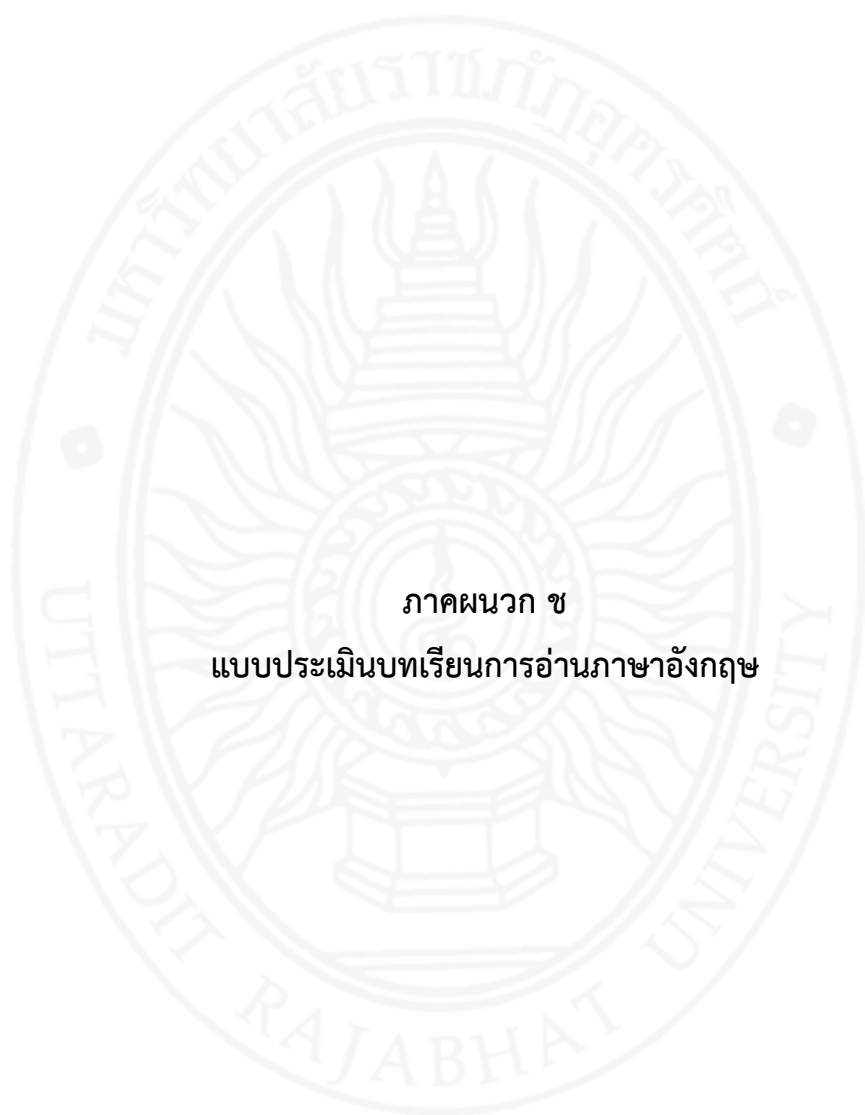
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ช  
แบบประเมินบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียน

เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** โปรดประเมินความเหมาะสมของบทเรียน ว่ามีความเหมาะสมตามรายการประเมิน  
 มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 ความเหมาะสมในการเข้าสู่บทเรียน					
1.3 การจัดลำดับในการนำเสนอเนื้อหา					
1.4 การนำเสนอที่น่าสนใจ					
1.5 การใช้คำและภาษาชัดเจน					
1.6 วิธีสอนเหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน					
1.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.8 แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.9 ข้อความที่นำเสนอใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน					
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>					
2.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>3. จุดประสงค์</b>					
3.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม					
3.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุตามจุดประสงค์					
<b>4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
4.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล					
4.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....





ภาคผนวก ซ  
แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนาความสามารถ  
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
4 โดย

การประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง สามารถวัดได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้

-1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ :</b> เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน				
1. How many people died each year in U.S. hospital from infections? a. About 80,000 people b. About 90,000 people c. About 100,000 people d. About 110,000 people				
2. Why the hospitals can make you sick? a. Because the doctors don't clean medical tools after using. b. Because there are many germs in the hospital. c. Because the patients always eat junk food. d. All corrects.				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>3. What was the patient said to the consumer group?</p> <p>a. No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands.</p> <p>b. If you see or suspect unsanitary conditions, you must tell someone immediately.</p> <p>c. He doesn't say anything.</p> <p>d. I need more treatment.</p>				
<p>4. Why did the rabbit not allow to raise?</p> <p>a. It can bite, scratch and not friendly like you thought.</p> <p>b. It's cute and lively.</p> <p>c. It's big eater.</p> <p>d. It's so easily to raise.</p>				
<p>5. When did John got his first motorcycle?</p> <p>a. When he was ten.</p> <p>b. When he was six.</p> <p>c. When he was seven.</p> <p>d. When he was eight.</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>6. What happened with John and His girlfriend?</p> <p>a. They were crashed by a truck.</p> <p>b. They got married.</p> <p>c. They had three sons.</p> <p>d. They got divorced.</p>				
<p>7. What motorcycle brands did John bought?</p> <p>a. Scoopy</p> <p>b. Kawasaki</p> <p>c. Honda</p> <p>d. Samsung</p>				
<p>8. From three weeks how many costs did they paid to this trip?</p> <p>a. It's \$1,000</p> <p>b. It's \$2,200</p> <p>c. It's \$2,400</p> <p>d. It's \$2,800</p>				
<p>9. What happened when the ship past Bahamas?</p> <p>a. The passengers jumped into the water.</p> <p>b. The passengers got sick.</p> <p>c. The passengers saw ghost in Bahamas.</p> <p>d. There's nothing happen.</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
10. Why did the passengers get sick? a. They got some kind of virus. b. They drank pollution water. c. Season changed d. They ate more junk food.				
11. What country did they travel after China? a. South Korea b. Japan c. United States d. Thailand				
12. Did Lina love to cook? a. Yes, she did. b. No, she did not. c. Yes, she had. d. No, she did not have.				
13. What did Lina prepare for Luck in this evening? a. Vegetables and fruits. b. Salad c. Shrimp, fresh green bean and asparagus d. All corrects				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
<p>14. What did Lina think while Luck devoured the cheesecake and ice cream?</p> <p>a. I will be his dessert someday.</p> <p>b. You're so cute.</p> <p>c. My son's father.</p> <p>d. You're face like a devil.</p>				
<p>15. What time did they have meal together?</p> <p>a. All day</p> <p>b. Morning</p> <p>c. Lunch</p> <p>d. Dinner</p>				
<p>16. How many rods that Dave had?</p> <p>a. Only one rod</p> <p>b. three rods.</p> <p>c. Dave always rent a rod.</p> <p>d. More than 20 rods.</p>				
<p>17. Why did California let the people fishing for free?</p> <p>a. To boost the fishing industry.</p> <p>b. To help poor people.</p> <p>c. To prepare for festival.</p> <p>d. To raise a fish.</p>				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
18. When did the Free Fishing Day? a. August and October b. January and February c. March and April d. June and September				
19. Did countries celebrate New Year as the same day? a. Yes, they did. b. No, they did not. c. Yes, they do. d. No, they don't.				
20. What did people in the Southern U.S. do to celebrate their New Year? a. They ate black-eyed peas for good luck. b. They open the front door at midnight. c. They make a rag doll called "Mr. Old Year." d. They ring a bell 33 times.				
21. Did New Year's celebration held only one day? a. Absolutely yes. b. Not one day, but up to two weeks. c. Two days. d. All corrects				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
22. What was the relationship between Jill and Jack? a. It's complicated. b. They are just friend. c. They are a couple. d. They are still single.				
23. What condition that Jill and Jack already agreed before? a. We don't want to get married. b. We just a friend zone. c. We don't love each other. d. We don't talk anymore.				
24. What was the first question that Jack asked to Jill? a. Why can't we think about it for another year or two? b. What did these men look like? c. Why next week? d. Will you marry me next week?				
25. Who was the person that Bill wrote the letter to? a. Bill b. Jack c. Mary d. Jill				



ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
26. What was the detail of Bill's letter? a. Sad story b. General story c. Love story d. Congratulations				
27. What was marital status of Bill? a. Single b. Married c. Alone d. Complicated				
28. What did the doctor tell Myra to do? a. She should take a short vacation from her job and long vacation from Myron. b. She have to get divorce with Myron. c. She should drink some milk. d. She should still single all her life time.				
29. What did Myra dream about? a. She had dreams about Myron leaving her alone. b. She had dreams about foods. c. She had dream about doctor. d. All corrects				

ข้อคำถามในแบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	-1	0	+1	
30. Did Myron decide to go to a quiet resort instead of playing golf? a. Yes, he do. b. No, he don't. c. Yes, he did. d. No, he didn't.				



ภาคผนวก ฅ  
แบบประเมินความพึงพอใจ

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ**  
**เรื่องการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ**  
**เพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสม เพียงใด โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจมีความสอดคล้องเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง				
1.2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย				
1.3	ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
1.4	มีชั้นการสอนที่ชัดเจนและมีการใช้ Edmodo application ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง				
<b>2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน				
2.2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม				
2.3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์				
2.4	นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน				
2.5	นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการทำกิจกรรม				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
2.6	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น				
2.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น				
<b>3. ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบ</b>					
3.1	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ				
3.2	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความทันสมัย ทันต่อปัจจุบัน				
3.3	สื่อประกอบการเรียนรู้ง่ายต่อการใช้งาน				
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
4.1	การวัดและการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....



ภาคผนวก ญ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 7 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หัวข้อที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>				
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
1.2 ความเหมาะสมในการเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	1.00
1.3 การจัดลำดับในการนำเสนอเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
1.4 การนำเสนอที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
1.5 การใช้คำและภาษาชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
1.6 วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
1.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
1.8 แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
1.9 ข้อความที่นำเสนอใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>				
2.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.00
<b>3. จุดประสงค์</b>				
3.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
3.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติให้บรรลุตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
4.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
4.2 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
4.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	1.00
4.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการมีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพเหมาะสมและมีความสอดคล้องในประเด็นต่าง ๆ





ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกข้อ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพเหมาะสม และความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่าง ๆ

ตารางที่ 9 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 1.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2.7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกรายการ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายถึง แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพเหมาะสม และมีความสอดคล้องในแต่ละประเด็นต่าง ๆ

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนรวมจากการทำใบงาน ทดสอบย่อย และการสังเกตจากนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
1	8	9	9	8	9	8	9	7	9	9	85
2	9	9	9	10	10	8	9	9	9	9	91
3	9	9	8	9	10	10	8	8	9	8	88
4	8	9	8	9	8	9	7	10	10	8	86
5	8	8	8	9	9	8	9	8	8	8	83
6	9	7	8	8	8	7	9	9	7	10	82
7	8	6	8	9	8	9	10	9	10	10	87
8	7	8	9	8	9	9	8	9	7	10	84
9	8	9	7	9	7	8	8	10	8	8	82
10	9	9	8	7	8	10	8	7	8	9	83
11	6	8	7	9	9	9	8	9	8	9	82
12	6	8	6	9	9	8	8	8	8	9	79
13	10	9	9	9	9	8	9	8	9	7	87
14	8	8	9	8	8	10	9	8	10	8	86
15	9	9	10	9	7	8	7	10	8	8	85
16	9	7	8	8	10	8	10	6	7	8	81
17	9	6	8	8	8	9	10	8	8	9	83
18	8	10	9	7	8	9	8	10	9	8	86
19	7	9	9	10	8	10	9	9	10	8	89
20	9	9	9	9	6	7	8	9	9	8	83
21	8	8	8	8	10	8	8	9	9	10	86
22	8	7	9	8	9	9	8	9	9	10	86
23	9	9	10	9	9	9	8	7	8	10	88

เลขที่	คะแนนรวมจากการทำใบงาน ทดสอบย่อย และการสังเกตจากนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	100 คะแนน
24	8	9	8	8	8	9	9	8	7	7	81	
25	8	8	7	8	8	9	8	8	10	8	82	
26	10	8	9	7	7	7	9	8	8	9	82	
27	7	9	9	8	10	8	8	8	8	9	84	
28	6	8	8	9	9	8	8	8	8	9	81	
29	10	10	7	9	8	10	8	9	9	9	89	
30	10	9	10	9	8	9	9	10	8	8	90	
31	8	9	9	10	8	9	8	8	8	9	86	
32	9	10	9	7	8	9	8	7	8	8	83	
33	9	8	9	9	8	8	9	9	10	9	88	
34	8	8	8	9	10	8	9	9	10	8	87	
35	10	9	9	8	9	10	9	9	9	9	91	
รวม	292	295	295	298	297	302	297	297	300	303	2,976	
เฉลี่ย	8.34	8.42	8.42	8.51	8.48	8.62	8.48	8.48	8.57	8.65	85.02	
ร้อยละ	83.42	84.28	84.28	85.14	84.85	86.28	84.85	84.85	85.71	86.57	85.02	

ตารางที่ 11 ผลคะแนนในแต่ละบทของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### บทอ่านที่ 1

#### เรื่อง Hospital can make you sick

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	3	2	8
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	3	3	3	9
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	3	2	8
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	4	3	2	9
7	นายเมธีส กาฬิก	3	2	3	8
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	2	3	2	7
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	3	2	8
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	3	9
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	2	2	2	6
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	3	1	2	6
13	นายพงศ์พล ตีมัน	4	3	3	10
14	นายภูพา ซาคำมูล	2	3	3	8
15	นายศุภกิต เที่ยงตรง	4	2	3	9
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	4	3	2	9
17	นายสายชล ขุนบุญ	4	3	2	9
18	นางสาวพาริตา ถ่ายถอน	3	2	3	8
19	นางสาวเกวลิน คุ่มครอง	4	1	2	7
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	3	2	3	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	2	3	8

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	3	3	9
24	นางสาวปาริชาติ ฐีรี	3	3	2	8
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	4	3	1	8
26	นางสาวเมธิกา บุรี	4	3	3	10
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	3	1	7
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	2	2	2	6
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	4	3	3	10
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	4	3	3	10
31	นางสาวจุฑารัตน์ กรรณสูตร	3	3	2	8
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	3	9
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	4	2	3	9
34	นางสาวศิรินทิพย์ ฟังสีม่วง	3	3	2	8
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ	4	3	3	10

## บทอ่านที่ 2

## เรื่อง Stop selling cute bunnies

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	3	3	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	4	3	2	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	4	3	2	9
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	4	3	2	9
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	2	3	2	7
7	นายเมธีส กาฬิก	2	2	2	6
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	3	2	8
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	4	3	2	9
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	3	9
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	2	3	8
12	นายธีรพงษ์ อินทองทิม	2	3	3	8
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	3	9
14	นายภูผา ชาคำมูล	2	3	3	8
15	นายศุภกิต เทียงตรง	4	3	2	9
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	2	3	2	7
17	นายสายชล ขุนบุญ	3	1	2	6
18	นางสาวพาริศา ถ่ายถอน	4	3	3	10
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	3	3	3	9
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	4	2	2	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	2	2	7
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	3	3	9
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	4	3	2	9
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	2	3	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	2	3	8



ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	4	2	3	9
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	2	3	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	4	3	3	10
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	3	3	9
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	4	2	3	9
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	4	3	3	10
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	2	3	3	8
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	3	3	2	8
35	นางสาวปาณิศา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 3

## เรื่อง Loves to ride a motorcycle

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	4	3	2	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	4	3	1	8
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	3	2	8
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	4	2	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุล	4	2	2	8
7	นายเมธีส กาฬิก	4	2	2	8
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	3	3	9
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	4	2	1	7
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	2	8
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	2	2	7
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	2	2	2	6
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	3	9
14	นายภูผา ซาคำมูล	3	3	3	9
15	นายศุภกิต เทียงตรง	4	3	3	10
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	3	2	3	8
17	นายสายชล ขุนบุญ	2	3	3	8
18	นางสาวพาริศา ถ่ายถอน	3	3	3	9
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	4	3	2	9
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	2	3	3	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	3	9
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	4	3	3	10
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	3	2	8
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	2	2	7

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
26	นางสาวเมธิกา บุรี	3	3	3	9
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	4	2	3	9
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	4	2	2	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	3	2	2	7
30	นางสาวจณิดตา เหล็กทอง	4	3	3	10
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	3	3	9
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	3	9
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	4	2	3	9
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	2	3	3	8
35	นางสาวปาณิศา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 4

## เรื่อง An exciting visit to Asia

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	4	2	2	8
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	4	3	3	10
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	3	3	3	9
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	3	3	9
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	4	2	3	9
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	3	3	2	8
7	นายเมธีส กาฬิก	3	3	3	9
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	2	3	8
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	3	3	9
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	4	2	1	7
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	4	2	3	9
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	4	3	2	9
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	3	9
14	นายภูผา ซาคำมูล	2	3	3	8
15	นายศุภกิต เทียงตรง	4	2	3	9
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	2	3	3	8
17	นายสายชล ขุนบุญ	3	3	2	8
18	นางสาวพาริดา ถ่ายถอน	3	2	2	7
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	4	3	3	10
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	4	2	2	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	2	8
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	3	3	9
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	4	2	2	8
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทรอัน	3	3	2	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	2	2	7

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	3	2	8
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	4	2	3	9
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	4	2	3	9
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	3	3	9
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	4	3	3	10
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	1	7
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	4	2	3	9
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	4	2	3	9
35	นางสาวปาณิศา แก่นคำ	4	1	3	9

## บทอ่านที่ 5

## เรื่อง Please marry me!

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	3	3	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	4	3	3	10
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	4	3	3	10
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	2	3	8
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	3	9
6	นายไกลกังวาล มหากุล	4	2	2	8
7	นายเมธีส กาฬิก	3	3	2	8
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	3	3	9
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	2	2	7
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	2	8
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	3	3	9
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	4	2	3	9
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	3	9
14	นายภูผา ชาคำมูล	3	3	2	8
15	นายศุภกิต เพียงตรง	3	2	2	7
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	4	3	3	10
17	นายสายชล ขุนบุญ	3	3	2	8
18	นางสาวพาริศา ถ่ายถอน	3	3	2	8
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	3	2	3	8
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	2	2	2	6
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	4	3	3	10
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	3	9
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	3	3	9
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	3	2	8
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	3	2	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	2	2	7

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	4	3	3	10
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	3	3	9
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	4	2	2	8
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	3	2	8
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	3	2	8
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	2	8
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	4	2	2	8
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	4	3	3	10
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 6

## เรื่อง How do you celebrate New Year's?

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	4	2	2	8
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	2	8
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	4	3	3	10
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	3	3	9
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	3	2	2	7
7	นายเมธัส กาฬิก	3	3	3	9
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	4	2	3	9
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	3	2	8
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	4	3	3	10
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	3	3	9
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	3	2	3	8
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	2	8
14	นายภูผา ชาคำมูล	4	3	3	10
15	นายศุภกิต เพียงตรง	3	3	2	8
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	2	3	3	8
17	นายสายชล ขุนบุญ	3	3	3	9
18	นางสาวพาริศา ถ่ายถอน	3	3	3	9
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	4	3	3	10
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	2	2	7
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	3	3	2	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	3	9
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	3	3	9
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	3	3	9
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	4	2	3	9
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	2	2	7



ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	4	2	2	8
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	3	2	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	4	3	3	10
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	3	3	9
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	3	3	9
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	3	9
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	3	3	2	8
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	2	3	3	8
35	นางสาวปาณิศา แก่นคำ	4	3	3	10

## บทอ่านที่ 7

## เรื่อง Fishing trip to Big Bear, CA

ที่	ชื่อ-สกุล	ไปงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	3	3	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	4	2	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	3	3	2	8
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	2	2	7
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	3	9
6	นายไกลกังวาล มหากุล	4	3	2	9
7	นายเมธีส กาฬิก	4	3	3	10
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	3	2	8
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	2	3	8
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	2	8
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	2	3	3	8
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	3	3	2	8
13	นายพงศ์พล ตีมัน	4	3	2	9
14	นายภูผา ซาคำมูล	4	3	2	9
15	นายศุภกิต เพียงตรง	3	3	1	7
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	4	3	3	10
17	นายสายชล ขุนบุญ	4	3	3	10
18	นางสาวพาริศา ถ่ายถอน	3	3	2	8
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	3	3	3	9
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	2	3	8
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	3	2	3	8
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	2	3	8
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	2	3	8
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	3	3	9
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	2	3	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	3	3	9

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	2	3	8
28	นางสาวสุภารัตน์ แสงสร้อย	3	3	2	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	3	3	2	8
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	3	3	9
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	2	3	8
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	2	3	8
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	3	3	3	9
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	3	3	3	9
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 8

## เรื่อง She knows ways to a man's heart

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	2	2	7
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	4	2	2	8
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	4	3	3	10
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	3	3	3	9
7	นายเมธีส กาฬิก	4	2	3	9
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	3	3	9
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	4	3	3	10
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	2	2	7
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	4	2	3	9
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	4	2	2	8
13	นายพงศ์พล ตีมัน	4	2	2	8
14	นายภูผา ซาคำมูล	3	3	2	8
15	นายศุภกิต เทียงตรง	4	3	3	10
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	2	2	2	6
17	นายสายชล ขุนบุญ	4	2	2	8
18	นางสาวพาริดา ถ่ายถอน	4	3	3	10
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	3	3	3	9
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	3	3	3	9
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	3	9
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	3	2	2	7
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	4	2	2	8
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	3	2	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	3	2	8

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	2	3	8
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	3	2	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	3	3	3	9
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	4	3	3	10
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	3	2	8
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	2	2	7
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	3	3	3	9
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	3	3	3	9
35	นางสาวปาณิศา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 9

## เรื่อง Love notes to his girlfriend

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุกใส	3	3	3	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	3	3	3	9
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	4	3	3	10
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	3	2	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	3	2	2	7
7	นายเมธีส กาฬิก	4	3	3	10
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	3	2	2	7
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	4	2	2	8
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	2	8
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	2	3	8
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	3	3	2	8
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	3	3	9
14	นายภูผา ซาคำมูล	4	3	3	10
15	นายศุภกิต เทียงตรง	4	2	2	8
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	3	2	2	7
17	นายสายชล ขุนบุญ	4	2	2	8
18	นางสาวพาริดา ถ่ายถอน	3	3	3	9
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	4	3	3	10
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	3	9
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	3	3	3	9
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	3	3	3	9
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	2	3	3	8
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	2	2	7
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	4	3	3	10
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	3	2	8

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	3	2	8
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	3	2	8
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	3	3	3	9
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	2	3	8
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	2	3	8
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	2	3	8
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	4	3	3	10
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	4	3	3	10
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ	3	3	3	9

## บทอ่านที่ 10

## เรื่อง Breakup and Heartbreak

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1	นายเอกพล สุขใส	3	3	3	9
2	นายธีรดนัย อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	3	9
3	นายเนตรวัฒน์ จันทร์แก้ว	3	3	2	8
4	นายคิมหันต์ คล่องดี	3	2	3	8
5	นายกฤษณะ แผลงฤทธิ์	3	2	3	8
6	นายไกลกังวาล มหากุศล	4	3	3	10
7	นายเมธีส กาฬิก	4	3	3	10
8	นายณัฐวุฒิ สุขแสง	4	3	3	10
9	นายทรัพย์มีทอง บัวกล้า	3	3	2	8
10	นายธนกฤษณ์ น้อยสุข	3	3	3	9
11	นายธนธรณ์ ช่างเจรจา	3	3	3	9
12	นายธีรพงษ์ อันทองทิม	3	3	3	9
13	นายพงศ์พล ตีมัน	3	2	2	7
14	นายภูผา ซาคำมูล	3	3	2	8
15	นายศุภกิต เพียงตรง	3	2	3	8
16	นายเนตรวุฒิ จันทร์แก้ว	3	3	2	8
17	นายสายชล ขุนบุญ	3	3	3	9
18	นางสาวพาริดา ถ่ายถอน	3	3	2	8
19	นางสาวเกวลิณ คุ่มครอง	3	2	3	8
20	นางสาวธัญญาลักษณ์ ญาณปัญญา	3	3	2	8
21	นางสาวรุจิรา น้อยคง	4	3	3	10
22	นางสาวเนตรนภา เอี่ยมสะอาด	4	3	3	10
23	นางสาวณัฐศร นิระโทษะ	4	3	3	10
24	นางสาวปาริชาติ ฐรี	3	2	2	7
25	นางสาวจุฑารัตน์ จันทร์อัน	3	3	2	8
26	นางสาวอเมริกา บุรี	3	3	3	9



ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (4 คะแนน)	ทดสอบย่อย (3 คะแนน)	สังเกต (3 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
27	นางสาวเบญจมาศ มหุวรรณ	3	3	3	9
28	นางสาวสุดารัตน์ แสงสร้อย	3	3	3	9
29	นางสาวสุพรรณษา ช่วยกล่อม	3	3	3	9
30	นางสาวจณิตตา เหล็กทอง	3	2	3	8
31	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณสูตร	3	3	3	9
32	นางสาวชลิตา เรืองดี	3	3	2	8
33	นางสาวเพชรพร กระดิ่ง	3	3	3	9
34	นางสาวศรินทิพย์ ฟังสีม่วง	3	2	3	8
35	นางสาวปาณิสดา แก่นคำ	3	3	3	9

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	อมรชัย อินสอน
วัน เดือน ปี เกิด	10 เมษายน 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	79 หมู่ 8 ตำบลชัยภูมิ อำเภอลับแล จังหวัดอุดรธานี 53130

