



การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ
แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บุรัฐกร ธรรมจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

กรกฎาคม 2563

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ
แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



บุรุษกร ธรรมพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
กรกฎาคม 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Development of English Reading Comprehension through CIPPA
MODEL along with Plickers for Mattayom Suksa 2 Students



Burassakorn Thammakhan

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

July 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ
แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ของ

บุรัสกร ธรรมชั้น

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

()

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

()

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.สุมิตรา โรจนนิตติ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพกา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	บุรฉกร ธรรมพันธ์
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.สมิตรา โรจนนิต

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง อำเภอสระสีขนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 267 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง อำเภอสระสีขนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 39 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers มีบทเรียนจำนวน 8 บท ได้แก่ 1. First day at school 2. Where are you going? 3. What do you like to do? 4. What do you want to be? 5. What is there for lunch? 6. Day after Day 7. What's The Matter? 8. What Can You Do There? มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.24/82.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียน, การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, CIPPA MODEL, Plickers Application



Abstract

Title	Development of English Reading Comprehension through CIPPA MODEL along with Plickers for Mattayom Suksa 2 Students
Author	Burassakorn Thammakhan
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri
Co-Advisor	Dr.Sumittra Rojananiti

The purposes of this research were to develop and examine effectiveness of lessons on English reading comprehension through CIPPA MODEL along with Plickers (application), to compare learning achievement, and to study the satisfaction of students towards the lessons. The population of this research was 267 Mattayom Suksa 2 students in the first semester of 2019 academic year of Muang Chaliang School, Si Satchanalai District, Sukhothai Province. The sample selected by cluster sampling method was 39 students in Mattayom Suksa 2/3 of Muang Chaliang School. The instruments used were lessons on English reading comprehension, an achievement test, a lesson plan on English reading comprehension through CIPPA MODEL along with Plickers, and a satisfaction survey. The percentage, mean, standard deviation, and t-test were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the lesson plan on English reading comprehension through CIPPA MODEL along with Plickers contains 8 lessons including: First day at school, Where are you going?, What do you like to do?, What do you want to be?, What is there for lunch?, Day after day, What's the matter?, and What can you do there? The effectiveness of the lesson plan is shown as 83.24/82.56 which is higher than 80/80 criteria, while the learning achievement of the post-learning is statistically significantly higher than pre-learning at 0.05. In addition, the

satisfaction of the students towards the lesson plan is at the highest level.

Keyword : Lesson Plan, English reading comprehension, CIPPA MODEL, Plickers



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้ความช่วยเหลือแนะนำของ รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร. สุมิตรา โรจนนิตติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบ และแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะ ข้อคิด ข้อปฏิบัติ และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ อันทรงคุณค่า ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาและดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี คุณครูฉัตรชัย ศรีสมบูรณ์ และคุณครูกนกพร นวมนาค ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัวของข้าพเจ้า ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนางสาวศรัณยาพร แก้วกล้า นายอมรชัย อินสอน และนายปนัดพงศ์ กระแสง ที่ให้คำแนะนำ

ให้คำปรึกษา และมอบกำลังใจให้กับข้าพเจ้าตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนเมืองเซียง ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

บุรัสกร ธรรมขันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านสู่การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	13
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL.....	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน Plickers.....	25
การหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	33

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย.....	36
รูปแบบการวิจัย	36
การออกแบบและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	46
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	49
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2.....	49
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม.....	57

ภาคผนวก.....	64
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	65
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ	67
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	88
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers	158
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	173
ภาคผนวก ช แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	176
ภาคผนวก ซ แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน.....	179
ภาคผนวก ฅ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	193
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	202

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว.....	36
ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวม	37
ตารางที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	47
ตารางที่ 4 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E2).....	48
ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	49
ตารางที่ 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers.....	49

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
ภาพที่ 2 ดาวน์โหลด Application Plickers	27
ภาพที่ 3 ลักษณะของ AR Card และเลขสัญลักษณ์ต่าง ๆ บน AR Card	27
ภาพที่ 4 การใช้งาน Application.....	28
ภาพที่ 5 การเข้าใช้งาน Plickers (https://get.plickers.com/).....	29
ภาพที่ 6 การดาวน์โหลด Plickers Card	30
ภาพที่ 7 คะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นเปอร์เซ็นต์.....	31
ภาพที่ 8 Scoresheet ผลสรุปทั้งหมด	31
ภาพที่ 9 การออกจากระบบของ Plickers	32

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการประกอบอาชีพ การศึกษา การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น.5) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้พัฒนาต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับความเหมาะสมชัดเจนของเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้น จะเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน อีกทั้งกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, น.1)

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และเป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ปิยวรรณ ศิริรัตน์, 2543, น.2) ทักษะการอ่านมีความสำคัญและควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดชีวิต ความคิดเห็นและความผิดพลาดในการอ่าน

ทักษะการอ่านที่เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ คือ ทักษะการอ่านถือเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสามารถนำไปใช้

กับเนื้อหาอื่นได้ เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตล้วนต้องใช้ทักษะ การอ่านเป็นสิ่งสำคัญ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนินฐา พรหมทอง, 2553, น.25)

การอ่านจับใจความเป็นทักษะหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนการสอนและเป็น พื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ วรณี โสมประยูร (2544, น.20) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในการศึกษาเล่าเรียนในทุกกระดบ นักเรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านจับใจความเพื่อที่จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการซึ่งสอดคล้องกับ กฤติกา จันทระเกษม (2555, น.5) ได้กล่าวว่าสภาพปัญหาปัจจุบันการศึกษาและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่าน จับใจความของผู้เรียนนั้นยาก เพราะผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ครูจึงต้องทำการพัฒนา ทักษะให้กับนักเรียน เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้เรียน ได้อ่านมากก็จะสามารถสื่อสารด้วยความเข้าใจและทำให้มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษ นอกจากจะมีความตั้งใจแล้วยังต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย และการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ภาษา

ซึ่งจากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ในระดับประเทศของวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.45 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเมืองเซลิ้ง อำเภอสรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย มีค่าเฉลี่ยค่าเท่ากับ 28.12 (SAR โรงเรียน เมืองเซลิ้ง, 2560, น.17) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญหรือข้อความในภาษาอังกฤษได้ จึงทำให้ผู้เรียนคิดว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากที่จะเข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน และเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีทำให้ เด็กทุกคนติดโทรศัพท์มือถือ แล้วหันไปสนใจการใช้เทคโนโลยีมากกว่าการอ่านหนังสือ

การจัดการเรียนรู้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้ ผู้อบรมสั่งสอน มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้สนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง พยายามให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน การมีปฏิสัมพันธ์ ต่อกัน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT, การจัดการเรียนรู้แบบ KWL, การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC, การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL, การจัดการเรียนรู้แบบ QSCCR เป็นต้น จากการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการจัดการ

เรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ประสาน 5 แนวคิดหลักได้แก่ 1. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 3. การมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญาและสังคม 4. การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม 5. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ทิตนา แคมมณี, 2542, น.8)

รูปแบบการจัดกิจกรรมมีลักษณะที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษารวบรวมข้อมูล การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น ตื่นเต้น ไม่เบื่อหน่าย นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ มีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิด มีอิสระในการตัดสินใจ และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่ม มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถามได้ดี และยังพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร รวมทั้งเกิดความใฝ่รู้ (ทิตนา แคมมณี, 2547, น.113) สอดคล้องกับ ชนาธิป พรกุล (2554, น.123) ที่กล่าวถึงการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ครูต้องศึกษารูปแบบวิธีการหรือเทคนิคที่ส่งเสริมการคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาเป็นรูปแบบที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ดังที่ ชลวษา ปิยะนฤพัทธ์ (2551, น.85-87) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการซิปปา แล้วพบว่า ผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสูงขึ้น

ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีการสื่อสารโดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปกรณ์สื่อสารไร้สาย อาทิ โคมบายโฟน สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีไร้สายมาใช้จัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ สามารถนำมาเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ง่าย จะสามารถตอบสนองความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ท่วงถึงและมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ app ต่าง ๆ ในการเรียนการสอน (รสสุคนธ์ มกรมณี, 2557, น.9) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า Plickers Application เป็นแอปพลิเคชันที่ครูผู้สอนสามารถใช้งานบนมือถือและใช้งานผ่านกล้องบนมือถือได้ โดยการสแกนผ่าน QR-CODE ที่สามารถตรวจคำตอบหรือเช็คชื่อจะประมวลผลผ่านโปรแกรม และแสดงข้อมูลบนหน้าเว็บแอปพลิเคชันนี้เหมาะสมกับผู้เรียนเพราะสามารถให้ผลย้อนกลับโดยทันที รวดเร็ว และสะดวก ใช้งานง่ายและไม่ซับซ้อน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ครูยังสามารถสอดแทรกเนื้อหาสาระไปในรูปแบบของคำถามได้อีกด้วย ดังตัวอย่างกรณีศึกษาของ อภัทรตรา ราชการ (2561, น.8) ที่ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาณะ จังหวัดสตูล

โดยการใช Application Plickers กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านกานะ จังหวัดสตูล ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือการวิจัย คือ 1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูวิชาอิสลามศึกษาก่อนและหลังเรียน หน่วยที่ 3 ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาวิเคราะห์และคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป 2. Application Plickers สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูอิสลามศึกษาหลังการใช้ Application Plickers สูงกว่าก่อนการใช้การใช้ Application Plickers อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และจากการศึกษาของ ชูลัยดา กาเดร์ (2560, น.413) ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอน VDO และแอปพลิเคชัน Plickers ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่า 1.การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่เลือกเรียน วิชาเสรีคอมพิวเตอร์ Scratch 2.0 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.86 และมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.27 2.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน VDO และแอปพลิเคชัน Plickers โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.52$) โดยประเด็นเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจในประเด็นเรื่องความทันสมัย แพลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียน ปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มีภาพประกอบช่วยให้สื่อความหมายได้ ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน และเร้าความสนใจ ให้เกิด การเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ตามลำดับ

ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนมีความสนใจด้านเทคโนโลยีหรือสื่อที่ทันสมัย แต่นักเรียนยังขาด ความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ได้ กำหนดไว้ ผู้วิจัยสนใจที่จะหาแนวทางในการการการแก้ปัญหาโดยใช้ Plickers Application เข้ามาช่วยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำถามการวิจัย

1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีองค์ประกอบและลักษณะอย่างไร

2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย นักเรียนทั้งหมดจำนวน 267 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื้อหา คำศัพท์ที่นำมาจากหนังสือ New World 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วย 1 เรื่อง First day at school?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 2 เรื่อง Where are you going?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 3 เรื่อง What do you like to do?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 4 เรื่อง What do you want to be?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 5 เรื่อง What is there for lunch?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 6 เรื่อง Day after day?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 7 เรื่อง What's The Matter?	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วย 8 เรื่อง What Can You Do There?	จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น

บทเรียนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านประเด็นที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง เข้าใจเนื้อหาของเรื่องี่อ่าน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ และนำมาสรุปเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่านได้
2. บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบเรียนที่สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบไปด้วย คำแนะนำในการใช้บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, แบบทดสอบก่อนเรียน, บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, แบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท, เฉลยแบบทดสอบท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน

3. การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับ Plickers Application หมายถึง เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำข้อมูล มาแลกเปลี่ยนกันได้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน โดยมีกระบวนการสอน 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การทบทวนความรู้เดิม 2. การแสวงหาความรู้ใหม่ 3. การศึกษาทำความเข้าใจ ความรู้ใหม่ 4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5. การสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6. การปฏิบัติหรือการแสดงผลงาน 7. การประยุกต์ใช้ความรู้ โดยการนำการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL สามารถนำมาประยุกต์กับ Plickers Application ในขั้นที่ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวัดจากคะแนนก่อนและหลังใช้บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในบทเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ในบทเรียนนั้น ๆ วัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (E_1) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน

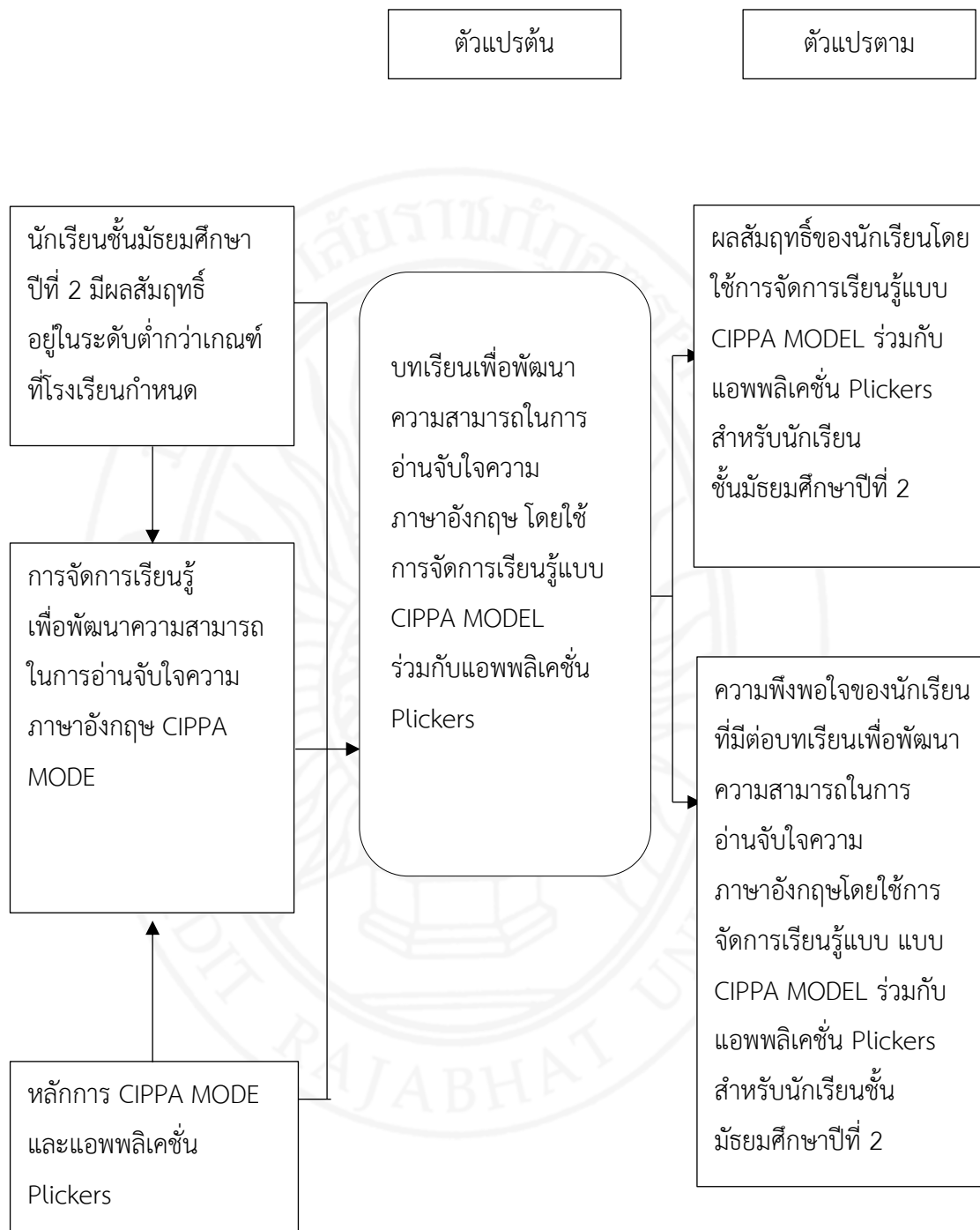
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้พัฒนาบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียน แก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ต่อไป
3. นักเรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนสามารถสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับต่อไป



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านสู่การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ CIPPA MODEL
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน Plickers
5. การหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.190-211)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ได้กำหนดสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของกับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรับรู้ข้อความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว

เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา ภาษาอังกฤษนั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานผู้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านสู่การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

ความหมายของการอ่าน

ได้มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ปัญชรี ทองวิสุทธิ (2541, น.8) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการ สื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนสื่อมาถึงผู้อ่านโดยใช้ ความรู้ และประสบการณ์ในการค้นหาความหมายให้ตรงกัน

สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์ (2545, น.11) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของข้อเขียน เป็นหน้าที่ที่ผู้อ่านจะต้องดึงเอาความหมายออกมาจากเรื่องที่อ่าน ให้ได้

เกษมศรี ศุภสรณาคม (2546, น.12) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึงการเข้าใจ ความหมายของคำ สัญลักษณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ สามารถรับรู้แล้วแปลความหมายออกมาได้ การอ่าน เป็นความคิด ความรู้สึก เป็นภาพจากสมองที่เกิดขึ้นในจิตใจหลักจากเห็นข้อความที่อ่าน ฉะนั้นหัวใจของการอ่านก็คือ การเข้าใจและสามารถแปลความหมายของถ้อยคำที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นั้นเอง

ราชบัณฑิตสถาน (2546, น.13-64) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “อ่าน” ซึ่งเป็นคำกริยา ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือดู หรือเข้าใจความจากหนังสือ พิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจคิด และนับ

พงษ์ศักดิ์ พางาม (2549, น.10) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปล ความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม การอ่าน จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับมวลประสบการณ์ที่สั่งสมมาของแต่ละคน

เดแซนท์ (Dechant, 1982, p.3) ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นปฏิกริยา ระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความหมาย ผู้อ่านจะต้องรวบรวมอักษรเป็นหน่วย ความคิด (Thought Unit) แล้วตีความสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิม

คูเปอร์ และคนอื่น ๆ (Cooper, 1988, p.13) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นกระบวนการในการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น

เดล (Dale, 1996, p.89) ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง กระบวนการพัฒนาค้นหาความหมายจากสิ่งพิมพ์ เพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านไม่ได้หมายความเฉพาะการมองผ่านแต่ละประโยคหรือแต่ละย่อหน้าเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องเข้าใจความคิดเรื่องนั้น ๆ ด้วย

มาร์คเซเฟิล (Markssheffel. 1996, p.12) ให้ความหมายว่าการอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่มีจุดมุ่งหมายและความสมบูรณ์อย่างยิ่ง เป็นเอกภาพ ในขณะที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความคิดใหม่ๆสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการพักผ่อนหย่อนใจ และสามารถตีความข้อความที่อ่านได้

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นการสื่อความหมายของคำหรืออักษร ที่ผู้เขียนจะสื่อความหมายออกมาให้ผู้อ่านเข้าใจโดนการอ่านออกมาเป็นคำ เป็นประโยค ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ การอ่านเป็นการฝึกการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น และสามารถแปลความหมายของประโยคที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2545, น.48) กล่าวว่า การอ่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งถ้าผู้อ่านอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ เพราะจะทำให้ผู้อ่านเกิดปัญญา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ผู้อ่านไม่เฉพาะแต่จะได้ความรู้ ได้รู้จักใช้สำนวน ยังได้แง่คิดจากหนังสือเหล่านั้น ได้รู้ถึงความคิดที่แตกต่างกัน สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่าน และนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เกษมศรี ศุภสรณาคม (2546, น.13) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ว่า การอ่านนั้นมีส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด และความฉลาดรอบรู้ ตลอดจนก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ยุวดี วงศ์สุวรรณ (2547, น.15) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน การอ่านมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้รับความเพลิดเพลิน ได้พักผ่อน สามารถพัฒนาตน พัฒนาประเทศ และพัฒนาชาติต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น.7-8) สรุปไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้อ่าน การอ่านจะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสภาพแวดล้อมรอบตัว รู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูล และจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่แล้วสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ธนัชฐา พรหมกอง (2553, น.25) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเรา เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้จากสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านความบันเทิง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างความมั่นใจ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้าส่งผลให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิต ช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ความสามารถในการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการอ่านและความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้ มณี เวียงอินทร์ (2540, น.21) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดของมนุษย์โดยอาศัยความเข้าใจ ความจำ วิธีการคิด การรับรู้ การประเมิน และเจตคติ ในอันที่จะตอบสนองการรับรู้ต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจถือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในการถอดความหมายของคำที่ผู้เขียนเขียนไว้ จึงจะสามารถแปลความหมายออกมาในรูปของความเข้าใจในการอ่านได้

ธนัชฐา พรหมกอง (2553, น.38) ได้สรุปไว้ว่าความหมายของความสามารถหรือความเข้าใจในการอ่าน คือกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านอย่างรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผ่านกระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปตามแนวคิดของผู้เขียน ตลอดจนใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เซียฟอส และ จอห์น (Searfoss & John, 1994, pp.21-232) แบ่งระดับความเข้าใจหรือความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายของตัวอักษร (Literal Statement) เป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียนไว้ตรงตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา
2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretative Statements) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าในระดับแรก ผู้อ่านต้องใช้การตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่อง
3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied Statements) ได้แก่ การอ่านที่ผู้อ่านได้นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำเอาแนวคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น

มิลเลอร์ (Miller, pp.2-7) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน จัดว่าเป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจในสัญลักษณ์ที่เป็นตัวแทนความคิดของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมที่ตนมีมาปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดความหมายของคำที่ผู้เขียนเขียนไว้ จึงจะสามารถแปลความหมายออกมาในรูปของความเข้าใจในการอ่านโดยผ่านกระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เพื่อหาข้อสรุป ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา และความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำเอาแนวคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น

ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อทุกเรื่อง เพราะมีความสำคัญอย่างมากต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงประโยชน์ของการ อ่านไว้ดังนี้

จูลีไรต์นั ลักษณะศิริ (2540, น.30) มีความเห็นว่า การอ่านมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ผู้อ่านรับรู้สาระต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านทันต่อเหตุการณ์ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการสารจากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ
2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุดและมีราคาถูกที่สุดที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้และความเพลิดเพลิน
3. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกสมองให้ได้คิดและเกิดสมาธิด้วย ฉะนั้นหากมีการฝึกอย่างต่อเนื่องจะทำให้ทักษะด้านนี้พัฒนาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง
4. ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ ในขณะที่สื่ออย่างอื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่า ฉะนั้นการอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าสื่ออื่น ๆ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ (2546, น.56) กล่าวว่า การอ่านทำให้เกิดความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ และยังทำให้เกิดความรอบรู้ ทันเหตุการณ์ข่าวสารบ้านเมือง สภาพการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ เช่น การอ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย นอกจากนั้นยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ไม่เครียด และได้ข้อคิดต่าง ๆ จากการอ่าน

ธนิษฐา พรหมทอง (2553, น.33) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านว่า การอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้และความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือเป็นการฝึกทักษะด้านความคิด ทำให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างไกล ทันต่อโลกและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเช่นในปัจจุบัน อีกทั้งยังฝึกให้มีสมาธิและวิจารณ์ญาณ รู้จักนำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ

ชนมณี แก้วพิกุล (2553, น.39) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านว่า การอ่านมีประโยชน์ต่อผู้อ่านอย่างยิ่ง ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด รู้จักการเอาตัวรอด

เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด พัฒนาชีวิตให้มีความเป็นอยู่ที่ดี รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
ผ่านคลายความเหงาและความตึงเครียด ทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นการมีประโยชน์อย่างมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่าน
จะทำให้เรานั้นเกิดทักษะการอ่าน ความรู้ เกิดทัศนคติใหม่ ๆ และยังช่วยพัฒนาความคิดสติปัญญา
ของเราได้ สามารถรู้ในสิ่งที่เราอยากรู้ ซึ่งการอ่านช่วยทำให้ผ่อนคลายอีกด้วย

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ความหมายการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

นักวิชาการ นักการศึกษากล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ
เพื่อจับใจความไว้ดังนี้

สมใจ ธีระนันท์ (2544, น.24) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญว่า
เป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่า
สิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

สุรินทร์ พันอ่อน (2549, น.68) สรุปไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่าน
เพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เนื้อเรื่องที่สำคัญ ข้อมูลที่น่าสนใจ
และแปลความเข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อความหมายกับผู้อ่าน

นันทนา คำสุข (2552, น.32) สรุปความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่าน
ที่มุ่งเน้นสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และสามารถจับใจความ
ของเนื้อเรื่องรู้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ตลอดจนสามารถวิเคราะห์คุณค่าที่อ่านได้และ
ตอบสนองความต้องการของผู้อ่านอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นสำคัญ

แม็กคัลล็อก และ แทร็กซ์เลอร์ (McCuollough & Traxler, 1961, p.41)
กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการ อ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด
สามารถจับใจความสาระสำคัญ แปลความให้เข้าใจตรงกันกับที่ผู้เขียนต้องการสื่อกับผู้อ่านได้

จอห์นสัน (Johnston, 1983, p.22) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การสร้าง
ความหมายจากสิ่งที่อ่านซึ่งต้องการอาศัยโครงสร้างจากความรู้เดิม ตัวชี้แนะภายในบทอ่านและกลวิธี
ต่าง ๆ เข้าช่วยผู้อ่านจึงจะสามารถสร้างความหมายนั้นได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
จุดมุ่งหมาย ข้อมูลของเรื่อง และสามารถนำมาวิเคราะห์ ต้องสื่อให้ได้ว่าผู้อ่านกำลังพูดถึงประเด็น
อะไรที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง และสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องได้

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สายสุณี สุกุลแก้ว (2534, น.27) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ (Scanning and Skimming Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป (Exploratory Reading)
4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน (Analytical Reading)

กรมวิชาการ (2545, น.16) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการอ่านในใจกลุ่มทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไว้ดังนี้คือ

1. จับใจความของเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านในใจรวดเร็วและถูกต้อง
3. เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลในเรื่องที่อ่านได้
4. ความสัมพันธ์ในเรื่องและรายละเอียด และสามารถขยายความเรื่องที่อ่านได้
5. เข้าใจจุดประสงค์และเจตคติของผู้อ่านได้
6. เกิดความคิดต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้

พรสวรรค์ บุญเอก (2553, น.20) สรุปไว้ว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ อ่านแล้วสามารถบอกรายละเอียดจับใจความ สรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้ มีความเข้าใจปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำตลอดจนเหตุการณ์และทำนายเรื่อง สิ่งที่สำคัญที่สุด

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมุ่งเน้นให้สามารถเข้าใจจุดมุ่งหมาย ให้ผู้อ่านทราบถึงข้อมูลที่อยู่ในข้อความ โดยการอ่านแบบคร่าวๆและอ่านอย่างละเอียดให้เข้าใจ จะต้องอ่านให้รวดเร็วและถูกต้อง เข้าใจในเรื่องที่ผู้เขียนสื่อ เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง แล้วนำมาวิเคราะห์

ประเภทของการอ่านจับใจความ

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุโขทัยธรรมมาธิราช (2534, น.99-101) ได้แบ่งประเภทของการอ่านจับใจความเป็น 6 ประเภทดังนี้

1. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านรายละเอียดของเนื้อเรื่อง โดยมีได้คำนี้ถึงอัตราความเร็วของการอ่าน ผู้อ่านต้องนำรายละเอียดของเนื้อเรื่องไปใช้ประโยชน์หรืออ่านเพื่อความบันเทิง
2. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านเพื่อเสริมความเข้าใจให้กับตนเองการอ่านประเภทนี้ ผู้อ่านมีความรู้ในเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว เมื่อเวลาไปทำให้ผู้อ่านลืมนรายละเอียด และขั้นตอนที่ปรากฏในเรื่องจึงทำให้ต้องอ่านอีกครั้ง

3. ผู้อ่านจับใจความมุ่งทำความเข้าใจความคุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ เช่น การทำความเข้าใจ ความหมาย วิธีการใช้คำ โดยใช้เนื้อหาของเรื่องที่เป็นสื่อ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ตนต้องการ

4. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านเพื่อพัฒนาความคิดให้กว้างไกลโดยผู้อ่านจะเริ่มคิดตั้งแต่สายตารับรู้ ชื่อเรื่อง เป็นการคิดก่อนอ่านจับใจความตลอดเรื่อง ระดับการคิดในการอ่านจับใจความ มี 2 ระดับ คือ ระดับต้นและระดับสูง

5. ผู้อ่านจับใจความเน้นความเร็วในการอ่าน ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องในเวลาที่ยำกักต้องอ่านเนื้อเรื่องมากที่สุด

6. ผู้อ่านสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ชลธิชา กลัดอยู่ (2542, น.25-26) กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นั้นมีอยู่ด้วยกัน 2 ลักษณะ คือ

1. การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข้อความ และเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อหานั้น ๆ และเข้าใจ จุดมุ่งหมายนั้น ๆ และเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ การอ่านประเภทนี้ทำได้ โดยการพลิกดูและการกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่ามีในแต่หัวข้อนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีการดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายด้วยวิธีเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความคิด ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ อย่างไม่

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านที่ชำนาญจะไม่อ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่ผู้ที่ไม่ชำนาญต้องอ่านอย่างพิถีพิถันพิจารณาจึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ ความสำคัญนี้มีได้จำกัดแต่เพียงเนื้อเรื่องเท่านั้น นักอ่านที่ดีต้องเก็บเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องหนึ่งได้หลายแง่มุม เช่น เก็บความรู้ เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บแนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน ตลอดจนจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรื่อง อาจจะมีอยู่ หลายประการ น้ำหนักความสำคัญอาจแตกต่างกันออกไป

สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านจับใจความ ผู้อ่านสามารถเลือกได้หลายแบบในการอ่าน โดยการอ่านแต่ละประเภทก็จะแตกต่างกันออกไป ซึ่งการอ่านจะมีหลากหลายรูปแบบเช่น การอ่านแบบใช้ความเร็ว อ่านแบบรวม ๆ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง

หลักในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ

การสอนทักษะการอ่านถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอหลักการและแนวทางการสอนการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และการอ่านเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อสารไว้ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น.178-179) ได้เสนอแนวทางจัดกิจกรรมในการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activities)

เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ตัวอย่างกิจกรรมใน ขั้นนี้ได้แก่

1.1 ให้คะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน การคะเนอาจผิดหรือถูกก็ได้

1.2 ให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือจากรูปภาพและการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While -reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่

2.1 ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (Strip Story) อาจเป็นการย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความกันเอง

2.2 เขียนแผนผังโยงความสำคัญของเนื้อเรื่อง (Semantic Mapping)

2.3 เติมข้อความลงไปบนแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer)

2.4 เล่าเรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่อาจเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด และทักษะการเขียนก็ได้

3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ

3.2 ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียน แบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

3.3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542, น.108-113) ได้สรุปหลักการสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าจะมีตำแหน่งปรากฏอยู่ตามที่แตกต่างกันของเนื้อเรื่อง

1.1 ใจความสำคัญอยู่ตำแหน่งตอนต้นของย่อหน้า

1.2 ใจความสำคัญอยู่ตำแหน่งท้ายของย่อหน้า

1.3 ใจความสำคัญอยู่ตำแหน่งต้นและท้ายของย่อหน้า

2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้า ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่หลายๆ ย่อหน้า การอ่านจับใจความจึงต้องมีหลักสำคัญในการปฏิบัติดังนี้

2.1 อ่านอย่างคร่าวๆพอเข้าใจ

2.2 อ่านให้ละเอียด

2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่าเรื่องนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม ต้องรวบรวมคำตอบเหล่านี้มาเรียบเรียงให้สละสลวยและมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.189) ได้เสนอแนวการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้เหมาะสมและจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สรุปรวบรวมประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว

เบลตเท็ดส และ เจฟริ (Bretrices & Jeffries 1986, pp.1-2) ได้เสนอแนะกลวิธีพัฒนาการอ่านเพื่อให้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะดังต่อไปนี้

1. ควรฝึกอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือประเภท วารสาร หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน เรื่องสั้น บทอ่านทุกประเภทที่ผู้อ่านชอบเพราะยิ่งอ่านมากเท่าใดก็ ยิ่งทำให้การอ่านได้รับการพัฒนามากขึ้นเท่านั้น

2. ควรฝึกอ่านโดยใช้ทักษะการอ่าน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านที่จะอ่านมาก่อนล่วงหน้า จากนั้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเมื่อทำการอ่านผู้เรียนจะพบว่าตนเองอ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องมากขึ้น

2.2 ถามคำถามตัวเองในขณะที่อ่าน การกระทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนไม่ละความสนใจไปจากเรื่องที่อ่าน และยังจะช่วยให้จำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

2.3 เดาความหมายของคำศัพท์ใหม่จากประโยคหรือจากข้อความในย่อหน้านั้น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องใช้เวลาในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำและในการค้นหาคำศัพท์ผู้เรียนจะต้องหยุดอ่าน ซึ่งอาจจะทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้

2.4. หาหัวเรื่องและใจความหลัก เพราะหัวข้อและใจความหลักจะบอกให้รู้ว่าคืออะไร สำคัญในบทอ่านนั้น ๆ โดยถามคำถาม 2 ข้อที่ว่า เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไรและผู้เขียนต้องการบอกอะไร

2.5 มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษ เพราะโครงสร้างทางภาษาจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ยังอ่านไม่คล่อง และช่วยในการจำ

3. ควรฝึกอ่านเร็ว การอ่านเร็วจะช่วยให้กระบวนการทางสมองทำงานได้ดีขึ้น เพราะในขณะที่อ่านช้าสมองจะไม่สามารถรับข้อมูลได้ดี แต่การอ่านเร็วจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีกว่า

4. ควรฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วผู้เรียนจะต้องคิดเรื่องเป็นภาษาอังกฤษด้วยขณะอ่าน ครูผู้สอนควรแนะนำวิธีการหาความหมายของประโยคและหาวิธีการคิดจากประโยคภาษาอังกฤษที่ตามมา

คาเซน และ เดล (Krashen & Dale, 2000, pp.3-4) กล่าวถึง การสอนการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านว่า ผู้อ่านใช้ยุทธวิธีในการอ่านอย่างหลากหลายตามเป้าหมายในการอ่าน ซึ่งกลยุทธ์วิธีดังกล่าว ได้แก่

1. การกวาดสายตารวดเร็ว (Scanning) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการที่จะอ่านเพื่อ จับใจความสำคัญของเรื่องที่ยังอ่าน (Looking for Specific Information) ในเรื่องที่อ่าน
2. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Skimming) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการที่จะอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ยังอ่าน (Main Ideas) โดยไม่สนใจรายละเอียด (Details)
3. การอ่านอย่างเข้มข้น (Intensive Reading) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการจะทำความเข้าใจที่อ่านอย่างสมบูรณ์ (Complete Understanding) ทั้งใจความสำคัญและรายละเอียด

สรุปได้ว่า หลักในการอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่เน้นให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่ยังอ่าน โดยมีวิธีการหลากหลาย เพื่อที่จะรู้ว่าต้องการอะไรจากเรื่องที่ได้อ่านโดยใช้การกวาดสายตารวดเร็ว ๆ เพื่อให้รู้ว่าใจความสำคัญของเรื่องพูดถึงอะไร รายละเอียดของเรื่องเกี่ยวข้องกับอะไร โดยดูจากคำศัพท์ที่สามารถแปลความหมายได้นำมาหารายละเอียดของเรื่อง จึงทำให้สามารถเดาเรื่องที่อ่านได้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นรูปแบบที่ได้รับความสนใจและมีนักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา ทิศนา แคมมณี (2542, น.14-15) ซึ่งมีความหมายตามตัวอักษร ดังนี้

C หมายถึง Construct คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิววิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมายสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อความ

I หมายถึง Interaction คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

P หมายถึง Participation คือ การให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

P หมายถึง Process and Product คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงานข้อความรู้ที่สรุปได้

A หมายถึง Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การจัดการเรียนการสอนแบบซิปปา คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก คือ

1. แนวคิดการสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism)
2. แนวคิดกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning)
3. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning)
5. แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning)

หลักการจัดการเรียนรูปแบบ CIPPA MODEL

จากแนวคิดดังกล่าวนำไปสู่หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ดังนี้ (ทศนา แคมมณี, 2542, น.2-5)

1. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา กิจกรรมที่จะจัดจึงควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะ ดังนี้

- 1.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน
- 1.2 มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด เป็นประเด็นที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไปเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- 1.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- 1.4 ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์และ

ความเป็นจริงของผู้เรียน

2. ยึดกลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มได้ พูดคุยปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น และจะปรับตัวให้สามารถ อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

3. ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการที่สำคัญ โดยผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะการค้นพบความจริงใด ๆ ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียน มักจะจดจำได้ดีและมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียน รวมทั้งเกิดความคงทนในการเรียนรู้

4. เน้นกระบวนการ (process) โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงาน มิใช่จะพิจารณาถึงผลงานแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะประสิทธิภาพของผลงาน ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกระบวนการ

5. เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (application) หรือใช้ในชีวิตประจำวันโดยให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสค้นหาแนวทางที่จะนำความรู้ความเข้าใจในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง และพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

จากแนวคิด สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดยนำข้อมูลที่ได้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ได้มีส่วนร่วมกัน แล้วนำมาสรุป ผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอนของ CIPPA MODEL

ข้อดี ข้อจำกัดของรูปแบบ CIPPA MODEL

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553, น.204) ได้กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบซิปปา ดังนี้

1. ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปา
 - 1.1 ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้
 - 1.2 ผู้เรียนได้ฝึกการคิดที่หลากหลาย เป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 - 1.3 ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
2. ข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับกลุ่ม จึงจะทำงานได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สามารถแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ต่อกันได้ และทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน Plickers

แอปพลิเคชัน Plickers

ความหมายของ Plickers

ศุภลักษณ์ จุฑา (2562, น.4) Plickers เป็น Application ที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบที่สามารถตรวจ คำตอบได้เรียลไทม์ โดยใช้ Smart Phone สแกน AR Code ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้ผู้สอนมีความสะดวก ในการเก็บผลการสอบของ นักเรียนได้ด้วย ผู้สอนสามารถใช้ Plickers สร้างกิจกรรมในห้องเรียนให้ มีความสนุกสนานแปลกใหม่ในการตอบคำถามประกอบบทเรียน และกระตุ้น ความสนใจให้ผู้เรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และนอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถใช้ Plickers เพื่อ Check ชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ (เนื่องจากเด็ก แต่ละคนจะได้รับกระดาษภาพ AR Code ประจำตัวแต่ละคน โดย AR Code จะมีข้อมูลที่เป็นชื่อนามสกุลของเด็กแต่ละคนเก็บไว้ และ AR Code ยังเป็น เหมือนกระดาษคำตอบ ที่ใช้ในการตอบคำถามแต่ละข้อด้วย)ข้อจำกัดในการรองรับผู้ใช้งานได้สูงสุดแค่ 63 คนเท่านั้น โดยทั่วไป Plickers ถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ก็สามารถประยุกต์ใช้กับการตรวจรายชื่อของผู้เรียนได้เช่นกัน

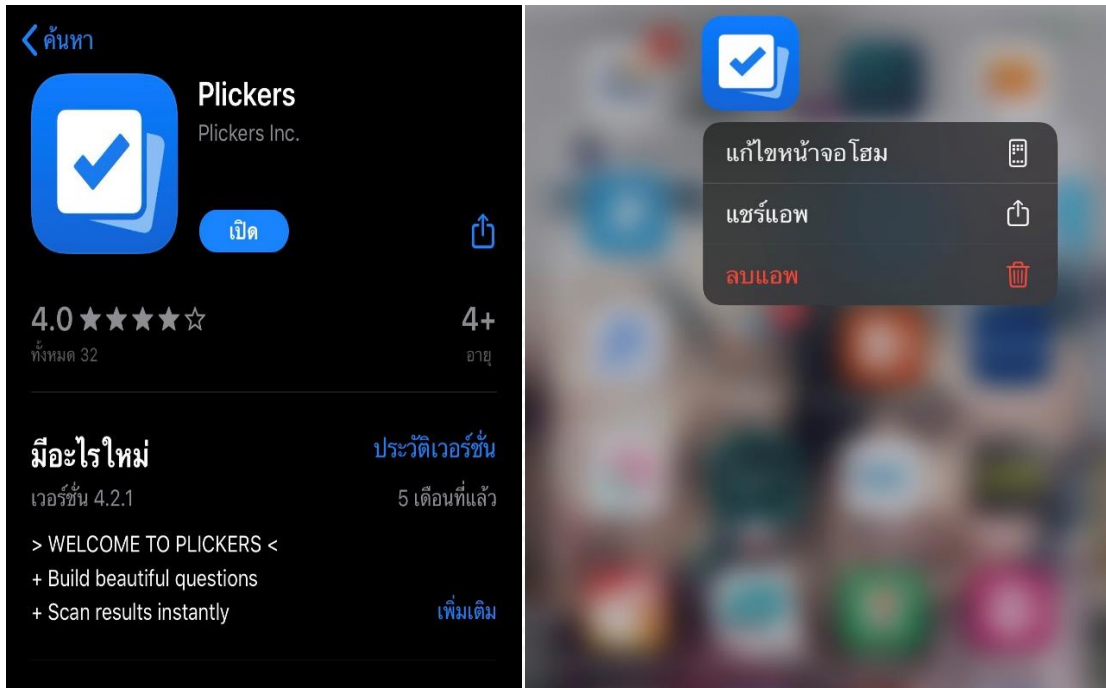
ขั้นตอนการสมัครสมาชิก Plickers (บนWebsite)

1. เข้าที่เว็บไซต์ <https://www.plickers.com/> แล้วสมัครสมาชิกเพื่อเข้าใช้งาน
- โดยกดปุ่ม Sign up for Free
2. กรอกอีเมลล์ ที่ต้องการลงทะเบียนกับโปรแกรม จากนั้นยืนยันการสมัครให้เรียบร้อย
 3. เมื่อลงทะเบียนเสร็จแล้วจะเข้าสู่หน้าจอโปรแกรมอัตโนมัติ
 4. คลิกที่ปุ่ม New Class เพื่อสร้างห้องเรียนใหม่ จากนั้นตั้งชื่อห้องเรียน หรือรายวิชา
- แล้วกดปุ่ม Create Class
5. กดปุ่ม Add Students เพื่อเพิ่มรายชื่อผู้เรียนในชั้นเรียน
 6. พิมพ์รายชื่อผู้เรียนจนครบจากนั้นกดปุ่ม Next
 7. จากนั้นจะมีหน้าต่าง Add Students to.... (รายชื่อ Class) ซึ่งเราสามารถกำหนดการเรียงรายชื่อผู้เรียนในชั้นได้โดยเลือกแถบด้านบน
 8. คลิกที่แถบรายชื่อวิชาด้านซ้ายมือเราจะสามารถกำหนดสี Class Color ของรายวิชา คำอธิบายวิชานั้นเพิ่มเติม ในช่อง Subject และช่อง Year เมื่อกำหนดแล้วกดปุ่ม Save Changes
 9. สร้างข้อสอบ โดยคลิกที่แถบ Your Library คลิกปุ่ม New Set

10. พิมพ์คำถามลงในช่อง คำถาม ส่วนด้านล่าง เป็นส่วนของตัวเลือกคำตอบ ถ้าต้องการ สลับคำตอบ ให้กดปุ่ม Shuffle Choices
11. เลือกตัวเลือกว่าข้อใดคือคำตอบที่ถูกต้อง โดนคลิกที่ปุ่มหน้าข้อตัวเลือกนั้น ๆ (เป็นสีเขียว)
12. เพิ่มข้อสอบข้อถัดไป โดยคลิกที่ จากนั้นพิมพ์ข้อสอบข้อใหม่ลงไปในช่วง จนครบ
13. ข้อสอบข้อใดที่มีภาพประกอบคำถาม ให้คลิกที่ปุ่ม แล้วเลือกรูปจากนั้นกดปุ่ม Open
14. พิมพ์คำถามและคำตอบลงในช่อง และเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง เมื่อทำข้อสอบ ครบทุกข้อแล้ว กดปุ่ม Add to Queue เลือกชื่อวิชา เช่น วิชา คอมพิวเตอร์ 1
15. แถบ Survey คือหน้าต่าง Preview เมื่อต้องการดูตัวอย่างข้อสอบ (ที่หน้านี้จะไม่เป็น ข้อเฉลย)
16. ถ้าต้องการแก้ไข หรือเปลี่ยนชื่อรายวิชา ชื่อ Class เลือกที่แถบ Your Library เลือก.... จากนั้นเลือก Rename set
17. พิมพ์ชื่อใหม่ลงไป จากนั้น กดปุ่ม Save จากนั้นผู้สอนจะต้องดาวน์โหลด AR Code สำหรับแจกนักเรียน โดยคลิกที่ปุ่ม ชื่อxxxx (รายชื่อของตน) แล้วเลือก Get Plickers Cards
18. เลือกจำนวน Card ที่แถบ Plickers set ตัวอย่างเลือก Standard จะได้ ไฟล์ AR Code จำนวน 40 คน โดยไฟล์ที่ดาวน์โหลดมาเป็นไฟล์ .pdf จากนั้น พิมพ์แผ่น AR Code และ ตัดแจกผู้เรียนแต่ละคน ตามลำดับชื่อในไฟล์รายชื่อ

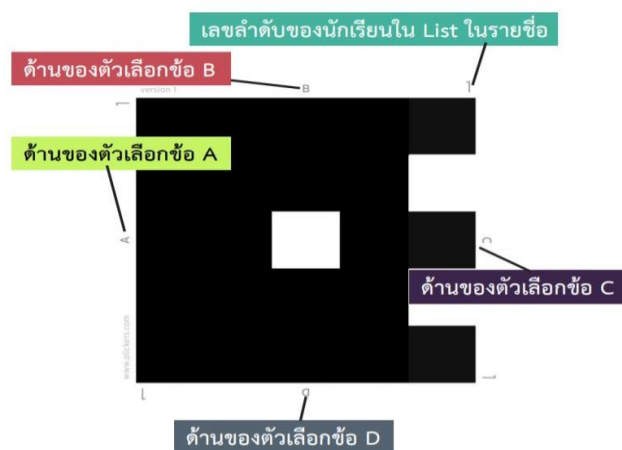
ดาวน์โหลด Application Plickers

1. เข้า App Store หรือ Play Store แล้วค้นหาคำว่า Plickers แล้วกดปุ่ม Download ติดตั้ง



ภาพที่ 2 ดาวน์โหลด Application Plickers

2. ลักษณะของ AR Card และเลขสัญลักษณ์ต่าง ๆ บน AR Card



ภาพที่ 3 ลักษณะของ AR Card และเลขสัญลักษณ์ต่าง ๆ บน AR Card

ขั้นตอนการใช้งาน Application

1. เมื่อผู้สอนติดตั้ง Application แล้ว ให้ คลิกที่ ที่หน้าจอ จากนั้น Login เข้าใช้งาน ด้วย รหัสที่สมัครสมาชิกไว้ จะเข้าสู่หน้าจอหลักของ Application ประกอบไปด้วยเมนู Classes (รายวิชา/ห้องเรียน) Recent (ข้อสอบล่าสุดที่เปิดเล่นกิจกรรม) Library (ชุดข้อสอบ) Setting (จัดการ Account)

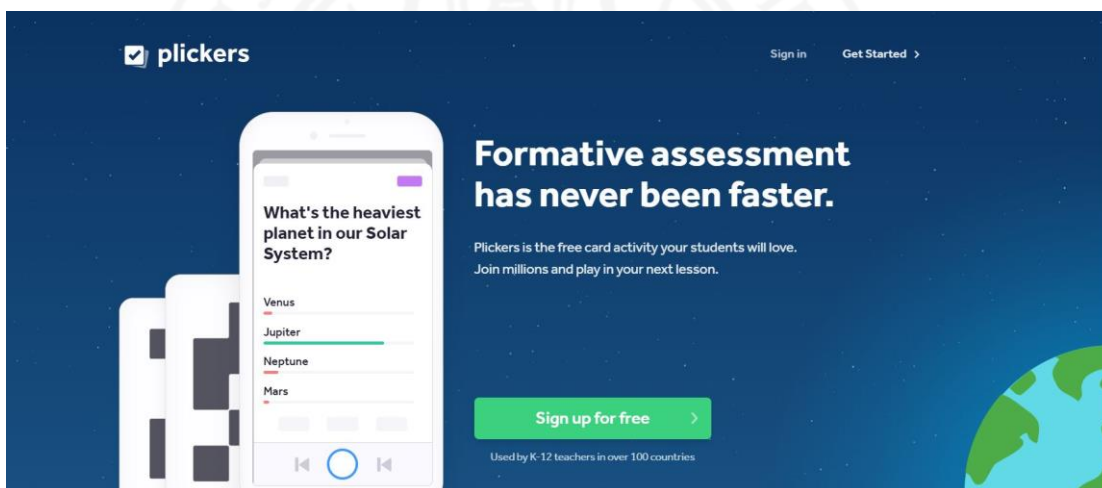


ภาพที่ 4 การใช้งาน Application

2. คลิกที่เมนู Classes เลือก Class (วิชาคอมพิวเตอร์ 1) คลิกที่ ชื่อ ข้อสอบ (ข้อสอบวิชาคอมพิวเตอร์) จากนั้นเปิดข้อสอบข้อแรกเพื่อทดสอบเด็ก ในห้อง ผู้เรียนจะเห็นข้อสอบบนหน้าจอที่ Smart Phone จะมีคำถาม และ คำตอบด้วย กดปุ่ม เพื่อเปิดกล้องถ่ายภาพ
3. ผู้เรียนยกกระดาษ AR Code โดยยกด้านข้อที่คิดว่าถูกต้องขึ้นด้านบน
4. ผู้สอนกดปุ่มถ่ายรูปกระดาษ ของผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียน
5. เมื่อเอาสมาร์โฟน ส่องที่ แผ่น AR Code แล้ว จะมีชื่อของนักเรียนคน นั้น ๆ แสดงขึ้นมา และมีจุดสีแดง สีเขียวอยู่ด้านหน้าชื่อ ถ้าเป็นจุดสีแดง แสดง ว่าตอบผิด ถ้าเป็นจุดสีเขียว แสดงว่าตอบถูกต้อง
6. ถ้ากดปุ่ม จะแสดงสถิติการตอบว่าในข้อนั้น ๆ มีผู้เรียนตอบถูกกี่ คน ตอบผิดกี่คน และ ถ้าต้องการทราบว่าใครตอบถูกผิด ตอบถูกบ้าง กดปุ่ม ถ้าตอบครบทุกคนแล้วให้กดปุ่ม x แล้วกดปุ่ม เพื่อเปิดข้อสอบข้อถัดไป

การเข้าใช้งาน Plickers

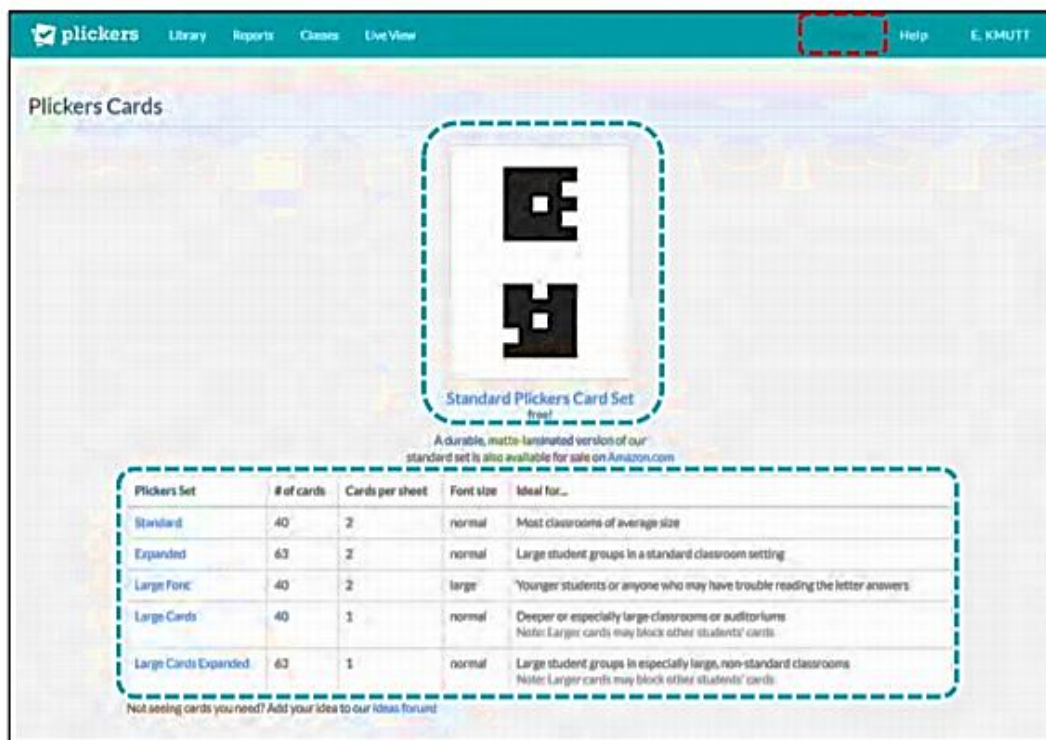
สามารถเข้าใช้งาน Plickers ผ่านทางแอปพลิเคชัน Plickers ทั้งระบบปฏิบัติการ iOS และ Android หรือทางเว็บไซต์ www.plickers.com ซึ่งในคู่มือฉบับนี้จะอธิบายการใช้งานผ่านเว็บไซต์ ผู้ใช้งานเข้าสู่หน้าเว็บไซต์ www.plickers.com สมัครเข้าใช้งานโดยกดที่ปุ่ม ซึ่งอยู่ทางด้านขวาบนของหน้าจอ จากนั้นก็สมัครแอดเคาทด้วยการกรอก First Name, Last Name, E-mail, Password คลิกปุ่ม Sign Up โดยเมื่อสมัครเสร็จจะต้องกลับไปยืนยันตัวตนทางอีเมลที่ได้สมัครด้วย ทั้งนี้หากต้องการความสะดวกและรวดเร็วแนะนำให้คลิกที่ปุ่ม ระบบจะทำการเชื่อมโยงกับบัญชีของ google โดยอัตโนมัติ



ภาพที่ 5 การเข้าใช้งาน Plickers (<https://get.plickers.com/>)

การดาวน์โหลด Plickers Cards

เมื่อสร้างคำถามเรียบร้อยแล้ว ให้ดาวน์โหลดแผ่นกระดาษ Plickers (ไฟล์สกุล PDF) เริ่มต้นจากหน้าหลักของ Plickers คลิกที่แถบเมนู Cards โดยเลือกแผ่น Plickers ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและขนาดของห้องเรียน จำนวนขั้นต่ำของแผ่น Plickers อยู่ที่ 40 แผ่น และสูงสุด 63 แผ่น ซึ่งแต่ละชุด Plickers มีความแตกต่างในเรื่องขนาดฟรอนท์และขนาดรูปทรงเท่านั้น ซึ่งผู้สอนสามารถใช้แผ่น Plickers ชุดเดียวกันกับหลาย ๆ ห้องเรียนได้



ภาพที่ 6 การดาวน์โหลด Plickers Card

การเรียกดูผลคะแนนของ Plickers

หากผู้สอนต้องการทราบผลคะแนนของผู้เรียน จากหน้าหลักให้คลิกแถบเมนู Report จะมี 2 เมนู ดังนี้

1. Question History ผลสรุปรายข้อ โดยแสดงจำนวนคนที่ตอบแต่ละข้อและค่าเฉลี่ยคนที่ตอบถูก คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ Reports < Question History < Filter by class

ภาพที่ 7 คะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นเปอร์เซ็นต์

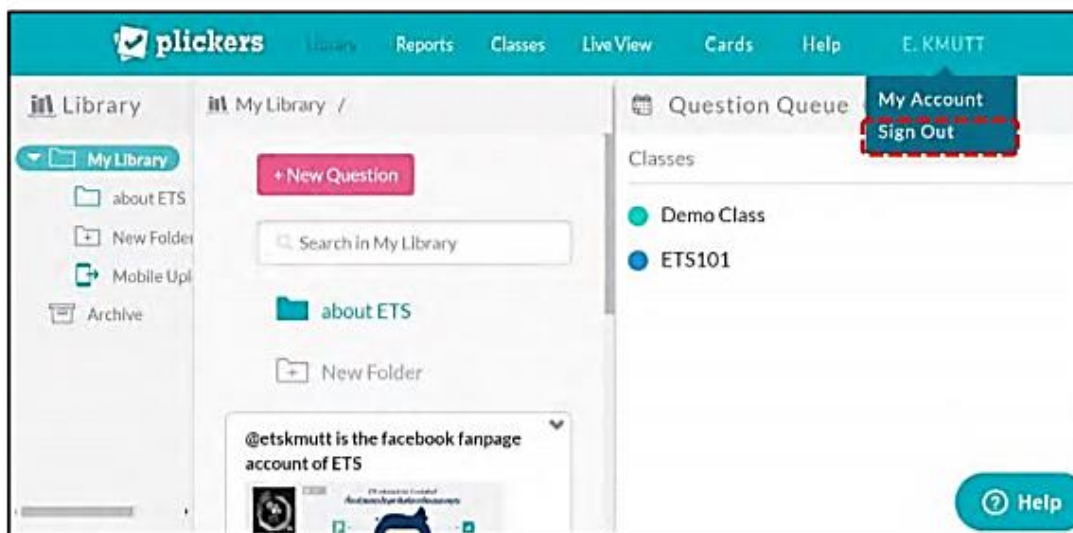
2. Scoresheet ผลสรุปทั้งหมด โดยแสดงรายชื่อผู้เรียน คำถามที่ผู้เรียนตอบ และค่าเฉลี่ยโดยรวมของแต่ละคนที่ตอบถูกคิดเป็นเปอร์เซ็นต์รายชื่อและรายคน Reports < Scoresheet < Class < Date < Apply (8.2) นอกจากนี้ยังสามารถพิมพ์ผลรายงานรายคนและ Export ไฟล์ออกมาในรูปของ CSV ได้

Card #	Student Name	Total %	ETS ปลายทางศึกษา Education Technolog...	Facebook ...	แอดไลน์ ...
		62%	60%	63%	63%
1	ศิวะ	33%	B	D	A
2	จันทร์ภา	33%	B	C	D
3	ฉัตรภา	0%	ไม่	C	B
4	หุสจรณ์	100%	A	D	D
5	ศุภินทร์	100%	A	D	D
6	นระกาญจก	100%	C	D	D
7	ศิวาร	100%	D	D	D
8	แก้วศุภานต์	33%	A	C	C

ภาพที่ 8 Scoresheet ผลสรุปทั้งหมด

การออกจากระบบของ Plickers

หากใช้งานเสร็จและต้องการออกจากระบบ ให้คลิกที่ชื่อโปรไฟล์ของตัวเอง (ด้านบนขวามือของหน้าจอ) จากนั้นกด Sign Out เป็นอันเสร็จสิ้นการใช้งาน Plickers



ภาพที่ 9 การออกจากระบบของ Plickers

สรุปข้อดีของ Application Plickers

1. Plickers เป็น Application ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งการโหลด-ติดตั้ง Application การใช้งานสร้าง List รายชื่อนักเรียน (ผ่านเว็บเบราว์เซอร์) เรียกได้ว่า ฟรีและดี
2. Plickers รองรับภาษาไทย 100%
3. เป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ทำให้นักเรียนสนุกสนาน และสนใจบทเรียนมากขึ้น

สรุปข้อเสียของ Application Plickers

1. นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจขั้นตอนการใช้งาน AR Code เนื่องจากจะต้องยกคำตอบให้ถูกด้าน (A,B,C,D) ดังนั้นผู้สอนจะต้องอธิบายส่วนประกอบของ AR Code ให้ชัดเจน
2. ถ้านักเรียนคนใดคนหนึ่งลืมนำ AR Code มา ก็ไม่สามารถทำกิจกรรมได้ ผู้สอนจะต้องพิมพ์ AR Code ใหม่
3. Plickers มีรูปแบบคำถามไม่หลากหลาย มีแบบอัตโนมัติเพียงอย่างเดียว
4. ถ้าไม่มี Internet ก็ไม่สามารถใช้งานได้

สรุปได้ว่า Plickers เป็นแอปพลิเคชันที่ครูผู้สอนสามารถใช้งานบนมือถือและใช้งานผ่านกล้องบนมือถือได้ โดยการสแกนผ่าน QR-CODE ที่สามารถตรวจคำตอบหรือเช็คชื่อจะประมวลผลผ่านโปรแกรมและแสดงข้อมูลบนหน้าเว็บแอปพลิเคชันนี้เหมาะสมกับผู้เรียนเพราะสามารถให้ผลย้อนกลับโดยทันที รวดเร็ว และสะดวก ใช้งานง่ายและไม่ซับซ้อน

การหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนเป็นการประกันคุณภาพของบทเรียนช่วยสอนที่สร้างขึ้น นักศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพและระดับของประสิทธิภาพของบทเรียน ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545 น.25-29) ได้จำแนกวิธีการหาประสิทธิภาพมี 2 วิธีคือ

1. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือครู โดยจะใช้แบบประเมินผลให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูพิจารณาทั้งด้านคุณภาพ เนื้อหาสาระ และเทคนิคการจัดทำสื่อ นั้น ๆ แบบประเมินอาจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) หรือเป็นแบบเห็นด้วยไม่เห็นด้วย สรุปผลเป็นความถี่ แล้วอาจทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่ด้วยค่าไค-สแควร์

2. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เรียน มีลักษณะเช่นเดียวกันกับการหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครู แต่เน้นการรับรู้คุณค่าที่ได้จากการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่มีความเที่ยงตรงที่จะพิสูจน์คุณภาพ และคุณค่าของสื่อการสอนนั้น ๆ โดยจะวัดผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้สูงขึ้นบ้าง เป็นการวัดเฉพาะผลที่เป็นจุดประสงค์ของการสอนโดยใช้

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพบทเรียนโดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ประสิทธิภาพบทเรียนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นที่พอใจโดยกำหนดเป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้ จากการทำงานประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งทั้งนี้สามารถสรุปการหาค่าประสิทธิภาพบทเรียน ได้ดังนี้

1. การประเมินบทเรียน โดยผู้เรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อหา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบทเรียน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แบบสอบถาม เจตคติ และแบบรายงานผลการเรียนบุคคล

2. การประเมินบทเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาข้อบกพร่องของ บทเรียนและการทำงานของโปรแกรม ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการสอน
- 2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล
- 2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเนื้อหา
- 2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน
- 2.5 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

3. การหาประสิทธิภาพของบท

3.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ซึ่งออกมาในรูปของคะแนนในการทำแบบฝึกหัดหรือคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระหว่างเรียน

3.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนทำได้คิดเป็นร้อยละเท่าไรของคะแนนเต็มในการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, น.495-496) ได้อธิบายการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ใช้สูตรหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ไว้ดังนี้

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum X/n}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 = แทนประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ = คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดหรืองาน

N = จำนวนผู้เรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\sum X/n}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 = แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตัวแรก หมายถึงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพในด้านกระบวนการของบทเรียน

ซึ่งประกอบด้วย ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนภายในบทเรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลภายในบทเรียนคอมพิวเตอร์มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

80 ตัวหลัง หมายถึงคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน (Post Test) ของผู้เรียนทุกคน นำมาคำนวณค่าเฉลี่ย

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพ จะต้องผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาสาระ มีแบบการประเมินมาตราส่วนประมาณค่า หรือเป็นแบบเห็นด้วยไม่เห็นด้วย มีการหาประสิทธิภาพผู้เรียน เน้นการรับรู้คุณค่าที่ได้จากการเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะได้ประสิทธิภาพจากการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบโดยมีการกำหนดค่า คือ E_1 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ E_2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวัดผลการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

กนกวรรณ โปธิทอง (2546, น.42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จและความสามารถของบุคคลที่พัฒนาดีขึ้น อันเกิดจากการเรียนการสอน การฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถทางสมอง ความรู้ทักษะ ความรู้สึก ค่านิยมต่าง ๆ ในทำนองเดียวกัน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2540, น.20) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เป็นผลมาจากการเรียนรู้ในการสอน วัดโดยใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

อารมณ เพชรชื่น (2547, น.46) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถทางสมอง ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น.28) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ทำให้บุคคลนั้นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง หลังจากเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ แล้วผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนมาน้อยเพียงใด มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในวิชานั้น ๆ เพียงใด

บุปผา เชื้อสกุล (2544 : 29) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ เช่น ระดับสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ไพศาล หวังพานิช (2543, น.89) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าหมายถึง ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือการสอน

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2560, น.13) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือ ทักษะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปแล้วตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ การเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นทั้งความจำ และความคิดด้านต่าง ๆ

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2545, น.13) ได้บัญญัติศัพท์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำใด ๆ ที่ต้องอาศัย ทักษะก็ต้องอาศัยความรอบรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉลี่ย

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จทางการเรียนการสอนตามกิจกรรม และตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้นักเรียนทั้งการฝึกฝนหรือจากประสบการณ์ทั้งที่บ้าน และโรงเรียนหรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม ที่ผู้สอนต้องการ

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2554, น.144) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้
2. แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร สามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่ง อ่อน ได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

ชวลิต ชูกำแหง (2550, น.94-97) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ไว้ดังนี้

1. แบบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่เขียนคำถาม โดยกำหนดสถานการณ์หรือปัญหา ในรูปใดรูปหนึ่ง เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ได้อย่างไม่จำกัดคำตอบของ ข้อสอบแบบอัตนัย มีลักษณะและปริมาณไม่แน่นอน การตอบข้อสอบแบบอัตนัยจึงต้องจัดระเบียบ คำตอบภายในเวลาที่กำหนดให้ ใช้สำนวนภาษาและแบบฉบับของตนเองเขียนตอบ เขียนคำตอบให้

ครอบคลุมอย่างสมบูรณ์และระมัดระวังการตรวจให้คะแนน ผู้ที่ตรวจต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชานั้น ต้องอาศัยทักษะและความพยายามในการอ่าน และทำใจให้เป็นกลางในการตรวจ

2. แบบเติมคำ เป็นลักษณะของแบบทดสอบที่เรียนประโยคหรือข้อความเป็นตอนนำไป แล้วเว้นช่องว่างระหว่างข้อความหรือท้ายข้อความ สำหรับให้เติมคำหรือข้อความ เพื่อให้ข้อความนั้น ถูกต้องสมบูรณ์ การเว้นช่องว่าง อาจจะเว้นที่ว่างให้เติมมากกว่าหนึ่งแห่ง

3. แบบเลือกตอบหลายตัวเลือก ประกอบด้วยส่วนที่เป็นคำถามและส่วนที่เป็นคำตอบ ส่วนคำถามเป็นข้อความปัญหา เขียนเป็นประโยคคำถาม ส่วนคำตอบให้เลือกเป็นตัวเลือกหลาย ตัวเลือก มีทั้งคำตอบที่ถูกและคำตอบที่ผิด เรียกว่าตัวลวง ข้อสอบแบบเลือกตอบจึงเป็นข้อสอบชนิด ที่มีคำตอบกำหนดไว้ให้ก่อน แล้วผู้ตอบเลือกตอบตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่ง หรือหลายตัวเลือก แล้วแต่เงื่อนไขคำถาม

4. แบบถูกผิด ลักษณะของข้อสอบจะเขียนข้อความที่เป็นสถานการณ์ซึ่งมีทั้งถูกหรือผิด คละกันไป รูปแบบคำถามจำแนกเป็น แบบคำถามเดี่ยว แบบคำถามขยาย และแบบคำตอบผสม โดยพิจารณาว่าคำถามหรือข้อความนั้นถูกหรือผิด

5. แบบจับคู่ ลักษณะของข้อสอบประกอบด้วยคำถาม เขียนเป็นตัวย่นไว้ในสดมภ์ซ้ายมือ โดยมีที่ว่างเว้นไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้ตอบเลือกหาคำตอบที่เขียนไว้ในสดมภ์ขวามือ รูปแบบคำถาม สามารถจำแนกได้เป็น แบบหาความสัมพันธ์ แบบตัวเลือกคงที่ และแบบจัดเรียงลำดับ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น มีหลากหลายประเภท ได้แก่ แบบทดสอบ ที่ครูสร้างขึ้นเอง แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ โดยยึดหลักการตาม แบบทดสอบของแต่ละประเภทในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายทฤษฎีความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน ได้มีผู้ศึกษาและกำหนดเป็นทฤษฎี ไข่มากมาย แต่ในที่นี้จะขอนำมากล่าวแต่ทฤษฎีที่สำคัญบางทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎี หนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนี้ มาสโลว์ (Maslow, 1970, pp.69-80)

1.1 ลักษณะความต้องการของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้น โดยเริ่มระดับจากขั้นต่ำสุดจนถึงขั้นสูงสุดมนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อความต้องการอย่างหนึ่ง ได้รับความสนองแล้วก็มีความต้องการสิ่งใหม่มาแทนที่และเมื่อความต้องการระดับหนึ่งได้รับการ

ตอบสนองแล้วจะไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น แต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น

1.2 ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) มี 5 ระดับ ได้แก่

1.2.1 ความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศความต้องการทางด้านร่างกายมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน ก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

1.2.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

1.2.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคมความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

1.2.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคมรวมถึงความสำเร็จ ความรู้สึกอิสระและเสรีภาพ และการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

1.2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นการนี้กอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สามารถเสาะแสวงหาได้

2. ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอริเบิร์ก (Two-Factor Theory Motivation) ทฤษฎีนี้แบ่งเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานออกเป็น 2 ปัจจัย คือ (Herzberg, 1959, p.113-115)

2.1 ปัจจัยสร้างแรงจูงใจ (Motivator Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงานที่มีอิทธิพล ในการสร้างความพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับความยอมรับนับถือลักษณะของงานที่ทำความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและความเจริญเติบโตขององค์กร

2.2 ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขอนามัย (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีก่นนำมาซึ่งความไม่พึงพอใจในการทำงาน จำเป็นต้องป้องกันหรือค้ำจุนไม่ให้คนเกิดความท้อถอยไม่อยากทำงาน ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น ค่าตอบแทนในการทำงาน โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรฐานะของอาชีพ การปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหารงานองค์กร สภาพการทำงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ มนุษย์มีความต้องการเพื่อให้เกิดแรงจูงใจใหม่ ๆ โดยการสร้างแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ ให้มีแรงในการทำงาน เพื่อไม่ให้เกิดความไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงาน รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม การทำงาน และความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตสถาน (2542, น.577) ให้ความหมายของคำว่า พอใจ หมายถึง รัก สมใจ ชอบใจ

มณี โปธิเสน (2543, น.48) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น ๆ

สมยศ นาวิการ (2555, น.119) กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการเรียนรู้หรือพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, น.143) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็น ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานรวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

อุทัยพรรณ สุดใจ (2545, น.7) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อ สิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งใด นั้นเป็นไปได้ในทางบวกหรือลบ

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2560, น.286) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ สิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจจะชอบมากหรือน้อย หรือไม่ชอบมากหรือน้อยก็ได้ เป็นความรู้สึกที่ค่อนข้างคงทน แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อเหตุการณ์เปลี่ยนไป บุคคลที่มีความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อสิ่งใด อาจเลือกที่จะทำหรือไม่ทำสิ่งนั้นก็ได้

วอล์แมน โทมัส (Thomus, 1973, p.348) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจคือความรู้สึก มีความสุขเมื่อได้รับ ความสำเร็จตามความมุ่งหมายความต้องการหรือแรงจูงใจ

ฮอร์นบี (Hornby, 2000, p.180) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี เมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

จากข้อความสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นการวัดว่าเด็กนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยแค่ไหน โดยอาจจะมีความพึงพอใจแตกต่างกันไป โดยความ พึงพอใจที่ได้จะสามารถประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรม ที่จัดขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องประเมินความพึงพอใจเป็นไปตามจริงอีกด้วย

การวัดความพึงพอใจ

สมหมาย เปี้ยถนอม (2551, น.10) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ ซึ่งเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

สุชีรา ภัทรายุตวรรัตน (2548, น.45) ได้เสนอวิธีการวัดความพึงพอใจ ซึ่งสามารถวัดได้ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับใช้มาอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบตอบคำถามตามข้อเท็จจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกต

อย่างมีระบบแบบแผน เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังปฏิบัติกิจกรรม

ชวลิต ชูกำแหง (2550, น.113) ได้กล่าวไว้ว่าการวัดความพึงพอใจทำได้หลายวิธี คือ

1. การสังเกต สังเกตการณ์พูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด
2. การสัมภาษณ์ เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ซึ่งอาจเป็นทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาแปลความหมายเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียน
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า เป็นการสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดทัศนคติ วัดความสนใจ วัดคุณธรรมจริยธรรม ถ้าเป็นการวัดทัศนคติ วัดความสนใจ จะมีรูปแบบการวัด 3 รูปแบบ คือ แบบของลิเคอร์ท แบบเรอส์โตน แบบออสกูด

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ สามารถวัดได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถามที่เป็น 5 คำตอบ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย การใช้วิธีการวัดแบบสอบถาม โดยใช้คุณภาพ 5 ระดับ ซึ่งจะสามารถวัดได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใดเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และ CIPPA MODEL

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ มีดังนี้

จิรพันธ์ บุญเรือน (2544, น.6) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบซิปปาโมเดล กับการสอนแบบปกติที่เน้นการบรรยายที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปาโมเดล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแบบปกติที่เน้นการบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุษบา รัตนะวิศ (2548) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 90.33/93.70 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เฉลียว กันนิกา (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนที่ใช้สื่อโดยให้เรียนรู้ด้วยตนเองกับเรียนด้วยการสอน

ตามคู่มือครูกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนแดง อำเภอนาจะหลวยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สันทวดี พางาม (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 34 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.58/ 78.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วย ชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ชนัยสุดา ทองอยู่ (2550) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน จำนวน 2 ห้อง 96 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้รูปแบบซิปปา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์คะแนนเพิ่ม ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงเกณฑ์ผ่าน (60%ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 81.25 ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 18.75 เกณฑ์ดี (70%ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 54.17 ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 45.83 เกณฑ์ดีมาก (80%ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 6.25 ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 93.75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปากับกระบวนการเรียนรู้แบบปกติ ความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.83

กาญจนา คำจันะ (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาเรื่องความหลากหลาย ทางชีวภาพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัยเชียงรายกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย เชียงราย จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง จากจำนวน 4 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา แบบวัดเจตคติของ นักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา สรุปผลการศึกษา นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้

แบบชิปปา

เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียน ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา อยู่ในระดับดี นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา อยู่ในระดับดี

นันทน์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์ (2552) ได้ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 12 ชุด และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.33 - 0.87 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.23 - 0.77 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.97/79.93 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01

จันทิมา โพธิ์รัตน์ (2552) ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา อ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สมอเป็นฐาน ความมุ่งหมายในการศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพ 75/75 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนและเพื่อเปรียบเทียบคะแนนการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนน้ำโสม พัทธาคม จังหวัดอุดรธานีจำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยการจับฉลากเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ เรียนรู้โดยใช้สมอเป็นฐาน จำนวน 5 เรื่อง จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ 79.71/77.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเท่ากับ 70.72 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 70.72

จรรยา วรวิบูล (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ $(E1/E2) = 76.01/75.87$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะนักเรียนให้ความสนใจในการทำแบบฝึกหัดแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดีรู้สึกชื่นชอบและมีความสุขในการเรียน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนด 80/80

ปติตดา ไชยทิพย์ (2553) ได้ศึกษาความสามารถด้านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเขียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา จำนวนร้อยละ 98.27 มีคะแนนความสามารถด้านการเขียน เฉลี่ยร้อยละ 88.27 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ชุลีพร พินิจพล (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /10 โรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ แอปพลิเคชัน Plickers

อภิทรตรา ราชการ(2561) การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อิโสลามศึกษา ก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาณะ จังหวัดสตูล โดยการใช้ Application Plickers กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านกาณะ จังหวัดสตูล ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือการวิจัย คือ 1.แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อิโสลามศึกษา ก่อนและหลัง เรียนหน่วยที่ 3 เรื่อง นบีมุฮัมมัดเป็นแบบอย่างแห่งความดีที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงและหาค่าความเชื่อมั่น โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาวิเคราะห์และคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2. Application Plickers สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อิโสลามศึกษาหลัง การใช้ Application Plickers สูงกว่าก่อนการใช้การใช้ Application Plickers อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชุลัยดา กาเดร์ (2560) ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอน VDO และแอปพลิเคชัน Plickers ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่า 1.การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่เลือกเรียนวิชาเสรีคอมพิวเตอร์ Scratch 2.0 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.86 และมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.27 2.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน VDO และแอปพลิเคชัน Plickers โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.52) โดยประเด็นเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 รองลงมาได้แก่ความพึงพอใจในประเด็นเรื่องความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มีภาพประกอบช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน และสร้างความสนใจ ให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ตามลำดับ

ในการศึกษาค้นคว้าทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ช่วยให้ทราบถึงการบทเรียนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
มาใช้จัดการเรียนการสอนนั้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียน
เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เกิดการเรียนรู้ที่ทัน
ต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี



บทที่ 3

ระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. การออกแบบการรวบรวมข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) แบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มที่ศึกษาเพียงกลุ่มเดียว

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน
A	O_1	X_1	O_2

เมื่อ O_1 หมายถึง ทดสอบก่อนการเรียน (Pre – test)
 X_1 หมายถึง บทเรียนการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL
 O_2 หมายถึง ทดสอบหลังการเรียน (Post – test)

การออกแบบและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวม

วัตถุประสงค์การวิจัย	ประเด็น/ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	บทเรียน	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	ทำกิจกรรม ระหว่างเรียน เช่น สังเกต แบบทดสอบย่อย และทำใบงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผลสัมฤทธิ์การ เรียนก่อนเรียน และหลังเรียน	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ความพึงพอใจ	นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเสถียร ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีเสถียร จังหวัดสุโขทัย นักเรียนทั้งหมดจำนวน 267 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเมืองเสถียร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 บทเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนดังกล่าวนี้ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือ ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของบทเรียนดังนี้

1. การสร้างบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.3 ศึกษาการสร้างบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือ เอกสารและการสร้างบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียน

1.4 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือหลักการวัดและประเมินผลของระพีพร โพธิ์ศรี (2560, น.117-149) และหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2560, น.55-98) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยกำหนดจุดประสงค์ประจำชุด TO วิเคราะห์การเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมย่อยในแต่ละชุดกิจกรรม และนำมาปรับขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์เชิงปฏิบัติการณ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.4.1 กำหนดชื่อบทเรียน คือ บทเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.4.2 กำหนดจุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้ (UO)

1.4.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (SO)

1.4.4 กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง

1.4.5 เลือกเนื้อหาสาระ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาจากหนังสือ New World เนื่องจากมีเนื้อหาที่เหมาะสมที่สอดคล้องตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทอ่านที่ 1 เรื่อง The will to learn	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 2 เรื่อง A trip to Iceland	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 3 เรื่อง What's your idea of fun?	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 4 เรื่อง Uncommon Jobs	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 5 เรื่อง Ethnic Foods	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 6 เรื่อง A simple solution	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 7 เรื่อง Herbal Medicines	เวลา 2 ชั่วโมง
บทอ่านที่ 8 เรื่อง What one you do in Amsterdam	เวลา 2 ชั่วโมง

1.4.6 จัดทำร่างบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.4.7 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินผลและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.5 ตรวจสอบความถูกต้องของบทเรียน

1.5.1 นำบทเรียนที่จัดทำขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับบทเรียน

1.5.2 นำบทเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม ตลอดจนเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น

1.5.3 ทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียน แล้วนำบทเรียนไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและหาประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ซึ่งกำหนดไว้ที่ระดับ 80/80

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาเมืองเซกีสงสารการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2.2 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง First day at school จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Where are you going? จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What do you like to do? จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What do you want to be? จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What is there for lunch? จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Day after day จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What's The Matter? จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Can You Do There? จำนวน 2 ชั่วโมง

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินคุณภาพและตรวจสอบความถูกต้อง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้องและความเที่ยงตรง เชิงสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญทำการประเมิน

ตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.103)

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับควรแก้ไข

2.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับที่ 1 สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเทคนิค และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และ การวิเคราะห์ พิจารณาจากการเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตัวเลือก มีเกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความถูกต้อง ความสอดคล้องของข้อคำถาม (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, น.189-190) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์ได้ +1 คะแนน

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามจุดประสงค์ได้ 0 คะแนน

ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตามจุดประสงค์ได้ -1 คะแนน

ได้แบบทดสอบที่มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

โรงเรียนเมืองเสลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

จำนวน 36 คน

3.6 ผลที่ได้จากการ Try out ทดสอบมาวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย อำนาจจำแนก ค่าความเที่ยงตรง (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.96-102) ดังนี้

3.6.1 ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 โดยยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

3.6.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 โดยยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมต้องมีค่าอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า 0.20

3.6.3 ค่าความเชื่อมั่น (Rxx) มีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 โดยยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมต้องมีค่าความเชื่อมั่น ไม่ต่ำกว่า 0.80

ได้ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.13-0.69 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.02-0.55 และค่าความเชื่อมั่น (Rxx) คือ 0.81 (แสดงในภาคผนวก ฅ)

3.7 คัดเลือกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์และตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำมาเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยการสลับคำถาม

3.8 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.9 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการทดลองจริง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาเนื้อหา ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงใจที่มีต่อบทเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียน สื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดคะแนนความพึงพอใจ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.165) ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก+
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ กำหนดตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 166)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบหาความถูกต้อง และประเมินความเหมาะสมของคำถาม ตัวเลือกและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความถูกต้อง ความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้ค่าดัชนี IOC ดังนี้ (ระพีพันธ์ โปธิศรี, 2560, น.253)

- 1 หมายความว่า ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ
- + 1 หมายความว่า ตรงตามวัตถุประสงค์

โดยยึดเกณฑ์ตัดสิน ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถือว่า ข้อคำถามมีความแม่นยำตรงใช้ได้

4.6 นำผลการประเมินของแบบสอบถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์การประเมินเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์แม่นยำตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ จึงนำมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อนำไปทดลองใช้ (Try Out)

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ได้รับการตรวจสอบเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเมืองเสถียร อำเภอสระสีหฐาน จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน

4.8 นำผลที่ได้จากการ Try out มาวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยงตรง (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.96-102)

4.8.1 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 โดยยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมต้องมีค่าอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า 0.20

4.8.2 ค่าความเที่ยงตรง (Rxx) มีค่าระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 โดยยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมต้องมีค่าความเที่ยงตรงไม่ต่ำกว่า 0.80

4.9 เมื่อได้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สมบูรณ์แล้ว นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มประชากรหลังได้รับนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเมืองเสถียร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

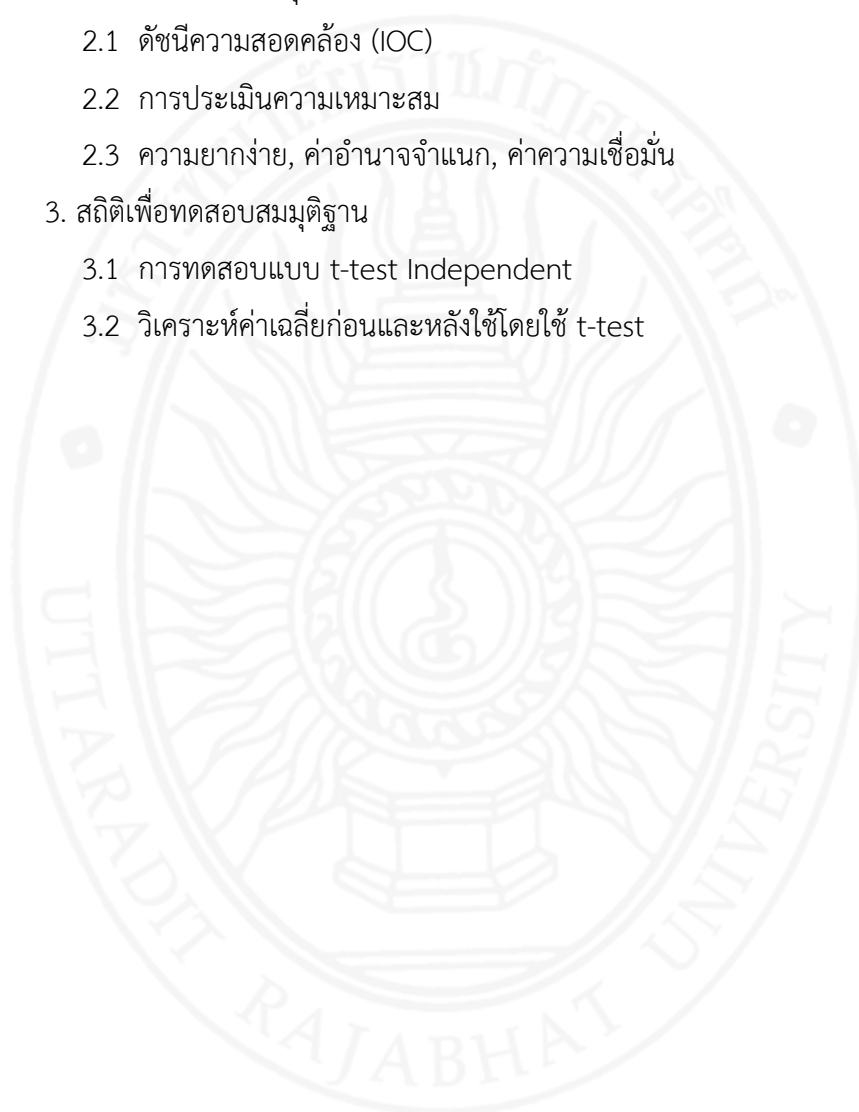
1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงโรงเรียนเมืองเสถียร อำเภอสรีสาชนาลัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยเวลาที่ใช้ในการทดสอบ 60 นาที
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียนการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับเดิม โดยการสลับข้อคำถาม
5. ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บทเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีสถิติที่ใช้ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 - 2.2 การประเมินความเหมาะสม
 - 2.3 ความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก, ค่าความเชื่อมั่น
3. สถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน
 - 3.1 การทดสอบแบบ t-test Independent
 - 3.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยก่อนและหลังใช้โดยใช้ t-test



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาและประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาและประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ จุดประสงค์ประจำชุด จุดประสงค์ประจำหน่วย โดยแบ่งออกเป็น 8 บท ใช้เวลา 16 ชั่วโมง

หน่วยที่ 1 เรื่อง The will to learn	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง A trip to Iceland	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 เรื่อง What's your idea of fun?	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 เรื่อง Uncommon Jobs	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 เรื่อง Ethnic Foods	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 เรื่อง A simple solution	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 7 เรื่อง Herbal Medicines	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยที่ 8 เรื่อง What one you do in Amsterdam	เวลา 2 ชั่วโมง

บทเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 39 คน

ในการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ตารางที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทเรียน	คะแนนเต็ม (3,120)			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย
	ตอบ คำถาม (1,248)	สรุป ใจความ สำคัญ (936)	สังเกต (936)			
หน่วยที่ 1 The will to learn	117	108	107	8.51	0.79	85.12
หน่วยที่ 2 เรื่อง A trip to Iceland	115	98	105	8.15	0.84	81.53
หน่วยที่ 3 เรื่อง What's you idea of fun?	116	103	102	8.46	0.68	84.61
หน่วยที่ 4 Uncommon Jobs	116	103	102	8.23	0.87	82..30
หน่วยที่ 5 Ethnic Foods	116	105	105	8.35	0.62	83.58
หน่วยที่ 6 A simple solution	118	105	104	8.38	0.74	83.84
หน่วยที่ 7 Herbal Medicines	115	103	103	8.23	0.74	82.30
หน่วยที่ 8 What one you do in Amsterdam	119	101	102	8.25	0.88	82.56
รวม	932	826	830	66.58	1.78	83.24

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลประสิทธิภาพของบทเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.58 คิดเป็นร้อยละ 83.24

ตารางที่ 4 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
	30	24.76	1.81	82.56

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผลประสิทธิภาพของบทเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.76 คิดเป็นร้อยละ 82.56

หลังจากการจัดการเรียนรู้จากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 66.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.24 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 24.76 คิดเป็นร้อยละ 82.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ
แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	p
ก่อนเรียน	11.72	1.54	-23.86	0.00
หลังเรียน	16.38	1.23		

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.72 และวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
มีค่าเฉลี่ย 16.38 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง พบว่า
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
1. ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง	4.79	0.40	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์น่าสนใจ	4.49	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
3. บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาส แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้	3.90	0.75	มาก
4. บทเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.28	0.72	มาก
5. ครูอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ ได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	4.41	0.67	มาก
6. ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.51	0.50	มากที่สุด
7. การเรียนการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้สร้างความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาประกอบ	4.77	0.42	มากที่สุด
8. กิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนอย่าง มีความสุข	4.79	0.40	มากที่สุด
9. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน มีความเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด
10. ครูคอยให้คำแนะนำขณะนักเรียนทำบทเรียน	4.41	0.71	มาก
11. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจเรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ	4.67	0.47	มากที่สุด
12. นักเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม	4.79	0.40	มากที่สุด
13. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน	4.10	0.71	มาก
14. นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละชุดตรงตามเวลา ที่กำหนด	4.69	0.46	มากที่สุด
15. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดการ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย
16. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการนำบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.59	0.67	มากที่สุด
รวม	4.51	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.20) โดยเมื่อพิจารณาความพึงพอใจมากที่สุดเป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.79$, S.D.=0.40) ค่าเฉลี่ยลดลงมาได้แก่นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละชุดตรงตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.69$, S.D.=0.46) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สื่อประกอบการเรียนรู้ง่ายต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.75)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเสด็จ ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีเสขนาลัย จังหวัดสุโขทัย นักเรียนทั้งหมดจำนวน 267 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเมืองเสด็จ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค้นคว้ามี่ 3 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. บทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 หน่วย ใช้เวลารวม 16 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน E_1/E_2 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่า t-test
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปการวิจัยไว้ดังนี้

1. บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.24/82.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 หน่วย ประกอบด้วย 1. First day at school 2. Where are you going? 3. What do you like to do? 4. What do you want to be? 5. What is there for lunch? 6. Day after day 7. What's the matter? 8. What Can You Do There ? รวมเวลา 16 ชั่วโมง บทเรียนที่สร้างขึ้นจะเรียงลำดับจากเรื่องง่าย ไปเรื่องยาก จากการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.58 คิดเป็นร้อยละ 83.24 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.76 คิดเป็นร้อยละ 82.56 แสดงว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553, น.91) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะนักเรียนให้ความสนใจในการทำแบบฝึกหัดแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดีรู้สึกชื่นชอบและมีความสุข ในการเรียน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ค่าเฉลี่ยจากการแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 11.72 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 16.38 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการเรียน การสอนโดยการนำแอปพลิเคชัน Plickers เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียน สามารถอ่านเนื้อเรื่อง ตอบคำถามและตรวจคำตอบผ่านทางแอปพลิเคชัน Plickers ได้โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายในการเข้า ใช้งานได้สะดวก ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งแอปพลิเคชัน Plickers สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูลัยดา กาเดร์ (2560, น.413) ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียน

การสอน VDO และแอปพลิเคชัน Plickers ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่า

1. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่เลือกเรียนวิชาเสรีคอมพิวเตอร์ Scratch 2.0 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.86 และมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.27
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.52$)

3. จากการวิจัยพบว่า ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนหนังสือ ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและให้ความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่าง ๆ และยังช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น สร้างความรู้ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ จรุงญ วรวิบูล (2553, น.85-92) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานีแล้วพบว่า 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 ในการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Cippa model ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้ที่สนใจจึงสามารถนำผลวิจัยนี้ไปปรับใช้ได้

- 1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Cippa model ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจการจัดการเรียนรู้อาศัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้อาศัยแบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ในทักษะกระบวนการอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้อาศัยแบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers กับการจัดการเรียนรู้อาศัยอื่น ๆ เช่น STAD , SSCS , KWDL



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤติกา จันทระเกษม. (2555). การส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและพัฒนาการ ในการบันทึกความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ LINC S ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- กองทัพ เคลือบพนิกกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย (Vol. 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา คำจันะ. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย เชียงราย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษมศรี ศุภสรณาคม. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (STAD) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จรรยา วรวิบูล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ ที่มีบริบทเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร.
- จันทิมา โพธิ์รัตน์. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน.
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
มหาสารคาม.
- จิรนนท์ บุญเรือน. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้น กระบวนการ
เรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน ภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2540). ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม: คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- เฉลียว กันนิกา. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยตนเอง กับการสอนตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนมณี แก้วพิกุล. (2553.) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยจากบทเพลงไทยลูกทุ่ง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- ชนัยสุตา ทองอยู่. (2550). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวรรณ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชลธิชา กลัดอยู่. (2542). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชลวษา ปิยะนฤพัทธ์. (2551). การศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์
เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุลีพร พินิจพล. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวลิต ชุกกำแพง. (2550). การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูลัยดา กาเดร์. (2560). การประชุมวิชาการระดับชาติการเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning
ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร” 413.

- บุปผา เสี่ยสกุล. (2544). การสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ. (2546). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2545). ทักษะการเขียนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารารวรรณ แก้วศรีทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543.). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.
- ทิตนา แวมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซีปปาโมเดล (CIPPA model). 50-55.
- _____. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซีปปา (CIPPA model). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: CIPPA MODEL. ปีที่ 1-120.
- ธนัชฐา พรหมทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนัชฐา พรหมทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทน์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทนา คำสุข. (2552.). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545.). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุริยวิยาสาน์.
- _____. (2554). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: เจเนซิส เอ็ดดูเคชั่น.
- บุษบา รัตนะวิศ. (2548). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- ปัทิตตา ไชยทิพย์. (2553). การศึกษาความสามารถด้านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท พิมพ์ดี.
- ปัญญา ท่องวิสุทธิ์. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอน ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนอังกฤษ และความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตาม คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมหมาย เปียถนอม. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับบริการจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พงษ์ศักดิ์ พางาม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรสวรรค์ บุญเอก. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, (2532). การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ.
- อารมณั เพชรชื่น, (2547). เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2546). คู่มือสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพมหานคร.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2557). เรื่องน่าวิจัย การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21.
- มณี โปธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณี เวียงอินทร์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ที่มีการขีดเส้นใต้ การทำเค้าโครงร่างและการสรุปความไว้ก่อนกับการอ่านปกติ วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

- ยูวดี วงศ์สุวรรณ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือกับการสอนแบบโครงงาน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2560). หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). อุดรดิตต์:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่น.
- โรงเรียนเมืองเซียง. (2560). รายงาน SAR ประจำปี 2560 โรงเรียนเมืองเซียง. สุโขทัย:
โรงเรียนเมืองเซียง.
- สมใจ ธีระนันท์. (2544). การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- สันทวดี พางาม. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สายสุนี สกุลแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Vol. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย): กรุงเทพฯ
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. (2534). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน. กรุงเทพฯ:
เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ์. (2548). คู่มือการวัดทางจิตวิทยา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมติคัลมีเดีย.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. (2545). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การโทรศัพท์แห่ง
ประเทศไทยจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรินทร์น พานอ่อน. (2549). การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สอดคล้อง
กับท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *เทคนิคการวิจัยการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์. (2545). *อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง(ไม่)เข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรศาล หวังพานิช. (2543). *ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา*, : กรุงเทพฯ
- อภิพรตรา ราชการ. (2561). *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู”* เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนกลาง 8.
- Cooper, J. D. a. o. (1988). *To What and How of Reading Instruction* (Vol. 2nd.ed). Merrill Publishing Company: Ohio.
- Dale. (1996). *E. Adult Reading*. Chicago: University of Chicago.
- Dechant. (1982). *Improving the Teaching of Reading*. New Jersey,: Prentice Hall.
- Herzberg, F., Bernarol and Synderman, Barbara Bloch,. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons.
- John, S. a. (1994). *Readence.Helping Children Learn to Read* Massachusetts: Allyn and Bacorn.
- Johnston. (1983.). *Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basic*. . Delaware: International Reading Association.
- Krashen and Tracy Dale. (2000). *The Natural Approach*. Great Britain The Alemany Press: Pergamon Press.
- Markssheffel. Ned. D. (1996.). *Better Reading in the Second School*. New York: Ronald Press.
- Maslow, A. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row Publishers.
- McCuoollough and Traxler. (1961). *The Improvement of Reading*. New York McGrew - Hill.
- Mikulecky Breatrices and Lida Jeffries. (1986). *Reading Power* (Vol. 2nd.ed). New York: Addison-Wesley.
- Miller. (1972). *Developing. Reading Efficiency*. Minnesota: Burgess.
- Thomus. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. London: Macmillan.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. นายฉัตรชัย ศรีสมบูรณ์ ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเมืองเซ็ลียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. นางสาวกนกพร นวมนาค ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเมืองเซ็ลียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38





ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือราชการ

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ ๐ ๙๑๒๒ ๐๙๗๙ ๕

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ฉัตรชัย ศรีสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบุรฉกร ธรรมชนันท์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวบุรฉกร ธรรมชนันท์ ๐ ๙๑๒๒ ๐๙๗๙ ๕

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๒๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กนกพร นวมนาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันทร์เงิน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ ๐ ๙๑๒๒ ๐๙๗๙ ๕

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๒๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๘ ชุด
	๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๓๙ ชุด
	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน ๓๙ ชุด

ด้วย นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวบุรฉกร ธรรมขันธุ์ ๐ ๙๑๒๒ ๐๙๗๙ ๕

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๒๗๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๘ ชุด
	๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๓๘ ชุด
	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	จำนวน ๓๘ ชุด

ด้วย นางสาวบุรฉกร ธรรมพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้ นางสาวบุรฉกร ธรรมพันธ์ เข้าดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวบุรฉกร ธรรมพันธ์ ๐ ๙๑๒๒ ๐๙๗๙ ๕



ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 6 ดัชนีความสอดคล้องของบทเรียนการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านองค์ประกอบทั่วไปของบทเรียน				
1.1 มีคำชี้แจงที่ชัดเจน เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
1.3 ใช้ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านองค์ประกอบของบทเรียน				
2.1 มีองค์ประกอบของบทเรียนครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00
2.2 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมและชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
2.3 กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และเวลาสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	1.00
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL	+1	+1	+1	1.00
2.5 กำหนดแบบทดสอบหลังเรียนเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
2.6 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านเนื้อหา				
3.1 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
3.2 เนื้อหามีลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
3.3 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	+1	+1	+1	1.00
4. ด้านสื่อการเรียนรู้				
4.1 สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4.2 สื่อมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5. ด้านองค์ประกอบการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแอปพลิเคชัน Plickers		CIPPA	MODEL	ร่วมกับ
5.1 กิจกรรมเน้นฝึกทักษะการสื่อสารควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers	+1	+1	+1	1.00
5.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers	+1	+1	+1	1.00
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน
1	8	7	9	8	9	8	8	9	66
2	9	8	8	7	8	9	9	8	66
3	9	9	8	10	8	9	8	8	69
4	7	7	8	9	9	9	8	7	64
5	8	9	8	9	9	8	8	9	68
6	9	8	8	9	7	9	8	8	66
7	8	7	9	8	9	8	8	7	64
8	8	9	9	7	8	8	9	8	66
9	8	8	8	7	9	7	8	8	63
10	9	8	9	7	8	8	7	9	65
11	10	7	9	8	8	8	9	8	67
12	7	8	8	9	9	9	8	7	65
13	9	7	9	8	9	9	9	8	68
14	8	7	9	9	8	10	9	9	69
15	9	9	8	9	9	8	7	9	68
16	9	9	8	9	8	7	8	7	65
17	9	8	9	9	8	8	9	10	70
18	8	8	9	9	8	9	8	9	68
19	9	9	9	8	9	8	9	8	69
20	9	8	9	7	8	8	7	9	65

ตารางที่ 9 (ต่อ)

21	9	8	10	8	8	8	7	9	67
22	9	9	8	9	8	9	7	9	68
23	7	9	7	8	9	9	9	7	65
24	9	7	8	9	9	9	8	7	66
25	9	8	9	8	8	10	8	8	68
26	9	7	9	10	8	9	8	7	67
27	8	9	9	8	7	9	9	8	67
28	9	8	9	7	8	8	9	8	66
29	8	9	8	9	7	8	7	9	65
30	10	9	8	9	8	8	9	8	69
31	8	7	8	7	9	9	8	10	66
32	7	8	9	8	9	8	7	9	65
33	9	9	8	7	8	9	9	10	69
34	8	8	9	8	9	9	8	7	66
35	8	8	7	9	9	7	9	9	66
36	10	9	7	8	8	8	9	8	67
37	9	7	8	7	8	8	7	8	62
38	8	8	9	8	9	8	9	8	67
39	8	10	9	8	8	7	9	8	67
รวม	332	318	330	321	326	327	321	322	2,597
เฉลี่ย	8.51	8.15	8.46	8.23	8.35	8.38	8.23	8.25	66.58
ร้อยละ	85.12	81.53	84.61	82.30	83.58	83.84	82.30	82.56	83.24

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	หน่วยที่ 1 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 2 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 3 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 4 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 5 (10 คะแนน)		
	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
29	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
30	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2
31	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
37	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เลขที่	หน่วยที่ 6 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 7 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 8 (10 คะแนน)		
	3	3	4	3	3	4	3	3	4
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4
4	3	3	3	3	2	3	2	2	3
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3
7	3	2	3	2	3	3	2	3	2
8	2	3	3	3	3	3	3	2	3
9	2	3	2	3	2	3	3	3	2
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	2	3	2	2	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	2	3	3	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	2	3	2	3	3	3
17	2	2	3	3	2	3	2	2	3
18	3	2	3	3	3	3	3	3	4
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	2	3	2	2	3	3	3	3
23	3	3	3	2	2	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	2	2	3
25	3	3	3	3	2	3	2	2	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เลขที่	หน่วยที่ 6 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 7 (10 คะแนน)			หน่วยที่ 8 (10 คะแนน)		
	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	3	3	3	3	3	2	2	2	3
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	2	3
29	2	3	3	2	2	3	3	3	3
30	3	2	3	3	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	2	3	3	3	4
32	2	3	3	2	2	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	4
34	3	3	3	2	3	3	2	2	3
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3
36	3	2	3	3	3	3	2	3	3
37	2	3	3	2	2	3	2	3	3
38	3	2	3	3	3	3	3	2	3
39	2	2	3	3	3	3	2	3	3

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ใบงานการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ (80 คะแนน)	รวมใบงาน (80 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
1	66	66	22
2	66	66	22
3	69	69	26
4	64	64	23
5	68	68	23
6	66	66	23
7	64	64	28
8	66	66	23
9	63	63	21
10	68	68	24
11	65	65	25
12	67	67	26
13	65	65	24
14	68	68	25
15	69	69	25
16	68	68	23
17	65	65	25
18	70	70	28
19	68	68	25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เลขที่	ใบงานการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ (80 คะแนน)	รวมใบงาน (80 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
20	69	69	23
21	67	67	27
22	68	68	22
23	65	65	25
24	66	66	23
25	68	68	23
26	67	67	27
27	67	67	25
28	66	66	27
29	65	65	26
30	69	69	28
31	66	66	26
32	65	65	25
33	69	69	25
34	66	66	27
35	66	66	25
36	67	67	26
37	62	62	24
38	67	67	25
39	67	67	26
รวม	2597	2597	966
เฉลี่ย	66.58	66.58	24.76
ร้อยละ	83.24	83.24	82.56
S.D.	1.78	1.78	1.81

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)
1	14	47	22	73
2	13	43	22	73
3	12	40	26	87
4	16	53	23	77
5	14	47	23	76
6	12	40	23	76
7	17	57	28	93
8	16	53	23	76
9	13	43	21	70
10	16	53	24	80
11	15	50	25	83
12	14	47	26	87
13	13	43	24	80
14	10	33	25	83
15	10	33	25	83
17	13	43	23	76
18	13	43	25	83
19	10	33	28	93
20	16	53	25	83
21	15	50	23	76
22	19	63	27	90
23	13	43	22	73
24	14	47	25	83
25	12	40	23	76

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)	(30 คะแนน)	ร้อยละ (100)
26	11	55	27	90
27	10	50	25	83
28	13	65	27	90
29	13	65	26	86
30	14	70	28	93
31	11	55	26	86
32	10	50	25	83
33	11	55	25	83
34	12	60	27	90
35	11	55	25	83
36	12	60	26	87
37	9	45	24	80
38	9	45	25	83
39	10	50	26	87
\bar{X}	10.58	52.9	24.76	82.56
S.D.	1.74	-	1.81	-



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย นางสาวบุร็สรกร ธรรมจันทร์
สาขา หลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คำนำ

บทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งหนึ่งชุดประกอบไปด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 8 เรื่องได้แก่

เรื่องที่ 1 The Will to Learn

เรื่องที่ 2 A Trip to Iceland

เรื่องที่ 3 What's your Idea of Fun?

เรื่องที่ 4 Uncommon Jobs

เรื่องที่ 5 Ethnic Foods

เรื่องที่ 6 A Simple Solution

เรื่องที่ 7 Herbal Medicines

เรื่องที่ 8 What one you do in Amsterdam

ผู้จัดทำได้พัฒนาบทเรียนนี้ขึ้น โดยนำเอาบทความที่อยู่หนังสือเรียนและใน
หลักสูตรของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาเพื่อพัฒนาเป็นบทเรียน เพื่อนมุงหวังให้นักเรียนได้
พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และ
สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาจะช่วย
พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มี
ความรู้ความเข้าใจและมีประสิทธิภาพสูงสุด

นางสาวบุรุษกร ธรรมจันทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
คำแนะนำสำหรับผู้สอน	4
คำแนะนำสำหรับผู้เรียน	5
จุดประสงค์ของการศึกษาบทเรียนน	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551	8-9
วิเคราะห์ TO SO UO	9-17
บทอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัด	19-43
แบบทดสอบหลังเรียน	44-46
เฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกหัด	47-55

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ มีเนื้อหาแยกออกจากกันเป็นเอกเทศ ผู้สอนสามารถแยกสอนในเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจเป็นเรื่อง ๆ ได้
2. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ สามารถใช้เสริมให้กับนักเรียนที่ดี และช่วยนักเรียนที่ช้า
3. บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนี้ สามารถใช้สอนในชั้นเรียน และสามารถมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนที่บ้านได้ หรือใช้ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในแต่ละเนื้อหาได้
4. ศึกษาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่กรอบแรกถึงกรอบสุดท้าย ทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
5. ศึกษาว่ากิจกรรมในกรอบใดที่ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา
6. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและปฏิบัติตามทุกขั้นตอนด้วยความซื่อสัตย์ทั้งเนื้อหา กิจกรรมถาม-ตอบ หรือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่นี้เรียกว่า “บทเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ” บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้ว ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจบทความได้ด้วยตนเอง ขอให้ผู้เรียนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้

1. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกหัด
2. การเริ่มเรียนนั้น ผู้เรียนจะต้องเริ่มเรียนตั้งแต่หน้าแรกเป็นต้นไป โดยเริ่มต้นที่การทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนและตั้งใจศึกษาเนื้อเรื่องไปตามลำดับอย่างรอบคอบไม่เปิดข้ามเพราะจะทำให้สับสน
3. การทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเองว่าเข้าใจมากน้อยแค่ไหน ถ้าผู้เรียนมีความตั้งใจและซื่อสัตย์ก็จะสามารถวัดตัวเองและวัดความรู้ตนเองได้
4. การทำแบบฝึกหัด ถ้าผู้เรียนตอบได้ถูกต้องให้ผู้เรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดในรอบต่อไป ถ้าผู้เรียนตอบผิดให้ย้อนกลับไปอ่านบททวน ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วจึงแก้คำตอบที่ผิดให้ถูกต้องและถ้าเหนื่อยก็สามารถพักได้
5. สุดท้ายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ถือว่าเป็นการจบเนื้อหาในเล่มแล้ว ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนเล่มนี้ไปศึกษาต่อที่ไหนก็ได้ตามแต่สะดวกเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์ของบทเรียน

หลังจากศึกษาบทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแล้วนักเรียน
จะมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านภาษาอังกฤษได้
2. สามารถตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถอธิบายและสรุปความหมายของบทความได้พอสังเขป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย สาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และ เปิดโลกทัศน์ของ ตน ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

TO

เมื่อเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอสรีสชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ความสามารถของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง แล้วนักเรียนจะมีความรู้และทักษะดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / เขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และ คำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว / เหตุการณ์ / สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

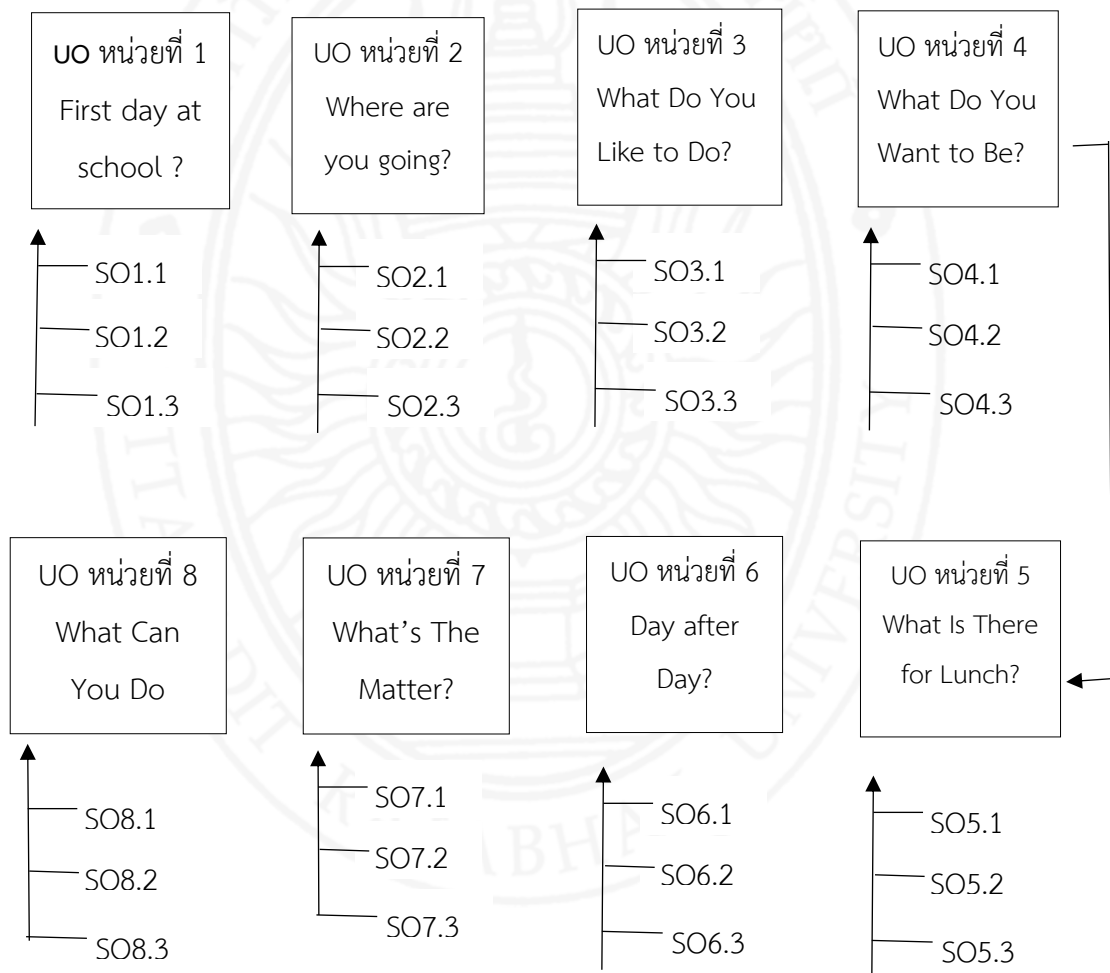
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ



การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 1

First day at school

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนจากเรื่อง “The will to learn” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์สรุปความ และตีความจากเรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/1 , ต1.1 ม2-2/3) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต.1.2 ม2-2/1, ต.1.2 ม2-2/4)

จุดประสงค์ย่อย

- 1.1 ตอบคำถามจากบทเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 1.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 1.3 เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.2 ม2-2/4)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 2

Where are you going?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการค้าขายสัตว์ที่ไม่ถูกต้องจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ และตีความเกี่ยวกับบทสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ของสนามบินและบทสนทนา ระหว่างผู้โดยสารด้วยกันได้ (ต1.1 ม2-2/1, ต4.1 ม2-2/1) สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร/เหตุการณ์ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสนามบินได้และสามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต1.2 ม2-2/1ต1.1 ม2-2/4)

จุดประสงค์ย่อย

- 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 2.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 2.3 สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 3

What Do You Like to Do?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่านจาก เรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างต่าง ๆ พูดบรรยายสิ่งที่ชอบทำและไม่ชอบทำในยามว่าง อ่านออกเสียงบทสนทนา ฟังคำพูดและตีความเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้ (ต1.1 ม2-2/2,ต1.1 ม2-2/4 ,ต1.2 ม2-2/1) สามารถพูดบทสนทนา ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธได้ (ต1.3 ม2-2/1) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต1.3 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

- 3.1 อ่านออกเสียงข้อความ จากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 3.2 ตอบคำถามจากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.3 ม2-2/1)
- 3.3 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 3.4 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.3 ม2-2/3)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 4

What Do You Want to Be?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับอาชีพจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปลความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/2, ต1.1 ม2-2/4) สามารถสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและ เหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้ (ต1.3 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

- 4.1 อธิบายความแตกต่างจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 4.2 อ่านจับใจความสำคัญ สรุปลความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 4.3 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ (ต2.1 ม2-2/1)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 5

What Is There for Lunch?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม บทอ่านจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความเกี่ยวกับเมนูอาหาร การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ (ต1.1 ม2-2/2,ต1.3 ม2-2/1) สามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.1 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

- 5.1 ตอบคำถามจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง (ต1.1 ม2-2/2)
- 5.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากอ่านเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง (ต 1.1 ม2-2/3)
- 5.3 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้อย่างเหมาะสม (ต1.2 ม2-2/4)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 6

Day after Day

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม บทอ่านจากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความ จากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/4, ต1.2 ม2-2/5) ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน สามารถพูดตอบโต้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและเขียน นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้(ต1.1 ม2-2/2,ต 1.2 ม2-2/1,ต 1.3 ม2-2/2,ต 2.1 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

- 6.1 ตอบคำถามหรือคำศัพท์ จากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 6.2 สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต1.2 ม2-2/5)
- 6.3 เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระจากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต 1.3 ม2-2/2)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 7

What's The Matter?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถามบทอ่าน จากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้(ต1.1 ม2-2/2,ต 1.1 ม2-2/4) สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและสุขภาพ และการให้คำแนะนำ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และสามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับการรักษาโรค เขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค (ต 1.1 ม2-2/2, ต1.2 ม2-2/2,ต 1.3 ม2-2/2,ต4.2 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

7.1 อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านจากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ (ต 1.1 ม2-2/2)

7.2 อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ (ต 1.1 ม2-2/4)

7.3 เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง “What's The Matter?” ได้ (ต 1.3 ม2-2/2)

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 8

What Can You Do There?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องและคำศัพท์เกี่ยวกับ เวลาว่างและความบันเทิงจากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม2-2/1) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความ เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเองได้ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนยามว่างและตอบคำถามได้ และเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย (ต1.1 ม2-2/2ต1.1 ม2-2/4, ต 1.2 ม2-2/4,ต 1.3 ม2-2/3,ต 2.1 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

8.1 ตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องและคำศัพท์จากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)

8.2 อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านจากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ (ต 1.1 ม2-2/4)

8.3 สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมจากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ (ต 1.3 ม2-2/3)

สวัสดีค่ะ นักเรียนทุก ๆ คน เป็นอย่างไรกันบ้างต่อไปนี่ครูจะเสนอวิธีการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนจะต้องศึกษาด้วยตนเองจากบทเรียนที่ครูเตรียมมาให้ พร้อมลงมือทำรึยังคะ

พร้อมแล้วค่ะ/ครับ

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 1

First day at school

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนจากเรื่อง “The will to learn” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปความ และตีความจากเรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/1 , ต1.1 ม2-2/3) สามารถพูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต.1.2 ม2-2/1, ต.1.2 ม2-2/4)

จุดประสงค์ย่อย

- 1.1 ตอบคำถามจากบทเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 1.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 1.3 เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “The will to learn” ได้ (ต1.2 ม2-2/4)



The Will to Learn



Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brother and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmate, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.

Jomo is from Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.



Vocabulary

village(n.)

หมู่บ้าน

athlete(n.)

นักกีฬา

marathon(n.)

การแข่งขันวิ่งมาราธอน

classmate(n.)

เพื่อนร่วมชั้น

grows up

เจริญเติบโต

classes(n.)

ชั้นเรียน

region(n.)

ภูมิภาค

receive(v.)

ได้รับ

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน true or false ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ (5 คะแนน)

1. Hakima's brothers and sisters are students too.
2. She can read and write.
3. She want to be an athlete when she grows up.
4. Hakima's ten years old.
5. Hakima's from the region, Kenya.
6. Jomo runs to school, and comes back by bus.
7. Students eat lunch at Jomo's school.
8. Jomo's school is very near his school.
9. He want to be a teacher when he grows up.
10. He's from a small village

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุป/วิเคราะห์ความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง (3 คะแนน)

How is Hakima's different from Jomo's?

.....

.....

.....

.....

.....

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 2

Where are you going?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการค้าขาย สัตว์ที่ไม่ถูกต้องจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ และตีความเกี่ยวกับบทสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้โดยสารและ เจ้าหน้าที่ของสนามบินและบทสนทนา ระหว่างผู้โดยสารด้วยกันได้ (ต1.1 ม2-2/1, ต4.1 ม2-2/1) สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร/เหตุการณ์ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสนามบินได้และสามารถ สรุปลใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต1.2 ม2-2/1ต1.1 ม2-2/4)

จุดประสงค์ย่อย

- 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 2.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ ได้ (ต1.1 ม2-2/1)
- 2.3 สรุปลใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “A Trip to Iceland” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)



A Trip to Iceland



Raphael is visiting his friend Steinunn, in Iceland. He's staying with her and her family in the capital, Reykjavik.

Iceland is an island near the Arctic Circle. The total population is only 320,000. The country has many natural wonders such as the Northern Lights, also called Aurora Borealis. These lights are one of nature's most spectacular shows. They appear in the sky at night, from September to April. Tourists can also go whale watching, ride a snowmobile on a glacier, or just relax in a hot spring.

The Blue Lagoon spa is very popular with tourists and Icelanders for pleasure and for health. It offers hot baths from geothermal energy. Geothermal power is energy from the heat inside the earth. It's used to heat the houses and generate electricity. It's natural and pollution free. Iceland has lots of volcanoes, and so it has enormous geothermal power resources.

Vocabulary

island (n.)	เกาะ
population (n.)	ประชากร
natural (adj.):	ธรรมชาติ
spectacular (adj.)	น่าตื่นตาตื่นใจ
geothermal (adj.)	ความร้อนใต้พิภพ
energy (n.)	พลังงาน
electricity (n.)	กระแสไฟฟ้า
pollution (n.)	มลภาวะ
volcano (n.)	ภูเขาไฟ
resources (n.)	แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง A Trip to Iceland (5คะแนน)

Direction : About the reading

1. Where is Raphael now?

.....

2. Who is he staying with ?

.....

3. What can tourists see at night in Iceland?

.....

4. Which place is very popular?

.....

5. What kind of energy does Iceland use?

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจความคร่าวๆจากเรื่อง A Trip to Iceland (5คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 3

What Do You Like to Do?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงข้อความ บทอ่าน จาก

เรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างต่าง ๆ พูดบรรยายสิ่งที่ชอบและไม่ชอบทำในยามว่าง อ่านออกเสียง บทสนทนา ฟังคำพูดและตีความเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้ (ต1.1 ม2-2/2, ต1.1 ม2-2/4 , ต1.2 ม2-2/1) สามารถพูดบทสนทนา ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธได้ (ต1.3 ม2-2/1) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ บทความได้ (ต1.3 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

3.1 อ่านออกเสียงข้อความ จากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)

3.2 ตอบคำถามจากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.3 ม2-2/1)

3.3 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ ได้ (ต1.1 ม2-2/1)

3.4 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “What’s your Idea of Fun?” ได้ (ต1.3 ม2-2/3)



What's your Idea of Fun?



Gaming in South Korea In South Korea, video gaming is a national pastime. Young people love to spend their free time playing computer games. They spend hours at Internet cafés - called PC Bangs. Many people have PCs, but they prefer to play at the Bang with others. About one-third of the country's 48 million people play video games online.

Soap Operas in Mexico Mexico is one of the world's biggest producers of soap operas (telenovelas). Televisa network is the most important. Sometimes their TV channels show several soaps (up to 6 or 7) at the same time. The typical Mexican soap opera has a lot of drama and emotion: typically boy loves girl, but his family doesn't accept her. Televisa and other Hispanic channels offer entertainment to millions of Spanish speakers in Latin America and the U.S.

Vocabulary

pastime(n.)	งานอดิเรก
producer(n.)	ผู้ผลิต
typical(n.)	เป็นตัวอย่าง,แบบฉบับ
entertainment(n.)	ความบันเทิง
emotion(n.)	อารมณ์,ความรู้สึก
drama(n.)	ละคร
network(n.)	ระบบเครือข่าย
soap opera(n.)	เรื่องน้ำเน่า
channel(n.)	ช่อง
country(n.)	ประเทศ

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง(5 คะแนน)

Topic	South Korea	Mexico
Favorite pastime		
place		
equipment		

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน true or false ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้(5 คะแนน)

Answer true or false.

1. Countries is this passage about Mexico and America.
2.Young people love to spend their free time playing computer games.
3. A PC Bang is kind of Internet café.
4.The population of South Korea about 47 million.
5.The typical Mexican soap opera has a lot of music and movie

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจความคร่าวๆจากเรื่อง What's your Idea of Fun?
(5คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 4

What Do You Want to Be?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับอาชีพจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/2, ต1.1 ม2-2/4) สามารถสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ พุดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้ (ต1.3 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

- 4.1 อธิบายความแตกต่างจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 4.2 อ่านจับใจความสำคัญ สรุปลความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 4.3 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “Uncommon Jobs” ได้ (ต2.1 ม2-2/1)



Uncommon Jobs



Simon Hopkins

Furniture Tester

Simon's job looks easy. He gets paid to sit down. But it's not really a "couch potato" job. He moves around a lot. Simon sits in various kinds of chairs to check the level of comfort. Simon also tests beds. He prefers beds to chairs. "It's much more relaxing," says Simon.

Nicole Dupont

Pet Food Taster

Nicole tastes pet food and likes it. She works for a pet food company. She's a food technologist. Nicole tests all the foods before they go to the stores. She needs to check that they are OK to sell. The pet food cannot have a bad smell or a very strong smell. Nicole really likes a special vegetable dinner for cats. "It's really yummy," she says.

Vocabulary

furniture tester (n.)	นักตรวจสอบเฟอร์นิเจอร์
couch potato (n.)	คนขี้เกียจ
uncommon (adj.)	แปลก, ที่พบบได้น้อย
various (adj.)	หลากหลาย
comfort (n.)	ความสบายกาย
relaxing (adj.)	ผ่อนคลาย
technologist (n.)	ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
special(n.)	พิเศษ
company(n.)	บริษัท
vegetable(n.)	ผัก

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

Look at the pictures. What can you guess about the people's jobs?

Uncommon Jobs

Simon Hopkins ▶

Furniture Tester

Simon's job looks easy. He gets paid to sit down. But it's not really a "couch potato" job. He moves around a lot. Simon sits in various kinds of chairs to check the level of comfort. Simon also tests beds. He prefers beds to chairs. "It's much more relaxing," says Simon.



◀ Nicole Dupont

Pet Food Taster

Nicole tastes pet food and likes it. She works for a pet food company. She's a food technologist. Nicole tests all the foods before they go to the stores. She needs to check that they are OK to sell. The pet food cannot have a bad smell or a very strong smell. Nicole really likes a special vegetable dinner for cats. "It's really yummy," she says.

What does each career look like?

.....

.....

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจ/วิเคราะห์เนื้อเรื่องความคร่ำๆ (5คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 5

What Is There for Lunch?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม บทอ่านจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความเกี่ยวกับเมนูอาหาร การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ (ต1.1 ม2-2/2,ต1.3 ม2-2/1) สามารถสรุป

ใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความได้ (ต 1.1 ม2-2/3)

จุดประสงค์ย่อย

- 5.1 ตอบคำถามจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง (ต1.1 ม2-2/2)
- 5.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากอ่านเรื่อง “Ethnic Foods” ได้ถูกต้อง (ต 1.1 ม2-2/3)
- 5.3 สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์บทความจากเรื่อง “Ethnic Foods” ได้อย่างเหมาะสม (ต1.2 ม2-2/4)



ETHNIC FOODS



ETHNIC FOODS

Ethnic foods come from one country, but many are popular all over the world. Here are some foods that you can find in most countries.

Chinese

Chinese food is popular in restaurants, for take out, or for home delivery. Chinese food comes in many varieties, but a dish usually has three or more ingredients and colors. Rice is part of many dishes.

Mexican

Tacos, tortillas, chili

Tacos are one of Mexico's favorite foods. Tacos are prepared with beef or chicken and corn tortillas. Chili is a spicy stew, usually with beans and tomatoes.

Japanese

Sushi: rice, often with raw fish

Sushi is the most popular Japanese food outside Japan. Fresh fish, rice, and soy sauce are light and healthy foods.

Indian

Curry: vegetables, meat, and spices

Curries are spicy but healthy. Chicken masala is probably the most popular food item in England. The meat is in a creamy, spicy sauce.

Italian

Pizza: tomato sauce, cheese, and a variety of toppings

Pizza is common in most countries and very popular with young people. It is quick to make and easy to deliver to homes.

Vocabulary

delivery (n.)	การส่งสินค้า
ingredient (n.)	เครื่องปรุง, ส่วนผสม
stew (n.)	อาหารตุ๋น, อาหารเคี้ยว)
light (adj.):	อาหารที่ไม่หนักท้องเกินไป
health (n):	สุขภาพ
creamy (adj.):	อาหารที่เป็นครีม
restaurant(n.)	ร้านอาหาร
curry(n.)	แกง
popular(adj)	เป็นที่นิยม, ได้รับความสนใจ
fresh (adj)	สด

แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้ (5 คะแนน)

Which of the following foods do you have in your country?
Which ones do you like?

ETHNIC FOODS

Ethnic foods come from one country, but many are popular all over the world. Here are some foods that you can find in most countries.

Chinese

Chinese food is popular in restaurants, for take out, or for home delivery. Chinese food comes in many varieties, but a dish usually has three or more ingredients and colors. Rice is part of many dishes.

Mexican

Tacos, tortillas, chili

Tacos are one of Mexico's favorite foods. Tacos are prepared with beef or chicken and corn tortillas. Chili is a spicy stew, usually with beans and tomatoes.

Japanese

Sushi: rice, often with raw fish

Sushi is the most popular Japanese food outside Japan. Fresh fish, rice, and soy sauce are light and healthy foods.

Indian

Curry: vegetables, meat, and spices

Curries are spicy but healthy. Chicken *masala* is probably the most popular food item in England. The meat is in a creamy, spicy sauce.

Italian

Pizza: tomato sauce, cheese, and a variety of toppings Pizza is common in most countries and very popular with young people. It is quick to make and easy to deliver to homes.



About the reading

1. Which foods have three ingredients?

.....
.....

2. Which foods use chicken?

.....
.....

3. Which foods use meat?

.....
.....

4. Which food common in the most countries?

.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจสำคัญ/วิเคราะห์เนื้อความความคร่าวๆจากเรื่อง
Ethnic Foods (5คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 6

Day after Day

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถาม บทอ่านจากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/4, ต1.2 ม2-2/5) ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน สามารถพูดตอบโต้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและเขียน นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้(ต1.1 ม2-2/2,ต 1.2 ม2-2/1,ต 1.3 ม2-2/2,ต 2.1 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

- 6.1 ตอบคำถามหรือคำศัพท์ จากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต1.1 ม2-2/4)
- 6.2 สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต1.2 ม2-2/5)
- 6.3 เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระจากเรื่อง “A Simple Solution” ได้ (ต 1.3 ม2-2/2)



A Simple Solution



How do you get to school or work? Bamboo bikes are becoming a popular form of transportation in many cities around the world. Why?

Bamboo bikes are cheap, and they are lighter than ordinary bikes. They have tubes of bamboo, not metal. Bamboo is flexible and makes the bike comfortable to ride. And, more importantly, bamboo bikes are eco-friendly. Bamboo is a natural material and grows in many places.

People around the world are now designing and building bamboo bikes. For example, designer Flávio Deslandes, of São Paulo, Brazil, is making bamboo bicycles. The Department of Education in São Paulo gives thousands of bamboo bikes to students in public schools in poor neighborhoods. The Traffic Department then teaches them how to ride safely. Some of the students that ride the bikes to school work in Flávio's factory after classes.

Vocabulary

simple (adj.)	ง่าย, ไม่ยุ่งยาก
solution (n.)	การแก้ปัญหา
bamboo (n.)	ต้นไผ่
tube (n.)	ท่อกลม ๆ
metal (n.):	โลหะ
flexible (adj.)	โค้งงอได้ง่าย
eco-friendly (adj.)	เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
material (n.)	วัสดุ
neighborhood (n.)	ละแวกบ้าน, บ้านใกล้
traffic department (n.)	เรือนเคียง
factory (n.)	สำนักงานจราจร
	โรงงาน

แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนสรุปความหมายจากเรื่อง A simple Solution มาพอสังเขป(10 คะแนน)

Look at the photos. What can you guess about the bicycle?

A Simple Solution

How do you get to school or work?

Bamboo bikes are becoming a popular form of transportation in many cities around the world. Why?

Bamboo bikes are cheap, and they are lighter than ordinary bikes. They have tubes of bamboo, not metal. Bamboo is flexible and makes the bike comfortable to ride. And, more importantly, bamboo bikes are eco-friendly. Bamboo is a natural material and grows in many places.

People around the world are now designing and building bamboo bikes.

For example, designer Flávio Deslandes, of São Paulo, Brazil, is making bamboo bicycles. The Department of Education in Sao Paulo gives thousands of bamboo bikes to students in public schools in poor neighborhoods. The Traffic Department then teaches them how to ride safely. Some of the students that ride the bikes to school work in Flavio's factory after classes.

Would you like to get to school or go to work on a bamboo bike?



ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง A simple Solution มาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 7

What's The Matter?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนจะสามารถตอบคำถามบทอ่าน จากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่านได้(ต1.1 ม2-2/2,ต 1.1 ม2-2/4) สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและสุขภาพ และการให้คำแนะนำ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และสามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับการรักษาโรค เขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค (ต 1.1 ม2-2/2, ต1.2 ม2-2/2,ต 1.3 ม2-2/2,ต4.2 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

7.1 อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านจากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ (ต 1.1 ม2-2/2)

7.2 อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “Herbal Medicines” ได้ (ต 1.1 ม2-2/4)

7.3 เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง “What's The Matter?” ได้ (ต 1.3 ม2-2/2)



Herbal Medicines



Do you know that many people use herbs as medicines? Do you use any of these?

Ginger is used a lot in Asian cuisine. But you can use it as a remedy. Drink a cup of hot ginger tea, or chew small pieces of it for sore throats.

Ginseng is good for colds and headaches. Drink a cup of ginseng tea three times a day. Ginseng creams are very good for the skin, too. And, some people take ginseng capsules to stay young.

Cloves Today people use cloves for baking and cooking and as an ingredient in perfumes and toothpaste. But, oil of cloves appears in Chinese medicine as far back as 600 A.D. It is a very old anesthetic, and dentists use it to stop pain. Use it for colds, coughs, flu, and allergies, too.

Garlic Garlic isn't just for cooking. You can use garlic for many illnesses. Take it for a sore throat, headaches, and toothaches. The only problem is garlic's bad smell. Chili There are many kinds of chili, and it is used for many health problems.

Chili is good for digestion, the heart, fever, diarrhea, toothache, laryngitis, and it helps to reduce cholesterol. Eat lots of hot chili, and stay healthy.

Vocabulary

herbal (adj.)	ที่ทำจากสมุนไพร
herb (n.)	สมุนไพร
cuisine (n.)	ตำรับอาหาร
remedy (n.)	การเยียวยา, การรักษา
chew (v.):	เคี้ยว
ginseng (n.)	โสม
capsule (n.)	แคปซูล
clove (n.)	กานพลู
perfume (n.)	น้ำหอม
toothpaste (n.)	ยาสีฟัน
anesthetic (n.)	ยาชา
pain (n.):	ความเจ็บปวด
allergy (n.):	โรคภูมิแพ้
garlic (n.):	กระเทียม
digestion (n.):	การย่อยอาหาร
diarrhea (n.):	อาการท้องเสีย
laryngitis (n.)	โรคกล่องเสียงอักเสบ
reduce (v.)	ลด, บรรเทา
cholesterol (n.)	ไขมันในเลือด

แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง : ให้อตอบคำถามให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

- 1..... Use garlic for a stomachache.
- 2..... Ginger is not good for cooking.
- 3..... People use ginseng to stay young.
- 4..... Hot chili is good for your health.
- 5..... Oil of cloves is a modern anesthetic

What is garlic?

.....

What is ginseng?

.....

What is the benefit?

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจสำคัญ/วิเคราะห์เนื้อความความคร่ำวๆจากเรื่อง
Herbal Medicines (5คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 8

What Can You Do There?

จุดประสงค์หลัก: เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง และคำศัพท์เกี่ยวกับ เวลาว่างและความบันเทิงจากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความ จากที่เรื่องที่อ่านได้ (ต1.1 ม2-2/1) สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการ วิเคราะห์บทความ เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเองได้ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ สถานที่พักผ่อนยามว่างและตอบคำถามได้ และเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงใน ประเทศไทย (ต1.1 ม2-2/2ต1.1 ม2-2/4,ต 1.2 ม2-2/4,ต 1.3 ม2-2/3,ต 2.1 ม2-2/1)

จุดประสงค์ย่อย

8.1 ตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องและคำศัพท์จากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ (ต1.1 ม2-2/1)

8.2 อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และตีความจากที่เรื่องที่อ่าน จากเรื่อง “What one you do in Amsterdam” ได้ (ต 1.1 ม2-2/4)

8.3 สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมจากเรื่อง“What one you do in Amsterdam” ได้ (ต 1.3 ม2-2/3)



What one you do in Amsterdam



What one you do in Amsterdam

Amsterdam is one of the world's best cities to live in, and to visit. Many of the Dutch speak several languages, and so you usually can communicate easily. It's also easy to get around the city. Cycling is popular, so you can rent a bike and pedal everywhere. Holland has 18 million bikes, for a population of about 17 million people.

Amsterdam has many attractions. There are 165 canals in Amsterdam. They help protect the city from the sea and are used for transportation. You can ride a bike or walk along the picturesque canals, or you take a boat cruise on them. About 1,500 bridges cross the canals.

At the Rijksmuseum, you can admire the paintings of Rembrandt and Vermeer. Or, you can visit the Van Gogh Museum, which has the world's largest collection of the artist's works. Holland is famous for many things. You can see colorful tulips in the spring. Near Amsterdam, you can see windmills. Also near Amsterdam, you can visit the Alkmaar cheese market. And, you cannot leave Amsterdam without trying the raw herring (a kind of fish). It's a Dutch delicacy.

Vocabulary

communicate (v.)	ติดต่อสื่อสาร
rent (v.)	เช่า
pedal (v.)	ปั่นจักรยาน
attraction (n.)	จุดที่น่าสนใจ, สถานที่ที่น่าสนใจ
canal (n.)	คลอง
picturesque (adj.)	สวยงามดั่งภาพวาด
cruise (n.)	การล่องเรือเที่ยว
admire (v.)	ชื่นชม
museum (n.)	พิพิธภัณฑ์
collection (n.)	การสะสม
windmill (n.)	โรงสีที่ใช้พลังงานกังหันลม
raw (adj.)	ดิบ
delicacy (n.)	อาหารชั้นเยี่ยม, อาหารชั้นเลิศ
typical (adj.)	ซึ่งเป็นสัญลักษณ์

แบบฝึกหัดที่ 9

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องจากบทอ่าน(5 คะแนน)

1.What can you use to get around Amsterdam?

.....

2.What are the canals in Amsterdam for?

.....

3.What museums can you visit there?

.....

4. What are Holland's typical foods?

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปใจ/วิเคราะห์เนื้อเรื่องความคร่าวๆ (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

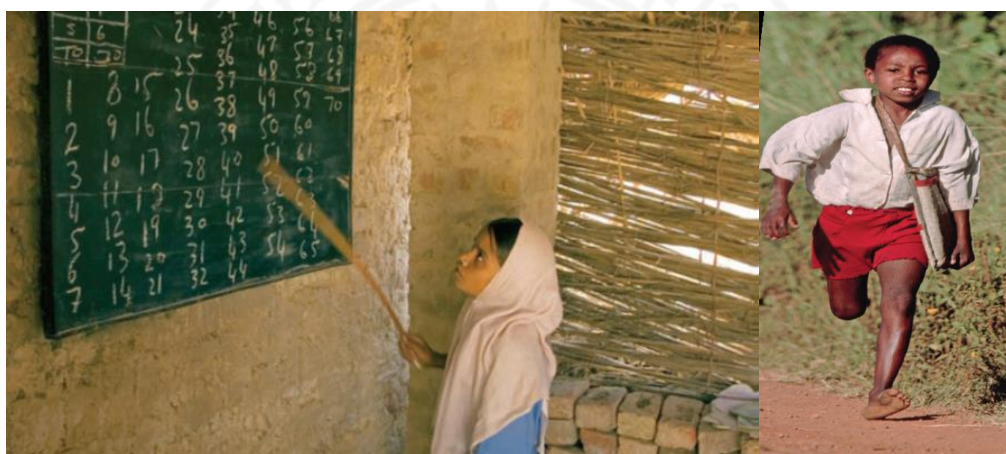
แบบทดสอบหลังเรียน

Reading Comprehension

Directions: Directions: Read the following passages and choose the best answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวคำตอบเดียว

Passage 1:



Look at the photo on the left. What can you say about the school?

Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brothers and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmates, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.

Jomo is from the Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.

1. Where is Hakima from?

- a. Peshawar
- b. Kenya
- c. Jomo
- d. Iten

6. Which activities do tourist do in Iceland?
- Watch whales and visit volcanoes
 - Relax in hot springs and visit volcanoes
 - Visit hot springs and travel to Greenland
 - Watch whales and visit hot springs
7. Icelanders and _____ visit the Blue Lagoon Spa.
- Aurora Borealis
 - Steinunn
 - Raphael
 - tourists

Passage 3 : What's your idea of fun?

What's Your Idea of Fun?

Gaming in South Korea

In South Korea, video gaming is a national pastime. Young people love to spend their free time playing computer games. They spend hours at Internet cafés—called PC Bangs. Many people have PCs, but they prefer to play at the Bang with others. About one-third of the country's 48 million people play video games online.

Soap Operas in Mexico

Mexico is one of the world's biggest producers of soap operas (*telenovelas*). *Televisa* network is the most important. Sometimes their TV channels show several soaps (up to 6 or 7) at the same time. The typical Mexican soap opera has a lot of drama and emotion: typically boy loves girl, but his family doesn't accept her. *Televisa* and other Hispanic channels offer entertainment to millions of Spanish speakers in Latin America and the U.S.

8. What countries is this passage about?
- South Korea and America
 - America and Mexico
 - Latin America and Mexico
 - Mexico and South Korea

9. What do young people do in South Korea?
- a. Play computer games
 - b. Watch soap operas
 - c. Watch Televisa network
 - d. None of the above
10. How many soaps are shown on Televisa network at one time?
- a. 1
 - b. 3
 - c. 6-7
 - d. 48

Passage 4 : A world language

A World Language



Today, over 1.5 billion people around the world speak English—very often as a second (or third) language. English words are part of our lives: We wear “jeans,” talk on a “smart phone,” eat a “hamburger,” turn on the “TV,” and go to the “shopping center.”

Actually English has words from two hundred languages or more. A large number of these words are from French. In fact, about 30% of all English words have a French origin. Do you know about the Norman invasion of England in 1066? Many French words in English are from that time in history. Here are examples of words from other languages in English: You eat “pork” (French/Latin), you study “math” (Greek), go to a “kindergarten” (German), wash your hair with “shampoo” (Hindi, from India), and so on.

There are many varieties of English too, but British and American English are the most common kinds. American English and British English are not always alike, either. Look at the following list of words:

11. What would be a good title for this passage?
- a. Foreign Words In English
 - b. Why English Is So Popular
 - c. English: An International Language
 - d. English Came From French
12. Which English words are NOT common to many languages?
- a. Smart phones and jeans
 - b. Hamburgers and pork
 - c. Kindergarten and shampoo
 - d. TV and shopping center

13. What is the main idea of paragraph 3?
- English is a very popular language.
 - “Shampoo” comes from Hindi.
 - There are many varieties of English.
 - English has adopted many foreign words.
14. The word “kindergarten” comes from _____.
- American English
 - British English
 - French
 - German

Passage 5 : Uncommon Jobs

Uncommon Jobs



Simon Hopkins

Furniture Tester

Simon’s job looks easy. He gets paid to sit down. But it’s not really a “couch potato” job. He moves around a lot. Simon sits in various kinds of chairs to check the level of comfort. Simon also tests beds. He prefers beds to chairs. “It’s much more relaxing,” says Simon.



Nicole Dupont

Pet Food Taster

Nicole tastes pet food and likes it. She works for a pet food company. She’s a food technologist. Nicole tests all the foods before they go to the stores. She needs to check that they are OK to sell. The pet food cannot have a bad smell or a very

strong smell. Nicole really likes a special vegetable dinner for cats. “It’s really yummy,” she says.

15. What is this passage about?
- | | |
|-------------|-----------------|
| a. Simon | b. Nicole |
| c. Pet food | d. Strange jobs |
16. Simon is _____.
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. a coach potato | b. a pet food tester |
| c. an uncommon job | d. a furniture tester |
17. Which does Nicole NOT do?
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| a. She smells pet food. | b. She works for a pet food company. |
| c. She sells pet food. | d. She tastes pet food. |
18. Nicole is _____.
- | | |
|-------------------|------------------------|
| a. pet food | b. a food technologist |
| b. a coach potato | d. a furniture tester |
19. Nicole really likes _____.
- | | |
|--------------------------------------|---------|
| a. pet food | b. cats |
| c. special vegetable dinner for cats | d. Beds |

Passage 6 : ETHNIC FOODS

Ethnic foods come from one country, but many are popular all over the world. Here are some foods that you can find in most countries.

Chinese Chinese food is popular in restaurants, for take out, or for home delivery.

Chinese food comes in many varieties, but a dish usually has three or more ingredients and colors. Rice is part of many dishes.

Mexican *Tacos, tortillas, chili* Tacos are one of Mexico’s favorite foods. Tacos are prepared with beef or chicken and corn tortillas. Chili is a spicy stew, usually with beans and tomatoes.

Japanese *Sushi: rice, often with raw fish* Sushi is the most popular Japanese food outside Japan. Fresh fish, rice, and soy sauce are light and healthy foods.

Indian Curry: vegetables, meat, and spices Curries are spicy but healthy. Chicken *masala* is probably the most popular food item in England. The meat is in a creamy, spicy sauce.

Italian Pizza: tomato sauce, cheese, and a variety of toppings

Pizza is common in most countries and very popular with young people. It is quick to make and easy to deliver to homes.

20. What are “ethnic foods”?
- Foods that are commonly eaten in your own country
 - Foods that come to your country from a different country
 - Chinese food
 - Asian food
21. Which statement is true about Chinese food?
- It usually has three or more ingredients.
 - Tacos are an example of Chinese food.
 - Chicken masala is an example of Chinese food.
 - Chinese food comes from Italy.
22. Which foods are considered healthy?
- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| a. Sushi and pizza | b. Pizza and chicken masala |
| c. Sushi and curries | d. Curries and tacos |
23. Which ethnic food is popular in England?
- | | |
|----------|-------------------|
| a. Tacos | b. Sushi |
| c. Chili | d. Chicken masala |
24. _____ are often sold for home delivery.
- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. Chinese and pizza | b. Sushi and tacos |
| c. Tacos and curries | d. Chinese and tacos |

Passage 6 : A Simple Solution



A Simple Solution

How do you get to school or work? Bamboo bikes are becoming a popular form of transportation in many cities around the world. Why?

Bamboo bikes are cheap, and they are lighter than ordinary bikes. They have tubes of bamboo, not metal. Bamboo is flexible and makes the bike comfortable to ride. And, more importantly, bamboo bikes are eco-friendly. Bamboo is a natural material and grows in many places.

People around the world are now designing and building bamboo bikes. For example, designer Flávio Deslandes, of São Paulo, Brazil, is making bamboo bicycles. The Department of Education in São Paulo gives thousands of bamboo bikes to students in public schools in poor neighborhoods. The Traffic Department then teaches them how to ride safely. Some of the students that ride the bikes to school work in Flávio's factory after classes.

Would you like to get to school or go to work on a bamboo bike?

25. Why are bamboo bikes popular?

- a. They are cheap.
- b. They are light.
- c. They are eco-friendly.
- d. All of the above

26. Why are bamboo bikes comfortable to ride?

- a. Because they are light.
- b. Because they are eco-friendly.
- c. Because they are cheap.
- d. Because they are flexible.

27. Which statement is NOT true about bamboo?

- a. It is not as heavy as metal.
- b. It is bendable.
- c. It is expensive.
- d. It is natural and grown in many places.

28. _____ lives in São Paulo.
- a. Flávio Deslandes
 - b. Brazil
 - c. The Traffic Department
 - d. None of the above
29. _____ teaches children to ride bamboo bikes safely.
- a. São Paulo
 - b. Flávio Deslandes
 - c. he Traffic Department
 - d. The Department of Education
30. Who works in Flávio's factory?
- a. Bamboo bikes
 - b. They don't like it.
 - c. Some students
 - d. São





เฉลยใบงานที่ 1

1.F..... Hakima's brothers and sisters are students too.
2.T..... She can read and write.
3.F..... She want to be an athlete when she grows up.
4.T..... Hakima's ten years old.
5.T..... Hakima's from the region, Kenya.
6.F..... Jomo runs to school, and comes back by bus.
7.T..... Students eat lunch at Jomo's school.
8.F..... Jomo's school is very near his school.
9.F..... He want to be a teacher when he grows up.
10.T..... He's from a small village.



เฉลยใบงานที่ 2

1. He is visiting his friend Steinunn in Iceland.
2. He's staying with Steinunn.
3. They can see the Aurora Borealis.
4. The Blue Lagoon spa.
5. It uses geothermal energy.

เฉลยใบงานที่ 3

Topic	South Korea	Mexico
Favorite pastime	video gaming	soap operas
place	at Internet cafés	houses
equipment	PC	Television

1. Ture
2. Ture
3. Ture
4. False
5. Ture



เฉลยใบงานที่ 4

Furniture Tester

Simon's job looks easy gets paid to sit down. moves around a lot and sits in various kinds of chairs to check the level of comfort.

Pet Food Taster

Tastes pet food and likes it. She works for a pet food company tests all the foods before they go to the stores check that they are OK to sell.



เฉลยใบงานที่ 5

About the reading

1. Mexican and Indian food.
2. Mexican and Indian food.
3. Mexican and Indian food.
4. Chinese and Japanese food.

เฉลยใบงานที่ 7

- 1...FALSE...Use garlic for a stomachache.
- 2...FALSE... Ginger is not good for cooking.
- 3...TRUE... People use ginseng to stay young.
- 4...TRUE... Hot chili is good for your health.
- 5...FALSE... Oil of cloves is a modern anesthetic

- Ginger is used a lot in Asian cuisine. But you can use it as a remedy. Drink a cup of hot ginger tea, or chew small pieces of it for sore throats.

- Ginseng is good for colds and headaches. Drink a cup of ginseng tea three times a day. Ginseng creams are very good for the skin, too. And, some people take ginseng capsules to stay young.

- Chili is good for digestion, the heart, fever, diarrhea, toothache, laryngitis, and it helps to reduce cholesterol.



เฉลยใบงานที่ 8

1. You can rent a bike and pedal everywhere.
2. They help protect the city from the sea and are used for transportation.
3. You can visit the Rijksmuseum and the Van Gogh Museum.
4. The raw herring (a kind of fish).



- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | a | 16. | d |
| 2. | a | 17. | c |
| 3. | a | 18. | a |
| 4. | b | 19. | c |
| 5. | a | 20. | b |
| 6. | d | 21. | a |
| 7. | d | 22. | c |
| 8. | d | 23. | d |
| 9. | a | 24. | a |
| 10. | c | 25. | d |
| 11. | c | 26. | d |
| 12. | c | 27. | c |
| 13. | c | 28. | a |
| 14. | d | 29. | c |
| 15. | a | 30. | c |



ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL
ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง The will to Learn

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เขาใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอก รายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้ง ใ้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.2/4, พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง “The will to learn” ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์จากเรื่อง “The will to learn” ได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการค้นกาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องอ่านแล้วสามารถตอบคำถาม อภิปรายเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้ เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจของการอ่านสรุปการอ่านจับใจความแล้ว จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ของเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

The Will To Learn

Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brother and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmate, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.

Jomo is from Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูถามนักเรียนว่า How much do you know about The will to Learn? / Where is Kenya ? ให้นักเรียนพยายามตอบเป็นภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนดูรูปภาพจากเรื่อง The will to Learn แล้วช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และครูอธิบายเพิ่มเติมจากภาพ

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

4. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The will to Learn ครูอ่านออกเสียงบทความให้นักเรียนฟัง 1 รอบและนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาบทความเรื่อง The will to Learn และช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และแปลความหมายจาก Dictionary
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ที่หาความหมายไว้มาเขียนลงบนกระดาน

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่

7. นักเรียนอ่านออกเสียง สกอตคำและแปลความหมายคำศัพท์ที่เขียนลงบนกระดาน ร่วมกันจนคล่อง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบทความเรื่อง The will to Learn และจับใจความสำคัญของเรื่อง

ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อใช้ตอบคำถามจากเรื่อง

10. นักเรียนตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยคำถามและตัวเลือกคำตอบ ให้ นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

11. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ผลัดกันอธิบายเนื้อเรื่องจากที่ได้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

12. ครูแจกใบงานเรื่อง The will to Learn ให้กับนักเรียนทุกคนและทุกกลุ่ม

13. นักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน และตรวจสอบความถูกต้องกันเองภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

14. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญ เป็นการสรุปความคิดลงบนกระดาษฟลิปชาร์ต ประกอบด้วยประเด็นสำคัญของเรื่อง คำศัพท์ที่ได้จากเรื่อง ความรู้ใหม่ที่ได้ และสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่อง ซึ่งการที่นักเรียนได้ช่วยกันคิด ผ่านการเขียนสรุปความคิดที่มีสีสันจะช่วยให้ นักเรียนจดจำได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน

15. นักเรียนอ่านเรื่อง The will to Learn พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

16. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง The will to Learn โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

17. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานเรื่อง The will to Learn

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ที่แต่ละกลุ่มได้ทำไว้ หากผิดพลาดครูช่วยให้คำแนะนำและแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

19. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่านเสร็จแล้ว ครูแจกคิวอาร์โค้ดจาก Plickers application ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่ย่าน

20. นักเรียนใช้คิวอาร์โค้ดจาก Plickers application ตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยคำถามและตัวเลือกคำตอบจะขึ้นที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และแสดงคิวอาร์โค้ดในด้านที่ตัวเองเลือก ชูแผ่นป้ายคิวอาร์โค้ด เพื่อให้ครูทำการสแกน คำตอบและรายชื่อของนักเรียนจะปรากฏที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ และแสดงผลว่านักเรียนคนใดตอบถูก-ผิด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Plickers application
2. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง The Will To Learn
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง The Will To Learn
4. เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง The Will To Learn

การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง "The will to learn" ได้ (K)	ใบงาน	ใบงาน	ทำใบงานได้ถูกต้องผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์จากเรื่อง A Trip to Iceland ได้ (P)	สรุปใจความสำคัญ	แบบวัดการปฏิบัติงาน (P)	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามจากเรื่อง “The will to learn” ได้ (K)	ตอบคำถามจาก บทอ่านได้ถูกต้อง ทุกคำ และแปล ความหมาย บทความตรง	ตอบคำถามจาก บทอ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ และแปล ความหมาย บทความได้พอ	ตอบคำถามได้ เล็กน้อย และ แปลความหมาย	ตอบคำถามจาก บทความและแปล ความหมายไม่ได้
2. นักเรียน สามารถสรุป ใจความสำคัญที่ ได้จากการ วิเคราะห์จาก เรื่อง A Trip to Iceland ได้ (P)		สรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง มีเนื้อหาครบได้	สรุปใจความ สำคัญได้เล็กน้อย มีเนื้อหาเกือบ ครบถ้วน	สรุปใจความ สำคัญไม่ได้ เนื้อหาไม่ถูกต้อง
3. นักเรียนมุ่งมั่น ในการทำงาน		ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ทันตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายช้ากว่า กำหนด	ไม่ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ส่ง งาน

ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9-10

7-8

5-6

3-4

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

รายกลุ่ม นักเรียนมีระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

[หมายเหตุ] กรณีที่กลุ่มนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน หรือมีผลการประเมินไม่ถึงระดับ พอใช้ หรือต่ำกว่าพอใช้ ให้ครูพิจารณานักเรียนจับกลุ่มใหม่โดยให้นักเรียนคนที่ผ่านการ ประเมินดูแลและช่วยเหลือ หรือเรียนซ่อมเสริมจนมีระดับเกณฑ์คุณภาพ

บันทึกหลังการสอน ข้อสังเกต/ค้นพบ

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวบุรฉกร ธรรมจันทร์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทความใน Plickers Application

เรื่อง The Will To Learn

The Will To Learn

Look at the photo on the left. What can you say about the school?



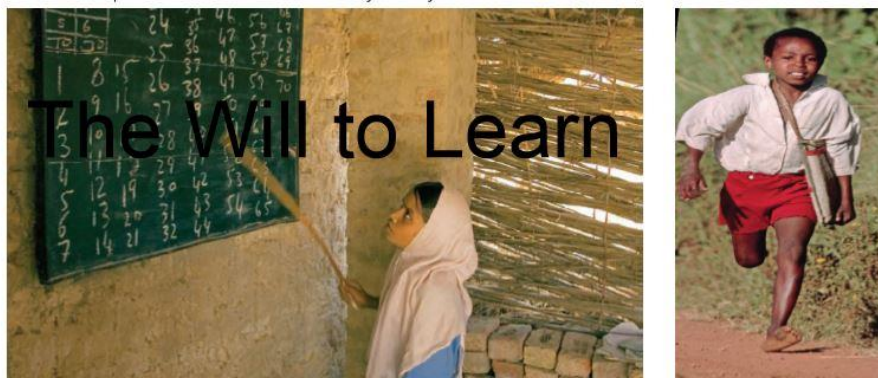
Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brothers and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmates, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.

Jomo is from the Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.

A Click here to edit

B Click here to edit

Look at the photo on the left. What can you say about the school?



Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brothers and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmates, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.

Jomo is from the Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน true or false ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ (5 คะแนน)

1. Hakima's brothers and sisters are students too.
2. She can read and write.
3. She want to be an athlete when she grows up.
4. Hakima's ten years old.
5. Hakima's from the region, Kenya.
6. Jomo runs to school, and comes back by bus.
7. Students eat lunch at Jomo's school.
8. Jomo's school is very near his school.

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุป/วิเคราะห์ความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง (3 คะแนน)

How is Hakima's different from Jomo's?

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการประเมิน (K) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เกณฑ์การประเมินผล		รวม	สรุปผล	
		คะแนน เต็ม 10	ตอบคำถามจาก เรื่อง “The will to learn” ได้		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกิตติพงษ์ อ่อนจันทร์					
2	เด็กชายกิตติพันธ์ ชื่นพรม					
3	เด็กชายณัฐพล สร้อยสน					
4	เด็กชายณัฐวุฒิ นิตแบน					
5	เด็กชายธนภุต สุพันธ์					
6	เด็กชายธนพงศ์ รุ่งเจริญ					
7	เด็กชายธนพนธ์ แก้วกำแพง					
8	เด็กชายวัชรกร งามแก้ว					
9	เด็กชายศีลธรรม ผู้ค้าขาย					
10	เด็กชายสัณชัย เนรมิตรสินศิริณู					
11	เด็กชายสิริวิชญ์ ประดิษฐ์					
12	เด็กชายสุริยา กล้าพระจันทร์					
13	เด็กชายอชิตะ คำแก้ว					
14	เด็กชายอดิเทพ เถาวัลย์					
15	เด็กชายอนุรักษ์ มีรอด					
16	เด็กหญิงกัญฐิกา ปักซี่					
17	เด็กหญิงกัลย์สุดา ฝอยทอง					
18	เด็กหญิงกัลยานุช ดีโพธิ์					
29	เด็กหญิงกานดา คุ่มรักษ์					
20	เด็กหญิงจิรวดี ยอดยิ่ง					
21	เด็กหญิงณัฐณิชา บานวิมล					
22	เด็กหญิงณิรนุช ดวงสิมมา					

ที่	ชื่อ	เกณฑ์การประเมินผล		รวม	สรุปผล	
		คะแนน เต็ม 10	ตอบคำถามจาก เรื่อง “The will to learn” ได้		ผ่าน	ไม่ผ่าน
23	เด็กหญิงน้ำทิพย์ อินชวด					
24	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ชุ่มแจ่ม					
25	เด็กหญิงปานตะวัน พิมเสนาะ					
26	เด็กหญิงพัชราภา จันทนา					
27	เด็กหญิงภัทราภา สวัสดิ์					
28	เด็กหญิงมนทกานต์ มาลัยสอน					
29	เด็กหญิงมาริษา บัวซังก					
30	เด็กหญิงรวีสร่า จันทร์เทพ					
31	เด็กหญิงรักษิณา อิมอ่ำ					
32	เด็กหญิงรัตนาวรรณ องค์กริษฐ์					
33	เด็กหญิงวรรณกานต์ ภูพัฒน์					
34	เด็กหญิงวิริยา มะโธร					
35	เด็กหญิงศิริภัสสร พฤกษ์สุวรรณ					
36	เด็กหญิงสุภิสรา นวลจริต					
37	เด็กหญิงสุรริรัตน์ ชาญศึก					
38	เด็กหญิงโสภิตนภา เป็งน้อย					
39	เด็กหญิงอังก์วรา ชมภูภักิ					

แบบวัดการปฏิบัติงาน : สรุปใจความสำคัญ (P)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์จากเรื่อง A Trip to Iceland ได้ (P)	รวม	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกิตติพงษ์ อ่อนจันทร์			
2	เด็กชายกิตติพันธ์ ชื่นพรม			
3	เด็กชายณัฐพล สร้อยสน			
4	เด็กชายณัฐวุฒิ นิตแบน			
5	เด็กชายธนกฤต สุพันธ์			
6	เด็กชายธนพงศ์ รุ่งเจริญ			
7	เด็กชายธนพนธ์ แก้วกำแพง			
8	เด็กชายวัชรากร งามแก้ม			
9	เด็กชายศีลธรรม ผู้ค้าขาย			
10	เด็กชายสัญญาชัย เนรมิตรสินหิรัญ			
11	เด็กชายสิริวิชญ์ ประดิษฐ์			
12	เด็กชายสุรียา กล้าพระจันทร์			
13	เด็กชายอชิตะ คำแก้ว			
14	เด็กชายอดิเทพ เถาว์ลัย			
15	เด็กชายอนุรักษ์ มีรอด			
16	เด็กหญิงกัญฐิกา ปักซี่			
17	เด็กหญิงกัลย์สุดา ฝอยทอง			
18	เด็กหญิงกัลยานุช ดีโพธิ์			
29	เด็กหญิงกานดา คุ่มรักษ์			
20	เด็กหญิงจิรวดี ยอดยิ่ง			
21	เด็กหญิงณัฐนิชา บานวิมล			
22	เด็กหญิงณิรนุช ดวงสิมมา			

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สรุปใจความสำคัญที่ได้จาก การวิเคราะห์จากเรื่อง A Trip to Iceland ได้ (P)	รวม	หมายเหตุ
23	เด็กหญิงน้ำทิพย์ อินชวด			
24	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ชุ่มแจ่ม			
25	เด็กหญิงปานตะวัน พิมพ์สนาะ			
26	เด็กหญิงพัชราภา จันทนา			
27	เด็กหญิงภัทราภา สวัสดิ์			
28	เด็กหญิงมนทกานต์ มาลัยสอน			
29	เด็กหญิงมาริษา บัวชงัก			
30	เด็กหญิงวิสรา จันทร์เทพ			
31	เด็กหญิงรักชิณา อิมอ้า			
32	เด็กหญิงรัตนาวรรณ องค์กรวิศิษฐ์			
33	เด็กหญิงวรรณกานต์ ภูพัฒน์			
34	เด็กหญิงวิริยา มะโธร			
35	เด็กหญิงศิริภัสสร พุกษ์สุวรรณ			
36	เด็กหญิงสุภิสรา นวลจรีต			
37	เด็กหญิงสุรรัตน์ ชาญศึก			
38	เด็กหญิงโสภิตนภา เป็งน้อย			
39	เด็กหญิงอังค้วรา ชมภูภี			

แบบวัดการสังเกต : มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกิตติพงษ์ อ่อนจันทร์			
2	เด็กชายกิตติพันธ์ ชื่นพรม			
3	เด็กชายณัฐพล สร้อยสน			
4	เด็กชายณัฐวุฒิ นิตแบน			
5	เด็กชายธนกฤต สุพันธ์			
6	เด็กชายธนพงศ์ รุ่งเจริญ			
7	เด็กชายธนพนธ์ แก้วกำแพง			
8	เด็กชายวัชรากร งามแก้ว			
9	เด็กชายศีลธรรม ผู้ค้าขาย			
10	เด็กชายสัญญาชัย เนรมิตรสินหิรัญ			
11	เด็กชายสิริวิชญ์ ประดิษฐ์			
12	เด็กชายสุรียา กล้าพระจันทร์			
13	เด็กชายอชิตะ คำแก้ว			
14	เด็กชายอดิเทพ เถาว์ลัย			
15	เด็กชายอนุรักษ มีรอด			
16	เด็กหญิงกัญจิกา ปักซี่			
17	เด็กหญิงกัลย์สุดา ฝอยทอง			
18	เด็กหญิงกัลยานุช ดีโพธิ์			
29	เด็กหญิงกานดา คุ่มรักษ			
20	เด็กหญิงจิรวดี ยอดยิ่ง			
21	เด็กหญิงณัฐนิชา บานวิมล			
22	เด็กหญิงณิรนุช ดวงสิมมา			

ที่	ชื่อ - นามสกุล	นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	หมายเหตุ
23	เด็กหญิงน้ำทิพย์ อินชวด			
24	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ชุ่มแจ่ม			
25	เด็กหญิงปานตะวัน พิมพ์เสนาะ			
26	เด็กหญิงพัชราภา จันทนา			
27	เด็กหญิงภัทราภา สวัสดิ์			
28	เด็กหญิงมนทกานต์ มาลัยสอน			
29	เด็กหญิงมาริษา บัวซังก			
30	เด็กหญิงรวีสร่า จันทร์เทพ			
31	เด็กหญิงรักชิณา อิมอ่า			
32	เด็กหญิงรัตนาวรรณ องค์กรวิศิษฐ์			
33	เด็กหญิงวรรณกานต์ ภูพัฒน์			
34	เด็กหญิงวิริยา มะโธร			
35	เด็กหญิงศิริภัสสร พฤกษ์สุวรรณ			
36	เด็กหญิงสุภิสรา นวลจรีต			
37	เด็กหญิงสุรรัตน์ ชาญศึก			
38	เด็กหญิงโสภิตนภา เป็งน้อย			
39	เด็กหญิงอังค้วรา ชมภูภี			

มุ่งมั่นในการทำงาน	เกณฑ์
3	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันตามเวลาที่กำหนด
2	ทำงานที่ได้รับมอบหมายช้ากว่ากำหนด
1	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งงาน



ภาคผนวก ฉ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก
 ระดับ 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
 ระดับ 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย
 ระดับ 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง					
2	ครูสามารถอธิบายเนื้อหาและตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย					
3	บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้					
4	บทเรียนที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
5	เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์น่าสนใจ					
6	แอปพลิเคชัน Plickers มีความน่าสนใจ					
7	แอปพลิเคชัน Plickers ใช้งานง่าย					
8	แอปพลิเคชัน Plickers มีความทันสมัย					
9	นักเรียนเข้าใจบทเรียนในการใช้สมัคร Plickers					
10	ครูคอยให้คำแนะนำขณะนักเรียนทำบทเรียน					
11	กิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนอย่างมีความสุข					
12	นักเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในสื่อการเรียนการสอน					
14	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการนำบทเรียน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
15	การวัดและประเมินผลสัมพันธ์ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
16	นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ช
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านองค์ประกอบทั่วไปของบทเรียน					
1.1 มีคำชี้แจงที่ชัดเจน เหมาะสม					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 ใช้ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม					
2. ด้านองค์ประกอบของบทเรียน					
2.1 มีองค์ประกอบของบทเรียนครบถ้วน					
2.2 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมและชัดเจน					
2.3 กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และเวลาสอดคล้องกัน					
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL					
2.5 กำหนดแบบทดสอบหลังเรียนเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
2.6 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.2 เนื้อหามีลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
3.3 เนื้อหามีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้					
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน					
4.2 สื่อมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
5. ด้านองค์ประกอบการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers					
5.1 กิจกรรมเน้นฝึกทักษะการสื่อสารควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers					
5.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ซ
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังเรียน

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ บทเรียนในการ
พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA
MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นี้ โดยทำ
เครื่องหมาย

✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านดังนี้

โดยการประเมินให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง สามารถวัดได้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสามารถวัดได้
- 1 หมายถึง ไม่สามารถวัดได้

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>Reading Comprehension</p> <p>Directions: Directions: Read the following passages and choose the best answer.</p> <p>Passage I : Reading the passage and choose the correct answer (1-3)</p>				
<p>The Will to Learn</p> <p>Hakima is from a small village in Peshawar, Pakistan. She's twelve years old, and she has nine brothers and sisters. Hakima is the only one in school. She's the only one in her family that can read and write. Hakima reads to her classmates, and they listen. She wants to be a teacher when she grows up.</p> <p>Jomo is from the Iten region, in Kenya. Jomo's school is about four kilometers from his home. Jomo runs to school every morning and back home after classes. Jomo is ten years old, and he wants to be an athlete. There are many marathon runners in Iten. School is from 8:00 A.M. to 4:00 P.M. Students receive lunch at school every day. Jomo takes some of his lunch home and shares it with his family.</p>				

ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. How many brothers and sisters does Hakima have? a. 9 b. 10 c. 12 d. Not mentioned in the passage				
2. What does Hakima want to do in the future? a. Run b. Teach c. Be an athlete d. Not mentioned in the passage				
3. Jomo's school is _____. a. very big b. in Peshawar c. very near his school d. 4 kilometers from his home				

Passage II : Reading the passage and choose the correct answer A Trip to Iceland
(4-7) A Trip to Iceland


Raphael is visiting his friend Steinunn, in Iceland. He's staying with her and her family in the capital, Reykjavik.

Iceland is an island near the Arctic Circle. The total population is only 320,000. The country has many natural wonders such as the Northern Lights, also called Aurora Borealis. These lights are one of nature's most spectacular shows. They appear in the sky at night, from September to April. Tourists can also go whale watching, ride a snowmobile on a glacier, or just relax in a hot spring.



The Blue Lagoon spa is very popular with tourists and Icelanders for pleasure and for health. It offers hot baths from geothermal energy. Geothermal power is energy from the heat inside the earth. It's used to heat the houses and generate electricity. It's natural and pollution free. Iceland has lots of volcanoes, and so it has enormous geothermal power resources.

<p>4. What is the capital of Iceland?</p> <p>a. Steinunn</p> <p>b. Reykjavik</p> <p>c. Blue Lagoon</p> <p>d. Aurora Borealis</p>				
<p>5. In which month can you see the Northern Lights?</p> <p>a. May</p> <p>b. June</p> <p>c. August</p> <p>d. September</p>				

<p>6. Which activities can tourist do in Iceland?</p> <p>a. Watch whales and visit volcanoes</p> <p>b. Watch whales and visit hot springs</p> <p>c. Relax in hot springs and visit volcanoes</p> <p>d. Visit hot springs and travel to Greenland</p>				
<p>7. Icelanders and _____ visit the Blue Lagoon Spa.</p> <p>a. tourists</p> <p>b. Raphael</p> <p>c. Steinunn</p> <p>d. Aurora Borealis</p>				
<p>Passage III : Reading the passage and choose the correct answer What's your idea of fun?  (8-10)</p> <p>Gaming in South Korea</p> <p>In South Korea, video gaming is a national pastime. Young people love to spend their free time playing computer games. They spend hours at Internet cafés—called PC Bangs. Many people have PCs, but they prefer to play at the Bang with others. About one-third of the country's 48 million people play video games online.</p> <p>Soap Operas in Mexico</p> <p>Mexico is one of the world's biggest producers of soap operas (telenovelas). Televisa network is the most important. Sometimes their TV channels show several soaps (up to 6 or 7) at the same time. The typical Mexican soap opera has a lot of drama and emotion: typically boy loves girl, but his family</p>				

doesn't accept her. Televisa and other Hispanic channels offer entertainment to millions of Spanish speakers in Latin America and the U.S.

8. What countries is this passage about?

- a. America and Mexico
- b. Mexico and South Korea
- c. Latin America and Mexico
- d. South Korea and America

9. What do young people do in South Korea?

- a. Watch soap operas
- b. Play computer games
- c. Watch Televisa network
- d. None of the above

10. How many soaps are shown on Televisa network at one time?

- a. 1
- b. 3
- c. 6-7
- d. 48

Passage VI : Reading the passage and choose the correct answer A world language (11-14)

A World Language



Today, over 1.5 billion people around the world speak English—very often as a second (or third) language. English words are part of our lives: We wear “jeans,” talk on a “smart phone,” eat a “hamburger,” turn on the “TV,” and go to the “shopping center.”

American English	British English
apartment	flat
cookies	biscuits
french fries	chips
candy	sweets
cell phone	mobile phone
line	queue
subway	tube

Actually English has words from two hundred languages or more. A large number of these words are from French. In fact, about 30%

of all English words have a French origin. Do you know about the Norman invasion of England in 1066? Many French words in English are from that time in history. Here are examples

of words from other languages in English: You eat “pork” (French/Latin), you study “math” (Greek), go to a “kindergarten” (German), wash your hair with “shampoo” (Hindi, from India), and so on.

There are many varieties of English too, but British and American English are the most common kinds. American English and British English are not always alike, either. Look at the following list of words:

11. What would be a good title for this passage? a. Foreign Words In English b. English Came From French c. Why English Is So Popular ? d. English: An International Language				
ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
12. Which English words are NOT common to many languages?				

<p>a. Hamburgers and pork b. TV and shopping center c. Smart phones and jeans d. Kindergarten and shampoo</p>				
<p>13. What is the main idea of paragraph 3 ? a. “Shampoo” comes from Hindi. b. English is a very popular language. c. There are many varieties of English. d. English has adopted many foreign words.</p>				
<p>14. The word “kindergarten” comes from _____. a. French b. German c. British English d. American English</p>				
<p>Passage VI : Reading the passage and choose the correct answer (15-19)</p>				
<p>Simon Hopkins ► Furniture Tester</p> <p>Simon’s job looks easy. He gets paid to sit down. But it’s not really a “couch potato” job. He moves around a lot. Simon sits in various kinds of chairs to check the level of comfort. Simon also tests beds. He prefers beds to chairs. “It’s much more relaxing,” says Simon.</p> <div data-bbox="938 1464 1358 1756" data-label="Image"> </div>				



◀ Nicole Dupont
Pet Food Taster

Nicole tastes pet food and likes it. She works for a pet food company. She's a food technologist. Nicole tests all the foods before they go to the stores. She needs to check that they are OK to sell. The pet food cannot have a bad smell or a very strong smell. Nicole really likes a special vegetable dinner for cats. "It's really yummy," she says.

<p>15. What is this passage about?</p> <p>a. Simon</p> <p>b. Nicole</p> <p>c. Pet food</p> <p>d. Strange jobs</p>				
<p>16. Simon is _____.</p> <p>a. a coach potato</p> <p>b. a pet food tester</p> <p>c. a furniture tester</p> <p>d. an uncommon job</p>				
<p>17. Which does Nicole NOT do?</p> <p>a. She sells pet food.</p> <p>b. She tastes pet food.</p> <p>c. She smells pet food.</p> <p>d. She works for a pet food company.</p>				
<p>18. Nicole is _____.</p> <p>a. pet food</p> <p>b. a food technologist</p> <p>c. a coach potato</p>				

d. a furniture tester				
19. Nicole really likes _____.				
a. cats				
b. Beds				
c. pet food				
d. special vegetable dinner for cats				

Passage VI : Reading the passage and choose the correct answer (20-24)

ETHNIC FOODS

Ethnic foods come from one country, but many are popular all over the world. Here are some foods that you can find in most countries.

Chinese Chinese food is popular in restaurants, for take out, or for home delivery. Chinese food comes in many varieties, but a dish usually has three or more ingredients and colors. Rice is part of many dishes.

Mexican *Tacos, tortillas, chili* Tacos are one of Mexico's favorite foods. Tacos are prepared with beef or chicken and corn tortillas. Chili is a spicy stew, usually with beans and tomatoes.

Japanese *Sushi: rice, often with raw fish* Sushi is the most popular Japanese food outside Japan. Fresh fish, rice, and soy sauce are light and healthy foods.

Indian *Curry: vegetables, meat, and spices* Curries are spicy but healthy. Chicken *masala* is probably the most popular food item in England. The meat is in a creamy, spicy sauce.

Italian *Pizza: tomato sauce, cheese, and a variety of toppings* Pizza is common in most countries and very popular with young people. It is quick to make and easy to deliver to homes.



<p>20. What are “ethnic foods”?</p> <p>a. Asian food</p> <p>b. Chinese food</p> <p>c. Foods that are commonly eaten in your own country</p> <p>d. Foods that come to your country from a different country</p>				
<p>21. Which statement is true about Chinese food?</p> <p>a. Chinese food comes from Italy</p> <p>b. Tacos are an example of Chinese food.</p> <p>c. It usually has three or more ingredients.</p> <p>d. Chicken masala is an example of Chinese food.</p>				
<p>22. Which foods are considered healthy?</p> <p>a. Sushi and pizza</p> <p>b. Sushi and curries</p> <p>d. Curries and tacos</p> <p>d. Pizza and chicken masala</p>				
<p>23. Which ethnic food is popular in England?</p> <p>a. Chili</p> <p>b. Sushi</p> <p>c. Tacos</p> <p>d. Chicken masala</p>				
<p>24. _____ are often sold for home delivery.</p>				

<p>a. Sushi and tacos</p> <p>b. Tacos and curries</p> <p>c. Chinese and tacos</p> <p>d. Chinese and pizza</p>				
---	--	--	--	--

Passage VI : Reading the passage and choose the correct answer (25-30)

A Simple Solution

How do you get to school or work?
Bamboo bikes are becoming a popular form of transportation in many cities around the world. Why?

Bamboo bikes are cheap, and they are lighter than ordinary bikes. They have tubes of bamboo, not metal. Bamboo is flexible and makes the bike comfortable to ride. And, more importantly, bamboo bikes are eco-friendly. Bamboo is a natural material and grows in many places.

People around the world are now designing and building bamboo bikes. For example, designer Flávio Deslandes, of São Paulo, Brazil, is making bamboo bicycles. The Department of Education in São Paulo gives thousands of bamboo bikes to students in public schools in poor neighborhoods. The Traffic Department then teaches them how to ride safely. Some of the students that ride the bikes to school work in Flávio's factory after classes.



25. Would you like to get to school or go to work on a bamboo bike? Why are bamboo bikes popular?

--	--	--	--

<p>a. They are light.</p> <p>b. They are cheap.</p> <p>c. They are eco-friendly.</p> <p>d. All of the above</p>				
<p>26. Why are bamboo bikes comfortable to ride?</p> <p>a. Because they are light.</p> <p>b. Because they are cheap.</p> <p>c. Because they are flexible.</p> <p>d. Because they are eco-friendly.</p>				
<p>27. Which statement is NOT true about bamboo?</p> <p>a. It is bendable.</p> <p>b. It is expensive.</p> <p>c. It is not as heavy as metal.</p> <p>d. It is natural and grown in many</p>				
<p>28. _____ lives in São Paulo.</p> <p>a. Brazil</p> <p>b. Flávio Deslandes</p> <p>c. The Traffic Department</p> <p>d. None of the above</p>				
<p>29. _____ teaches children to ride bamboo bikes safely.</p> <p>a. São Paulo</p> <p>b. Flávio Deslandes</p> <p>c. The Traffic Department</p> <p>d. The Department of Education</p>				
<p>30. Who works in Flávio's factory?</p> <p>a. São</p>				

b. Bamboo bikes				
c. Some students				
b. They don't like it.				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

(ชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)





ภาคผนวก ณ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 กลุ่มเป้าหมาย

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
t1	4.79	.409	39
t2	4.49	.556	39
t3	3.90	.752	39
t4	4.28	.724	39
t5	4.41	.677	39
t6	4.51	.506	39
t7	4.77	.427	39
t8	4.79	.409	39
t9	4.56	.598	39
t10	4.41	.715	39
t11	4.67	.479	39
t12	4.70	.409	39
t13	4.10	.718	39
t14	4.69	.468	39
t15	4.51	.644	39
t16	4.59	.677	39

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all
variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.509	16



ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 กลุ่ม Try out

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
d1	4.42	.554	36
d2	4.50	.561	36
d3	4.31	.624	36
d4	4.47	.560	36
d5	4.19	.710	36
d6	4.44	.504	36
d7	4.44	.607	36
d8	4.36	.593	36
d9	4.36	.543	36
d10	4.33	.586	36
d11	4.19	.668	36
d12	4.42	.604	36
d13	4.53	.560	36
d14	4.22	.722	36
d15	4.31	.624	36
d16	4.53	.506	26

Case Processing Summary

	N	%
Valid	36	100.0
Cases Excluded ^a	0	0
Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all
variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.253	16



วิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 กลุ่มประชากรเป้าหมาย

ข้อที่	p	r	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.41	0.3897	ใช้ได้
2	0.46	0.3319	ใช้ได้
3	0.46	0.1784	ปรับปรุง
4	0.51	0.3878	ใช้ได้
5	0.10	0.2460	ปรับปรุง
6	0.21	0.1963	ปรับปรุง
7	0.41	0.3897	ใช้ได้
8	0.28	0.1843	ปรับปรุง
9	0.41	0.3698	ใช้ได้
10	0.46	0.3514	ใช้ได้
11	0.36	0.0876	ปรับปรุง
12	0.33	0.4739	ใช้ได้
13	0.33	0.3185	ใช้ได้
14	0.13	0.0935	ปรับปรุง
15	0.36	0.3648	ใช้ได้
16	0.41	0.0236	ปรับปรุง
17	0.46	0.4499	ใช้ได้
18	0.59	0.4502	ใช้ได้
19	0.46	0.4004	ใช้ได้
20	0.26	0.3208	ใช้ได้
21	0.44	0.4389	ใช้ได้
22	0.54	0.3641	ใช้ได้
23	0.38	0.3715	ใช้ได้
24	0.49	0.2672	ปรับปรุง
25	0.38	0.5548	ใช้ได้

ข้อที่	p	r	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.59	0.4201	ใช้ได้
27	0.69	0.2470	ปรับปรุง
28	0.51	0.0734	ปรับปรุง
29	0.56	0.3615	ใช้ได้
30	0.56	0.4607	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	min	0.1026
	max	0.6923
r	min	0.0236
	max	0.5548

KR-20 Reliability	0.8134
-------------------	--------

วิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 กลุ่ม Try out

ข้อที่	p	r	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.49	0.3956	ใช้ได้
2	0.54	0.5722	ใช้ได้
3	0.49	0.0855	ปรับปรุง
4	0.32	0.0645	ปรับปรุง
5	0.51	0.4397	ใช้ได้
6	0.27	0.1733	ปรับปรุง
7	0.49	0.4694	ใช้ได้
8	0.32	0.2352	ปรับปรุง
9	0.41	0.3788	ใช้ได้
10	0.49	0.4271	ใช้ได้
11	0.38	0.0015	ใช้ได้
12	0.49	0.0009	ใช้ได้
13	0.35	0.0002	ใช้ได้
14	0.14	0.2108	ปรับปรุง
15	0.32	0.7512	ปรับปรุง
16	0.43	0.0219	ใช้ได้
17	0.27	1.0000	ปรับปรุง
18	0.54	0.0029	ใช้ได้
19	0.46	0.3173	ปรับปรุง
20	0.46	0.0318	ใช้ได้
21	0.43	0.5794	ใช้ได้
22	0.43	0.4499	ใช้ได้
23	0.38	0.2144	ปรับปรุง
24	0.46	0.5769	ใช้ได้
25	0.30	0.1221	ปรับปรุง

ข้อที่	p	r	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.51	0.4715	ใช้ได้
27	0.65	0.1667	ปรับปรุง
28	0.46	0.2298	ปรับปรุง
29	0.43	0.0397	ปรับปรุง
30	0.59	0.1738	ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	min	0.1351
	max	0.6486
r	min	-0.0855
	max	0.5794

KR-20 Reliability	0.8008
-------------------	--------

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	บุรัสกร ธรรมจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด	15 มกราคม 2537
สถานที่เกิด	อุทัยธานี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	215/1 หมู่ที่ 5 ตำบลแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

