



แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 2

ประติภา แก้วบุญมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
กุมภาพันธ์ 2565

แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

เขต2

The seal of Uttaradit Rajabhat University is a large, faint watermark in the background. It features a central emblem with a flame-like top and a base, surrounded by a circular border containing the university's name in Thai and English.

ประติภา แก้วบุญมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

กุมภาพันธ์ 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Guidelines for Management of Teaching and Learning with Long
Distance Learning in Education School under the office of
Primary Education Service Area 2 of Uttaradit Province



Pradipha Kaewboonma

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Educational Administration)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

February 2022

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง
แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2

ของ

ประติภา แก้วบุญมา

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(นิคม นาคอ้าย)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(กิตติศักดิ์ เกิดโต)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ผู้วิจัย	ประติภา แก้วบุญมา
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชภุมิ สีชมภู
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและนำเสนอแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ สถานศึกษาจำนวน 76 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50 ของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 แห่ง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย และจับสลาก ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 114 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มจำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีดังนี้ ด้านการวางแผน ควรวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ ด้านนโยบาย ควรวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมครู และครูมีใบงาน แบบฝึกหัด สื่อการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ผู้บริหารนิเทศติดตาม และตรวจสอบความพร้อมของครูในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา ควรสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และนำผลไป

พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการนิเทศและร่วมกันทำ AAR สรุปลผลการดำเนินงานร่วมกัน

คำสำคัญ : การบริหารการจัดการเรียนการสอน,เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล



Abstract

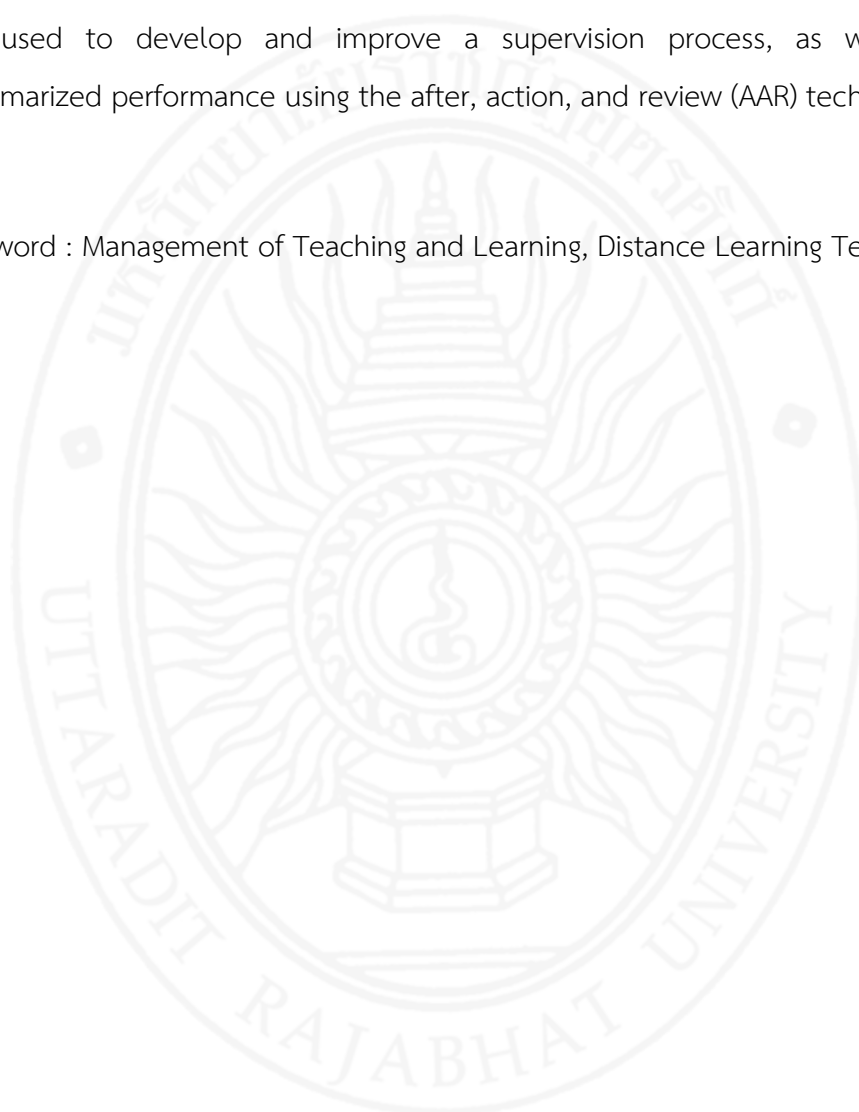
Title	Guidelines for Management of Teaching and Learning with Long Distance Learning in Education School under the office of Primary Education Service Area 2 of Uttaradit Province
Author	Pradipha Kaewboonma
Degree	Master of Education Program (Educational Administration)
Advisor	Assistant Professor Dr. Chatphum Sichomphoo
Co-Advisor	Dr.Chaowarit Chancheen

The purposes of this research were to investigate the conditions and present the guidelines for managing teaching and learning with distance learning technology in schools under Uttaradit Primary Educational Service Area Office 2. The population comprised 76 schools. The sample consisted of 38 schools, which represented 50% of the population, and was chosen through simple random sampling by drawing lots. The respondents included 114 school directors, teachers, and school committee members. Ten academic experts for a focus group discussion were selected using the purposive sampling technique. The research instruments were a questionnaire and a focus group discussion. The statistical devices employed for data analysis were mean, standard deviation, and content analysis.

The results revealed that overall, the conditions of management of teaching and learning with distance learning technology in schools under Uttaradit Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level in all four aspects. With regard to the guidelines for managing teaching and learning with distance learning technology in each aspect, it was found as follows: Plan, there should be a plan for class arrangements, supervision, and building knowledge of policy, whereas teachers prepared lesson plans, worksheets, learning media, and source-like evaluation; Do, school administrators implemented the action plan, supported teaching

activities, promoted morale, and praised teachers, while teachers prepared worksheets, exercises, and learning media for all learning content areas; Check, school administrators continually supervised, monitored, and evaluated teacher preparedness in different areas, and reported school records to parents; Action, a summary of supervision and monitoring should be included, and the results should be used to develop and improve a supervision process, as well as jointly summarized performance using the after, action, and review (AAR) technique.

Keyword : Management of Teaching and Learning, Distance Learning Technology



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้เป็นอย่างดีด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบและแก้ไข ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติศักดิ์ เกียรติ และอาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณาจารย์ บุคลากร สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ได้ถ่ายทอดความรู้รวมทั้งคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบรายละเอียดและให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือของวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ คุณพ่อประกิต คุณแม่อ่อนสี คุณยงยศ แก้วบุญมา ญาติพี่น้องและนายธนาร จันทรประดิษฐ์ ผู้ซึ่งคอยให้กำลังใจและสนับสนุนในการศึกษาตลอดมา

ประติภา แก้วบุญมา

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	1
สารบัญภาพ.....	1
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล.....	8
การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.....	17
กระบวนการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA).....	38
ข้อมูลทั่วไป และสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	53

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2	64
ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม.....	85
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	89
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม	91
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือราชการ.....	93
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์ค่า IOC.....	110
ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์จากโปรแกรม SPSS	113

ภาคผนวก ข เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล 117

ประวัติย่อผู้วิจัย 121



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	64
ตารางที่ 2 ระดับคุณภาพด้านการวางแผน (Plan).....	65
ตารางที่ 3 ระดับคุณภาพด้านการปฏิบัติตามแผน	66



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบให้เหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้และให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีความเสมอภาค ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ที่กล่าวไว้ว่า ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การจัดการศึกษาทางไกลและ การจัดการศึกษาที่ให้บริการหลายเขตพื้นที่ (ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล, 2558) เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทั้งเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มิใช่ เป็นเพียงการสอนถ่ายทอดความรู้จาก ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ นภัสสรณ์ ฐิติพัฒนานันท์ (นภัสสรณ์ ฐิติพัฒนานันท์, 2559) ได้กล่าวถึงการต่อยอดการนำยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ การปฏิบัติที่ช่วยแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 15,553 โรงเรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับภาระงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเข้าถึง เนื้อหาและสื่อที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนชาวไทยทุกคน

ในการจัดการศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเปิดโอกาสและขยายโอกาสให้มีการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลที่ยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลัก การศึกษาทางไกลที่ยึด สื่อภาพ และเสียง เป็นสื่อหลัก และการศึกษาทางไกลที่ยึดสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ด้วยวิธีการจัดการศึกษาทางไกลนั้น จะทำให้นักศึกษา และผู้สนใจใฝ่หาความรู้สามารถศึกษา หาความรู้ได้ในเวลา และสถานที่ที่ตนสะดวกตาม ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล เนื่องจากวิธีการจัดการศึกษาทางไกลนั้นผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างไกลกัน การเรียนรู้ใช้วิธีการผ่านทาง

ระบบการสื่อสารทางไกลผ่านสื่อหลัก (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2557) และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นเครื่องมือเรียนรู้สำคัญในขณะนี้ ทำให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนในระบบชั้นเรียน (Traditional Education) ไปสู่การศึกษาทางไกล (Distance Education) มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเหล่านี้ได้เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียน การสอน กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระบบทางไกล ให้แตกต่างจากการเรียนในระบบชั้นเรียน จึงมีข้อกังวลด้านคุณภาพการศึกษาทางไกลเมื่อเทียบเคียงกับการศึกษาในระบบชั้นเรียน ดังนั้นจึงมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการควบคุมคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล เช่นเดียวกับการจัดการศึกษา ในระบบชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาทางไกลสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้ 1. การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) 2. การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ ระบบดาวเทียม (Satellite) ทั้ง KU-Band (จานทึบ) และ C-Band (จานโปร่ง) ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV) ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และ ระบบ IPTV และ 3. การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (Online) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลซึ่งเป็นการช่วยขจัดปัญหาความต้อยโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ ไปสู่วิธีการเรียนรู้ใหม่ ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดในปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และทั้ง 76 แห่งนี้ได้เริ่มมีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในช่วงสถานการณ์ที่ไม่สามารถเปิดโรงเรียนได้ตามปกติ ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้มีการดำเนินการประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2, 2563) ดังนั้นการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำเป็นต้องมีการวางแผนการสอน กำกับ ติดตาม สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างทัดเทียมเสมอภาคกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต 2 มีการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างไร ตลอดจน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระบบนี้ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไป พัฒนাজัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาและเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 มีลักษณะอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร (Population) ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50 ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่าง 38 แห่ง และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เมื่อได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มที่จะศึกษาแล้วผู้วิจัยจะส่งจดหมายพร้อมแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 3 คน ซึ่งมีตำแหน่ง ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 1 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด 114 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาใน 2 ประเด็น ได้แก่

1. การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2 ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

2. แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. เพศ
2. สถานภาพ
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
 - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวแปรต้น

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา
 - 1.1 ด้านการวางแผน (Plan)
 - 1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)
 - 1.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)
 - 1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษาทางไกล หมายถึง ระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้อยู่เผชิญหน้ากัน หรือพบกันโดยตรง การสอนที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นความเสมอภาคด้านการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนชนบทที่อยู่ห่างไกลพื้นที่ขาดแคลนครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาทางไกล ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ไปทางสื่อกลาง เช่น

ผ่านทางระบบดาวเทียมและอินเทอร์เน็ต และสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดเวลา สถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง

2. เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อทุกคน ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับการศึกษาและระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีการการเรียนการสอนที่สื่อสารการถ่ายทอดสดจากต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล) มาใช้บูรณาการในการเรียนการสอนปลายทาง ที่มีช่องทางการรับชม 2 ช่องทาง ได้แก่ การรับชมผ่านทางระบบดาวเทียม (Satellite) และ การรับชม ผ่านทางอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) เว็บไซต์ www.dltv.ac.th เว็บไซต์ www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel และ แอปพลิเคชัน DLTV

3. การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จำเป็นต้องมีการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพตามขั้นตอนการดำเนินการของวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) อ้างถึงใน ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.6) มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (D) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

4. ขั้นตอนการดำเนินการของวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.1 ด้านการวางแผน (Plan) ควรมีการประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง มีการวางแผนการเรียน สื่อ ใบบางาน ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการจัดประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน ถึงนโยบายของการจัดการศึกษาทางไกล ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทำให้เป็นในรูปแบบของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและครูต้องเตรียมการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบบางาน สื่อหรือกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ผู้บริหารดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ให้ความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ควรจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรม เสริมตามคู่มือครูผู้จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และประยุกต์ตาม ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม ครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ สื่อ และแบบฝึกหัด ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียน สาระสำคัญอีกครั้ง ภายหลังจากเรียนในแต่ละคาบเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และนำผลการเรียนของนักเรียน ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อม ด้านต่าง ๆ อยู่สม่ำเสมอ แก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างผู้บริหารและครู ผู้บริหารและครูร่วมกันทำ AAR เพื่อรับทราบปัญหาต่าง ๆ และร่วมกันหาทางแก้ไข รวมถึงเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านต่างๆ ของครู ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู และตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู ติดตาม ตรวจสอบอุปกรณ์หรือ สื่อการเรียนการสอนให้มีความพร้อมอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ การบันทึกผล หลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียน และ พฤติกรรมให้ผู้ปกครองได้ทราบ และครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารได้ทราบ

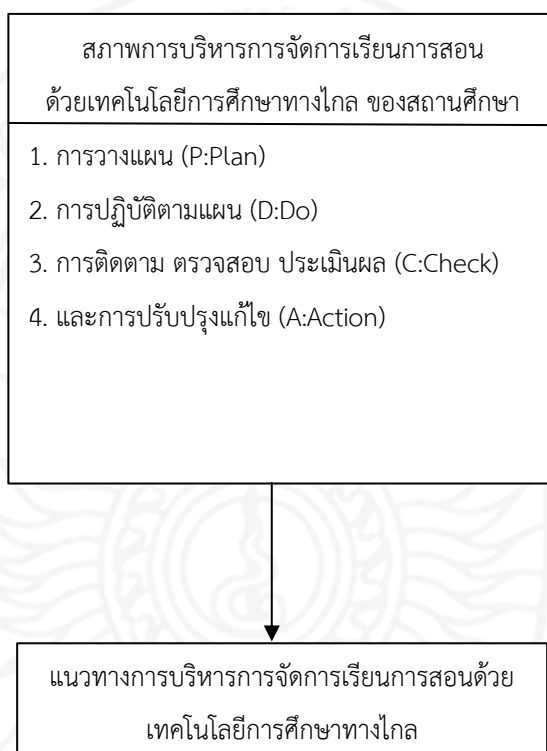
4.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับบุคลากร ในโรงเรียน พุดคุยร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาคาดการณ์การดำเนินการ สรุปผล การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ควรมีการวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการนิเทศภายใน และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำ AAR หรือเป็นการสรุปผล การดำเนินงานร่วมกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลจะได้แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์

เขต 2 และเขตการศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล
 - 1.1 การศึกษาทางไกล
 - 1.2 เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล
2. การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3. กระบวนการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA)
4. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
 - 4.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
 - 4.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
 - 4.3 บริบทในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล

ความหมายของการศึกษาทางไกล

ผ่องภักดิ์ จันทรภาพ (2553, น.37) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกล ไว้ว่า การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเสมอภาคด้านการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่ประสบปัญหา การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ครูผู้สอนและโรงเรียนชนบทที่อยู่ห่างไกล

ธนพัฒน์ สมบูรณ์ (2554, น.22) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้ว่า การจัดการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบปะกันโดยตรงแต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อประสม และเทคโนโลยีต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วีดีโอ คอมพิวเตอร์ สื่อทางไปรษณีย์ เทปเสียงหรืออื่นๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้พบปะกับกลุ่มและครูในบางครั้ง ซึ่งจะเป็นการพบปะเพื่อทบทวนและซักถามประเด็นปัญหา การเรียนด้วยตนเองแล้วไม่เข้าใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2557, น.21-22) การศึกษาทางไกล (Distance Education) หรือการเรียนทางไกล (Distance learning) หมายถึง ระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกันทั้งสถานที่และเวลา แต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวเชื่อมโยงการเรียนการสอน ทั้งสื่อสอนในลักษณะของสื่อประสม โดยการใช้สื่อต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ตำราเรียนเทปเสียง แผ่นภูมิ กราฟ ภาพกราฟิก หรือโดยใช้อุปกรณ์โทรคมนาคมและสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์เข้ามาช่วยในการแพร่กระจายการศึกษาไปยังผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่น การศึกษานี้มีทั้งในระดับต้นจนถึงระดับสูงชั้นปริญญา

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2557, น.22) กำหนดความหมายของระบบการศึกษาทางไกล หมายถึง ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการ และการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรจากสถาบันการศึกษาในระบบชั้นเรียน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2558, น.5) ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้ว่า การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) หมายถึง ระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงส่งจากต้นทางไปยังปลายทางผ่านระบบดาวเทียม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้อง เรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสใน

การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

ภูษงค์ สิริบวรสุวรรณค์ (2558) กล่าวถึง รูปแบบของการศึกษาทางไกล ไว้ดังนี้ การเรียน การสอน การศึกษาทางไกล ต้องอาศัยครู และอุปกรณ์การสอนที่ สามารถใช้สอนนักเรียนได้มากกว่า 1 ห้องเรียนและได้ในหลายสถานที่ เช่น วิชาพื้นฐาน ทำให้ไม่ต้อง จ้างครูและซื้ออุปกรณ์สำหรับการสอนในวิชาเดียวกันของแต่ละแห่ง และครูสามารถเลือกให้นักเรียน แต่ละแห่งถามคำถามได้ เนื่องจากแต่ละห้องมีขนาดไม่ใหญ่นัก และจำนวนนักเรียนก็มีไม่มากนัก โดยมีอุปกรณ์ช่วยในการโต้ตอบ เช่น ไมโครโฟน กล้องวิดีโอทัศน์ และจอภาพ เป็นต้น การถาม-ตอบ หากนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัย อาจสามารถถามครูได้โดยผ่าน โทรศัพท์ หรือผ่านกล้องโทรศัพท์ หรือผ่านกล้องวิดีโอทัศน์ ในระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ในขณะที่เรียนหรือส่งโทรสาร ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ ไปถามได้ในภายหลัง หรือครู อาจจะนัดเวลาเป็นการเฉพาะ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม การถามตอบในลักษณะนี้ จะทำให้ครูจะมีเวลามากขึ้นในการค้นคว้าเพื่อส่งคำตอบกลับไปให้นักเรียนในภายหลัง การประเมินผล ผู้เรียนสามารถส่งการบ้านและการทดสอบได้ทางไปรษณีย์ โทรสารหรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ แต่ทั้งนี้รูปแบบและวิธีการประเมินผลจะต้องได้รับการออกแบบเฉพาะหรืออาจจะใช้การประเมินผลในรูปแบบปกติในห้องเรียน (ให้ผู้เรียนไปทดสอบ ณ สถานที่ที่จัดไว้ให้) เพื่อผสมผสานกันไปกับการเรียนทางไกล

สุพัตรา ราชสันเทียะ (2559, น.12) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกล ไว้ว่า การเรียน การสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละที่กัน แต่สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับการเรียนในห้องเรียนโดยอาศัยสื่อโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมจัดการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนแทบจะไม่มีโอกาสได้เจอกันเลยแต่สามารถติดต่อกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อซักถามประเด็นที่ยังไม่เข้าใจหรือการส่งผลงานจากเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.16) การศึกษาทางไกล หมายถึง วิธีการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบกันโดยตรงเป็นส่วนใหญ่ แต่ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ มวลประสบการณ์ต่างๆไปทางสื่อ อาจจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรศัพท์ เทปเสียง วิดีทัศน์และสื่อคอมพิวเตอร์ ทุกประเภทเมื่อการศึกษาทางไกล หมายถึง กิจกรรมการเรียนที่สถาบันการศึกษาได้จัดทำเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งไม่ได้เลือกเข้าเรียนหรือไม่สามารถจะเข้าเรียนในชั้นเรียนที่มีการสอนตามปกติได้ ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะกันน้อยครั้ง ซึ่งจะมีการผสมผสานวิธีการที่สัมพันธ์กับทรัพยากร การกำหนดให้มีระบบการจัดส่งสื่อการสอน และมีการวางแผนการดำเนินการ รูปแบบของทรัพยากร ประกอบด้วย เอกสารสิ่งพิมพ์ โสตทัศนูปกรณ์ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนอาจเลือกใช้สื่อเฉพาะตนหรือเฉพาะกลุ่มได้ ระบบการสอนทางไกลนั้นมีการเรียกที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ การสอนทางไกลการเรียนทางไกล การศึกษาทางไกล ซึ่งความหมายเป็นไปในทางเดียวกัน คือ ระบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและ

ผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน อยู่ต่างเวลาหรือต่างสถานที่กัน แต่มีถ่ายทอดเนื้อหาสาระและมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบันมีการใช้สื่อเสริมประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ใช้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างเช่น การศึกษาแบบออนไลน์ (E-learning) หมายถึง การศึกษาการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (Internet) หรืออินทราเน็ต (Intranet) เป็นการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนจะถูกส่งผ่านไปยังผู้เรียนผ่าน Web browser ที่ผู้เรียนสามารถค้นหา (Search) ได้ตามที่ต้องการ จึงสรุปได้ว่า ระบบการศึกษาทางไกลเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนซึ่งอยู่ห่างไกลกัน ให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กัน โดยเน้นที่ผู้เรียนต้องมุ่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่คนละสถานที่กันแต่ก็สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้ โดยอาศัยสื่อประสมต่าง ๆ หรือช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

Holmberg (1985) การสอนทางไกล หมายถึง การสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้มาเรียนหรือสอนกันซึ่ง ๆ หน้า แต่เป็นการจัดโดยใช้ระบบการสื่อสารแบบสองทาง ถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะไม่อยู่ในห้องเดียวกันก็ตาม

Eiserman and Williams (1987) ที่ระบุว่า การสอนทางไกล หมายถึง การติดต่อสื่อสารทางการศึกษาโดยไม่ต้องมาเผชิญหน้ากัน ซึ่งทำได้หลายรูปแบบ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาทางไกล หมายถึง ระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้อยู่เผชิญหน้ากัน หรือพบกันโดยตรง การสอนที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นความเสมอภาคด้านการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนชนบทที่อยู่ห่างไกลพื้นที่ขาดแคลนครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาทางไกล ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ไปทางสื่อกลาง เช่น ผ่านทางระบบดาวเทียมและอินเทอร์เน็ต และสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดเวลา สถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง

เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล

ปิยนันท์ อุดมมันถาวร (2550, น.18) การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาระบบเปิดเต็มรูปแบบ มีการเรียนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนควบคู่กันไป เป็นการจัดการสอนที่พยายามให้ถึงตัวผู้เรียนมากที่สุด เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียน และผู้สอนจะอยู่ไกลกันก็ตาม แต่สามารถทำกิจกรรมการเรียนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อการสอนหลายประเภท เช่น ตำราเรียน สิ่งพิมพ์ เทปบันทึกเสียง สื่อมวลชน และอุปกรณ์โทรคมนาคมประเภทต่าง ๆ เป็นการให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และมีการพบกลุ่มหรือการสอนเสริมเป็นครั้งคราวเพื่อทบทวนบทเรียนที่สงสัยจากผู้ทบทวนหรือครูประจำกลุ่ม

จิรนนท์ ชมวนา (2551, น.39) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียน และผู้สอนอยู่ห่างกัน เน้นการศึกษาด้วยตนเอง มีการใช้สื่อประเภทต่างๆ เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา มีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบก่อนเริ่มการเรียนการสอน โดยใช้ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นทีมในการผลิตเนื้อหาของวิชาหนึ่งๆ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดแก่ผู้เรียนเป็นจำนวนมาก สามารถจัดให้แก่ผู้เรียนได้ทั่วประเทศ และมีการจัดเครือข่ายเพื่อให้การสนับสนุนการศึกษา

กมล รอดคล้าย (2558) กล่าวว่า ระบบการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT จะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษา โดยการใช้กิจกรรมซึ่งแบ่งออกเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่

1. DLIT Classroom คือ การขยาย “ห้องเรียนแห่งคุณภาพ” จากโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ ไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง 15,553 แห่ง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอนยาก เข้าใจยาก และมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่ สทศ. ให้ต้นสังกัดเร่งพัฒนา โดยผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อเว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยให้ โรงเรียนปลายทางสามารถจัดการเรียนการสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดูย้อนหลังใน ชั่วโมงสอนเสริม โดยครูปลายทางจะดาวน์โหลดให้ชมแบบ Offline ก็ได้

2. DLIT Resources คือ คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการจัดระบบและหมวดหมู่ที่ให้ครูสามารถนำไปใช้งานได้ทันที มีทั้งสื่อที่เป็นภาพนิ่ง วิดิทัศน์ เกมส์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ครูสามารถใช้สื่อจาก DLIT Resources นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนคิด ใช้สื่อตั้งคำถาม ใช้สื่อเป็นคำตอบ ใช้สื่อเป็นแบบฝึกหัดหรือ ทบทวนความเข้าใจ นอกจากนี้ ยังมีวิดีโอ “สอนวิธีการทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ ” ด้วยเพื่อให้ครูมีเครื่องมือที่ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. DLIT Library คือ ห้องสมุดออนไลน์เพื่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจทั่วไป ลักษณะ DLIT Library เป็นห้องสมุดออนไลน์ที่มีเนื้อหาถูกต้องแบ่งเป็นหมวดหมู่ ตอบสนอง ความ ต้องการของครู และ ความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบที่หลากหลายทั้งบทความ, รูปภาพและ วิดีโอ มี ระบบค้นคว้าที่ทำได้ง่าย เพิ่มช่องทางให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าสำหรับการเรียน แบบโครงงาน (Project-Based Learning)

4. DLIT Professional Learning Community: DLIT PLC “ชุมชน การเรียนรู้ครู มืออาชีพ” คือช่องทางในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูทั่วประเทศ รวมทั้ง การ พัฒนาวิชาชีพครู เพราะการจะพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในกลุ่มครู ทั่วประเทศ DLIT PLC มี 3 รูปแบบ คือ

4.1 สื่อรายการที่ทำให้ครูได้เห็นแบบปฏิบัติการสอนที่ดี หรือ Good Practice ของครูไทยและครูทั่วโลก เช่น โทรทศน์ครู

4.2 กิจกรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้หรือ Share and Learn ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ครูมินิวัดธรรมก็นำเสนอผ่านช่องทาง DLIT PLC คุณครูสนใจก็เลือกไปประกอบการเรียนการสอน นวัตกรรมใดถูกเลือกมากก็อาจจัดเป็นผลงานรางวัลต่อไป

4.3 กิจกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง หรือ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่สร้างครูหรือผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญแล้วพัฒนาต่อยอดให้เป็นผู้ชี้แนะหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในโรงเรียน โดยอาจสร้างครู หรือผู้บริหารในโรงเรียนเอง DLIT PLC จะทำให้ครูไม่โดดเดี่ยวอีกต่อไป แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกชีวิตจะรวมพลังกัน พัฒนา การศึกษาไทยและเยาวชนไทยให้ดีขึ้น

5. DLIT Assessment คือคลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 DLIT Assessment คลังข้อสอบเป็นการสอบที่เรียกว่า Assessment for Learning สอบเพื่อเรียน ไม่ใช่เรียนเพื่อสอบนั่นคือ ครูสามารถใช้ข้อสอบเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ได้ตลอดเวลา เพื่อสอนเสริมและวางแผนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ คลังข้อสอบ DLIT Assessment ยังมีข้อสอบกลางภาค ปลายภาค และข้อสอบเพื่อการเตรียมตัวสอบแบบต่าง ๆ เป้าหมายสำคัญ DLIT Assessment มีเป้าหมายเพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาของไทยได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง โดยสรุป การเรียนการสอนเทคโนโลยีเน้นการบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เข้าในเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่กำหนดไว้ โดยมีการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการ ออกแบบและเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2558, น.9) เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ส่งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ประยุกต์ใช้จนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบและลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำหนดนโยบาย

1. สร้างโอกาสแห่งคุณภาพไปให้ถึงห้องเรียน ถึงเด็กทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ส่วนไหนของประเทศ
ไทย

2. สร้างระบบการจัดการศึกษาโดยมุ่งเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและอำนวยความสะดวกให้แก่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 : การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

1. พัฒนากลไกเครือข่ายตามความต้องการของพื้นที่ กลุ่ม บุคคลอย่างแท้จริง
2. ผลิตสื่อหลากหลายรูปแบบเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น
3. พัฒนาผู้นำการเรียนรู้ Coach ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเขตพื้นที่ ให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างแท้จริง
4. จัดอบรมครูผู้สอนผ่านทางไกลผ่าน DLTV ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่ อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและเครือข่าย
5. สร้างเครือข่ายคนปฏิรูปการเรียนรู้ให้เกิดในทุกพื้นที่

องค์ประกอบที่ 3 : การจัดการเรียนรู้

1. จัดทำคู่มือครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี ในลักษณะ Content Free เน้นกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การสร้างความรู้การประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูเลือกและเลือก ประยุกต์ใช้ได้ตามความต้องการ
2. จัดทำแผนการเรียนรู้กลางรายชั่วโมง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี ในลักษณะ Active Learning สอดคล้องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครูสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 4 : การนิเทศและติดตาม

1. ปลุกจิตสำนึกการนิเทศแบบบูรณาการจากข้างใน ตามปรัชญาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เกิดความรับผิดชอบได้ด้วยตนเอง รักษาภูมิสังคมทำงานเป็นขั้นตอนเน้นการมีส่วนร่วม ประหยัดเรียบง่าย ไม่ติดตำรา ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
2. วางระบบการนิเทศติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามถึงห้องเรียน ทุกห้องเรียน ทั้งทางตรงกับเครือข่าย ชมรม ฯลฯ การนิเทศทางไกลโดยใช้ Social Network ทั้งในลักษณะ Chair and Learn
3. กำหนดบทบาทหน้าที่ บุคคลผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามในแต่ละระดับ ตั้งแต่ สพฐ. (กำกับติดตาม) สพป./สพม. (นิเทศ/ติดตาม) และ เครือข่ายการนิเทศในลักษณะต่าง ๆ
4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศในการช่วยเหลือและพัฒนางานวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

1. จัดระบบการวัดผลประเมินผล สอบเพื่อสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะ Formative Assessment และ Authentic Assessment

2. จัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานตามตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานโรงเรียนปลายทาง

1. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - 1.1 การจัดงานรวมพลังการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.2 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
2. การพัฒนาผู้บริหารเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปลายทาง
3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความยั่งยืน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
5. การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนปลายทาง
6. การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
7. การจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และ สพฐ.

8. การมีส่วนร่วมของชุมชนองค์กรต่างๆ และการขยายโอกาสการเรียนรู้สู่ชุมชน
9. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาฯ รับฟังความคิดเห็นการสอบถามเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา

ให้กับครู

10. การบริหารงานโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
11. สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนต้นทาง
12. สนับสนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียม

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ถึงห้องเรียนอย่างแท้จริง จำเป็นต้องเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. จะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนมีอิสระในการกำหนดเวลาสถานที่และวิธีของตนเอง โดยสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นจากการสอนโดยผ่านการสื่อสารทางไกลที่ผลิตเป็นรายการวีดิทัศน์ที่บันทึกจากการสอนตำราหนังสือเอกสารประกอบการสอนในรูปแบบของบทเรียนด้วยตนเองคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. ผู้สอนจะเน้นการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและอีกหลากหลายรูปแบบซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนเสริมในภายหลังเนื่องจากผู้สอนมีโอกาสพบผู้เรียนโดยตรงน้อยมากคือ มีโอกาสพบปะผู้เรียนแบบเผชิญหน้าในตอนแรกและตอนท้ายของภาคเรียนหรือไปสอนเสริมในบางบทเรียนที่พิจารณาเห็นว่ายากต่อการเข้าใจ

3. การจัดระบบบริหารและบริการเป็นการจัดโครงสร้างอื่นมาเสริมการสอนทางไกล โดยตรงเช่นอาจจะมีครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำตัวผู้เรียนมีศูนย์บริการศึกษาที่ใกล้ตัวผู้เรียนรวมทั้งระบบการผลิตและจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนโดยตรงอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การควบคุมคุณภาพ จะจัดทำอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเน้นการควบคุมคุณภาพในด้านองค์ประกอบของการสอนทางไกลเช่นขั้นตอนการวางแผน กระบวนการเรียนการสอนวิธีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเป็นต้น

5. การติดต่อระหว่างผู้เรียนผู้สอนและสถาบันการศึกษาเป็นการติดต่อแบบสองทางโดยใช้ โทรศัพท์ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์หรือจดหมายเป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, น.2) ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE)
2. การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ ระบบดาวเทียม (Satellite) ทั้ง KU-Band (จานทึบ) และ C-Band (จานโปร่ง) ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV) ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และ ระบบ IPTV และ
3. การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (Online) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลซึ่งเป็นการช่วยขจัดปัญหาความด้อยโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ ไปสู่วิถีการเรียนรู้ใหม่ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563 รูปแบบการเรียนการสอนทางไกลในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเปิดเรียนปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป และกำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้ การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ ระบบดาวเทียม (Satellite) ทั้ง KU-Band (จานทึบ) และ C-Band (จานโปร่ง) ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV) ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) ระบบ IPTV และการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) ใน 4 ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ www.deep.go.th (DEEP : Digital Education Excellence Platform) เว็บไซต์ [DLTV – www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) เว็บไซต์ Youtube - www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel และแอปพลิเคชัน DLTV บน Smartphone/Tablet ในระยะก่อนเปิดเรียน แนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน คือ การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) โดยสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์

และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ จัดสรรช่องสัญญาณออกอากาศทางโทรทัศน์ระบบดิจิทัล 15 ช่องรายการ

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.19) แนวคิดการจัดการศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชนที่ด้อยโอกาสหรือพลาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับการศึกษาและระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มพูนทักษะ เสริมสร้างการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

กัลยา ลำพันธ์ (2560, น.50) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนไม่ได้โต้ตอบกันโดยตรง ข้อมูลการเรียนการสอนจะถูกป้อนจากแหล่งต้นทางที่เป็นองค์กรหลักหรือหน่วยงานหลัก ไปสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นศูนย์เครือข่ายหรือโรงเรียนปลายทาง โดยผ่านช่องทาง

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อทุกคน ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับการศึกษาและระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่สื่อสารการถ่ายทอดสดจากต้นทาง มาใช้บูรณาการในจัดการเรียนการสอนปลายทาง ที่มีช่องทางการรับชม 2 ช่องทาง ได้แก่ การรับชม ผ่านทางระบบดาวเทียม (Satellite) และ การรับชม ผ่านทางอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) เว็บไซต์ www.dltv.ac.th เว็บไซต์ www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel และแอปพลิเคชัน DLTV

การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

จิวรรณ วรรณศิริ (2558, น.24-25) การบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง กระบวนการจัดการประสานการใช้ทรัพยากร คน เงิน สื่อ อุปกรณ์ และเวลา เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้แก่ นักเรียน โดยใช้สื่อที่เป็นรายการโทรทัศน์ เสริมให้เกิดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม เป็นกิจกรรมการศึกษาที่นำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านดาวเทียมมาใช้ร่วมกับสื่ออื่น ๆ ใน ลักษณะสื่อเสริมไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อที่จะเชื่อมโยง ความรู้ระหว่างสื่อต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างทัดเทียมเสมอภาคกันจากแหล่งความรู้ที่ มีความชำนาญและมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้นระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำเป็นต้องมีการจัดการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีคุณภาพเป็นที่แน่ใจว่าผู้เรียนจะเกิดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานทางวิชาการเช่นเดียวกับการศึกษารูปแบบอื่น กระบวนการบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่มี

ประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้ กระบวนการและกลไกที่ส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็น เรื่องใหม่ ดังนั้นจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าใจ กระบวนการบริหาร และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ อย่างน้อย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ หมายถึง การศึกษาถึงสภาพ ความ เป็นจริงของโรงเรียนในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร อะไรคือปัญหา และอะไรคือความต้องการ เพื่อที่จะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เปรียบเทียบกับมาตรฐาน หรือสิ่งที่คาดหวัง หรือสิ่งที่ควรจะเป็น และ นำมากำหนดเป้าหมายในอนาคตของโรงเรียน ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานในการวางแผนต่อไป เพื่อให้การบริหาร และการดำเนินงาน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมบรรลุตามเจตนารมณ์ของโครงการผู้บริหารโรงเรียน จะต้องศึกษา สภาพปัจจุบัน ความพร้อม และความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนซึ่งจำแนกได้ดังนี้

1. ความพร้อม

1.1 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย ห้องขนาดจุผู้ใช้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างน้อย 20 คน ขึ้นไป และมีแหล่งเก็บสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกและปลอดภัย

1.2 ความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ทางด้านเทคนิคและสามารถให้คำปรึกษาในด้านวิชาการตลอดจนการบริการได้

1.3 ความพร้อมด้านครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ประกอบด้วย เครื่องรับโทรทัศน์ และอุปกรณ์รับสัญญาณจากดาวเทียมรวมทั้งขบวนที่ใช้ควบคู่กับรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมและตารางออกอากาศ

2. ความต้องการ

2.1 หนังสืออ่านประกอบรายการโทรทัศน์ที่จะเรียนเพื่อเสริมกิจกรรมนอกเหนือจากตำราเรียน

2.2 สื่อวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนจะต้องมีเครื่องรับโทรทัศน์อย่างน้อย 1 เครื่อง และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมอย่างน้อย 1 ชุด รวมทั้งต้องมีตารางออกอากาศ และคู่มือรับชมรายการจากศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน การวางแผนเป็นขั้นตอนการใช้ข้อมูลจากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมากำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนเน้นการคิด และกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิบัติเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำทำไม จะทำอย่างไร จะให้ใครทำ จะทำที่ไหน และจะทำเมื่อใด การวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมมีขั้นตอน ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ควรจะ

1.1 กำหนดห้องที่จะใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1.2 การบริการการใช้ห้องสมุด

1.3 สถานที่ที่จะประกอบกิจกรรมเสริม เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.4 กำหนดจุดติดตั้งอุปกรณ์สัญญาณดาวเทียม

2. บุคลากร

2.1 สร้างความเข้าใจแก่ครู

2.2 กำหนดตัวบุคคลที่มีความชำนาญและรับผิดชอบ

2.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูผู้เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการตามแผนเป็นขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนขั้นตอนนี้ต้องมีการกำกับ ติดตามดูแลจากผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมได้ดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การดำเนินงานตามแผน มีขั้นตอน ดังนี้

1. การลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ

2. การกำกับติดตาม ดูแลจากผู้บริหารโรงเรียน

3. การนิเทศให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการปฏิบัติว่าเป็นตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากน้อยเพียงใด การประเมินผลระหว่างดำเนินการเพื่อทราบผลการปฏิบัติและนำไปปรับปรุงการดำเนินการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การประเมินผลหลังดำเนินการเป็นการประเมินผลดูผลสำเร็จของโครงการ เพื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, น.6) ได้เสนอรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ไปสู่การปฏิบัติซึ่งมี 5 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบาย

2. การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

3. การจัดการเรียนรู้

4. การนิเทศและติดตาม

5. การประเมินผลและปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย

หมายถึง การสร้างหลักการและวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ วัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีหลักการ และวิธีปฏิบัติที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
2. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา
3. กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง
5. ประเมินแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ที่อยู่ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
6. การปรับปรุงแผนการดำเนินงาน ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ความหมายการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง หมายถึง การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในหลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล การบริหารจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในหลักการ
2. เพื่อบริหารจัดการ การ เพื่อบริหารจัดการ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติกลับสถานศึกษามีขั้นตอนและการทำงานดังนี้

1. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดการบริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
2. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3. การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลโดยแยกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

3.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

3.1.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน

3.1.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับ สายตาของนักเรียน

3.1.3 จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD)

3.2.1 จัดหาเครื่องรับโทรทัศน์ และเครื่องเล่นสื่อวีดิทัศน์ ระบบดิจิทัล (Digital video Disc : DVD)

3.2.2 ติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ให้อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน

3.2.3 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับ แผ่นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ที่บันทึกจากรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3.3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning : E-Learning)

3.3.1 จัดเตรียมครูและบุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล ระบบ (Admin)

3.3.2 ออกแบบจัดทำแผนผังและกำหนดตำแหน่ง ในการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็น เหมาะสมและตรงกับความต้องการ โดยคำนึงถึงสภาพอาคารสถานที่ของโรงเรียน

3.3.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่าย (Server) เครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย (Client) โทรทัศน์ อุปกรณ์ แยกสัญญาณ (Hub) สายสัญญาณ (สาย LAN) และอินเทอร์เน็ต (Internet)

3.3.4 การติดตั้ง วัสดุ อุปกรณ์และระบบให้ดำเนินการ ดังนี้

3.3.4.1 ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายตามจุดที่กำหนด ไว้ในแผนผัง กรณีโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต ให้นำสายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายด้วย

3.3.4.2 ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย (Client) ในชั้นเรียนหรือห้องพิเศษต่างๆ พร้อมทั้งติดตั้งโทรทัศน์ตามจุดที่กำหนดและต่อ สายสัญญาณจากเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายกับโทรทัศน์ เพื่อให้สามารถแสดงภาพและเสียงได้

3.3.4.3 ติดตั้งอุปกรณ์แยกสัญญาณตามจุดที่กำหนดไว้ในแผนผัง

3.3.4.4 เดินสายสัญญาณให้เรียบร้อย จากนั้นทำการ เชื่อมต่อระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย อุปกรณ์แยกสัญญาณและคอมพิวเตอร์ลูกข่าย

3.3.4.5 ติดตั้งระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่าย โดยติดตั้งระบบปฏิบัติการวินโดวส์เซิร์ฟเวอร์ หลังการติดตั้งระบบปฏิบัติการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จากนั้นติดตั้งสื่อต่างๆ เช่น สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

3.3.4.6 ติดตั้งระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ ลูกข่ายที่ต้องการ

3.3.4.7 ทดสอบการเชื่อมต่อสัญญาณระหว่าง เครื่องแม่ข่ายกับเครื่องลูกข่ายโดยประสานงานกับศูนย์ช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. พัฒนาครูด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

6. ดำเนินการตามแผนดำเนินงานการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

7. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลแต่

8. ปรับปรุงพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งในการศึกษาวิธีการจัดการศึกษาทางไกลและกำหนดระยะเวลาสำหรับการตรวจสอบดูแลบำรุงรักษา เครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆอย่างสม่ำเสมอเพื่อการใช้งานอย่างต่อเนื่องประหยัดและการใช้งานอย่างคุ้มค่า

องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

ความหมายการจัดการเรียนรู้หมายถึงกระบวนการหรือขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการแนวทางการรูปแบบการจัดการศึกษาโดยจะศึกษาทางไกลวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการจัดการด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

1.1 การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาผังมโนทัศน์กำหนดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร

1.2 เตรียมสื่อวัสดุใบงานใบความรู้และทักษะการสื่อสารการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและยุคทางพร้อมผสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

1.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางโดยกำกับดูแลสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สอนนักเรียนแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสมครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรียน

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

1.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนของครูต้นทางหรือไม่ผ่านจุดประสงค์และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาผังมโนทัศน์กำหนดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

2.2 ศึกษาบทเรียนที่สอนหรือต้นทางกับสินค้าและระบบดิจิทัลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองโดยระบุนายการสืบสานใบงานใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมหรือประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

2.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อร่วมลงทุนกับความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมตามบทเรียนจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัลโดยครูกำกับดูแลสังเกตกับการเรียนรู้ของนักเรียนแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสมครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนจากสิ่งดีทัศน์ระบบดิจิทัลหรือไม่ผ่านจุดประสงค์และความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- 3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและเนื้อหาเพิ่มเติม
- 3.2 ศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคลังสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้บริหารจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย Server และส่งผ่านไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คัดเลือกสื่อจัดทำสื่อและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.4 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.5 ตรวจสอบระบบและอุปกรณ์ที่มีความพร้อมต่อการทำงานของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายโทรทัศน์การเชื่อมต่อของสัญญาณต่าง ๆ เป็นต้น
- 3.6 ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และเปิดโปรแกรมจากเครื่องคอมพิวเตอร์และเปิดโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบการใช้งานโดยครูควรจะสอนนักเรียนสามารถเปิดใช้งาน รู้และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เบื้องต้นด้วยตนเองได้ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสร้างเสริมนิสัยเรียนรู้ให้นักเรียนครูทางทำได้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.7 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยคุมกำกับดูแลสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูผู้สอนประจำชั้นหรือวิชา
- 3.8 ติดตามแนะนำเพิ่มเติมระหว่างเรียนติดตามตรวจสอบผลงานนักเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง
- 3.9 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป
- 3.10 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือผู้ไม่รู้ไม่ทำตามการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่ผ่านจุดประสงค์และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระการประชุมสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 นิเทศและติดตาม

ความหมายการนิเทศและติดตามหมายถึงกระบวนการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. เพื่อจัดกระบวนการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางการค้าก่อนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางการค้าก่อนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแนว เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางการค้าก่อนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติสถานศึกษา มีขั้นตอนและการดำเนินการดังนี้

1. สำรวจความต้องการและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา

2. ประชุมชี้แจงข้อความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้กับครูบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา

4. วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

5. การดำเนินงานนิเทศภายในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

6. สรุปผลประเมินผลปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลยกย่องชมเชยและมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นคือปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

การประเมินผลและปรับปรุง ความหมายการประเมินผลและปรับปรุงหมายถึงกระบวนการรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลโดยใช้แนวทางการประเมินตามรูปแบบ CIPP และนำข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลมาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลมาปรับ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสำนักงานเขตให้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสำนักงานเขตให้มีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนและการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดปฏิทินการประเมินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการประเมินการจัดการศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ประกอบด้วยแบบสอบถามเพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า แบบประเมินกระบวนการและแบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, น.3) บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. ขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรวจความพร้อม วางแผนพัฒนาให้ความช่วยเหลือ ดาวนโหลดและจัดพิมพ์เอกสาร แบ่งครูรับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ ประสานงานหน่วยงานภายนอก จัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกแก่คณะครู จัดงบประมาณสนับสนุนการทำแฟ้ม เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้สงสัย และสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะครู

2. ขั้นกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แก้ปัญหา ได้แก่ เมื่อเวลา 08.15 น. ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู เวลา 08.30 น. ถึง 15.30 น. ควบคุม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อช่วยเหลือติดตาม แก้ปัญหา และนัดพบครูอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3. ขั้นประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่ ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กรณีโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้พระราชกำหนดฉุกเฉิน รับรองโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียนจัดสถานที่เรียนโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อสลับกลุ่มโรงเรียนที่โรงเรียนหรือครูลงพื้นที่การจัดการเรียนการสอนที่บ้านหรือชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, น.8-18) แนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กล่าวว่า แนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มี 3 ประการคือ ช่วงเวลาปรับพื้นฐานเพื่อประเมินการเข้าถึงระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนทางไกลเพื่อประเมินความเข้าใจในการเรียน และกรณีจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้

ระดับปฐมวัย

1. ช่วงเวลาปรับพื้นฐานเพื่อประเมินการเข้าถึงระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from Home)

1.1.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบจัดเก็บข้อมูล

นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

- 1.1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล
- 1.1.3 ดาวนโหลดและศึกษาแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และใบงานต่าง ๆ และดูการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th)
- 1.1.4 ศึกษาช่องทางการเรียนรู้ที่บ้าน (Learn from Home) และวิธีการใช้งาน
- 1.1.5 สำนวณนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านทุกคนและสำนวนผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการเรียนของนักเรียน
 - 1.1.6 จัดส่งเอกสาร ใบงาน สื่อ อุปกรณ์ ให้ผู้ปกครอง
 - 1.1.7 เยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคน
 - 1.1.8 สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนที่บ้าน
 - 1.1.9 ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการช่วยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนที่บ้าน
- 1.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้
 - 1.2.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)
 - 1.2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล
 - 1.2.3 ดาวนโหลดและศึกษาแผนการสอนและใบงานต่าง ๆ และดูการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th) เพื่อออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
 - 1.2.4 สำนวนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในความดูแลให้ครบถ้วน
 - 1.2.5 จัดส่งเอกสารการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน
 - 1.2.6 เยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคนทำความเข้าใจและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.2.7 ร่วมกับผู้ปกครองหาแนวทางแก้ไขการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนทางไกลเพื่อประเมินความเข้าใจในการเรียนตามมาตรการที่ส่วนกลางจัดให้
 - 2.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from Home)
 - 2.1.1 ศึกษาแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สื่อ ใบงาน ของ DLTV (www.dltv.ac.th)
 - 2.1.2 เตรียมสื่อ/ใบงาน และอุปกรณ์ ให้นักเรียน

2.1.3 ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพูดคุยให้คำปรึกษา เก็บชิ้นงานของนักเรียน กลับมาตรวจ และกระตุ้นผู้ปกครองอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง วิเคราะห์

2.1.4 ผลการตรวจเยี่ยมบ้านเพื่อนำมาทบทวนและจัดทำเอกสาร/สื่อ เพิ่มเติมตาม บริบทของนักเรียนรายบุคคล

2.1.5 ออกแบบการประเมินผลตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

2.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้

2.2.1 ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่อใบงาน ของ DLTV (www.dltv.ac.th) เพื่อออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

2.2.2 เตรียมสื่อ/ใบงาน ส่งไปให้ที่บ้าน

2.2.3 เยี่ยมบ้านนักเรียน พร้อมรับ-ส่งเอกสาร ให้ผู้ปกครอง เพื่อให้คำปรึกษาและ กระตุ้นผู้ปกครอง อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.2.4 วิเคราะห์ผลการตรวจเยี่ยมบ้านเพื่อนำมาทบทวนและจัดทำเอกสาร/สื่อ เพิ่มเติมตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

2.2.5 ออกแบบการประเมินผลตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

3. กรณีจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้

กรณีที่ได้รับการอนุญาตจากศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในจังหวัด ในการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเรียนที่โรงเรียนโดยให้ ปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการดำเนินงานเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ดังนั้น หากมีจำนวนนักเรียนน้อยและมีพื้นที่เพียงพอ ก็จัดการเรียนการสอนตามปกติได้ หากจำนวนนักเรียนมาก หรือมีพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนแบบ Social Distancing / New Normal ต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) การเรียน ผ่านทีวี (ON-AIR) และการเรียนผ่านออนไลน์ (ONLINE) ให้นักเรียนสลับกันมาเรียน สลับกันมาสอบ ที่โรงเรียนได้โดยครูต้องคำนึงถึงการจัดทำข้อสอบคู่ขนาน (Parallel Examination) เพื่อความ เป็นธรรมของผู้เข้าสอบ

3.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from home)

3.1.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

3.1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

3.1.3 ศึกษาและประยุกต์ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อใบงานของ DLTV (www.dltv.ac.th)

3.1.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตารางสอนแบบ New Normal

3.1.5 จัดทำและจัดส่งเอกสารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และนักเรียนแบบ New Normal

3.1.6 วางแนวทางติดต่อประสานงานในระยะยาวกับผู้ปกครอง และหมั่นติดตามผลเป็นระยะ

3.1.7 ออกแบบการประเมินผลตามบริบทและบันทึกผลการประเมิน

3.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้

3.2.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

3.2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

3.2.3 ศึกษาและประยุกต์ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ ใบงานของ DLTV (www.dltv.ac.th)

3.2.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตารางสอนแบบ New Normal

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้มาเรียนที่โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่ผู้ปกครองสามารถดูแลได้ ให้มาเรียนที่โรงเรียนใช้วิธีการสลับมาเรียน

3.2.5 จัดส่งเอกสารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนให้ผู้ปกครอง

3.2.6 วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และติดตามผลการเรียนเป็นระยะ

3.2.7 ออกแบบการประเมินพัฒนาการ

ระดับประถมศึกษา

1. ช่วงเวลาปรับพื้นฐานเพื่อประเมินการเข้าถึงระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from home)

1.1.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

1.1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1.1.3 ดาวน์โหลด ศึกษาแผนการสอน เตรียมเอกสารการเรียนรู้ ใบงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียน และศึกษาการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th)

1.1.4 ศึกษาช่องทางในการเรียนที่บ้าน(Learn from home) และวิธีการใช้งาน

1.1.5 สํารวจข้อมูลนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1.1.6 เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ครบทุกคนและรับ-ส่งเอกสารการเรียนสำหรับนักเรียน

1.1.7 สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงเหตุผลที่ต้องปรับพื้นฐาน New Normal และความสำคัญของการร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง พร้อมทั้งอธิบาย ถึงเอกสารจัดการเรียนรู้ และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่บ้าน

1.1.8 สำหรับผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยจัดการเรียนรู้ที่บ้านให้กับนักเรียน ให้วางแผนร่วมกันจัดการเรียนรู้

1.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้

1.2.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

1.2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1.2.3 ดาวน์โหลดและศึกษาแผนการสอนและใบงานต่าง ๆ และดูการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

1.2.4 สํารวจข้อมูลนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

1.2.5 เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ครบทุกคนและรับ-ส่งเอกสารการเรียนสำหรับนักเรียน

1.2.6 สร้างความเข้าใจ ความสำคัญของการร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง พร้อมทั้งอธิบายถึงเอกสารจัดการเรียนรู้และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่บ้าน

1.2.7 สำหรับผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยจัดการเรียนรู้ ให้ร่วมวางแผนกับครู จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่บ้าน

1.2.8 ร่วมกับผู้ปกครองหาแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนทางไกลเพื่อประเมินความเข้าใจในการเรียนตามมาตรการที่ส่วนกลางจัดให้

2.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from Home)

2.1.1 ศึกษาแผนการสอน ใบงานต่าง ๆ และเตรียมเอกสารสำหรับนักเรียน และศึกษาการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th)

2.1.2 จัดทำและจัดส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา สำหรับนักเรียนแต่ละราย

2.1.3 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพูดคุยให้คำปรึกษาผู้ปกครอง และรับ-ส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ ใบงาน อื่น ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.1.4 วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผลจากการเยี่ยมบ้านและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไขตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

2.1.5 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนและร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลการเรียนตามบริบทนักเรียนรายบุคคล

2.1.6 ร่วมมือกับผู้ปกครอง หาแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้

2.2.1 ศึกษาแผนการสอน ใบงานต่าง ๆ และเตรียมเอกสารสำหรับนักเรียน และศึกษาการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2.2.2 จัดทำและจัดส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา สำหรับนักเรียนแต่ละราย

2.2.3 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้และรับ-ส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ ใบงาน อื่น ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.2.4 วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ผลจากการเยี่ยมบ้านและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไขตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

2.2.5 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนและร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลการเรียนตามบริบทนักเรียนรายบุคคล

2.2.6 ร่วมกับผู้ปกครองหาแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

3. กรณีจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้

กรณีที่ได้รับการอนุญาตจากศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในจังหวัด ในการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเรียนที่โรงเรียนโดยให้ปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการดำเนินงานเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ดังนั้น หากมีจำนวนนักเรียนน้อยและมีพื้นที่เพียงพอ ก็จัดการเรียนการสอนตามปกติได้ หากจำนวนนักเรียนมาก หรือมีพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนแบบ Social Distancing / New Normal ต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) และการเรียนผ่านออนไลน์ (ONLINE) ให้นักเรียนสลับกันมาเรียน สลับกันมาสอบ

ที่โรงเรียนได้โดยครูต้องคำนึงถึงการจัดทำข้อสอบคู่ขนาน (Parallel Examination) เพื่อความเป็นธรรมของผู้เข้าสอบ

3.1 กรณีสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนที่บ้านได้ (Learn from Home)

3.1.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

3.1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

3.1.3 ดาวนโหลด ศึกษาแผนการสอน เตรียมเอกสารการเรียนรู้ ใบงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียน และศึกษาการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th)

3.1.4 ศึกษาช่องทางในการเรียนที่บ้าน (Learn from Home) และวิธีการใช้งาน

3.1.5 สืบค้นข้อมูลนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม วางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านช่องทางเรียนที่บ้านและแบ่งกลุ่มสลับนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน

3.1.6 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพูดคุยให้คำปรึกษาผู้ปกครอง และรับ-ส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ ใบงาน อื่น ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.1.7 วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผลจากการเยี่ยมบ้านและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

3.1.8 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียน และร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลการเรียนตามบริบทนักเรียนรายบุคคล

3.1.9 ร่วมมือกับผู้ปกครอง หาแนวทางแก้ไข การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 กรณีสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนที่บ้านได้

3.2.1 ทบทวนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

3.2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล

3.2.3 ดาวนโหลด ศึกษาแผนการสอน เตรียมเอกสารการเรียนรู้ ใบงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียน และศึกษาการเรียนการสอนล่วงหน้าในเว็บไซต์ของ DLTV (www.dltv.ac.th) เพื่อวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนที่เรียนที่บ้าน

3.2.4 จัดให้นักเรียน มาเรียนที่โรงเรียนโดยต้องปฏิบัติตาม แบบ Social Distancing กรณีที่นักเรียนสลับกันมาเรียนที่โรงเรียนครูต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.5 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และรับ-ส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ ใบงาน อื่น ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.2.6 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ผลจากการเยี่ยมบ้าน และปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมา ทบทวนปรับปรุงแก้ไขตามบริบทของนักเรียนรายบุคคล

3.2.7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และร่วมกับผู้ปกครอง ประเมินผลการเรียนรู้ตามบริบทนักเรียนรายบุคคล

3.2.8 ร่วมมือกับผู้ปกครอง หาแนวทางแก้ไข การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี, 2557, น.11-14)

1. ชั้นเตรียมการสอน

1.1 ศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล

1.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อ พิจารณาเทียบเคียงกับผังมโนทัศน์และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครูจากคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับ โรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองโดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบงาน ที่ต้องเตรียมและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังรับชมการจัดการเรียนรู้ จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง

1.4 การวางแผนการจัดการในชั้นเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนตามตารางออกอากาศ ดังนี้ กรณีครูสอน 1 ห้องเรียน สามารถอยู่กำกับชั้นเรียนได้ตลอดควรเตรียมการสนทนา แนะนำ เพิ่มเติม ทั้งการนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและสรุปบทเรียน กรณีรับ มอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกันครูต้องเตรียมมอบหมายงานและชี้แจงขั้นตอน การเรียนทางไกลของนักเรียนแต่ละชั้นให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับ การเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใดอย่างไร

1.5 เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนดสำหรับโรงเรียนปลายทาง หรืออาจประยุกต์ตามความเหมาะสมกับ ท้องถิ่นและความจำเป็น

1.6 จัดนักเรียนเข้าเรียนตามตารางออกอากาศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างครบถ้วน กรณีไม่สามารถรับชมรายการออกอากาศได้ในแต่ละครั้ง ครูต้อง จัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

1.7 การวางเครื่องรับโทรทัศน์ให้เหมาะสม นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน ทั้งถึง และตรวจสอบเครื่องรับสัญญาณของโรงเรียน ด้านการส่งสัญญาณออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ก่อนถึงเวลาออกอากาศตามตารางเพื่อเตรียมพร้อม

1.8 จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2. ชั้นจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่แก่นักเรียนให้สามารถ เข้าใจเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง

2.2 เปิดรับสัญญาณการออกอากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง

2.3 กำกับดูแลสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตาม ความจำเป็น กรณีครูต้องสอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกันควรศึกษากิจกรรมตามแผน การจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียน สับเปลี่ยนการกำกับดูแล ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สาระสำคัญจากการเรียนแต่ละครั้ง

3.2 ติดตาม ตรวจสอบการทาบแบบฝึกหัด ชิ้นงานของนักเรียนแต่ละคน

4. ชั้นวัดและประเมินผล ดำเนินการวัดผลและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอน สิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผลการเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป

5. ชั้นบันทึกผลหลังการสอน ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งหลังการจัด การเรียนรู้สิ้นสุดลงโดยมีหัวข้อ ดังนี้ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นที่สอน หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สรุปผลและบันทึกผลหลังสอน

6. ชั้นสอนซ่อมเสริม ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน บทบาทของ ผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพควรดาเนินการ ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี, 2557, น.15-20)

1. ผู้บริหารโรงเรียน

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวลและหลักสูตรให้สอดคล้องกันและสัมพันธ์กับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน
 - 1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - 1.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องรับสัญญาณ และดำเนินการติดตั้งระบบให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ
 - 1.4 แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีครูไม่ครบชั้นเรียน
 - 1.5 มอบหมายให้ครูจัดทำตารางสอน ตารางกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.6 นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.7 ประเมินผลการทงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และสิ้นสุดปีการศึกษา รายงานผลผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 1.8 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. ครูผู้สอน
 - 2.1 ศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล
 - 2.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับผังมโนทัศน์และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 2.3 จัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศแต่ละวันจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 2.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนการเรียนรู้ของตนเองขึ้น โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบงานที่ต้องเตรียม และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อน ระหว่าง และหลังรับชมรายการการจัดการเรียนรู้จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้เห็นภาพตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
 - 2.5 วางแผนการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนตามตารางออกอากาศ
 - 2.6 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด หรืออาจประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นละความจำเป็น

2.7 ร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางและให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางที่ออกอากาศแต่ละครั้งอย่างครบถ้วนและครูต้องอยู่กำกับดูแลและนำนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.8 สรุปสาระสำคัญในแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสิ้นสุดลง

2.9 วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผลการเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

2.10 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2.11 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

2.12 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปลายภาค/ปลายปีตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

3. นักเรียน

3.1 ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่ครูแนะนำ

3.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งตามที่ครูมอบหมาย

3.3 เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด

3.4 ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อม ๆ กับโรงเรียนต้นทาง

3.5 ทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือตอบคำถามตามที่ครูโรงเรียนต้นทางมอบหมาย

3.6 ซักถามครูผู้สอน ถ้ามีข้อสงสัย หรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้นทางให้ตรวจผลงานตนเอง

3.8 สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้แต่ละครั้ง

3.9 ทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

4. ผู้ปกครอง

4.1 รับทราบและทำความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนนำมาใช้

4.2 ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4.3 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู

4.4 สนับสนุนส่งเสริม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการรับสัญญาณจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4.5 ติดตาม สอบถามการเรียนของนักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขหรือพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 กำหนดนโยบายร่วมกับโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5.2 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนวังไกลกังวล

5.3 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ ผล การดำเนินงาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.1 กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 สำรวจความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.4 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

6.5 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.6 ประเมินผลผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.7 นำผลการประเมิน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน

6.8 ยกย่อง เชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนที่มีผลการบริหารจัดการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและทรัพยากรที่

มีอยู่ การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จำเป็นต้องมีการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนการดำเนินการของวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ซึ่งแต่ละขั้นตอนของ กระบวนการจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

ความหมายของการบริหารแบบวงจรคุณภาพ

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงานของการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, น.8-13) ได้กล่าวถึงวงจรการเรียนรู้ หรือการวิจัยปฏิบัติการ เป็นวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA ไว้ในเอกสารแนวทางการวิจัยปฏิบัติการ : โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การวางแผน (Plan : P) ผู้เรียน ประกอบด้วย ครูนักวิจัย ผู้บริหารนักวิจัยและ ผู้สนับสนุนหรือนักวิจัยภายนอก จะเริ่มต้นด้วยการวางแผนการเรียนรู้ หรือการวิจัยปฏิบัติ การ กำหนดจุดมุ่งหมายจากฐานตนเอง หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งจะได้ข้อมูลสาระหรือประเด็นปัญหา ในการวิจัยจากการประเมินสถานภาพของตนเอง และของโรงเรียนเป็นภาพรวม (Pre-test) ขอบเขต และปัญหาวิจัยปฏิบัติ ควรจะแคบและเฉพาะเจาะจงเพื่อมุ่งนาผลไปใช้ในวงกว้างหรือไปใช้อ้างอิง โดยทั่วไป ดังนั้น นักวิจัยในโครงการจะต้องกำหนดเนื้อหาและวิธีการวิจัยให้ได้ผลตามความ เฉพาะเจาะจงนี้

2. การลงมือปฏิบัติ (Do : D) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการพัฒนาตนเองอาจทำได้ หลายแบบ แต่ผลที่ได้มากที่สุดมักมาจากการลงมือกระทำอย่างเป็นระบบโดยนักวิจัยแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ครูนักวิจัย งานวิจัยปฏิบัติการของครูนักวิจัย เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง มุ่งเน้นที่ กระบวนการเรียนการสอน บริบทของชั้นเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความถนัดและความสามารถ ของครูเอง การวิจัยของครูมักเกิดขึ้นเนื่องจากมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วครูต้องการ ค้นหาสาเหตุหรือวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้น งานวิจัยจึงเป็นการทำความเข้าใจปัญหา หรือสถานการณ์ ที่ทำให้เกิดปัญหา โดยครูอาจใช้วิธีการศึกษานักเรียนเป็นกรณีเฉพาะ การวิเคราะห์พฤติกรรมของ นักเรียน/ของชั้นเรียน หรือทำการสำรวจนักเรียน/ชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม รายห้อง หรือหลาย ๆ ห้องที่

ครูนักวิจัยรับผิดชอบการเรียนการสอนอยู่ นอกจากนี้ ครูนักวิจัยสามารถศึกษาเพื่อคิดค้นหาและมุ่งพัฒนากระบวนการและเทคนิควิธีการสอน การปรับพฤติกรรมนักเรียนด้วยแนวทางใหม่ หรือการพัฒนา/สร้างสื่อการเรียนรู้ ชุดการสอน แต่ทั้งนี้ ผลจากการวิจัยปฏิบัติการดังกล่าวจะต้องเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

2.2 ผู้บริหารนักวิจัย ในโครงการนี้ได้เสนอแนะให้ผู้บริหารนักวิจัยเรียนรู้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) การวิจัยปฏิบัติการของโรงเรียน จึงเป็นลักษณะของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ผู้บริหารนักวิจัยในฐานะเป็นผู้นำของโรงเรียน ภารกิจหลักในการเข้าร่วมโครงการนี้คือ โรงเรียนได้ลงมือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ในลักษณะที่เป็นการริเริ่มตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นหลัก โครงการได้เสนอแนะแนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 การยึดผลของการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหารที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด

2.2.2 การพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ขึ้นอยู่กับผลดีที่ครูและผู้บริหารได้ศึกษา/วิจัยปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง แล้วนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียน

2.2.3 การพัฒนาสำหรับครู ผลดีที่เกิดกับนักเรียนจะมาจากการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู

2.2.4 การพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผลดีที่เกิดกับนักเรียนจะมาจากการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาของนักเรียนรอบด้านได้อย่างมีคุณภาพและ ทันการณ์

2.2.5 การพัฒนาสำหรับโรงเรียน บรรยากาศการทำงานเป็นไปในลักษณะการเรียนรู้ตลอดเวลา จนเป็นวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรอื่น ๆ และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นวัฒนธรรม และบรรยากาศของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการพัฒนางานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านฐานข้อมูลและหลักฐานร่องรอยของการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเองว่าเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานจากภายนอก ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จากหนังสือแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2.3 นักวิจัยในพื้นที่/ผู้ให้คำปรึกษา ภารกิจในการวิจัยเชิงปฏิบัติการส่วนใหญ่ของนักวิจัยในพื้นที่ มักจะมาจากคำขอของครูและผู้บริหาร เช่น ความช่วยเหลือทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู การทดลองรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน รูปแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นต้น ดังนั้น นักวิจัยในพื้นที่จึงมีความรู้สึกว่าคุณต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เมื่อนักวิจัยในพื้นที่รู้สึกว่าคุณไม่ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญจึงมีความกังวล แท้จริงแล้วการลงมือช่วยเหลือโรงเรียนสามารถทำได้ โดยการเสนอแนะบุคคลที่มีความรู้หรือประสบการณ์ตรงในเรื่องครู/ผู้บริหารต้องการ แล้วให้โรงเรียนจัดเชิญบุคคลเหล่านั้นเข้ามาช่วยเป็นวิทยากรบ้าง เพื่อนคู่คิดบ้าง หรือแนะนำหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียนได้ศึกษา แล้วนักวิจัยในพื้นที่เข้าร่วมการประชุม อภิปราย สะท้อนความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ/ที่ศึกษาด้วยตนเอง แล้วช่วยกันสรุปให้ได้แนวทางนำไปปฏิบัติได้ ในขณะเดียวกันนักวิจัยในพื้นที่จะเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมสังเกตการณ์ ร่วมเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสะท้อนผลกลับให้ครูหรือผู้บริหารได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับตนได้ นอกจากนี้ นักวิจัยในพื้นที่จะเป็นผู้คอยเตือนให้กำลังใจและแนะนำ หรือนิเทศให้ครูและผู้บริหารดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนตามปกติ

3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check : C) ในกระบวนการเรียนรู้ หรือการวิจัยที่ผู้เรียน/ผู้วิจัยต้องการสืบหาข้อเท็จจริง ค้นหาคำตอบ สร้างความรู้ใหม่ ทดลองหรือออกแบบนวัตกรรม การตรวจสอบและการประเมินผลจะต้องมีการสังเกต รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการตรวจสอบนี้ดูเหมือนจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ แต่แท้จริงแล้วในการวางแผนเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้/การวิจัย นักวิจัยจำเป็นต้องวางแผนตรวจสอบหรือประเมินผลตามจุดมุ่งหมายเหล่านั้นไปด้วยพร้อมกัน โดยกำหนดให้ชัดเจนว่า ประเมินเพื่ออะไร หรือกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน ประเมินอะไรหรือการวิเคราะห์/นิยามสิ่งที่จะประเมิน ประเมินอย่างไร หรือการออกแบบเทคนิค/เครื่องมือประเมิน ประเมินได้อย่างไร หรือการตัดสินคุณค่า/ผลที่ประเมิน และแจ้งผลการประเมินแบบใดหรือการรายงานผลการประเมิน

3.1 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบหรือประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ หรือการวิจัยปฏิบัติการ ในโครงการนี้นักวิจัยอาจกำหนดได้ดังนี้

- 3.1.1 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มในโครงการ
- 3.1.2 เพื่อทราบข้อมูลเสถียร (Baseline Data)
- 3.1.3 เพื่อเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเปลี่ยนแปลง
- 3.1.4 เพื่อให้ได้สารสนเทศ/จุดเด่น/จุดด้อย/ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง
- 3.1.5 เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับแก่โรงเรียนในโครงการฯ
- 3.1.6 เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อตอบคำถามการวิจัย

3.2 การวิเคราะห์หรือนิยามสิ่งที่จะประเมิน เมื่อทราบว่าจะประเมินเพื่ออะไรแล้วก็ควรกำหนดสิ่งที่จะประเมินหรือสังเกต ตรวจสอบ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้สนับสนุนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด หรือให้คำนิยามสิ่งที่ต้องการประเมิน ทั้งด้านเนื้อหาสาระและด้านบุคลากรที่จะถูกประเมิน รวมทั้งผู้ที่จะประเมินด้วย

3.3 วิธีการประเมินผล ในโครงการนี้ การประเมินผลเป็นเครื่องมือในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหลายกลุ่ม ผู้ประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มจึงไม่จำเป็นต้องเป็นนักวิจัยคนเดียวตามที่เสนอแนะไว้ข้างต้น ผลการประเมินที่ได้ในแต่ละกลุ่มผู้เรียนจึงมาจากหลายแหล่งและมีผู้ประเมินหลายกลุ่มได้ วิธีการประเมินผลก็เช่นเดียวกันควรใช้หลักหลากหลายวิธี ดังเช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมการทำงานที่เป็นจริง การประเมินจากรอบทิศ หรือโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีกระบวนการประเมินที่หลากหลาย การประเมินแบบปฏิสัมพันธ์ โดยผู้ประเมินและผู้ถูก/รับการประเมินมีการให้และรับข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกันอย่างรวดเร็ว ฉับไว การประเมินโดยกลุ่มเพื่อนหรือผู้ที่คุ้นเคยเข้าใจเนื้องานและกระบวนการของผู้รับการประเมิน การประเมินโดยบุคคลภายนอกที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่รู้จักงานที่จะประเมิน

เทคนิคการรวบรวมหลักฐานข้อมูลสำหรับการประเมินที่อาจใช้ได้ ได้แก่ การวัด การสังเกต การทำแฟ้มสะสมงาน การสำรวจความคิดเห็น การทดสอบ การรายงาน การศึกษาตนเอง การสัมภาษณ์ การเขียน/บันทึก (Journal) หากโรงเรียนหรือผู้ประเมิน ผู้รับการประเมินขาดความพร้อมที่จะใช้วิธีการหรือเทคนิคที่ยากซับซ้อน นักวิจัยควรใช้แบบที่ตนมีความรู้ ความชำนาญ และง่ายตรงไปตรงมาที่สุดสำหรับตนเอง ผลที่เกิดขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่มี ไม่ใช่ประเด็นสำคัญ แต่โครงการต้องการข้อมูลที่สะท้อนการทำงานจริงของครูและผู้บริหาร รวมทั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาที่ได้พยายามกันเต็มที่แล้วเป็นหลัก นักวิจัยก็เก็บข้อมูลไปตามความเป็นจริงนั้น โดยการเขียนอธิบายสิ่งที่เห็นเองจากการสังเกต การบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างที่พบ ซึ่งจะใช้เป็นฐานข้อมูลเปรียบเทียบว่า เมื่อเวลาผ่านไปสักระยะหนึ่ง มีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้าง โดยโรงเรียนเปรียบเทียบกับตนเอง การวิจัยปฏิบัติการนี้จึงเป็นได้ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณไปพร้อม ๆ กัน การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณมาประกอบข้อมูลเชิงคุณภาพก็ควรเลือกวิธีการเก็บข้อมูลและเทคนิควิธีให้สอดคล้องกับเรื่อง/สิ่งที่จะประเมิน ผู้รับการประเมินและผู้ประเมินเช่นกัน

3.4 การตัดสินคุณค่าผลที่ประเมิน การตัดสินว่าประเมินแล้วได้อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด สำเร็จหรือไม่สำเร็จอย่างไรนั้น เป็นเรื่องที่ต้องเตรียมการไว้อย่างเหมาะสม ในช่วงการวางแผน (Plan) การประเมินผลงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการวิจัยปฏิบัติการ ตัวอย่างเช่น การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับงานทุกอย่างของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ โรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน

การประเมินผลเอง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเท่ากับโรงเรียนอื่น ๆ แต่จะเหมือนกันในหลักการที่ว่า กระบวนการประกันคุณภาพที่ดีจะต้องเริ่มต้นดำเนินการไปพร้อม ๆ กันทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ดังนั้น สมรรถนะผลของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจึงใช้เกณฑ์การประเมินแบบ อิงตนเอง โดยอาจใช้เกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพระดับประเทศ หรือของส่วนกลางเป็นฐานในการพิจารณากำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินตนเองภายในโรงเรียนก็ได้

3.5 การเสนอรายงานผลการประเมิน เนื่องจากการประเมินตามแนวการปฏิรูป การศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน การเสนอรายงานผลการประเมินจึงเป็นการเสนอรายงานสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การจัดทำโปรไฟล์ (Profile) แสดงผลการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน และการสังเกตของครู การเสนอรายงานผลการประเมินให้ละเอียดมากกว่าการรายงานด้วยค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นการรายงานผลตามแบบเดิมที่ไม่อาจนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่เหมือนการรายงานผลการประเมินตามแบบใหม่

4. การนำผลประเมินไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) การนำผลที่วิจัยปฏิบัติการ และประเมินได้ไปใช้ปรับปรุงงานทุกด้านของโรงเรียนเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของโครงการนี้ ความเอาใจจริงเอาใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเอาผลการประเมินมาพูดคุย อภิปรายขยายความให้เป็นรูปธรรมในการเข้าใจตรงกันถึงสาเหตุของความสำเร็จหรือล้มเหลว ความเหมาะสมหรือไม่ของกระบวนการและวิธีการทำงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน ส่วนใด กิจกรรมใด ควรแก้ไข ปรับปรุง คงไว้หรือตัดทิ้ง เป็นสาระที่ต้องมีการรวมพลังกันทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือแก้ไขทันที หากเป็นดังนี้ เกณฑ์และมาตรฐานที่โรงเรียนวางไว้ทั้งในช่วงที่ประเมินแล้ว หรือจะประเมินต่อ ๆ ไปก็จะสัมฤทธิ์ผลได้ตามที่โรงเรียนทั้งโรงเรียนต้องการ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการดำเนินการของวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจะต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลทั่วไป และสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

เขต 2

1. สภาพทั่วไป ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 หมู่ที่ 4 ถนนเพชรานุรักษ์ ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110 เว็บไซต์ที่ <http://www.utt2.go.th/2019/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนและร่วมบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีส่วนร่วมและการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 รับผิดชอบ การจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตท้องที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกงท้อปลา อำเภอน้ำปาด อำเภอปากท่า และอำเภอบ้านโคก มี สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 76 แห่ง

2. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้ไปเป็นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานใน เขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่ การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ไว้ดังต่อไปนี้ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน

3. ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ กิจกรรม ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีไซงานของส่วนราชการใด โดยเฉพาะ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.2 กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานสารสนเทศ

เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมาย หน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาคนก่อนแต่งตั้ง ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.7 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ

การศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา ปฏิบัติงาน เลขาธิการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ประสานและส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมงานการ แขนงแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการ ศาสนาและการวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.9 หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพยากรสิน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบ กับผลผลิตหรือ เป้าหมายที่กำหนด ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง ดำเนินการ อื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.10 กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการ พิจารณาร้องทุกข์ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี ปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ

ประพตติมิชอบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. บริบทในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ที่ผ่านมา แบ่งเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการรับชม การถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล และจัดการเรียนการสอนไปพร้อมๆ กันในทุกรายวิชา ในสถานศึกษาขนาดเล็กทั้งหมดจำนวน 53 แห่งและในสถานศึกษาขนาดกลางบางแห่ง 2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการรับชม การถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล และจัดการเรียนการสอนไปพร้อมๆ กัน แต่เลือกเป็นรายวิชาที่ ครูไม่ถนัดและไม่มีครูผู้สอนในรายวิชานั้น ในสถานศึกษาขนาดกลางบางแห่ง และ 3) ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ มีการเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ ระบบดาวเทียม ทั้ง KU-Band (จานทึบ) และ C-Band (จานโปร่ง) ระบบดิจิทัลทีวี, ระบบเคเบิลทีวี และ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (ONLINE) ใน 4 ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ www.deep.go.th (DEEP : Digital Education Excellence Platform), เว็บไซต์ DLTV – www.dltv.ac.th, เว็บไซต์ Youtube - www.youtube.com DLTV1 Channel และ แอปพลิเคชัน DLTV บน Smartphone/Tablet จากการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่าระดับชั้นอนุบาล 1 มีสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลจำนวน 2 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 35 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 76 แห่ง จำนวน 699 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 772 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 873 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 869 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 929 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 881 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 926 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 แห่ง มีจำนวน 804 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 แห่ง มีจำนวน 380 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 แห่ง มีจำนวน 420 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 แห่ง มีจำนวน 412 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2, 2563)

5. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้แก่ นายสิทธิชัย แก้ววังอ้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง นายอำนาจ สีนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนไกรลาศวิทยาคม นายชาติรี บุตรรวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว นายภาคิน ไชยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่ากั้งวิทยา นายนิรุจน์ นาสม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1

นางกิตติยาพร ปิ่นเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก นางดาวดึงส์ มาลาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลิกนางสาวธัญญา สุดสังข์ ครูโรงเรียนบ้านป่อเปี้ย นางสุภาณี มาชีว ครูโรงเรียนบ้านห้วยคอม นางจิตติรัตน์ ย่อมไธสง ครูโรงเรียนบ้านห้วยลิก นางสาวกนกเลขา นาสอน โรงเรียนบ้านห้วยสุน นายยงยุทธ แก้วบุญมา ครูโรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ นายสิทธิศักดิ์ พรวนแก้ว ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 4

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะมาศ วรรณแก้ว (2558, น.76-78) ได้ทำการวิจัย การศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีดังนี้ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า โรงเรียนได้รับการติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ของโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในปีการศึกษา 2556 – ปีปัจจุบัน เหตุผลที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net, NT ยังไม่มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม แต่มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากรในโรงเรียนก่อนการดำเนินงาน กำหนดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไว้เป็นงานหลักในโครงสร้างฝ่ายวิชาการ ส่วนการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลยังไม่ชัดเจน ไม่มีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมมีความชัดเจน มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีครูควบคุมห้องเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนแต่ไม่ครบทุกชั่วโมงเรียน ยังไม่มีการเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ไม่เตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการที่ออกอากาศ ยังไม่มีการบันทึกสถิติทัศนในห้องเรียนเปิดให้นักเรียนดูนอกเวลาเรียนเพื่อทบทวน แต่มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน ใช้วิธีสอนแบบอภิปรายและซักถาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีซ้ำๆ แบบเดิม ไม่มีการติดต่อสื่อสารนักเรียนต้นทางกับปลายทางและครูผู้สอนต้นทางกับนักเรียนปลายทาง ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ได้มีการประเมินผลการจัด การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม วัดและประเมินจากแบบประเมินของโรงเรียนเอง โรงเรียนวังไกลกังวลอำเภอหัวหิน ไม่เคยมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ยังไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัด

การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้บุคลากรในโรงเรียน ได้นำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มพัฒนาการศึกษาดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีดังนี้ สรุปแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามโครงสร้างประเด็นคำถามที่ใช้ในการดำเนินการประชุมระดมความเห็นทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.83-85) ได้ทำการวิจัย สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล โดยค่าเฉลี่ยแนวทางการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 1 ตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวางแผน พบว่า ด้านการวางแผน ประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า10 ปี มีการวางแผนที่สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ในแต่ละด้านจัดตามลำดับคือ 1. ด้านการวางแผน คือ ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง 2. ด้านการดำเนินการ คือ ควรมีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสาร ใบงานตามคู่มือครูพระราชทาน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อความมีประสิทธิภาพ 3. ด้านการประเมินผลตรวจสอบ คือ ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ 4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข คือ ควรมีระบบกำกับ ติดตามและการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

สุพัตรา ราชสันเทียะ (2559, น.60-62) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษา ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมและ แนวทาง จำแนกตามตำแหน่งและประเภทโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และแนวทางการจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 คือ โรงเรียนควรสร้างความตระหนักแก่ บุคลากรในโรงเรียน ควรจัดให้มีครูครบทุกชั้น ควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับตารางสอนของ โรงเรียนต้นทาง ควรประเมินชิ้นงานหรือภาระงานของผู้เรียน และควรสรุปผลการดำเนินการ จัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

กัลยา ลำพันธ์ (2560, น.92-93) ได้ทำการวิจัย สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการ จัดการศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามการอบรมและ ประสบการณ์พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการจัด การศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ปัญหาที่พบ ด้านพื้นฐาน คือ กรณีที่ มีกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมอื่นของโรงเรียน ไม่มีการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเรียนไม่ ทันโรงเรียนปลายทาง ปัญหาด้านผู้บริหาร คือ สื่อและอุปกรณ์บางส่วนไม่มีคุณภาพและขาดแคลน งบประมาณในการซ่อมแซมรักษา ปัญหาด้านครู คือ หนังสือเรียนของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียน ปลายทางไม่ตรงกัน

เนตรนภา ศรีวินิชย์ (2561, น.114) ได้ทำการวิจัยกลไกการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1. ขั้นตอนการศึกษา บอกวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรวมถึงทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนได้รับการศึกษามาก่อน 2. ขั้นระหว่างการศึกษา เป็นการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าตั้งใจในการศึกษาหรือไม่ 3. ขั้นตอนหลังการศึกษา สรุปเนื้อหาที่เรียนมาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้แจ้งให้ทราบก่อน การศึกษา รวมถึงตอบข้อซักถาม และอธิบายเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดประเด็นกระตุ้นให้เกิด กระบวนการทางความคิด ผสมผสานกับความรู้ที่ได้รับมาก่อนซึ่งเป็นขั้นการทบทวนตามทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง จุดแข็งของ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมคือ เป็นโครงการพระราชทาน ทำให้ได้รับการสนับสนุนจาก

ทุกภาคส่วน จากการศึกษาไกลไกลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้ทราบว่าการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรคมนาคม เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ซึ่งการส่งผ่านความรู้ด้านการศึกษาผ่านการศึกษาทางไกลมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานที่สลับซับซ้อน การดำเนินงานที่สำคัญคือการเตรียมการก่อนการศึกษา ได้แก่การจัดเตรียมความพร้อมของครูต้นทางและครูปลายทาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการเรียนการสอนผ่านคู่มือครูพระราชทาน และการอบรม เป็นปัจจัยที่ทำให้การศึกษาทางไกล เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยความที่ผู้สอนผู้เรียนอยู่ไกลกัน หลักในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ต้องสอนง่าย ฟังง่าย เข้าใจง่าย ในระหว่างการศึกษานั้นขั้นตอนการเรียนการสอน ตามทฤษฎีความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นและกระตุ้นให้นักเรียนปลายทางมีความกระตือรือร้น สิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่สำคัญของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมคือการที่นักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูต้นทาง ทำให้ไม่สามารถซักถามครูต้นทางได้เมื่อเกิดข้อสงสัย ซึ่งนักเรียนต้องถามครูประจำวิชาที่มากควบคุมในห้วงเวลานั้น แต่จุดแข็งของโครงการคือการที่โครงการนี้เป็นโครงการการศึกษาพระราชทานตามแนวพระราชดำริจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความราบรื่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถมีความรู้ที่จะประกอบอาชีพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตและรู้จักการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคม

พิทักษ์ สมพร้อม (2562, น.71) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต1 พบว่ามีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ หลักการและเหตุผล, วัตถุประสงค์, สาระสำคัญ, แนวทางสู่การปฏิบัติ และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญ 7 ประการ คือ การกำหนดนโยบาย, การบูรณาการหลักสูตร, การจัดหาสื่อและอุปกรณ์, การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม, การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน, การนิเทศติดตาม และการประเมินเพื่อพัฒนา มีรายการปฏิบัติ จำนวน 65 รายการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแหล่งข้อมูลจากแนวคิดการพัฒนาศึกษาที่เป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาอย่างกว้างขวางและมีความหลากหลาย รวมถึงยังมีการดำเนินการสังเคราะห์สาระสำคัญขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อนำมากำหนดรายการปฏิบัติซึ่งช่วยให้

ผู้ปฏิบัติงานจริงเกิดความสะดวกในการดำเนินการ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูง หากนำรูปแบบไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

รุ่งชัชดาพร เวหะชาต (2564, น.45) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยุค COVID-19 การศึกษาทางไกล เป็นกิจกรรมการเรียนที่สถาบันการศึกษาได้จัดทำเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งไม่ได้เลือกเข้าเรียนหรือไม่สามารถจะเข้าเรียนในชั้นเรียนที่มีการสอนตามปกติได้ ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะกันน้อยครั้ง ซึ่งจะมีการผสมผสานวิธีการที่สัมพันธ์กับทรัพยากร การกำหนดให้มีระบบการจัดส่งสื่อการสอน และมีการวางแผนการดำเนินการ รูปแบบของทรัพยากรประกอบด้วย เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนอาจเลือกใช้สื่อเฉพาะตน หรือเฉพาะกลุ่มได้ระบบการสอนทางไกลนั้นมีการเรียกที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ การสอนทางไกล การเรียนทางไกล การศึกษาทางไกล ซึ่งความหมายเป็นไปในทางเดียวกัน คือ ระบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน อยู่ต่างเวลาหรือต่างสถานที่กัน แต่มีถ่ายทอดเนื้อหาสาระและมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบันมีการใช้สื่อเสริมประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ใช้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างเช่น การศึกษาแบบออนไลน์ (E-learning) หมายถึง การศึกษาการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (Internet) หรืออินทราเน็ต (Intranet) เป็นการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนจะถูกส่งผ่านไปยังผู้เรียนผ่าน Web browser ที่ผู้เรียนสามารถค้นหา (Search) ได้ตามที่ต้องการ ซึ่งระบบการศึกษาทางไกลเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนซึ่ง อยู่ห่างไกลกัน ให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กัน โดยเน้นที่ผู้เรียนต้องมุ่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่คนละสถานที่กันแต่ก็สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้ โดยอาศัยสื่อประสมต่าง ๆ หรือช่องทางการสื่อสาร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50 ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่าง 38 แห่ง และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เมื่อได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มที่จะศึกษาแล้วผู้วิจัยจะส่งจดหมายพร้อมแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 3 คน ซึ่งมีตำแหน่ง ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ 1 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้แทน 1 คน รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด 114 คน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 แห่ง แยกเป็นอำเภอ ได้แก่

อำเภอท่าปลา

1. ท่าปลาอนุสรณ์ 2
2. บ้านสี่เสียดบำรุง
3. นิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5
4. ครูประชาสรรค์ศึกษา
5. จริมอนุสรณ์ 2
6. ท่าแฝกอนุสรณ์ 4

7. บ้านกัวเคียน
8. ท่าปลาอนุสรณ์ 1
9. นิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 4
10. น้ำสิงห์(สนง.สลาภกินแบ่งสงเคราะห์ที่78)
11. สิงห์คอมพิทยา
12. ป่ากังวิทยา
13. บ้านห้วยผึ้ง
14. ไผ่งามวิทยา
15. บ้านอมมต
16. ราชประชานุเคราะห์ ๑๓
17. น้ำพร้าวสามัคคี
18. บ้านห้วยต้ำวิทยา
19. บ้านน้ำหมัน
20. บ้านวังหัวดอย
21. บ้านนาต้นโพธิ์
22. บ้านน้ำลี
23. บ้านน้ำต๊ะ
24. จริมอนุสรณ์1
25. บ้านย่านตุ้
26. บ้านซำบ้อ
27. ชุมชนผาเลือดวิทยาการ
28. อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)
29. นิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3
30. ท่าแฝกอนุสรณ์ 1
31. นิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 2
32. นิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1
33. ท่าแฝกอนุสรณ์ 2

อำเภอป่าด

1. บ้านเด่นเหล็ก
2. บ้านปางเกลือ
3. ชุมชนบ้านนากล้า

4. บ้านห้วยแมง
5. บ้านน้ำไคร้
6. บ้านนาฝักฮาด
7. บ้านห้วยคอม
8. บ้านห้วยเตือ
9. บ้านม่วง
10. บ้านทรายขาว
11. บ้านหนองแห้ว
12. บ้านปากปาด
13. ชุมชนไกรลาสวิทยาคม
14. บ้านห้วยไคร้
15. บ้านห้วยมุ่น
16. บ้านห้วยโป่ง
17. บ้านโป่งพาน

อำเภอปากท่า

1. ชุมชนวัดมหาธาตุ
2. บ้านห้วยลึก
3. บ้านนาไพร
4. วัดโพธิ์ชัย
5. บ้านนาหน้า
6. วัดปากไพร
7. บ้านไร่ตีนตก
8. วัดวังทอง
9. อนุบาลปากท่า(วัดวังขวัญวันครู 2503)
10. บ้านห้วยสูง
11. บ้านนาแซง
12. บ้านนาไร่เดี่ยว

อำเภอบ้านโคก

1. บ้านม่วงชุม
2. วัดนาชุม
3. ไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)

4. บ้านปางคอม
5. บ้านบ่อเบี้ย
6. บ้านเด่นชาติ
7. บ้านห้วยยาง
8. บ้านน้ำแพ
9. อนุบาลบ้านโคก
10. บ้านห้วยครั่ง
11. วัดจอมแจ้ง
12. วัดวังสัมพันธ์
13. ชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1
14. บ้านน้ำลัดสามัคคี

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของสถานศึกษา

1.2 สังเคราะห์ประเด็นการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแบบยกร่างแบบสอบถาม

1.3 นำเครื่องมือวิจัยที่ยกร่างในขั้นที่ 2 ไปตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

1.4 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะตามผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้

1.5 นำเครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์ผลต่อไป

2. การสร้างแบบสนทนากลุ่ม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนา กลุ่ม ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาผลการตอบคำถามจากแบบสอบถามการประเมินสภาพการบริหาร การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2 สังเคราะห์ประเด็นการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3

2.2 ศึกษา เตรียมความรู้เรื่องของการดำเนินการ (Focus Group Discussion) จะนำไปสู่การศึกษาที่ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการจะศึกษาให้มากที่สุด

2.3 จัดทำประเด็นหัวข้อสำหรับการสนทนากลุ่มที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียน การสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.4 นำประเด็นคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง และครอบคลุมในการสนทนากลุ่มตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 นำแบบสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์ผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ สถานะ เพศ อายุ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, น.121) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

กำหนดร่างประเด็นในการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นประเด็นสนทนาซึ่งมีลักษณะ ปลายเปิด ที่ครอบคลุมการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ทั้งหมด 10 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม 5 คน ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2 1 คน และ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 1 คน

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย และตำราที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา

1.2 ยกร่างแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมทั้ง 2 ด้าน คือ สภาพบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา และเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

1.3 นำแบบสอบถามที่ยกร่างไปตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ตามวิธีของโรวินเนลลี (Rovinelly) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 220) โดยกำหนดข้อคำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .60 – 1.00

1.4 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

1.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ซึ่งต้องไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 แห่ง เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น

1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ตามที่ได้ระบุไว้ในขอบเขตการวิจัย

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร รายงานผลการวิจัย ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล และปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน

2.2 สร้างแนวประเด็นสนทนา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสร้างเป็นประเด็นสนทนาให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการวิจัยที่ต้องการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.3 นำร่างประเด็นสนทนาที่ร่างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

2.4 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ตามที่ได้ระบุไว้ในขอบเขตการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

1.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์และนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม โดยจัดกลุ่มสนทนาที่ห้องประชุมไทรน้ำปาด อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย ทั้งหมด 10 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน 5 คน ที่มีผลปฏิบัติเป็นเลิศ (DLTV) ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 1 คน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 1 คน และมีผู้จัดบันทึกข้อมูล 1 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, น.121)

5 หมายถึง มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแล้วนำมาแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แปลความว่า มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 แปลความว่า มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 แปลความว่า มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 แปลความว่า มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 แปลความว่า มีสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อได้ไปสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ข้อมูลการสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการจัด

การเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดย ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ในรูปความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 การหาค่าความเที่ยง (Validity) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เครื่องมือสูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) คำนวณได้จากสูตรของโรวินลลี (Rovinelly) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องรายการประเมินกับสิ่งที่ต้องการวัด

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 116-117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 + \frac{\sum si^2}{si^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum si^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

si^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 122)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 122)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 สันทนาการกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลการสนทนาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ต่อประเด็นที่ต้องการสนทนาอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการสนทนาในรูปความเรียง ผู้ให้ข้อมูลการสนทนาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านการศึกษาทางไกล (DLTV) ศึกษานิเทศก์ 1 คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน 1 คน ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้จัดบันทึกการสนทนา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็น
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 2**

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวนผู้ให้ข้อมูล 114 คน ปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	59	51.80
หญิง	55	48.20
รวม	114	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	38	33.30
ครู	38	33.30
คณะกรรมการสถานศึกษา	38	33.30
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 และเป็นเพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ตำแหน่งครูจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

1. ด้านการวางแผน (Plan)

จากการศึกษา พบว่า การวางแผนดำเนินการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับคุณภาพด้านการวางแผน (Plan)

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.16	.63	มาก
2	การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง	4.04	.56	มาก
3	กำหนดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร	4.01	.43	มาก
4	นิเทศภายในและติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.78	.61	มาก
5	การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.53	.67	มาก
6	กำหนดแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.54	.71	มาก
7	การสำรวจ สอบถามปัญหาที่มีการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน	3.53	.60	มาก
ภาพรวม		3.80	.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการวางแผนดำเนิน (Plan) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.80 ,S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (\bar{X} = 4.16 , S.D. = .63) , การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง (\bar{X} = 4.04 ,S.D. = .56) และกำหนดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร (\bar{X} = 4.01 ,S.D. = .43) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีใบงาน ใบความรู้แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{X} = 3.53 ,S.D. = .67) และการสำรวจสอบถามปัญหาที่มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และนักเรียน (\bar{X} = 3.53 ,S.D. = .60)

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)

จากการศึกษา พบว่า การปฏิบัติตามแผน การบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับคุณภาพด้านการปฏิบัติตามแผน

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การดำเนินการตามคู่มือสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา	3.74	.69	มาก
2	การกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.85	.63	มาก
3	การประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้แก่ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.14	.53	มาก

ตารางที่ 3 คุณภาพด้านการปฏิบัติตามแผน (ต่อ)

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือ ครูผู้จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	3.89	.56	มาก
5	การจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และ แบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.96	.47	มาก
6	ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้า	4.03	.51	มาก
7	การนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	3.51	.68	มาก
ภาพรวม		3.87	.41	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .53) , ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .51) และ การจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .47) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .68)

3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

จากการศึกษา พบว่า การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล บริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ระดับคุณภาพด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.67	.67	มาก
2	ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	3.53	.72	มาก
3	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	3.65	.58	มาก
4	ให้คำแนะนำ จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.96	.51	มาก
5	การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน	3.54	.65	มาก
6	การร่วมกันแก้ไขปัญหาอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	3.59	.65	มาก
7	ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู	3.46	.63	ปานกลาง
ภาพรวม		3.63	.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำจัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .51), การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .67) และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .58) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .63)

4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

จากการศึกษา พบว่า การปรับปรุงและพัฒนา การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับคุณภาพด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล	3.64	.69	มาก
2	การจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.85	.57	มาก
3	การร่วมกัน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.53	.63	มาก
4	การสรุปผลการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา	3.50	.68	ปานกลาง
5	การจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ	3.47	.63	ปานกลาง
6	การสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.54	.64	มาก
7	การปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน	3.57	.64	มาก
	ภาพรวม	3.59	.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .57), การวิเคราะห์สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .69) และการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .64)

ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน การดำเนินการ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .63)

ตารางที่ 6 ภาพรวมของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ที่	การดำเนินการ	สภาพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการวางแผน (Plan)	3.80	.47	มาก
2	ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)	3.87	.41	มาก
3	ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	3.63	.51	มาก
4	ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)	3.59	.50	มาก
	ภาพรวม	3.72	.43	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ารายด้าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .41) ,ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .47) และด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .50)

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2

แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2 ผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยการดำเนินการจัดประชุมตามกระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วม ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) และด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดยให้ความสำคัญกับการหาแนวทางทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสำรวจ สอบถามปัญหาที่มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน การดำเนินการ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต2 ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกล ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ผู้วิจัยได้ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และดำเนินการเก็บข้อมูล ในวันที่ 20 มีนาคม 2564 ห้องประชุมไต้หวันป่าด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต2

1. ด้านการวางแผน (Plan)

จากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต2 ด้านการวางแผนดำเนิน (Plan) ดังนี้

คนที่ 1 กล่าวว่า “มีการประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “มีการวางแผนการชั้นเรียน สื่อ ใบงาน ให้มีความเหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “ผู้บริหารควรมีการจัดประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอน ในโรงเรียน ถึงนโยบายของการจัดการศึกษาทางไกล....”

คนที่ 4 กล่าวว่า “มีการวางแผนในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทำให้เป็นในรูปแบบของ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน....”

คนที่ 5 กล่าวว่า “ผู้บริหารควร สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน การจัดการศึกษาทางไกล ให้เข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน....”

คนที่ 6 กล่าวว่า “มีการจัดประชุมเพื่อวางแผน สร้างความรู้ ความเข้าใจในครูผู้สอนในโรงเรียน....”

คนที่ 7 กล่าวว่า “สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน การจัดการศึกษาทางไกล ให้เข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน....”

คนที่ 8 กล่าวว่า “ผู้บริหารควรวางแผนการจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู”

คนที่ 9 กล่าวว่า “มีการวางแผนในการดำเนินงาน ทำให้เป็นในรูปแบบของเครือข่าย กลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน....”

คนที่ 10 กล่าวว่า “ครูต้องเตรียมการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อหรือกิจกรรมการเรียนการสอน....”

จากข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ด้านการวางแผน ดำเนิน (Plan) ควรมีการประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และ ปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผล แบบเดียวกับต้นทาง มีการวางแผนการชั้นเรียน สื่อ ใบงาน ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการจัดประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับ ครูผู้สอนในโรงเรียน ถึงนโยบายของการจัดการศึกษาทางไกล ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทำให้ เป็นในรูปแบบของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูและครูต้องเตรียมการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อ หรือกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do)

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียน การสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ดังนี้

คนที่ 1 กล่าวว่า “ควรจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูผู้จัดการ เรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน....”

คนที่ 2 กล่าวว่า “ผู้บริหารดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา....”

คนที่ 3 กล่าวว่า “ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม ครูผู้สอน....”

คนที่ 4 กล่าวว่า “ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ สื่อ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้....”

คนที่ 5 กล่าวว่า “ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู....”

คนที่ 6 กล่าวว่า “มีการส่งเสริม สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ตามความต้องการของครู เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครู....”

คนที่ 7 กล่าวว่า “มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ....”

คนที่ 8 กล่าวว่า “ควรมีการสรุปทบทวน สาระสำคัญอีกครั้ง ภายหลังจากเรียนในแต่ละคาบเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้นักเรียน....”

คนที่ 9 กล่าวว่า “ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน....”

คนที่ 10 กล่าวว่า “มีการดำเนินการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน....”

จากข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ผู้บริหารควรดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ควรจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูผู้จัดการเรียน การสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม ครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู เช่น งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัด การเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ สื่อ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปทบทวน สาระสำคัญอีกครั้ง ภายหลังจากเรียนในแต่ละคาบเรียน เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ให้นักเรียน ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อ ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียน การสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ดังนี้

คนที่ 1 กล่าวว่า “ควรร่วมกันแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู รวมถึงตรวจสอบความพร้อมด้านต่างๆ อยู่สม่ำเสมอ....”

คนที่ 2 กล่าวว่า “โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมให้ผู้ปกครองได้ทราบ....”

คนที่ 3 กล่าวว่า “ครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารได้ทราบ....”

คนที่ 4 กล่าวว่า “ผู้บริหารและครู ร่วมกันทำ AAR เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ และร่วมกันหาทางแก้ไข รวมถึงเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านต่างๆของครู....”

คนที่ 5 กล่าวว่า “ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู และตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู....”

คนที่ 6 กล่าวว่า “ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงให้คำแนะนำด้านต่างๆ....”

คนที่ 7 กล่าวว่า “ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ....”

คนที่ 8 กล่าวว่า “ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ ให้คำแนะนำในการดำเนินงาน รับฟังปัญหาต่างๆ พร้อมร่วมกันแก้ไขปัญหา.... ”

คนที่ 9 กล่าวว่า “ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน....”

คนที่ 10 กล่าวว่า “ผู้บริหารมีการตรวจสอบ เยี่ยมชม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ....”

จากข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต2 ด้านการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อมด้านต่างๆ อยู่สม่ำเสมอ แก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ผู้บริหารและครูร่วมกันทำ AAR เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ และร่วมกันหาทางแก้ไข รวมถึงเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านต่างๆของครู ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู และตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ นิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู ติดตาม ตรวจสอบอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนให้มีความพร้อมอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมให้ผู้ปกครองได้ทราบ และครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารได้ทราบ

4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ดังนี้

คนที่ 1 กล่าวว่า “ผู้บริหารมีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามและนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง....”

คนที่ 2 กล่าวว่า “โรงเรียนมีการจัดประชุม สรุปผลร่วมกัน....”

คนที่ 3 กล่าวว่า “ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาการดำเนินการ....”

คนที่ 4 กล่าวว่า “ควรมีการวิเคราะห์ผล สรุปผล จากการนิเทศภายใน....”

คนที่ 5 กล่าวว่า “บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำ AAR หรือเป็นการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน....”

คนที่ 6 กล่าวว่า “ควรมีการจัดประชุม สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล....”

คนที่ 7 กล่าวว่า “ผู้บริหารควรจัดประชุม พูดคุยร่วมกัน ในการปรับปรุงแก้ไขตามผลการดำเนินงาน....”

คนที่ 8 กล่าวว่า “ควรมีการวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล....”

คนที่ 9 กล่าวว่า “มีการสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน....”

คนที่ 10 กล่าวว่า “มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ....”

จากข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน พูดคุยร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาการดำเนินการ สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สรุปผล การนิเทศ ติดตาม ควรมีการวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง พัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำ AAR หรือเป็นการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเพื่อศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 90 ฉบับ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 แห่ง 2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 ใช้ประเด็นสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ ถอดออกมาเป็นความเรียง พร้อมกับสรุปเป็นเสนอแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผน ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และด้านการปรับปรุงและพัฒนา

1.1 ด้านการวางแผนดำเนิน (Plan) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง และกำหนดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสำรวจ สอบถามปัญหาการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน

1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงาน

จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง รองลงมา ได้แก่ ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของ
 นักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน
 ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ
 การนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำ
 จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ
 อุปกรณ์ต่างๆ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 แก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู

1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผล
 การดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล การวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียน
 การสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล และการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียน
 การสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผล
 การประเมินการดำเนินการ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
 ทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 อภิปราย
 ผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ
 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
 อยู่ในระดับ มาก เนื่องมาจากการจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง
 ซึ่งสอดคล้องกับ เกษศิริพันธ์ พลจันทร์ (2545, น.7) ซึ่งได้เสนอว่า วงจร PDCA หรือวงจร Deming
 คือ แนวความคิดในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการพัฒนากระบวนการ (Process
 Improvement) อย่างต่อเนื่อง กระบวนการแก้ปัญหา ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) หมายถึง
 Do คือ การลงมือปฏิบัติ Check คือ การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติเมื่อทำการตรวจสอบผล
 การดำเนินงานตามแผน Act คือ การปฏิบัติตามผลการตรวจสอบ หรือแก้ไขการปฏิบัติการใด ๆ

ที่เหมาะสมตามผลลัพธ์ที่ได้จาก ขั้นตอน การตรวจสอบหากผลลัพธ์ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ในกรณีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้จัดทำเป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.83) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงาน ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของกนกลักษณ์ เตชะ (2559, น.96) ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านแม่คำ อำเภอสองแคว จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ระดับ มาก คือ เมื่อนำผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไปปรับปรุงการเรียนการสอน ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่าง การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาหรือศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตรวจสอบ การประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุง แก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง โรงเรียนได้มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียน มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่าง ผู้สอนกับ ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ ศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2 พบว่า มีประเด็นสำคัญ ในรายด้าน ที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การประเมินผล และปรับปรุง จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับ ต้นทาง และกำหนดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากขั้นการวางแผน เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ทุกการดำเนินงานต้องอาศัยแผนการดำเนินงาน ดังนั้นแล้วแผนการดำเนินงาน ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อประสิทธิผลต่องานนั้นด้วย ซึ่งถ้าแผนการดำเนินงานเดิมมีการวางแผน อย่างดี การแก้ไขก็มีน้อย และกิจกรรมต่าง ๆ ก็สามารถดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะมาศ วรรณแก้ว (2559, น.78) ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริม

การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย เนตรนภา ศรีวนิชย์ (2561, น.114) การศึกษาไกล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้ทราบว่าการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบโทรคมนาคม เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และสร้างความเท่าเทียมทาง ด้านการศึกษา ซึ่งการส่งผ่านความรู้ด้านการศึกษาผ่านการศึกษาทางไกลมีขั้นตอนและวิธีการ ดำเนินงานที่สลับซับซ้อน การดำเนินงานที่สำคัญคือการเตรียมการก่อนการศึกษา ได้แก่ การวางแผน การจัดเตรียมความพร้อมของครูต้นทางและครูปลายทาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีเรียนการสอน ผ่านคู่มือครูพระราชทาน และการอบรม เป็นปัจจัยทั้งทำให้การศึกษาทางไกลเกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงแผน การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง รองลงมา ได้แก่ ครูมีแบบทดสอบในการประเมิน ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และการจัด การเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูควบคู่กับการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการนำ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลใช้เป็นทางเลือกหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูเพื่อเสริมสร้าง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารและคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิดการดำเนินงาน คือ การสร้างฐานการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ กนกลักษณ์ เตชะ (2559, น.96) ข้อเสนอ เจริญยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน บ้านแม่คำ อำเภอลี้ เชียงแสน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ระดับ มาก คือ เมื่อนำผลการเรียนของนักเรียนที่ เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไปปรับปรุงการเรียนการสอน ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการประเมินผล ระหว่างการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาหรือศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตรวจสอบการประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการมี ส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุง แก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ชัดเจนมีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง โรงเรียนได้มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่าง ผู้สอนกับ ผู้เรียน

1.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำ จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้วงจร Deming (PDCA) ในขั้นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ผู้บริหารควรมีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติของครู จากบันทึกการสอน แนวทางการติดตามช่วยเหลือและพัฒนาหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูบันทึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ต่อไปโดย ผู้บริหารจัดทำเป็นบันทึกเพื่อสรุปจัดการศึกษาแล้วได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค สิ่งใดบ้าง นักเรียนได้รับการพัฒนาแล้วเป็นอย่างไร นำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครู และส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ต่อไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา ลำพันธ์ (2560, น.96) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต5 ด้านพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่ม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ได้ออกนิเทศ ติดตาม ดังที่ถูกกำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ราช สันเทียะ (2559, น.67) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศจะบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพได้นั้น การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้การดำเนินการขยายผลโครงการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมมีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน การจัดทำแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติทั้งใน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล การวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล และการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ ทั้งนี้เนื่องมาจากขั้นการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา โรงเรียนต้องดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมสะท้อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป ได้แก่ การจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล การวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, น.2-3) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ จะบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะให้การดำเนินการขยายผลโครงการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน การจัดทำแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.94) โดยการวางแผนการลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ คาดหมายไว้จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจร คุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการ ดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการ โดยการสร้างสรรค์คุณภาพ การจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสอดแทรกกระบวนการเชิงคุณภาพ PDCA ไปสู่ การดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัด การเรียน การสอนสู่มาตรฐานการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูไม่ครบชั้นเรียน ครูบางท่านจึงต้องรับภาระการสอน แบบรวมชั้นเรียน ทางเขตพื้นที่จึงได้แก้ปัญหาดังกล่าวโดยประสานการขอความอนุเคราะห์อุปกรณ์ และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูควบคู่กับการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมใช้เป็นทางเลือกหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิดการดำเนินงาน

2. แนวทางทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปิยะมาศ วรรณแก้ว (2559, น.71-75) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทร์ศิริ (2559, น.87-89)

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) ควรมีการประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง มีการวางแผนการชั้นเรียน สื่อ ใบงาน ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการจัดประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน ถึงนโยบายของการจัดการศึกษาทางไกล ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทำให้เป็นในรูปแบบของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและครูต้องเตรียมการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อหรือกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO) ผู้บริหารดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ควรจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูผู้จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม ครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ สื่อ และแบบฝึกหัดครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปทบทวน สาระสำคัญอีกครั้ง ภายหลังการเรียนในแต่ละคาบเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ อยู่สม่ำเสมอ แก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ผู้บริหารและครูร่วมกันทำ AAR เพื่อรับทราบปัญหาต่าง ๆ และร่วมกันหาทางแก้ไข รวมถึงเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ของครู ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู และตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู

ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู ติดตาม ตรวจสอบอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนให้มีความพร้อมอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมให้ผู้ปกครองได้ทราบ และครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารได้ทราบ

2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน พุดคุยร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาการดำเนินการ สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ควรมีการวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการนิเทศภายใน และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำ AAR หรือเป็นการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทำให้เป็นในรูปแบบของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน หรือเครือข่ายของโรงเรียน
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน แบบฝึกหัดใบความรู้ และสื่อ ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้บริหารและครู ร่วมกันทำ AAR เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ และร่วมกันหาทางแก้ไข
4. ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกลักษณ์ เตชะ. (2559). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนบ้านแม่คำ อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กัลยา ลำพันธ์. (2560). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2553). การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธนพัฒน์ สมบูรณ์. (2554). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธินันท์ ชมวนา. (2551). สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เนตรนภา ศรีวินิชย์. (2561). การศึกษาปรากฏการณ์การส่งผ่านการเรียนรู้ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยนันท์ อุดมมันถาวร. (2550). การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะมาศ วรรณแก้ว. (2559). แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มพัฒนาการศึกษาออยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ผ่องภักดิ์ จันทร์ภาพ. (2553). ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูในเขตอำเภอท้ายเหมือง ของจังหวัดพังงา. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พิทักษ์ สมพร้อม. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเรียน

- ขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภูซังค์ สิริบวรสวรรค์. (2558). การศึกษาทางไกล(Distance Learning). สืบค้น 10 มิถุนายน 2563,
จาก <http://kasemee.blogspot.com/>
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (2557). *คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียน
ปลายทาง*. ประจวบคีรีขันธ์: มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2563). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยุค COVID-19. *สมาคม
พัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 3(1), 45-59.
- วิวรรธน์ วรรณศิริ. (2558). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต1. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming
โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. สาร
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. (2558). *คู่มือการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย
เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). การเรียนรู้บูรณาการ: *ยุทธศาสตร์ครูปฏิรูป*.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล ใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *แนวคิดและประสบการณ์บริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาทางไกล
ในระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทสหมิตรพรังดิงแอนด์พัลลิสซิงจำกัด
- สุพัตรา ราชสันเทียะ. (2559). *ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต2*. สาร
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Eiserman, W. a. W., D.,. (1987). *Statewide evaluation report on productivity project
studies related to improved use of technology to extend programs*. Institute for

Research and Evaluation, Logan. UT:Wasatch.

Holmberg, B. (1985). *The feasibility of a theory of teaching for a distance*. fur Fernstudienforschung Arbeitsbereich, Hagen Institute. Germany:Zentrales.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต2

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ คุรุขเมือง | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษ์ | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ |
| 3. นายคำรณ จวนอาจ | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต1 |
| 4. นายนิรุจน์ นาสม | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์1 |
| 5. นายวุฒิชัย แก้วบุญมา | ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ |



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม



ภาคผนวก ค
สำเนาหนังสือราชการ

ที่ อว๐๖๓๔.๑๐/๖๓๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายยงยุทธ แก้วบุญมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒" ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ทพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๑๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ที่ อว๐๖๓๔.๓๐/ว๓๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายสิทธิศักดิ์ พรวนแก้ว ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๔

ด้วย นางสาวประติมา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๙

นางสาวประติมา แก้วบุญมา ๐ ๘๓๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ที่ อว๐๖๓๔.๑๐/ว๓๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๓๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางสาวภาณี มาชีว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยคอม

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทาง การบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอโหนดน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตต์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๓ ต่อ ๑๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๑๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ที่ ยว๐๖๑๔.๑๐/๖๑๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางสาวจุฑามาส หงส์โนรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต ๒

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทาง
การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีขมภู
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่
มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็น
อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใน
วันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโพนน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอโพนน้ำปาด
จังหวัดอุดรดิตต์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ :

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๑๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ที่ อว๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายชาติรี บุตรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๓๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๓๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ที่ อว๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายชาติรี บุตรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอเมืองปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๓-๓๓ ต่อ ๑๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๑๑๘ ๒๒๓๒ ๒

ที่ อว๐๖๑๔.๓๐/ว๑๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
อ.เมือง จ.อุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางอุติรัตน์ ย่อมโรสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยลึก

ด้วย นางสาวประติภา แก้วบุญมา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต ๒” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความสำคัญที่จะมีส่วนช่วยสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนี้ให้กับผู้วิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโหนดน้ำปาด ชั้น ๒ อำเภอโนนน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตต์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๓ ๖๖๐๓-๓๑ ต่อ ๑๖๔๔

นางสาวประติภา แก้วบุญมา ๐ ๘๑๑๘ ๒๒๓๒ ๒



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนรุ่นต่อไป ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น แต่คำตอบที่ตอบอย่างจริงจังจะมีคุณค่าและก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงวิชาการอย่างยิ่ง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านการวางแผน (Plan)
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)
3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามอย่างตั้งใจ

นางสาวประติภา แก้วบุญมา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานะ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาของท่าน โปรดทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ช่อง)

อินเทอร์เน็ต (Internet) โทรทัศน์ (DLTV) แอปพลิเคชัน DLTV อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวางแผน (Plan)						
1	มีการวางแผนด้านการกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
2	มีการวางแผนด้านการประเมินผล และปรับปรุงจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง					
3	มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร					
4	มีการวางแผนนิเทศภายในและติดตามการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
6	กำหนดแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
7	มีการสำรวจ สอบถามปัญหาการติดต่อ สื่อสารกับ ผู้ปกครองและนักเรียน					
8	มีการวางแผนการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)						
1	มีการดำเนินการตามคู่มือสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา					
2	มีการดำเนินการกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
3	มีการประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง					
4	มีการดำเนินการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
5	มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูผู้จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น					

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ					
7	มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8	ครูมีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของ นักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน					
ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)						
2	ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนด นโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตาม ปฏิทินที่กำหนด					
3	ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ เยี่ยมชม นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ					
4	ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ ให้คำแนะนำ จัดหาคู่มือครูสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม					
5	ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียน การสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน					
6	ผู้บริหารติดตามการบันทึกการจัดการเรียนการสอนควบคุม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ติดตามการเยี่ยมบ้าน สม่ำเสมอ					
7	มีการร่วมกันแก้ไขปัญหาอันยความสะดวkd้านต่างๆแก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน					
8	ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครู ตรวจสอบ การเตรียมความพร้อมของครู					

ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)						
1	มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
2	มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา					
3	มีการจัดประชุม สัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ การใช้คู่มือด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
4	มีการจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ					
5	มีการสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
6	มีการวิเคราะห์สรุปผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล					
7	มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน					
8	มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
2. นางสาวจุฑามาส หงส์โนรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. นายชาติรี บุตรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแมง
4. นางกิตติยาพร ปิ่นเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก
5. นางดาวดึงส์ มาลาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก
6. นายยงยุทธ แก้วบุญมา ครูโรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ
7. นางสุภาณี มาชีว ครูโรงเรียนบ้านห้วยคอม
8. นางจิตติรัตน์ ย่อมไธสง ครูโรงเรียนบ้านห้วยลึก
9. นายสิทธิศักดิ์ พรวนแก้ว ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 4
10. นางสาวกนกเลขา นาสอน ครูโรงเรียนบ้านห้วยสุน

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. สภาพ ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต2

1.1 ด้านการวางแผน (Plan)

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)

1.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

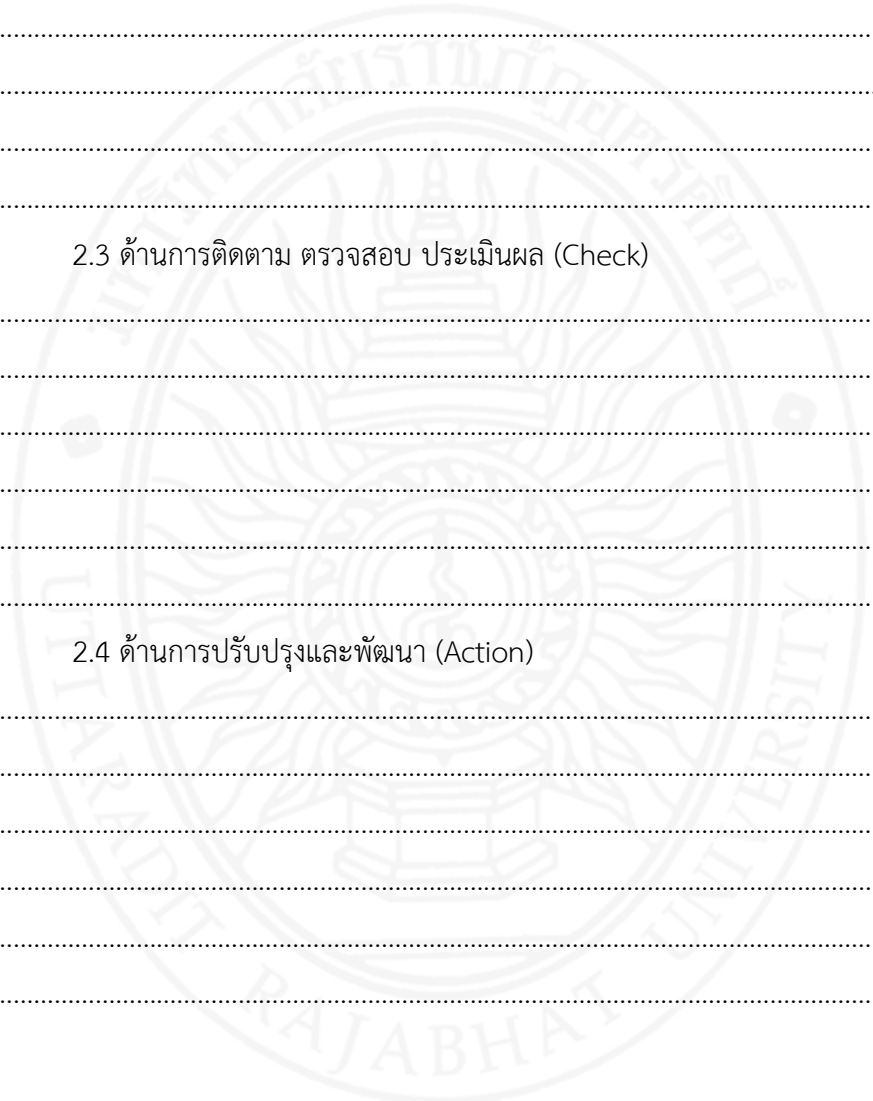
2. แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

2.1 ด้านการวางแผน (Plan)

2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)

2.3 ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)





ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์ค่า IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการวางแผน (Plan)							
1	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติตามแผน (DO)							
1	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Action)							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ
ตารางวิเคราะห์จากโปรแกรม SPSS

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

		เพศ			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	59	51.8	51.8	51.8
	หญิง	55	48.2	48.2	100.0
Total		114	100.0	100.0	

		สถานะ			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหาร	38	33.3	33.3	33.3
	ครู	38	33.3	33.3	66.7
	คณะกรรมการสถานศึกษา	38	33.3	33.3	100.0
Total		114	100.0	100.0	

คุณภาพด้านการวางแผน

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
P1	114	4.16	.632
P2	114	4.04	.555
P3	114	4.01	.431
P4	114	3.78	.606
P5	114	3.53	.668
P6	114	3.54	.706
P7	114	3.53	.598
Valid N (listwise)	114		

คุณภาพด้านการปฏิบัติตามแผน

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
D1	114	3.74	.692
D2	114	3.85	.627
D3	114	4.14	.530
D4	114	3.89	.561
D5	114	3.96	.468
D6	114	4.03	.506
D7	114	3.51	.682
Valid N (listwise)	114		

คุณภาพด้านการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
C1	114	3.67	.674
C2	114	3.53	.719
C3	114	3.65	.580
C4	114	3.96	.505
C5	114	3.54	.654
C6	114	3.59	.649
C7	114	3.46	.627
Valid N (listwise)	114		

คุณภาพด้านการปรับปรุง แก้ไข

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A1	114	3.64	.693
A2	114	3.85	.568
A3	114	3.53	.627
A4	114	3.50	.682
A5	114	3.47	.627
A6	114	3.54	.641
A7	114	3.57	.638
Valid N (listwise)	114		

ภาพรวมของทั้ง 4 ด้าน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P	114	3.14	5.00	3.7982	.47086
D	114	3.29	5.00	3.8722	.40778
C	114	3.00	5.00	3.6266	.51192
A	114	3.00	5.00	3.5852	.49922
Valid N (listwise)	114				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PDCA	114	3.21	5.00	3.7206	.42662
Valid N (listwise)	114				



ภาคผนวก ช
เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

การรับชม ผ่านทางระบบดาวเทียม (Satellite)

15 ช่องสัญญาณ DLTV เพื่อการเรียนรู้
หากหยุด ๑ ต้องหลบภัย COVID-19 อยู่ที่บ้าน

และในช่วงหลังเลิกเรียนยังมีรายการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เลือกชมอีกด้วยนะ

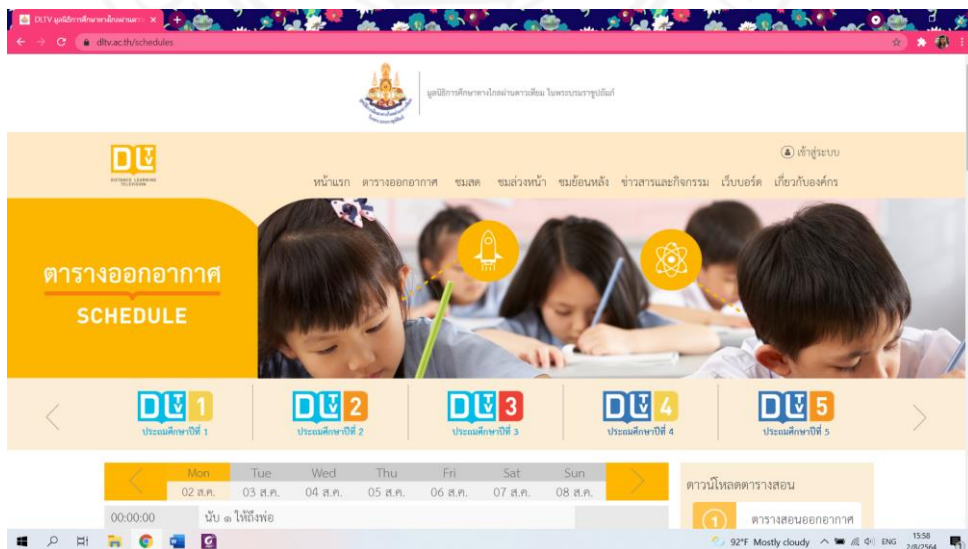
น้อง ๆ หนู ๆ ผู้ปกครอง และคุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล 1 - ม.3 ตามหลักสูตร สพฐ. รวมทั้งการอาชีพ อดุณศึกษา และพัฒนาวิชาชีพครู **ได้จาก DLTV ใน 3 ช่องทาง**

1. โทรทัศน์ดาวเทียม ครอบคลุม True Vision ช่อง 186-200
2. เว็บไซต์ www.dltv.ac.th เลือกชมวงจรมีได้ช่อง DLTV 1 - 15 (ดูย้อนหลังได้ด้วย)
3. Mobile Application : DLTV

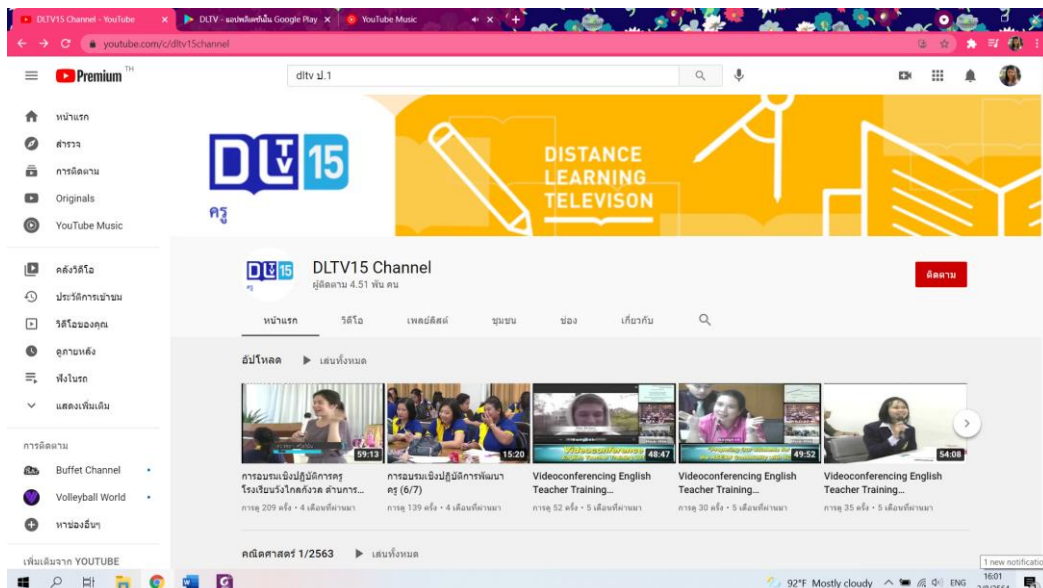
คราวนี้ ก็ไม่ต้องกังวลว่าจะต้องหลบภัยไวรัสตัวร้ายจนเสียการเรียนแล้วนะ จะเปิดชมการเรียนการสอน แบบ **real-time** พร้อมห้องเรียนต้นทางก็ได้ หรือจะเลือกดูแบบ **on demand** ก็ได้

Facebook : KRUTUDLTV Instagram : KRUTU.DLTV Website : dltv.ac.th YouTube : ครูตุ๋ DLTV

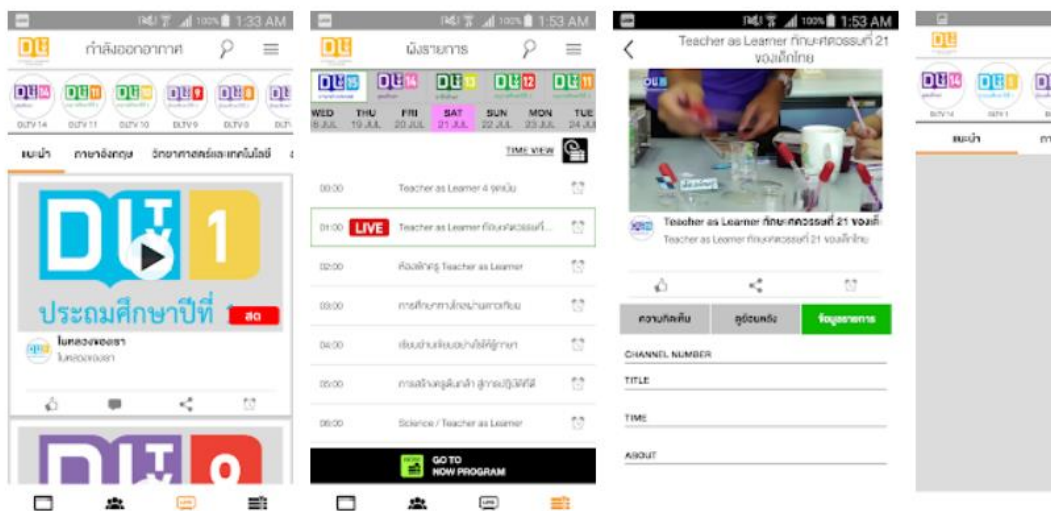
การรับชม ผ่านทาง www.dltv.ac.th



การรับชมผ่าน เว็บไซต์ www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel



การรับชมผ่าน แอปพลิเคชัน DLTV





ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ประติภา แก้วบุญมา
วัน เดือน ปี เกิด	1 มีนาคม 2537
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลแม่และเด็ก กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	การศึกษาด้านจิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่อยู่ปัจจุบัน	32 ม.4 ต.บ้านเสี้ยว อ.พากทำ จ.อุตรดิตถ์ 53160

