



แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

กรรณรศ ประศาสน์วนิช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พฤศจิกายน 2564

แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3



กรรณรศ ประศาสน์วนิช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พฤศจิกายน 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Guidelines for Management of Distance Education Via Satellite
in Small Sized Schools under Phitsanulok Primary Educational
Service Area Office 3



Korntad Prasasvanith

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Educational Administration)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

November 2021

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง

แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ของ

กรรรรศ ประศาสน์วิช

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ เกิดโต)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวณี สัตยาภรณ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้วิจัย	กรรณรศ ประศาสน์วนิช
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ และ หาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 89 โรงเรียน จำนวน 178 คน และการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า 1) แนวทางด้านการวางแผน ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม 2) แนวทางด้านการจัดการ ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง และสรุปสาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง 3) แนวทางด้านการนำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ 4) แนวทางด้านการควบคุม ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเป็นประจำ

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

Title	Guidelines for Management of Distance Education Via Satellite in Small Sized Schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3
Author	Korntad Prasasvanith
Degree	Master of Education Program (Educational Administration)
Advisor	Assistant Professor Dr. Chatphum Sichomphoo
Co-Advisor	Dr.Chaowarit Chancheen

This research aimed to study conditions and find satellite distance learning (DLTV) management guidelines for small-sized schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. The population of 178 people used in the study included primary school administrators and small-sized school teachers from 89 schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. In addition, the data was also collected from the interviews of 12 experts chosen through the purposive sampling method. The research tools were a questionnaire and an interview. The statistics used for data analysis comprised mean, standard deviation, and content analysis.

The results showed that overall, the 4 aspects of DLTV management conditions of small-sized schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3 were at a high level. With regard to DLTV management guidelines for small-sized schools in each aspect, it was found as follows: planning, the plans, goals, and vision should be set as well as the teaching schedule should be arranged to fit the broadcasting classroom schedule; management, the teaching and learning process in the small-sized schools should be harmonized with the host broadcaster schools, and the key points from each lesson should be summarized after class; leadership was found the school administrators should provide advice, support, supervision and monitoring the teaching and learning management to achieve goals; and control, the

internal supervision process should be summarized, evaluated, adjusted, and developed to increase better results.

Keyword : Administration, Distance Learning Management Via Satellite (DLTV), Small-sized Schools



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และสละเวลา ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งคณาจารย์สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ทุกท่าน ที่ได้ ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจให้ตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา ในโอกาสนี้ผู้ศึกษาจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะ ที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถให้เก็บข้อมูลได้เป็นอย่างดี ขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ที่ให้ความร่วมแลกเปลี่ยนเสนอความคิดเห็น และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี

ขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัว เพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาครั้งนี้มาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้ศึกษาขออุทิศเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

กรรรรศ ประศาสน์วิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์งานวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหาร.....	9
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	14
บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	30
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	33
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	47
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล	50
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	62
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือราชการ	64
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
ภาคผนวก จ ตารางการวิเคราะห์ค่า IOC	93
ประวัติย่อผู้วิจัย	97

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 1	27
ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 2	27
ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตรโลกเขต 3	35
ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตรโลก เขต 3 การวางแผน (Planning)	35
ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตรโลก เขต 3 การจัดการ (Organizing)	37
ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตรโลก เขต 3 ด้านการนำ (Leading)	38
ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพและปัญหาของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตรโลก เขต 3 ด้านการควบคุม (Controlling)	39

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	8



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการพัฒนาทางเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ได้ถึงกันในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทต่อสังคมรวมถึงการศึกษาอย่างไร้พรมแดน ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาต่างๆ จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมที่มีแบบแผนเคร่งครัด อาจเปลี่ยนแปลงได้ มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนร่วม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเชื่อมโยงการเรียนการสอนของครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไปสู่ผู้เรียนในสถานที่ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และมีมาตรฐานเดียวกันซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2556, น. 17,23-24) จึงเห็นได้ว่ากฎหมายดังกล่าวได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นผลให้ปัจจุบันนี้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกันอย่างแพร่หลายมากขึ้น

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา (จิรกร ฐาวีรัตน์, 2555) จึงมอบหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนละครู้ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล, 2563)

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งสถานีส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม โดยให้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นแม่ข่ายถ่ายทอดสัญญาณไปสู่โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบทให้ใกล้เคียงกัน ปัจจุบันโรงเรียนไกลกังวลเป็นต้นแบบที่ทรงประสิทธิภาพและเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ใช้เทคโนโลยีถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรมไปยังผู้เรียนในประเทศและต่างประเทศ สนองพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและยึดหลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยการใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารที่เหมาะสมแก่บริบทในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องมนเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนาประเทศเพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขแก่ประชาชนชาวไทย (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล, 2561)

โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในส่วนภูมิภาคที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ข่าวสารที่ทันสมัย และได้มาตรฐานเดียวกัน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในทุกสังกัดให้เกิดความคล่องตัวในการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างกว้างขวาง และเพื่อเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์เสนอข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(กรมสามัญศึกษา, 2540, น. 1-2) กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการใช้ดาวเทียมเพื่อการศึกษา จึงมอบหมายให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมขึ้นเป็นโครงการทดลองระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2537-2541 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ 29 มีนาคม 2537 โดยได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิไทยคม ซึ่งดำเนินการจัดตั้งขึ้นโดยกลุ่มชินวัตร มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน 4 ประการ ดังนี้(ก้องเกียรติ พงศาปาน, 2546)

1. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงในคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

2. เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเลือกรับการศึกษที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองได้อย่างอิสระ
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมายทั้งประชาชนทั่วไป กลุ่มเป้าหมายในระบบโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน
4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (Thailand Development Research Institute : TDRI) แสดงให้เห็นว่าการแก้ปัญหาคุณภาพทางการศึกษาไทย โดยเฉพาะการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถทำให้คุณภาพทางการศึกษาของไทยดีขึ้นได้อย่างทั่วถึง ทั้งหลักสูตรและตำราเรียนของไทยยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอนตลอดจนการสอบยังคงเน้นการจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ทั้งนี้เป็นผลมาจากการขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้ น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่างๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด โรงเรียนในชนบทและโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร มีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกันในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันเป็นสิ่งที่บั่นทอนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ถือเป็นสิ่งที่สะท้อนความมั่นคงของประเทศชาติประการหนึ่ง ซึ่งสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ได้เสนอแนะแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้มีการนำระบบ ICT มาใช้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning หรือ DL) ขึ้น ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลจัดเป็นการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วนทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือ ปฏิบัติการนำเสนอเนื้อหา

อย่างทันสมัย และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนนั้นจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน เป็นกานดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมณการพัฒนการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งยั้งขึ้นไป รูปแบบการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษามี 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television หรือ DLTV) เป็นระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงส่งจากต้นทางไปยังปลายทางผ่านระบบดาวเทียมและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology หรือ DLIT) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการจดจำบันทึกถ่ายทอดและเผยแพร่สัญญาณภาพและเสียง ตลอดจนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องจากต้นทางไปยังปลายทางผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยทุกช่องทาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

การใช้สื่อการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งทราบบทบาทภารกิจ หน้าที่ ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลค่อนข้างสูงต่อการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่ในสังคมรอบตัวมาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและไม่จำกัด (กองการวิจัยทางการศึกษา, 2546)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 เป็นหน่วยงานในการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ได้ดำเนินการโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 กำหนด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางของการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 3 โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติ คือผู้บริหารสถานศึกษาและครู เนื่องจากผู้บริหารและครูเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนโดยตรง เพื่อผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลและประโยชน์สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูของสถานศึกษาในระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมกันต่อไป

คำถามการวิจัย

การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางอย่างไร

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ตั้งอยู่ในอำเภอวัดโบสถ์ อำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ขอบเขตด้านประชากรหรือประชากรกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 89 โรงเรียน จำนวน 178 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คนและครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices เกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 5 คน รวม 12 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดการ (Organizing)
3. การนำ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การอำนวยการและจัดการให้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ในที่นี้พิจารณาจากองค์ประกอบของกระบวนการบริหารใน 4 ด้าน คือ

การวางแผน (Planning) หมายถึง เป็นการปฏิบัติที่วางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย และการประสมประสานงานกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย มีการวางแผนด้านการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศภายในและติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กำหนดแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และประเมินผล และปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง

การจัดการ (Organizing) หมายถึง เป็นการปฏิบัติที่ผู้บริหารจะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะทำอะไรแล้วจึงจัดสรรทรัพยากรและความรับผิดชอบสำหรับแต่ละงานให้แต่ละบุคคลหรือภายในองค์การ ประกอบด้วย มีการประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา นำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครู ผู้จัดการเรียนการสอน และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ

การนำ (Leading) หมายถึง การจัดทิศทางสำหรับองค์การในทุกระดับการติดต่อสื่อสารถึงกลยุทธ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด โดยประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ครู

ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู การบันทึกการจัดการเรียนการสอนควบคุม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกันแก้ไขปัญหาอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน

การควบคุม (Controlling) หมายถึง การจัดการทรัพยากรขององค์การและกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ประกอบด้วยการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ มีการสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิเคราะห์ผลและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning television หรือ DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ทางสถานีโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอบางบาล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง วิธีการการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

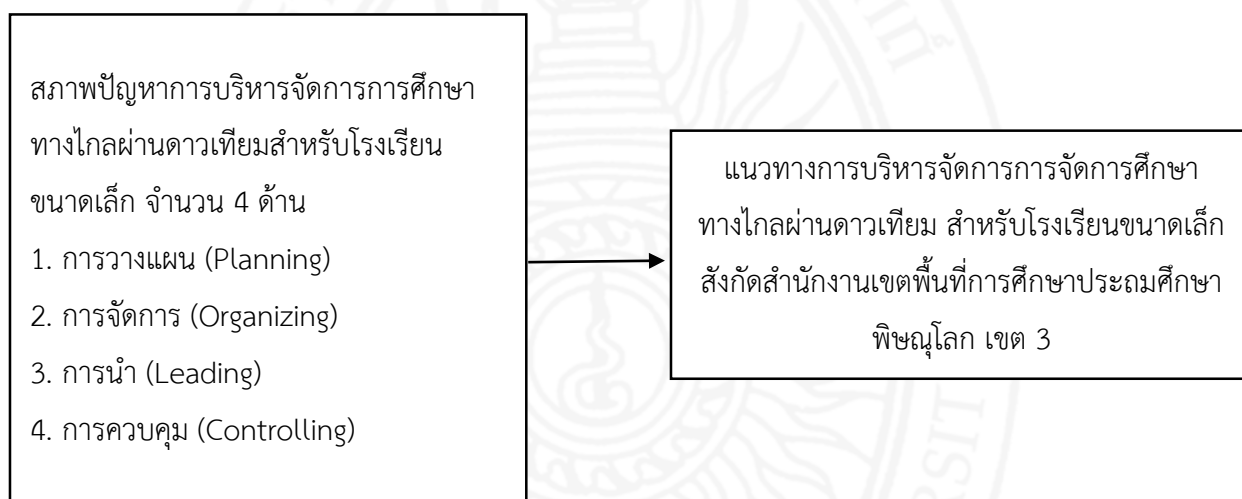
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้ทราบสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางของการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จึงมีกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอหัวข้อ และสาระตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหาร

- 1.1 ความหมายของการบริหาร
- 1.2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหาร

2. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- 2.1 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2.2 แนวทางการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2.3 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2.4 มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3. บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหาร

ความหมายของการบริหาร

นักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารไว้หลากหลาย ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555, น. 1) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร (Administrative Function)

พิบูล ทีปะपाल (2550, น. 11) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือกับบุคคลอื่นๆ ในองค์การ โดยผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ จัดสรรทรัพยากร และคอยควบคุมการจัดกิจกรรมต่างๆ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, น. 22) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ไชยา ภาวะบุตร (2555, น. 46) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การที่บุคคล หรือกลุ่มของบุคลากรร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

Stephen P. Robbins, (1978, อ้างถึงใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2551, น. 3) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย จัดสรรทรัพยากร และประสานงานให้บุคลากรใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป้าหมายขององค์การบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ความหมายของการบริหารนัยนี้ มาจากการมองว่าการบริหารเป็นกระบวนการที่มีลักษณะสำคัญคือ เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนนับแต่การกำหนดเป้าหมายจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อให้บุคลากรทำงานเต็มตามศักยภาพ มีผู้บริหารทำแต่เพียงลำพัง และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผลออกมาตามที่ต้องการโดยใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็นอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนนับแต่การกำหนดเป้าหมายจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทำงานเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหาร

การบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปโดยได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานแต่ละด้านดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดาเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.4 การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.6 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

1.7 การนิเทศการศึกษา

1.8 การแนะแนว

1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.10 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์

หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.13 การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.14 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและ
ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชาญชัย อาจินสมมาตร (ม.ป.ป.) กล่าวว่าหลักการบริหารการศึกษาแบ่งออกเป็น

1. การตั้งวัตถุประสงค์ (Purposing) การตั้งวัตถุประสงค์จะให้ทิศทางในการทำงาน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การวางแผน (Planning) เป็นการเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานจากแนวทางหลายๆ
แนวทาง การวางแผนมีประโยชน์เพราะเป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จ การวางแผนจะช่วย
ประหยัดเวลา การทำงานและการเงิน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. การจัดองค์การ (Organizing) ประกอบด้วย โครงสร้างของหน่วยงานและกระบวนการ
ขององค์การในฐานะเป็นโครงสร้าง เป็นรูปแบบของความสัมพันธ์ การจัดองค์การเป็นการกำหนด
ตำแหน่งของบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น การมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ การผสมผสานและ
การผสมผสานกิจกรรมของทุกคน เครื่องมือที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ฟายอล (Henri Fayol) อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ, 2555: 15 กล่าวว่า แนวคิดที่นำไปใช้
เป็นหลักใน การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานด้านอุตสาหกรรมมี ดังนี้

1. การแบ่งงาน (Division of Labor) เป็นการแบ่งงานออกเป็นหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยกัน
ทำเพื่อให้เกิดความถนัดและความชำนาญในการทำงานนั้น ๆ โดยเฉพาะจะมีผลดีต่อประสิทธิผลของ
งาน

2. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (Authority and Responsibility) อำนาจหน้าที่
เป็นสิทธิในการที่จะออกคำสั่งและมีอำนาจในการบังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ เป็นสิทธิที่
ออกคำสั่งและมีอำนาจในการบังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นสิ่งคู่กัน
อำนาจหน้าที่ควรจะมีเท่ากับความรับผิดชอบ ผู้ใดได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบต่องานใดก็ตาม ผู้นั้น
ก็ควรจะได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้เพียงพอที่จะนำไปใช้เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ลุล่วงไปได้

3. ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ระเบียบวินัยนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงาน

4. เอกภาพในการบังคับบัญชา (Unity of Command) การที่มีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดการสับสนในการสั่งงาน คนงานควรได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว นอกจากนั้นแล้วยังช่วยป้องกันไม่ให้เกิดข้อขัดแย้งในหน่วยงานนั้นด้วย
 5. การมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Unity of Direction) กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายเดียวกัน ควรจะต้องดำเนินไปในทางทิศเดียวกัน และเป็นไปตามแผนงานอันเดียวกัน
 6. การถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว (Subordination of Individual Interests to the General Interest) ถ้าประสงค์จะให้งานนั้นบรรลุผลตามจุดประสงค์แล้ว ผู้ร่วมงานทั้งหลายต้องยอมรับว่าผลประโยชน์ส่วนรวมต้องสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว
 7. การให้ผลประโยชน์ตอบแทน (Remuneration of Personnel) การให้ผลประโยชน์ตอบแทนควรเป็นไปด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดความพึงพอใจทั้งฝ่ายคนงานและฝ่ายบริหาร
 8. การรวมอำนาจ (Centralization) ควรรวมอำนาจมาไว้ส่วนกลางเพื่อให้สามารถควบคุมส่วนต่าง ๆ ของหน่วยงานได้ การกระจายอำนาจมีผลเสียคือ ไม่สามารถที่จะควบคุมการปฏิบัติงานได้อย่างทั่วถึง
 9. การจัดสายการบังคับบัญชา (Scalar Chain) เป็นสายงานจากระดับสูงมาหาต่ำเพื่อช่วยให้การบังคับบัญชาเป็นไปตามหลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวจะช่วยให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 10. คำสั่งหรือระเบียบกฎเกณฑ์ (Order) ต้องกำหนดขอบเขตของงานไว้ให้ชัดเจนว่างานนั้นมีความสัมพันธ์ต่อเนืองกับงานอื่น ๆ อย่างไร และให้ทุกคนในหน่วยงานรู้หน้าที่การงานของตน และ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วย
 11. ความเสมอภาค (Equity) ผู้บังคับบัญชาควรยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
 12. ความมั่นคงในการทำงาน (Stability of Tenure of Personnel) คนเราจะมีความสามารถในการทำงานก็ต่อเมื่อมีประสบการณ์ ผู้บริหารควรคำนึงถึงเสมอว่าคนงานต้องการเวลาสักระยะหนึ่ง เขาถึงจะแสดงให้เห็นว่าตัวเขามีความสามารถในการทำงานที่มอบหมายให้ทำหรือไม่
 13. ความคิดริเริ่ม (Initiative) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้ความคิดริเริ่มในการทำงาน การเปิดโอกาสนี้ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความกระตือรือร้นและมี กำลังใจในการทำงาน
 14. ความสามัคคี (Esprit de Corps) เน้นความสำคัญของการทำงานร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน
- สัมมา ธรณิษฐ์ (2553) กล่าวว่า หลักการบริหารการศึกษาประกอบด้วย
1. การวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจน

2. การวางแผนและนำเทคนิคในการบริหารงาน
3. การจัดโครงสร้างและวางระบบงาน
4. การใช้ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่า
5. การใช้อำนาจในการสั่งการและควบคุม
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน

ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาต้องตระหนักและคำนึงถึงความจำเป็นที่ต้องนำหลักการบริหาร การศึกษาดังกล่าวมาใช้ให้ครอบคลุมและครบถ้วน จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาในลักษณะนี้เป็น การบริหารการศึกษาที่มีหลักการดี ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ในการบริหารที่จะนำหลักการบริหารมาใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษา

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555, น. 10) ได้กล่าวถึง การบริหารอย่างน้อยต้องประกอบด้วย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดการ การนำ และการควบคุม

1. การวางแผน (Planning) เป็นการปฏิบัติการวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนด เป้าหมาย และการประสมประสานงานกิจกรรมต่างๆ ในทุกระดับองค์การเพื่อให้แน่ใจว่าผู้บริหารใน แต่ละระดับและในแต่ละหน้าที่เข้าใจทิศทางและตารางเวลาเพราะผู้บริหารในระดับที่สูงขึ้นจะกำหนด แนวทางสำหรับแผนซึ่งปฏิบัติตามกลยุทธ์ในระดับต่ำกว่า และต้องประสานงาน การปฏิบัติการใน ระดับต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารจะสำรวจแผนการปฏิบัติ เพื่อให้แน่ใจว่าจะสอดคล้องกับกลยุทธ์ ทั้งหมดขององค์การตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรและแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนหรือข้อขัดแย้งใน ระหว่างระดับต่างๆ หรือในหน้าที่ต่างๆ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการปฏิบัติที่ผู้บริหารจะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะทำ อะไรแล้วจึงจัดสรรทรัพยากรและความรับผิดชอบสำหรับแต่ละงานให้แก่แต่ละบุคคลหรือภายในองค์การ หน้าที่การจัดองค์การจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดงานเฉพาะอย่าง การจัดทักษะของบุคคลและกลุ่ม ภายในองค์การ สำหรับงานเหล่านี้การประสานงานและการประสมประสานการใช้ทรัพยากรเพื่อให้ เกิดการทำงานดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้การปฏิบัติงานง่ายขึ้นจะมีผลกระทบต่อวัฒนธรรม องค์การด้วยเหตุผลนี้ผู้บริหารจึงต้องพิจารณาถึงวัฒนธรรมองค์การด้วย เพื่อให้มั่นใจว่าวัฒนธรรม อยู่ในทิศทางของกลยุทธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

3. การนำ (Leading) หน้าที่การนำจะเกี่ยวข้องกับการจัดทิศทางสำหรับองค์การในทุก ระดับการติดต่อสื่อสารถึงกลยุทธ์ การจูงใจพนักงานในหลายกรณีการปฏิบัติการที่ประสบความสำเร็จ ขึ้นกับทักษะของผู้บริหารซึ่งบริหารกลยุทธ์ ตลอดจนหน้าที่ในการนำประกอบด้วยการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้พนักงานเข้าใจถึงกลยุทธ์และกระตุ้นให้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนกระบวนการปฏิบัติการ

4. การควบคุม (Controlling) เพื่อให้มีการจัดการทรัพยากรขององค์กรและกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ผู้บริหารจะประยุกต์ใช้หน้าที่การควบคุมในกระบวนการบริหาร โดยหน้าที่นี้จะติดตามและวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติ และพิจารณาว่าการปฏิบัติงานนั้นช่วยให้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การใช้เทคนิคการควบคุมจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจว่ากลยุทธ์มีการปฏิบัติ อย่างถูกต้อง และมีการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นหรือไม่

Gulick Luther and Lindon Urwick (1937 cited in Bartal et al., 1998, p. 20) ได้กล่าวถึง การบริหาร จำแนกเป็น 7 อย่าง คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) บุคลากร (Staffing) การสั่งการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

George J.M. and Jones (2008, p. 8) ได้กล่าวถึง หน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย 4 อย่าง ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการตัดสินใจที่กำหนดเป้าหมายขององค์กร และใช้ทรัพยากรเพื่อดำเนินงานนั้นให้บรรลุตามเป้าหมาย
 2. การจัดการองค์การ (Organizing) การกำหนดกฎเกณฑ์ และสร้างระบบความสัมพันธ์ในการรายงาน เพื่อให้บุคคลทำงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร
 3. การนำ (Leading) เป็นการกระตุ้นและสร้างความร่วมมือ เพื่อให้บุคคลและกลุ่มทำงานประสานกัน และการทำงานดำเนินไปสู่เป้าหมายขององค์กร
 4. การควบคุม (Controlling) เป็นการประเมินผลงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด และปรับปรุงแก้ไขในสิ่งบกพร่อง เพื่อรักษาระดับการปฏิบัติงานให้คงเดิม รวมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น
- สรุปได้ว่า หน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน (Planning) การจัดการ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ความเป็นมาของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เริ่มในปี พ.ศ. 2538 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน ครูในท้องที่ชนบทห่างไกล และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการถ่ายทอดสดจาก โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในรายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ช่องสัญญาณ เป็นปฐมฤกษ์ในวันที่ 5 ธันวาคม 2538 เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในปีกาญจนาภิเษก พ.ศ. 2539 โดยพระองค์ได้พระราชทานทุนประเดิม 50 ล้านบาท ที่บริษัท ทีโอที

จำกัด (มหาชน) หรือ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยในขณะนั้น ทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อตั้งมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานตราสัญลักษณ์เฉลิม ฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี ให้เป็นตราของมูลนิธิฯ เป็นการพระราชทานการศึกษาไปสู่ปวงชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และได้มีการ ก่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมขึ้นในปี พ.ศ. 2539 และ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 ได้ออกอากาศการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีนายขวัญแก้ว วัชโรทัย รอง เลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ดำรงตำแหน่งประธาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นท่านแรก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้สนองแนวพระราชดำริด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยการถ่ายทอดสดการเรียน การสอน และวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและตั้งอยู่ในชนบทห่างไกล ที่ มีเป็นจำนวนมาก ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งเพื่อ การศึกษาของประชาชน ทั่วไป ตลอดจนการพัฒนาครูต้นทางและปลายทางทั่วประเทศให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน สอนได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ การดำเนินงานดังกล่าวทำมาอย่าง ต่อเนื่องกว่า 20 ปี

มาถึงในปัจจุบัน ด้วยพระอัจฉริยภาพและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงเห็นว่าการพัฒนาการศึกษาคือการสร้างความมั่นคงของ ชาติ และด้วยพระราชปณิธานอันแน่วแน่ในการสืบสานและพัฒนาต่อยอดงานของพระราชบิดาในทุก ด้าน ซึ่งหนึ่งในโครงการพระราชดำริของล้นเกล้าฯ รัชกาลที่ 9 ที่มีความสำคัญ คือ การจัดการ การศึกษาทางไกล ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปัจจุบันสำนักงานมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100 โทรศัพท์ 0 2282 6734 โทรสาร 0 2282 6735 สายด่วน 1399 E-mail : info@dltv.ac.th และสถานีวิทยุ โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งทำหน้าที่ถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจาก โรงเรียน วังไกลกังวล ตั้งอยู่ที่โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110 โทรศัพท์ 032 515 457-8 โทรสาร 032 515 951 เว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ E-mail : dltv@dltv.ac.th, web@dltv.ac.th

คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ชุดใหม่ โดย มี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหาร ได้น้อมนำพระราโชบายมาปฏิบัติ และประชุมปรึกษารื้อหรือกับหน่วยงานต่าง ๆ ถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากร

มนุษย์ที่ต้องรองรับ กับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงมีการปรับปรุงการดำเนินงานของ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯ ใหม่ เป็น NEW DLTV มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมกันหลายอย่าง ทั้งด้าน Hardware Software และ People ware การดำเนินงาน NEW DLTV ในส่วนของต้นทาง มี สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและโรงเรียนวังไกลกังวล เป็นหน่วยงานหลัก ทำหน้าที่ ในการถ่ายทอดการเรียนการสอน และผลิตรายการ

แนวทางการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

แนวทางการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ให้มีประสิทธิภาพตามคู่มือการใช้ NEW DLTV สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่จัดทำขึ้นโดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร

1.1.1 สร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV

1.1.2 วางแผนการใช้สื่อ DLTV ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.1.3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV

1.1.4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จ

1.2 ด้านอุปกรณ์ และสื่อ

1.2.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต กรณีมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาด 21 นิ้วขึ้นไป และกรณีมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาดไม่ต่ำกว่า 29 นิ้ว

1.2.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงพอเหมาะกับระดับสายตาของนักเรียน (ประมาณ 1.50 – 1.60 เมตร) และจัดแถวหน้าของนักเรียนให้ห่างจากโทรทัศน์ ประมาณ 1.50 – 2.00 เมตร หรือ ตามความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสายตาของนักเรียน

1.2.3 การจัดโต๊ะนักเรียน ควรจัดแถวโต๊ะนักเรียนให้สามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนกันทุกคน เช่น จัดแบบสลับฟันปลา จัดแบบครึ่งวงกลม เป็นต้น

1.2.4 กรณีครู 1 คน สอน 2 ชั้นเรียน แต่อยู่ห้องเรียนเดียวกัน (นักเรียนประมาณ ชั้นละไม่เกิน 10 คน) ควรติดตั้งโทรทัศน์ไว้ที่ผนังห้องคนละด้าน โดยให้นักเรียนนั่งหันหลังชนกันระหว่างชั้นเรียนกันด้วยแผงกันห้อง เพื่อลดการรบกวนของเสียงระหว่างห้องเรียน และครูผู้สอนควร นั่งอยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นได้ทั้ง 2 ชั้นเรียน

1.2.5 การกำหนดระดับเสียงของโทรทัศน์ ให้ปรับเสียงให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดของแต่ละชั้นได้ยินเสียงในระดับพอดี (ไม่ดังเกินไปจนรบกวนอีกชั้นเรียนหนึ่งได้)

1.3 ด้านเอกสาร

1.3.1 จัดทำคู่มือ สื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ไว้ล่วงหน้า ก่อนการจัดกาเรียนการสอน

1.3.2 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับการจัดเวลาของโรงเรียนวังไกลกังวลตามความเหมาะสม

1.3.3 กำหนดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกำหนดการสอนของโรงเรียนต้นทาง

1.3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ของครูโรงเรียนปลายทางให้สัมพันธ์กับโรงเรียน ต้นทาง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

1.3.5 จัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง หรือ โรงเรียนจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยการใช้เมนู “ชมย้อนหลัง” / “ชมล่วงหน้า”

2. การจัดการครูเข้าสอน การจัดชั้นเรียนและจัดครูเข้าสอนต้องจัดให้เหมาะกับจำนวนบุคลากร ของโรงเรียน กรณีมีครูไม่ครบชั้นเรียน ครู 1 คน อาจต้องกำกับดูแลนักเรียน 2 ชั้นเรียน ซึ่งครูท่านนี้ ต้องวางแผนการใช้เวลา ควบคุมและแนะนำนักเรียนได้เหมาะสม การจะทำเช่นนี้ได้ ครูผู้สอนต้องศึกษา วิดีโอการสอนล่วงหน้ามาก่อนที่จะสอนจริง

3. การกำหนดเวลาเรียน ควรกำหนดเวลาเข้าเรียน และเลิกเรียน จัดตารางกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ไม่เป็น อุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลจากดาวเทียม จัดตารางสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ตารางออกอากาศ

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3 ระหว่างเวลา 8.30 – 11.30 น.

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระหว่างเวลา 8.30 – 14.30 น.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระหว่างเวลา 8.30 – 15.30 น.

4. การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาโดยใช้สื่อ NEW DLTV ควรดำเนินการนิเทศ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ NEW DLTV ถึงห้องเรียน อย่าง น้อย เดือนละ 1 ครั้งเพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และหาทางสนับสนุนช่วยเหลือใน ด้านต่างๆ ต่อไป

5. การสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อ DLTV เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา ให้ดำเนินการสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทราบ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
อย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวลและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน และสัมพันธ์กับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องรับสัญญาณ และดำเนินการติดตั้งระบบให้พร้อมใช้งาน
อยู่เสมอ

1.4 แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีครูไม่ครบชั้นเรียน

1.5 มอบให้ครูจัดทำตารางสอน ตารางกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.6 นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.7 ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา รายงานผลผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลใน การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.8 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. ครูผู้สอน

2.1 ศึกษา ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล

2.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับกำหนดการเรียนรู้ของโรงเรียนวังไกลกังวล

2.3 จัดทำตารางสอนของโรงเรียน

- 2.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา (ดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์)
- 2.5 วางแผนจัดการในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเรียนตามตารางออกอากาศ

ดังนี้

- 2.8 สรุปสาระสำคัญในแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียนหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียมสิ้นสุดลง
- 2.9 วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละ
หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีผลการเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อย
เพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อไป
- 2.10 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- 2.11 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุ
จุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
- 2.12 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปลายภาค/ปลายปี ตามระเบียบ
การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

3. นักเรียน

- 3.1 ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมตามที่ครูแนะนำ
- 3.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
ตามที่ครู มอบหมาย
- 3.3 เข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด
- 3.4 ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อมๆ กับโรงเรียนต้นทาง
- 3.5 ทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือตอบคำถามที่ครูโรงเรียนต้นทางมอบหมาย
- 3.6 ซักถามครูผู้สอน ถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้นทาง ให้ตรวจ
ผลงาน ตนเอง

- 3.8 สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
- 3.9 ทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม

4. ผู้ปกครอง

- 4.1 รับทราบและทำความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกล
ผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนนำมาใช้
- 4.2 ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้
สื่อ ทางไกลผ่านดาวเทียม

- 4.3 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และครู
- 4.4 สนับสนุน ส่งเสริม การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรับสัญญาณจากสถานีวิทยุ โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 4.5 ติดตาม สอบถามการเรียนของนักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.1 กำหนดนโยบายร่วมกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม
- 5.2 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนวังไกลกังวล
- 5.3 ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
- 5.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6.1 กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6.2 สืบหาความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 6.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 6.4 พัฒนาศูติภาพของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาตรฐานระดับสถานศึกษา**
- มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดทำขึ้นโดยศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น มาตรฐานสำหรับ การนำเอาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพ การสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่
1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
 2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
 3. ด้านครูผู้สอน

4. ด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของระบบไฟฟ้า

ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล

ตัวชี้วัดที่ 3 ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัด ทั้งภาพ และเสียง ภายในห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 6 ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและ การบำรุงรักษา

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดให้มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สุดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอน ทางไกล ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง

ตัวชี้วัดที่ 3 การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 4 การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 5 การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 6 การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือ
ครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 8 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ
เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียน
ต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับ

ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก ตามความหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
ระบุเอาไว้ว่า คือ สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปี 2560 มีการยุบโรงเรียนขนาดเล็กไปแล้วกว่า 100 โรงเรียน เนื่องจากไม่
มีเด็กนักเรียน และในจำนวน 30,000 กว่าโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของ สพฐ. มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเด็ก
น้อยกว่า 120 คน ประมาณ 15,000 โรงเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และใน
จำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 40 คน ประมาณ 1,000 โรงเรียน

ปัญหาที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประสบเกี่ยวกับ
สถานศึกษาขนาดเล็กนั้น คือการที่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่จำนวนมากนั้น ไม่สามารถสะท้อนถึง
คุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาได้ ซึ่งนายสุริยา ฮ่องเสนาะ วิทยากรชำนาญการ
กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้รวบรวมและสรุป
ถึงปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ อันได้แก่

1. โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
เนื่องจากภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน และการเลือก
ทำงานหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลทำให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

เพิ่มมากขึ้น ค่าใช้จ่ายนักเรียนต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้รัฐบาลต้องใช้งบประมาณในจำนวนที่มากกว่า หรือจ่ายแพงกว่าในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล โดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

3. ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างมาก ด้วยเพราะงบประมาณที่มีจำกัด ทำให้ไม่อาจจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติชั้น ป.6 ของโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 2 ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน

แม้โรงเรียนขนาดเล็กจะดูเหมือนเป็นภาระด้านงบประมาณในระบบการศึกษา แต่ถ้ามองในมุมที่กลับกันแล้ว ก็อาจจะเป็นโอกาสที่ดีในการส่งเสริมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนนั้นๆได้เช่นกัน ด้วยพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่คือโรงเรียนเล็กๆที่กระจายตัวอยู่ในชุมชนที่อยู่ห่างไกล ซึ่งถ้าชุมชนเข้มแข็ง แล้วเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาก็อาจเป็นโอกาสดีที่จะสนับสนุนให้โรงเรียนเติบโตไปตามบริบทของชุมชนนั้นๆอย่างมีคุณภาพได้ โดยผ่านรูปแบบการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ซึ่งได้มีการนำเสนอกันอย่างมากมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกษศิริินทร์ พลจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดการศึกษาทางไกล ดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา

เป็นรายดาน พบว่า ดานการวางแผน ดานการดำเนินงาน ดานการประเมินผล และดานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกดาน การเปรียบเทียบระดับการจัดการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตาม อายุ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพะเม็ง 2 อำเภอพะเม็ง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพพะเม็ง 2 อำเภอพะเม็ง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้จากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จากผลการทดสอบ การศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 7 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพะเม็ง 2 และระดับ ความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้

1. การวางแผน 2. ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ และ 3. ด้านการประเมินผลโครงการ และประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ ดังนี้ 1. ความพึงพอใจด้านเวลา 2. ความพึงพอใจด้านคุณภาพ 3. ความพึงพอใจด้าน และ 4. ความพึงพอใจด้านปริมาณ

จิราวุฒัน ประสาทนกุล (2559) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตามประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และปัญหาและอุปสรรคของการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล ที่สำคัญได้แก่ ครูไม่ศึกษาเอกสารในการเตรียมการสอน ขาดการสรุปบทวนหลังการสอน การกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขาดการนิเทศติดตาม

เพชรไพลิน สอนทิพย์ และจิตติมา วรรณศรี (2563) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการ และผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัญหาการดำเนินโครงการด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการ และด้านการตรวจสอบประเมินผล

สมเกียรติ บุญรอด (2561) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เห็นว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 89 โรงเรียน รวมประชากรในการวิจัย จำนวน 178 คน

กลุ่มที่ 2 คือ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices เกี่ยวกับการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 89 โรงเรียน รวมประชากรในการวิจัย จำนวน 178 คน

กลุ่มที่ 2 คือ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices เกี่ยวกับการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การสุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของประชากรปีการศึกษา 2563 ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ขนาดเล็กทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก จำนวน 89 โรงเรียน จำนวน 178 คน

ขั้นที่ 2 ใช้การเลือกแบบเจาะจงสำหรับ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน เป็น รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน และ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV จำนวน 10 คน รวม 12 คน

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 1

ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
89	89	89	89	178	178

ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 2

รองผู้อำนวยการเขต		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV		รวม	
ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
3	1	20	1	10	10	33	12

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยนี้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิด

- ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือ
- ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบเครื่องมือ
- ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับแนวทางของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2. แบบสัมภาษณ์สำหรับรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV จำนวน 12 ท่าน สำหรับหาแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม และหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสถานศึกษาพร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู แล้วเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์สำหรับรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV จำนวน 12 คน ในการหาแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2.1 นำเสนอรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV ที่คัดเลือกเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำชี้แนะ

2.2 ประสานรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ทั้ง 12 คน

2.3 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV จำนวน 12 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

2.4 ดำเนินการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV ทั้ง 12 คน

2.5 ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ไปบันทึกการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่มี Best Practices DLTV เพื่อบันทึกข้อเสนอแนะ

2.6 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผล และ เขียนรายงานการวิจัย เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม

1. ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง
2. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและปรับปรุงแบบสอบถามให้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และกรอบความคิดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. ร่างแบบสอบถามตามกรอบความคิดและให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ภาษา และเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าคุณค่าคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่
5. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถามโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นว่าคุณค่าคำถามแต่ละข้อ วัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้ เกณฑ์การพิจารณา (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 101) ดังนี้
 - ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
 - ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
 - ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
6. นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยจะนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีค่าดัชนีอยู่ที่ 1.00
7. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) บุญชม ศรีสะอาด (2543, น.100) โดยมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามอยู่ที่ 0.816
8. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
9. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม สร้างแบบสัมภาษณ์จำนวน 1 ฉบับครอบคลุมโครงสร้างตามเนื้อหาที่กำหนด
3. นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบให้ข้อคิดเห็น
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไข และผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์เหมาะสมเชื่อถือได้ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลตามเกณฑ์ของ Best W. John (1997, P. 190) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 วิเคราะห์ สรุปข้อมูลที่ได้โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอในลักษณะการเขียนบรรยาย

แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติต่างๆ ต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร ใช้สูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์.2553: 34)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ คือ ค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร ใช้สูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์.2553: 59)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ σ คือ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของข้อมูลกำลังสอง

$(\sum x)^2$ คือ กำลังสองของข้อมูลผลรวม

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา เรื่อง แนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และเพื่อหาแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวนผู้ให้ข้อมูล 178 คน แสดงผลการวิจัยดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	113	63.5
	หญิง	65	35.5
	รวม	178	100
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	89	50.0
	ครู	89	50.0
	รวม	178	100
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	0	0
	20-29 ปี	0	0
	30-39 ปี	45	25.3
	40-49 ปี	54	30.3
	50-59 ปี	79	44.4
	รวม	178	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 113 คน (ร้อยละ 63.5) และตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน (ร้อยละ 50.0) ซึ่งเท่ากับจำนวนของครูผู้สอน จำนวน 89 คน (ร้อยละ 50.0) และในด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 50-59 ปี จำนวน 79 คน (ร้อยละ 44.4) รองลงมาคืออายุ 40-49 ปี จำนวน 54 คน (ร้อยละ 30.3) และอายุ 30-39 ปี จำนวน 45 คน (ร้อยละ 25.3)

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	การวางแผน (Planning)	3.86	0.46	มาก
2	การจัดการ (Organizing)	3.85	0.52	มาก
3	การนำ (Leading)	3.84	0.43	มาก
4	การควบคุม (Controlling)	3.81	0.49	มาก
	ภาพรวม	4.05	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาพรวมมีสภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.45$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดการ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 การวางแผน (Planning)

	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	มีการวางแผนด้านการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.64	0.59	มาก
2	มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร	3.79	0.66	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
3	มีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มี ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.85	0.68	มาก
4	มีการวางแผนจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.27	มาก
5	มีการวางแผนนิเทศภายในและติดตาม การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	3.94	0.42	มาก
6	มีการกำหนดแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	3.87	0.45	มาก
7	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.93	0.29	มาก
8	มีการวางแผนด้านการประเมินผล และปรับปรุงการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยวิธีการวัดผล ประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง	3.89	0.39	มาก
	ภาพรวม	3.86	0.46	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 4 มีการวางแผนจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอันดับแรก ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.27$) และข้อคำถามข้อที่ 5 มีการวางแผนนิเทศภายในและติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงรองลงมา ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.42$) ส่วนข้อคำถามข้อที่ 1 มีการวางแผนด้านการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีสภาพอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.59$)

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 การจัดการ (Organizing)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1 มีการประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	3.79	0.51	มาก
2 มีการดำเนินการกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.92	0.41	มาก
3 มีการดำเนินการตามคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา	3.64	0.59	มาก
4 มีการดำเนินการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.79	0.66	มาก
5 มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครู ผู้จัดการเรียนการสอน และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	3.85	0.68	มาก
6 มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.01	0.28	มาก
7 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.93	0.41	มาก
8 มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	3.87	0.45	มาก
ภาพรวม	3.85	0.52	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการจัดการ (Organizing) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามข้อ

ที่ 14 มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอันดับแรก ($\mu = 4.01, \sigma = 0.28$) และข้อคำถามข้อที่ 15 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัดครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงรองลงมา ($\mu = 3.93, \sigma = 0.41$) ส่วนข้อคำถามข้อที่ 11 มีการดำเนินการตามคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา มีสภาพอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu = 3.64, \sigma = 0.59$)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการนำ (Leading)

	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	3.92	0.30	มาก
2	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.88	0.38	มาก
3	ผู้บริหารตรวจสอบ ให้คำแนะนำ จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.79	0.51	มาก
4	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	3.91	0.41	มาก
5	ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู	3.64	0.56	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
6 ผู้บริหารติดตามการบันทึกการจัดการเรียนการสอน ควบคุม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.79	0.65	มาก
7 ผู้บริหารร่วมกันแก้ไขปัญหาอำนวยความสะดวกด้าน ต่างๆ แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	3.85	0.68	มาก
8 ผู้บริหารตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียน การสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน	3.93	0.25	มาก
ภาพรวม	3.84	0.43	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการนำ (Leading) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 24 ผู้บริหารตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอันดับแรก ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.25$) และข้อคำถามข้อที่ 17 ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงรองลงมา ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.30$) ส่วนข้อคำถามข้อที่ 21 ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู มีสภาพอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.56$)

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับของสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการควบคุม (Controlling)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1 มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.94	0.41	มาก
2 มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา	3.87	0.45	มาก
3 มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ	3.93	0.29	มาก
4 มีการจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ	3.88	0.38	มาก
5 มีการสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.79	0.51	มาก
6 มีการวิเคราะห์ผล สรุปผลการดำเนินงาน	3.92	0.41	มาก
7 มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.61	มาก
8 มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่	3.53	0.64	มาก
ภาพรวม	3.81	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการควบคุม (Controlling) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 25 มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงเป็นอันดับแรก ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.41$) และข้อคำถามข้อที่ 27 มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ มีสภาพอยู่ในระดับมากและสูงรองลงมา ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.29$) ส่วนข้อคำถามข้อที่ 32 มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่ มีสภาพอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.64$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวการบริหารจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่ได้จากการสัมภาษณ์จากรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และดำเนินการเก็บข้อมูลในเดือนเมษายน 2564 ณ ห้องประชุมเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้านการวางแผน (Planning) โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอว่า

คนที่ 1 กล่าวว่า “...ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “...ควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องหรือตรงตามตารางของการเรียนผ่านดาวเทียม...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “...ควรจัดทำใบงาน ใบความรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และควรจัดตารางสอนของนักเรียนให้ตรงตามตารางการออกอากาศ...”

คนที่ 4 กล่าวว่า “...ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบ...”

คนที่ 5 กล่าวว่า “...จัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง...”

คนที่ 6 กล่าวว่า “...ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้พร้อมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน...”

คนที่ 7 กล่าวว่า “...ควรติดตั้งเครื่องมือรับส่งสัญญาณให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ...”

คนที่ 8 กล่าวว่า “...ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร...”

คนที่ 9 กล่าวว่า “...ควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับตารางสอนของโรงเรียนต้นทาง...”

คนที่ 10 กล่าวว่า “...ในกรณีที่สอนควบคู่กัน ควรมีการวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสลับเปลี่ยนระหว่างห้องเรียน...”

คนที่ 11 กล่าวว่า “...จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 12 กล่าวว่า “...ควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไข...”

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้านการวางแผน ได้ดังนี้

ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องหรือตรงตามตารางของการเรียนผ่านดาวเทียม ควรจัดทำใบงาน ใบความรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้พร้อมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และติดตั้งเครื่องมือรับส่งสัญญาณให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ในกรณีที่สอนควบคู่กัน ควรมีการวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสลับเปลี่ยนระหว่างห้องเรียน และควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้านการจัดการ (Organizing) โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอว่า

คนที่ 1 กล่าวว่า “...ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “...ควรมีการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “...ควรมีการสรุปบทเรียน/สาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง

คนที่ 4 กล่าวว่า “...ควรจัดสภาพห้องเรียน ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้...”

คนที่ 5 กล่าวว่า “...ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 6 กล่าวว่า “...ควรมีการทดสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ...”

คนที่ 7 กล่าวว่า “...ควรมีการจัดทำใบความรู้ ใบงาน ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้...”

คนที่ 8 กล่าวว่า “...ควรจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน...”

คนที่ 9 กล่าวว่า “...ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาว่าง และควรมีการจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้ครบถ้วน...”

คนที่ 10 กล่าวว่า “...ควรมีการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ...”

คนที่ 11 กล่าวว่า “...ควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและตรงตามกับโรงเรียนต้นทาง...”

คนที่ 12 กล่าวว่า “...ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ...”

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้านการจัดการ ได้ดังนี้

ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง ควรมีการสรุปบทเรียน/สาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง ควรจัดสภาพห้องเรียน ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ควรมีการจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้ครบถ้วน ควรมีการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 การนำ (Leading) โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอว่า

คนที่ 1 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบ เยี่ยมชม ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมเป็นประจำ สม่ำเสมอ...”

คนที่ 4 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 5 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมได้...”

คนที่ 6 กล่าวว่า “...ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน...”

คนที่ 7 กล่าวว่า “...ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ...”

คนที่ 8 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรสังเกต นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง...”

คนที่ 9 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 10 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน...”

คนที่ 11 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม...”

คนที่ 12 กล่าวว่า “...ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตาม ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังแผน อย่างสม่ำเสมอ...”

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้าน การนำ ได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ควรนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ควรตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 การควบคุม (Controlling) โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอว่า

คนที่ 1 กล่าวว่า “...ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “...ควรมีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “...ควรมีการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน...”

คนที่ 4 กล่าวว่า “...นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น...”

คนที่ 5 กล่าวว่า “...ควรมีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง...”

คนที่ 6 กล่าวว่า “...ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 7 กล่าวว่า “...ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ...”

คนที่ 8 กล่าวว่า “...ควรมีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง...”

คนที่ 9 กล่าวว่า “...มีการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม...”

คนที่ 10 กล่าวว่า “...ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม โดยผ่านทางสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ...”

คนที่ 11 กล่าวว่า “...ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

คนที่ 12 กล่าวว่า “...ควรมีการสรุปผลการดำเนินการตามนโยบาย เป้าหมายของ สถานศึกษา...”

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในด้านการควบคุม ได้ดังนี้

ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมเป็นประจำ ควรมีการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ควรมีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอว่า

คนที่ 1 กล่าวว่า “...ควรมีการบันทึกเทปการสอนแต่ละวิชา ในรูปแบบวีซีดี หรือม้วน วิดีทัศน์เพื่อสามารถนำมาเปิดให้นักเรียนปลายทางรับชมได้ในกรณีที่ไม่สามารถติดตามรับชมการเรียนการสอนไปพร้อมกับสถานีต้นทางได้...”

คนที่ 2 กล่าวว่า “...ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ปีละ 1 ครั้ง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครูโสตทัศนศึกษา เพราะเนื่องจากบุคลากรมีการโยกย้ายอาจทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง...”

คนที่ 3 กล่าวว่า “...ควรมีคู่มือประกอบการเรียนการสอนควรจัดส่งให้โรงเรียนปลายทาง ก่อนเปิดภาคเรียน...”

คนที่ 4 กล่าวว่า “...การนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในโรงเรียนสามารถ แก้ปัญหาเรื่อง การขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูที่มีความเชี่ยวชาญในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ...”

คนที่ 5 กล่าวว่า “...ควรให้โรงเรียนปลายทางร่วมติดต่อสื่อสาร หรือร่วมประชุมด้วยระบบ วิดีทัศน์ ทางไกลผ่านดาวเทียม (Video Conference) เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงกำกับ และ ติดตามประเมินผลได้เป็นอย่างดี...”

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ให้สัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ควรมีการบันทึกเทปการสอนแต่ ละวิชา ในรูปแบบวีซีดี หรือม้วนวีดิทัศน์เพื่อสามารถนำมาเปิดให้นักเรียนปลายทางรับชมได้ในกรณีที่ ไม่สามารถติดตามรับชมการเรียนการสอนไปพร้อมกับสถานีต้นทางได้ ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ปีละ 1 ครั้ง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครูโสต ทัศนศึกษา เพราะเนื่องจากบุคลากรมี การโยกย้ายอาจทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง คู่มือ ประกอบการเรียนการสอนควรจัดส่งให้โรงเรียนปลายทางก่อนเปิดภาคเรียน การนำการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในโรงเรียนสามารถแก้ปัญหาเรื่อง การขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูที่มีความ เชี่ยวชาญในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และการให้โรงเรียนปลายทางร่วมติดต่อสื่อสาร หรือร่วมประชุมด้วยระบบวีดิทัศน์ ทางไกลผ่านดาวเทียม (Video Conference) เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงกำกับและ ติดตามประเมินผลได้เป็นอย่างดี

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และเพื่อหาแนวการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 178 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สำหรับแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 12 คน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย โดยส่วนมากผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 50-59 ปี

2. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน พบว่า การวางแผน (Planning) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การจัดการ (Organizing) และการนำ (Leading) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การควบคุม (Controlling)

2.1 การวางแผน (Planning) พบว่า โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการวางแผนนิเทศภายในและติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แต่สิ่งที่ต้องปรับปรุงและควรพัฒนาคือ การวางแผนด้านการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 การจัดการ (Organizing) พบว่า โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน รวมไปถึงมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่สิ่งที่ควรนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคือ การดำเนินการตามคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา

2.3 การนำ (Leading) พบว่า โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารตรวจสอบการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน และผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด แต่สิ่งที่ควรนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคือ ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู

2.4 การควบคุม (Controlling) พบว่า โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมไปถึงมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ แต่สิ่งที่ควรนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไปคือ การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่

3. จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน สามารถสรุปได้ ดังนี้

3.1 การวางแผน (Planning)

3.1.1 ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม

3.1.2 ควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องหรือตรงตามตารางของการเรียนผ่านดาวเทียม

3.1.3 ควรจัดทำใบงาน ใบความรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

3.1.4 ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

3.1.5 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง

3.1.6 ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้พร้อมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และติดตั้งเครื่องมือรับส่งสัญญาณให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3.1.7 ในกรณีที่สอนควบคู่กัน ควรมีการวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสับเปลี่ยนระหว่างห้องเรียน

3.1.8 ควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลมาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไขต่อไป

3.2 การจัดการ (Organizing)

3.2.1 ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง

3.2.2 ควรมีการสรุปบทเรียน/สาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง

3.2.3 ควรจัดสภาพห้องเรียน ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.4 ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.2.5 ควรจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2.6 ควรมีการจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้ครบถ้วน

3.2.7 ควรมีการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.2.8 ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ

3.3 การนำ (Leading)

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

3.3.2 ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ

3.3.3 ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

3.3.4 ควรตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3.5 ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การควบคุม (Controlling)

3.4.1 ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมเป็นประจำ

3.4.2 ควรมีการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

3.4.3 ควรมีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4.4 ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ที่มีส่วนในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้ปฏิบัติตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในรอบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ อวัฒน์ ชญา ศรีจันทร์ และ ดร.วีรพันธุ์ ศรีฤทธิ์ (2558, น.33) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวม 10 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรณ วรรณศิริ(2558, น.42) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รองลงมาคือ ด้านการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง คือ ด้านคุณภาพการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การวางแผน (Planning) จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ การวางแผนจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านของการส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ทำให้สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, น.83) ได้ศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการวางแผน มีการสภาพอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการ (Organizing) จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการวัดผล และความเชี่ยวชาญในด้านของการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะว่าการวัดผล ประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมาตรา 24(3) ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ระบุว่า ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.12) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิวรรณ วรรณศิริ (2558, น.42) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการวางแผน มีการสภาพอยู่ในระดับมาก

3. การนำ (Leading) จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ ผู้บริหารตรวจสอบการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา และความเชี่ยวชาญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่มีความแม่นยำ ทำให้การเยี่ยมชมผลงานของนักเรียนยังทำไม่ได้เต็มที่เท่าที่ควรยังไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556, น.3) ได้ศึกษาการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4. การควบคุม (Controlling) จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดเล็ก มีวัสดุอุปกรณ์ในการรับส่ง สัญญาณไม่เสถียร

และไม่มีคุณภาพ จึงทำให้การจัดการประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาผ่านดาวเทียม ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด (2561, น.39) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การสรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ที่มีส่วนในทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด (2561, น.39) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อวัฒน์ชฎา ศรีจันทร์ และ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2558, น.33) รวมถึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556, น.3) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิวรรณ วรรณศิริ (2558, น.42) ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Planning) ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม และควรจัดตารางสอนให้สอดคล้องหรือตรงตามตารางของการเรียนผ่านดาวเทียม จัดทำใบงาน ใบความรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบ กล้วยาณมิตร จัดทำเอกสารประกอบการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้พร้อมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และติดตั้งเครื่องมือรับส่งสัญญาณให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ในกรณีที่สอนควบคู่กัน ควรมีการวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสลับเปลี่ยนระหว่างห้องเรียน และควรนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทร์ศิริ(2559, น.83) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านการวางแผน คือ ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและ โรงเรียนปลายทาง และดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสาร ใบงาน ตามคู่มือครูพระราชทาน อย่างชัดเจนและเป็นระบบเพื่อควมมีประสิทธิภาพ

2. การจัดการ (Organizing) ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง และสรุปบทเรียน/สาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง สถานศึกษาควรจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน และจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้ครบถ้วน ควรมีการสอนซ่อมเสริมนอกตาราง ออกอากาศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้อีกเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ(2559, น.83) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการ ควรมีการติดตาม การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่นเดียวกับ วิวรรณ วรรณศิริ (2558, น.42) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ควร มีระบบกำกับ ติดตาม และการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน

3. การนำ (Leading) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ และนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และหมั่นตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556, น.3) ได้ศึกษาการการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัด เชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน คำแนะนำ และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับอวัฒน์ชฎา ศรีจันทร์ และ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2558, น.33) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีบทบาทในฐานะผู้ช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบท เรียนให้มากที่สุด มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่สังคมรอบตัวมาสู่การเรียนของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและไม่จำกัด มีการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมาตรฐาน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4. การควบคุม (Controlling) ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน การ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมเป็นประจำ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ นิเทศภายใน และนำผลการนิเทศพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ควรมีการประเมินชิ้นงาน ภาระ งานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนผ่าน

ดาวเทียมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด (2561, น.39) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ควรมีการออกแบบระบบคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ทั้งในระดับโรงเรียนและนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA เข้ามากำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

จากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาและข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใช้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการทางด้านบุคลากร ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กไปใช้เพื่อการออกแบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กและออกแบบโครงสร้างเครือข่ายการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรนำแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นหรือไม่
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
3. ควรมีการศึกษาถึงความพร้อมของผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมก่อน การเรียนการสอนของครูผู้สอน

4. ควรมีการศึกษาเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ควรมีการศึกษาปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน

6. ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2540). *การศึกษาและวิเคราะห์สภาพจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ก้องเกียรติ พงศาปาน. (2546). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2554). *การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทวีพริ้นท์ (1991) จำกัด.
- จิราวุฒินันท์ ประสาทนกุล. (2559). *การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (ม.ป.ป). *ทฤษฎีการบริหาร*. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์. (2556). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะบุคส์*.
- พิบูล ทีปะปาล. (2550). *พฤติกรรมองค์กรสมัยใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- เพชรไพลิน สอนทิพย์ และจิตติมา วรรณศรี. (2563). *สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารจุฬานาครินทร์. นครศรีธรรมราช, 7 (10), 389-400*.
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. (2561). *แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.

- ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ. (2558). *การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุทสาคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิวรรธน์ วรรณศิริ. (2558). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). *การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร พรสิรินทิพย์. (2556). *การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพละเมิง 2 อำเภอละเมิง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. (2563). *พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล*. สืบค้น 20 มิถุนายน 2563, จาก <http://www.dlthailand.com/thima-khxng-khomhkar>
- สมเกียรติ บุญรอด. (2561). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 39.
- สัมมา รัตนีย์. (2553). *ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- อวัฒน์ชฎา ศรีจันทร์ และ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2558). *การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 38 (4), 33-41.
- George, J.M. and Jones, G. R. (2008). *Understanding and Managing Organizational Behavior*. Pearson Prentice-Hall: Upper Saddle River.
- Gulick, Luther and Lindon Urwick. (1937). *Paper on the Science of Administration*. Clifton: Augustus M. Kelley.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ คุรุขเมือง | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 2. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษย์ | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 3. นายกฤษฎา สร้อยมุข | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 |
| 4. นางสาวสุกัญญา คอนสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเจียง |
| 5. นางศิริวรรณ กัตัญญู | ครูโรงเรียนบ้านห้วยเจียง |



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นายสนิท ประหา | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 |
| 2. นายกฤษฐา สร้อยมุข | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 |
| 3. นางสาวรติยา มาฉิม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองน้ำสร้าง |
| 4. นายสมพงษ์ ป้อมกระแสน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางโทน |
| 5. นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น |
| 6. นางสุรกาญจน์ บุญกาวิณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแห |
| 7. นายวิศิษฐ์ เสียงโต | ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ |
| 8. นางจรรย์รัตน์ แจ้งโถง | ครูโรงเรียนบ้านหนองน้ำสร้าง |
| 9. นางสาวธัญญา มิ่งเมือง | ครูโรงเรียนบ้านยางโทน |
| 10. นางสาวดาวรอน พันมาก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น |
| 11. นางสาวทองลิน มาแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านวังแห |
| 12. นางสาวออลษา ชมพู่่าว | ครูโรงเรียนครูประชาสรรค์ |



ภาคผนวก ค
สำเนาหนังสือราชการ



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ

จำนวน ๑๗๖ ชุด

ด้วย นายกรรณ ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการ
บริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นายกรรณ ประศาสน์วิช เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน และครู
ผู้รับผิดชอบ DLTV ของท่านตามแบบสอบถามฯ ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ใน
การจัดทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรรณ ประศาสน์วิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรณรศ ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรรณรศ ประศาสน์วนิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสุกัญญา คอนสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรณ ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรรณ ประศาสน์วิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ ครุฑเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรศ ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เขาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรธรรศ ประศาสน์วนิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางศิริวรรณ กัตัญญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรณศ ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรรณศ ประศาสน์วนิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกฤษฎา สร้อยมุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรณ ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๙

นายกรรณ ประศาสน์วิช ๐ ๙๔๙๕ ๔๔๒๒ ๖

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสาวธัญญา มิ่งเมือง ครูโรงเรียนบ้านยางโทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรศ ประศาสน์วินิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จินทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายสนธิ ประหา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรณ ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายวิชาญ สุขโข ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรศ ประศาสน์วินิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสุรกาญจน์ บุญกาวิณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเทว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรศ ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสาวดาวרון พันมาก ครูโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรต ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสาวตติยา มาฉิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองน้ำสร้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรต ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางจงรัตน์ แจ้โง้ง ครูโรงเรียนบ้านหนองน้ำสร้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรรยศ ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชญญา จันทรตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายสมพงษ์ ป้อมกระสัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางโทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรต ประศาสน์วิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทรตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซอนหาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรศ ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอมติขออนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสาวทองลิน มาแก้ว ครูโรงเรียนบ้านวังเหว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายภรรรศ ประศาสน์นิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นางสาวอลงกา ชมพู่แก้ว ครูโรงเรียนครูประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรต ประศาสน์นิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/ว๑๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

เรียน นายกฤษฐา สร้อยमुख ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกรธรรต ประศาสน์วนิช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธัญญา จันทร์ตรง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนรุ่นต่อไป ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์ที่ในภาพรวม ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น แต่คำตอบที่ตอบอย่างจริงจังจะมีคุณค่าและก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงวิชาการอย่างยิ่ง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดการ (Organizing)
3. การนำ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องระดับสภาพการดำเนินการที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามการรับรู้หรือระดับที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการของท่าน

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามอย่างตั้งใจ

นายกรชรรศ ประศาสน์วนิช

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู
3. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50-59 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1. การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาของท่าน โปรดทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวางแผน (Planning)						
1	มีการวางแผนด้านการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
2	มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร					
3	มีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4	มีการวางแผนจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
5	มีการวางแผนนิเทศภายในและติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	มีการกำหนดแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
7	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
8	มีการวางแผนด้านการประเมินผล และปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยวิธีการวัดผลประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง					
ด้านการจัดการ (Organizing)						
1	มีการประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ให้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง					
2	มีการดำเนินการกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
3	ดำเนินการตามคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา					
4	มีการดำเนินการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
5	มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูผู้จัดการเรียนการสอน และประยุกต์ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น					
6	มีแบบทดสอบในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน					
7	มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีใบงาน ใบความรู้ และแบบฝึกหัด ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8	มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ					
ด้านผู้นำ (Leading)						
1	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม ให้คำแนะนำการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด					

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม การประเมินการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
3	ผู้บริหารตรวจสอบ ให้คำแนะนำ จัดทำคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
4	ผู้บริหารตรวจสอบ เยี่ยมชม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และให้คำแนะนำในเรื่องการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ					
5	ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ครู ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู					
6	ผู้บริหารติดตามการบันทึกการจัดการเรียนการสอนควบคุม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
7	ผู้บริหารร่วมกันแก้ไขปัญหาอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน					
8	ผู้บริหารตรวจสอบ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชม ผลงานของนักเรียน					
ด้านการควบคุม (Controlling)						
1	มีการจัดประชุม สรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
2	มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา					
3	มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ					
4	มีการจัดประชุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินการดำเนินการ					
5	มีการสรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
6	มีการวิเคราะห์ผล สรุปผลการดำเนินงาน					
7	มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน					
8	มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 โดยใช้ในการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 5 โรงเรียน

แบบสัมภาษณ์เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. ระดับการศึกษา.....
4. ประสบการณ์ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

1. แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการวางแผน ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการจัดการ ควรมีลักษณะอย่างไร

3. แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการนำ ควรมีลักษณะอย่างไร

4. แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการควบคุม ควรมีลักษณะอย่างไร

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก



ค่าความเที่ยง (Reliability)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.816	32

จากผลการวิเคราะห์ความเที่ยง พบว่า ค่าอัลฟ่า = .816 ซึ่งมีค่าสูง แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้ ซึ่งมีทั้งหมด 32 ข้อ มีคุณภาพด้านความเที่ยงดี สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้



ภาคผนวก จ
ตารางการวิเคราะห์ค่า IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
ด้านการวางแผน (Planning)							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการจัดการ (Organizing)							
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการนำ (Leading)							
17	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการควบคุม (Controlling)							
25	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายกรรยศ ประศาสน์วินิช
วัน เดือน ปี เกิด	27 พฤษภาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	2557 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	239 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

